

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.02(Д) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.04.01 Психология (магистратура).

Программу составил(и):

А.Н. Демин зав.кафедрой социальной психологии
и социологии управления,
доктор психологических наук, профессор



Ю.Б. Шлыкова зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент



Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании
кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 « 4 » 25 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 « 4 » 25 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Демин А.Н.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании
кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 6 « 4 » 25 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 6 « 4 » 25 2017г.
Председатель УМК факультета  Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый
заместитель директора "Лицея""ИСТЭК"

Чистилин А.Н., кандидат психологических наук, консультант по развитию
персонала отдела обучения и развития персонала, департамента обучения и
развития ЗАО «Тандер».

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта ПО направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

задачами ГИА являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- практической,
- педагогической

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

ГИА базируется на дисциплинах учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, связанных группой указанных выше компетенций.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит сдача итогового государственного экзамена по направлению подготовки и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Общая трудоёмкость защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты составляет 6 зач.ед.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования и разрабатывать проекты, используя теоретические и прикладные компетенции.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Она должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал собственного осмысления исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;

- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у магистранта знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии	Ответы студента на вопросы комиссии. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: анализировать основные психологические концепции и подходы, интерпретировать проявления психических процессов, состояний и свойств.	
	Владеть: основными понятиями психологии; навыками соотнесения понятий, классификации психических явлений.	
ОК2 готовность действовать в	Знать: основные этические принципы ведения профессиональной деятельности	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	психолога	способности прогнозирования теоретической и практической применимости результатов собственного научного исследования Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: действовать нестандартно, импровизировать в рамках нормативных требований профессии Владеть: навыками прогнозирования результатов собственной профессиональной деятельности; навыками оказания профессиональной помощи.	
ОК3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии; средства и механизмы самообразования и профессионального саморазвития	Ответы студента на вопросы комиссии. Направленность результатов исследования на развитие личности и ее творческого потенциала Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: организовать процессы саморазвития личности, реализации творческого потенциала	
	Владеть: навыками самодиагностики; механизмами и техниками саморазвития; творческими методами профессиональной деятельности	
ОПК1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Особенности ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; формы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия и методы его коррекции и оптимизации.	Ответы студента на вопросы комиссии. Характер и содержание высказываний и всего процесса коммуникации в процессе работы над ВКР и при ее защите.
	Уметь: Формулировать основные задачи и способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подбирать соответствующие задачам способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; реализовать выбранные способы, методы и техники.	
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к установлению контакта в ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Знать: механизмы взаимодействия людей в группах; механизмы социализации; основы организации деятельности коллектива	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом результатов коллективной работы при подготовке ВКР.
	Уметь: организовывать деятельность профессионального	

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коллектива	
	Владеть: навыками продуктивного использования социо-культурных особенностей личности с целью организации взаимодействия в профессиональном коллективе	
ОПК3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: базовые механизмы психической деятельности; основные психические процессы, состояния, свойства	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при работе над ВКР оптимального количества психодиагностических методик и процедур. Адекватность использованных в исследовании процедур и методов диагностики и анализа данных Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: организовать научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в рамках научной проблемы	
	Владеть: навыками самостоятельного научного поиска и работы с научной информацией; основными методами научного и диагностического исследования.	
ПК1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: достижения современной психологической науки и практики; механизмы конструирования методического обеспечения научного исследования	Ответы студента на вопросы комиссии. Адекватность использованных в исследовании процедур и методов диагностики и анализа данных Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР Демонстрация студентом обоснованной и структурированной методологической базы научного исследования
	Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
	Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач научного исследования с учетом достижений современной психологической науки и практики; способами разработки программ и методического обеспечения научного исследования	
ПК2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	Знать: основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации методик; механизмы модификации и адаптации методик	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования современных информационных технологий. Использование в научном исследовании модифицированных, адаптированных или самостоятельно разработанных методов и методик.
	Уметь: модернизировать известные и разрабатывать новые методики для исследования; применять возможности современных информационных технологий для анализа эмпирических данных	
	Владеть: навыками использования	

