

АННОТАЦИЯ

Государственной итоговой аттестации

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда и экономическая психология

Форма обучения – заочная

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта ПО направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

задачами ГИА являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и завершается присвоением квалификации.

Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

Общая трудоёмкость защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составляет 6 зач.ед.

Общая трудоёмкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы
ОК1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии
	Уметь: анализировать основные психологические концепции и подходы, интерпретировать проявления психических процессов, состояний и свойств.
	Владеть: основными понятиями психологии; навыками соотнесения понятий, классификации психических явлений.
ОК2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные этические принципы ведения профессиональной деятельности психолога
	Уметь: действовать нестандартно, импровизировать в рамках нормативных требований профессии
	Владеть: навыками прогнозирования результатов собственной профессиональной деятельности; навыками оказания профессиональной помощи.
ОК3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии; средства и механизмы самообразования и профессионального саморазвития
	Уметь: организовать процессы саморазвития личности, реализации творческого потенциала
	Владеть: навыками самодиагностики; механизмами и техниками саморазвития; творческими методами профессиональной деятельности
ОПК1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Особенности ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; формы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия и методы его коррекции и оптимизации.
	Уметь: Формулировать основные задачи и способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подбирать соответствующие задачам способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; реализовать выбранные способы, методы и техники.
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к установлению контакта в ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: механизмы взаимодействия людей в группах; механизмы социализации; основы организации деятельности коллектива
	Уметь: организовывать деятельность профессионального коллектива
	Владеть: навыками продуктивного использования социокультурных особенностей личности с целью организации взаимодействия в профессиональном коллективе
ОПК3 способность к самостоятельному	Знать: базовые механизмы психической деятельности; основные психические процессы, состояния, свойства

поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Уметь: организовать научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в рамках научной проблемы
	Владеть: навыками самостоятельного научного поиска и работы с научной информацией; основными методами научного и диагностического исследования.
ПК1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: достижения современной психологической науки и практики; механизмы конструирования методического обеспечения научного исследования
	Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач научного исследования с учетом достижений современной психологической науки и практики; способами разработки программ и методического обеспечения научного исследования
ПК2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации методик; механизмы модификации и адаптации методик
	Уметь: модернизировать известные и разрабатывать новые методики для исследования; применять возможности современных информационных технологий для анализа эмпирических данных
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий; навыками использования имеющихся психодиагностических методик и их адаптации в конкретной отрасли психологической практики
ПК3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: Базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств человека; индивидуальные особенности человека; законы и механизмы развития психики в филогенезе и онтогенезе
	Уметь: Анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; оценивать динамику психических процессов
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного анализа базовых психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; навыками аналитической и психодиагностической работы с базовыми психическими процессами
ПК4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: Основные формы представления научных данных, основные направления прикладной значимости научных данных, ведущие издания, публикующие научные результаты; направления внедрения научных результатов
	Уметь: Грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы; формулировать выводы научной работы; представлять результаты исследования в различных формах и для разной аудитории; демонстрировать актуальность и практическую значимость полученных результатов.
	Владеть: Навыками написания научных текстов по

	результатам исследовательской работы; различными средствами и формами представления научных результатов; навыками психологического сопровождения и внедрения результатов научно-исследовательской работы.
ПК5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, процессов; методологию исследования человека с учетом социально-психологических особенностей.
	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психической деятельности человека с учетом всех социально-психологических аспектов.
	Владеть: навыками диагностики, коррекции и экспертизы психических процессов, состояний и свойств человека в различных сферах деятельности
ПК6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: общие принципы и основные профессиональные психологические методы прогнозирования и профилактики профессиональных рисков и нарушений развития человека.
	Уметь: принимать квалифицированное участие в оказании психологической помощи; консультировать сотрудников по вопросам психологической поддержки личности в различных условиях жизнедеятельности; адекватно подбирать психологический инструментарий.
	Владеть: первоначальными навыками профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров.
	Уметь: Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров.
	Владеть: Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональных кадров в системе образования; психодиагностическими процедурами определения готовности учащихся к профессиональной деятельности.
ПК12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствования программ новых учебных курсов
	Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий для

	обеспечения способности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов
--	---

Форма ВКР: магистерская диссертация.

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271>
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128
3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Юрайт, 2016. — 362 с. — <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
4. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. — М.: Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

Авторы РПД: Демин А.Н., д-р. психол.наук, профессор; Шлыкова Ю.Б., канд.психол.наук, доцент