информационных технологий	современных информационных технологий; навыками использования имеющихся психодиагностических методик и их адаптации в конкретной отрасли психологической практики	
ПК3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе	Знать: Базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств человека; индивидуальные особенности человека; законы и механизмы развития психики в филогенезе и онтогенезе	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом аналитической работы с результатами ВКР, учитывающей различные аспекты психических свойств, состояний и процессов индивида или группы Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: Анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; оценивать динамику психических процессов	
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного анализа базовых психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; навыками аналитической и психодиагностической работы с базовыми психическими процессами	
ПК4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: Основные формы представления научных данных, основные направления прикладной значимости научных данных, ведущие издания, публикующие научные результаты; направления внедрения научных результатов	Ответы студента на вопросы комиссии. Качество представления результатов научного исследования. Понимание целесообразности внедрения и области применения полученных результатов
	Уметь: Грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы; формулировать выводы научной работы; представлять результаты исследования в различных формах и для разной аудитории; демонстрировать актуальность и практическую значимость полученных результатов.	
	Владеть: Навыками написания научных текстов по результатам исследовательской работы; различными средствами и формами представления научных результатов; навыками психологического сопровождения и внедрения результатов научно-	

	исследовательской работы.	
ПК5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, процессов; методологию исследования человека с учетом социально-психологических особенностей.	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом результатов диагностики/экспертизы/коррекции базовых психологических свойств и состояний человека или группы Рассмотрение предмета исследования с точки зрения различных направлений психологии, а также в различных состояниях Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психической деятельности человека с учетом всех социально-психологических аспектов.	
	Владеть: навыками диагностики, коррекции и экспертизы психических процессов, состояний и свойств человека в различных сферах деятельности	
ПК6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: общие принципы и основные профессиональные психологические методы прогнозирования и профилактики профессиональных рисков и нарушений развития человека.	Ответы студента на вопросы комиссии. Представленность в результатах исследования аспектов оптимизации психического состояния индивида или группы Демонстрация студентом готовности применить результаты ВКР в качестве основания обучающих, коррекционных, сопровождающих программ
	Уметь: принимать квалифицированное участие в оказании психологической помощи; консультировать сотрудников по вопросам психологической поддержки личности в различных условиях жизнедеятельности; адекватно подбирать психологический инструментарий.	
	Владеть: первоначальными навыками профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
ПК11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	Знать: Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров.	Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом места полученных результатов ВКР в общей системе диагностики, развития и обучения профессиональных кадров в сфере психологии Грамотность аналитической

при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Уметь: Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров.	работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Владеть: Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональных кадров в системе образования; психодиагностическими процедурами определения готовности учащихся к профессиональной деятельности.	
ПК12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов	Ответы студента на вопросы комиссии. Указание студентом на учебные курсы по психологическим дисциплинам, в рамках которых могут использоваться результаты ВКР Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствования программ новых учебных курсов	
	Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий для обеспечения способности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов	

6. Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

№	Показатели оценки	Сформированные компетенции
1	Соответствие темы ВКР направлению подготовки	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
2	Наличие документов для защиты	ОПК-1
3	Соответствие названия ВКР и её разделов содержанию	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
4	Актуальность темы ВКР	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-12
5	Теоретическая значимость результатов исследования	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-12
6	Практическая значимость результатов исследования	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3,

		ПК-4, ПК-6, ПК-11
7	Содержание ВКР (полнота раскрытия темы, достижение поставленной цели, выполнение задач)	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8	Доклад	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
9	Раздаточный материал	ПК-4
10	Ответы на вопросы членов ГЭК	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
11	Ответы на замечания рецензента	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений. Тема исследования выполнена по заявке психологического субъекта; результаты исследования (методы, способы, методики) получили практическую апробацию (подтверждены актами внедрения или рекомендациями к внедрению). Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; Проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания рецензента работы глубокие, правильные, аргументированные.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы

	недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены. Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение профессиональным языком. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Тема работы имеет допустимое несоответствие профилю подготовки Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации. Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Тема работы не соответствует профилю подготовки. Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы.. Результаты исследования не имеют теоретической значимости. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком. Раздаточный материал отсутствует. Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

По письменному заявлению обучающегося возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем;
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). Также ВКР должна пройти процедуру рецензирования. Рецензия в письменной форме, с подписью рецензента представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования.

Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.

Акт проверки выпускной квалификационной работы на плагиат заверяется нормоконтролером и научным руководителем работы. Акт представляет собой распечатанные страницы программы с результатами проверки на плагиат.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа передается научному руководителю не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы для получения отзыва.

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия, акт проверки на плагиат передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti>
3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Юрайт, 2016. — 362 с. — <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
4. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. — М.: Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>
5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii>

б) дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128
3. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page>
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
5. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 500 с. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/1>

в) периодические издания

Вопросы психологии
 Клиническая и специальная психология
 Консультативная психология и психотерапия
 Культурно-историческая психология
 Методология и история психологии
 Психологический журнал
 Психологические исследования
 Психологическая наука и образование
 Психология. Журнал Высшей школы экономики.
 Современная зарубежная психология

9 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office , Комплект антивирусного программного обеспечения, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English, программное обеспечение «Антиплагиат»

в) перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

10 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются

в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

№№	Перечень учебных аудиторий для	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	402н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети Интернет

2	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	411	Учебная мебель, переносные проектор и экран

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология личности»**

По кафедре психологии личности и общей психологии

Особенности представлений о себе и о других у женщин, переживающих домашнее насилие

Психологическая помощь женщинам и детям, пережившим домашнее насилие

Особенности профессионального самоопределения современных подростков.

Связь типа личности и профессионального самоопределения.

Связь особенностей личности руководителя и конфликтов в организации.

Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей.

Формирование ПВК психолога в процессе обучения в вузе

Психологические особенности развития молодой современной семьи

Гендерные особенности проявления решительности у руководителей.

Особенности представления об эффективном имидже у мужчин и женщин.

Влияние мотивационно-волевых качеств менеджера на успешность его деятельности

Личностные детерминанты супружеских конфликтов в семье.

Психологическое консультирование в рамках профессионального самоопределения личности.

Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности

Проблема соотнесенности различных пространств бытия личности в ее жизненных проектах (работа, семья, саморазвитие, общественная деятельность)

Изменения личностной идентичности в реконструируемом пространстве человеческого бытия (обусловленность этническим, профессиональным, гендерным статусом)

Эмоциональное «выгорание» и прочие эффекты личности матери и отца в связи с появлением ребёнка в семье

Реструктуризация предметно-пространственной среды квартиры в связи с появлением ребенка, как показатель реструктуризации отношений между членами семьи

Эгоизм и манипуляция в пространстве супружеских отношений

Денежно-финансовые отношения как особый вид общения и область субъектной активности личности

Особенности организации свободного времени личностью.

Связь суверенности психологического пространства супругов и удовлетворенности браком.

Стереотипы мужественности и женственности у современной молодежи.

Роль семьи в формировании отношения детей к деньгам.

Гендерные особенности представлений о дружбе и доверии в середине жизни/в зрелом возрасте.

Особенности суверенности психологического пространства и самораскрытия личности.

Копинг-стратегии и экзистенциальная наполненность верующей личности.

Гендерные особенности внутренней независимости женщин и мужчин.

Эмоциональное состояние и пищевое поведение личности.

Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.

Волонтерство: ценностно-смысловые основания выбора личности

Моббинг и буллинг: возможности противостояния личности

Психологический анализ персонажей литературного произведения (художественного фильма)

Безопасность в системе субъективных критериев качества жизни личности
Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей
Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.
Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза
Влияние личностных особенностей на переживание чувства одиночества у подростков
Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе
Гендерные различия представлений о ценности семьи у студентов разных специальностей
Динамика и факторы толерантности у подростков.
Взаимосвязь деструктивных отношений и депрессивных состояний у супругов
Тип реакции на фрустрацию подростков с разным уровнем рефлексии
Понятие жизнестойкости личности в психологии
Характерные жизненные события как отражение особенностей личности
Личностный смысл безопасности в различных сферах жизнедеятельности
Безопасность образовательной среды как проблема сопровождения развития личности
Субъективная картина жизненного пути у людей с различными характеристиками самоактуализации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра психологии личности и общей психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доцент
_____Ю.Б.Шлыкова
_____2017 г.
Руководитель магистерской
программы,
д-р. психол.наук, профессор
_____З.И.Рябикина
_____2017 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

Направление магистерской подготовки

37.04.01 Психология

Программа магистерской подготовки

Психология личности

Научный руководитель
профессор, д-р. психол.наук,
профессор _____

_____З.И. Рябикина
(подпись, дата)

Нормоконтролер

ст.преподаватель, канд.психол.наук _____Е.И. Богомолова
(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков	6
1.1 Понятие психологического пространства	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
1.5 Выводы к первой главе.....	22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конflikта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
2.5 Выводы ко второй главе.....	37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71
Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности психологического пространства подростков с особенностями их поведением в конфликтных ситуациях.....	74

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу «Связь структуры семьи с особенностями личности ребенка»
студентки 2 (3) курса ОФО (ЗФО) направления 37.04.01 Психология
ФИО

В исследовании ФИО представлена проблема связи структуры семьи, в которой воспитывается ребенок раннего возраста, и особенностей личности этого ребенка. Данная проблема несомненно всегда остается актуальной, но автором выбран, на наш взгляд, более тактичный и эмпирически верный подход – рассмотрение особенностей влияния разных по структуре семей, без их оценки как плохих или хороших.

В теоретической части автор рассматривает такие понятия как семейные отношения, особенности развития ребенка, условия воспитания и многие другие. В главе подробно представлены подходы к исследованию семейных отношений. ...

Автором предложена модель исследования, в которой структура семьи является одним из факторов формирования поведенческих, деятельностных и личностных особенностей ребенка. ...

Эмпирическая глава посвящена анализу некоторых поведенческих и структурно-деятельностных особенностей развития личности детей, воспитывающихся в семьях с разной структурой, составом семьи. Акцент автором сделан на особенностях семей с разной структурой, без оценки их как плохих или хороших. ...

Автором предлагается глубокий и подробный сравнительный анализ групп по выделенным параметрам. Полученные данные имеют высокую практическую значимость в консультационной работе по проблемам детско-родительских отношений и проблемам развития ребенка.

ФИО ответственно и серьезно подошла к процессу проведения научно-исследовательской работы. На протяжении всей работы с ФИО у научного руководителя было ощущение работы с уже состоявшимся специалистом.

При работе с теоретическим материалом ФИО показала способность глубоко и всесторонне исследовать интересующую ее проблему, анализировать имеющиеся данные, ставить новые исследовательские задачи.

На этапе сбора эмпирических данных студентка показала себя как человека, способного легко установить контакт как с аудиторией родителей, так и в общении с маленькими детьми, достичь необходимого уровня доверия. ...

Работая над дипломным исследованием, ФИО была последовательна, открыта обсуждениям, тактична в отношениях с научным руководителем.

Завершенная выпускная квалификационная работа ФИО позволяет говорить о высоком уровне сформированности профессиональных компетенций, необходимых студенту для получения звания бакалавр психологии. Выпускная квалификационная работа ФИО является авторским текстом, что демонстрирует проверка на заимствования. Имеющиеся заимствования в пределах нормы, они обоснованы и относятся к авторитетным научным источникам.

В целом работа ФИО соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

Уч.степень, должность, кафедра

И.О. Фамилия

Форма заявления на тему ВКР

Заведующей кафедрой психологии

личности и общей психологии

Шлыковой Ю.Б.

от _____

студента(ки) _____ курса

факультета управления и психологии

ОФО / ЗФО

бюджетная / договорная основа

тел. _____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему магистерской диссертации

и назначить научного руководителя

подпись студента

дата

**подпись научного
руководителя**

дата