

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования и развитию
проректор

подпись

« 27 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.15 «ОСНОВЫ НАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): «Международная безопасность»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научного и социального проектирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил:


Мирошниченко И.В., доцент, д-р полит. наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы научного и социального проектирования» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «б» марта 2018г.
Заведующий кафедрой А.Г. Иванов


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль


_____ подпись

Рецензенты:

Копанева О.В., ведущий консультант отдела научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Хагуров Т.А., д-р соц. н., проф., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование представлений о содержании, методах, этапах и технологиях научного и социального проектирования по проблематике международных отношений, актуализация умений и навыков реализации проектной деятельности для решения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование основных представлений о содержании научного и социального проектирования и сферах его практического применения.
- развитие умений и навыков разработки и реализации научных и социальных проектов по международной проблематике.
- формирование умений продвижения результатов научного и социального проектирования для развития собственной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научного и социального проектирования» относится к вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международная безопасность» ориентирована при подготовке бакалавров на формирование компетенций научного и социального проектирования по проблематике международных отношений в собственной практической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Социология международных отношений», «Современные международные отношения», «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ», «Мировые интеграционные процессы», «Основы информационно-аналитической работы», «Качественные и количественные методы в изучении международных отношений. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Теория международных отношений», «Лидерство и контрлидерство в мировой политике», «Межгосударственные конфликты в современном мире».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у бакалавров компетенций ОПК-4; ПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	основные содержательные компоненты научного и социального проекта по проблематике мировых экономически, экологических, демографических, миграционных процессов,	разрабатывать собственные научные и социальные проекты, ориентированные на осмысление процессов мировой экономики и мировой политики и решение практических задач в данной сфере	навыками презентации собственных научных и социальных проектов по проблематике мировой экономики и мировой политики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			алгоритмы и методы научного и социального проектирования, сферы продвижения научных и социальных проектов и результатов проектной деятельности, обеспечивающих понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики		
2	ОПК-4	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	основные методы интерпретации и международной информации в контексте научного и социального проектирования	разрабатывать аналитический инструментарий для оценки проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности	навыками разработки практических решений/рекомендаций в рамках научного и социального проектирования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36		-	-
Занятия лекционного типа	18	18		-	-
Лабораторные занятия				-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	8	8		-	-
Выполнение письменного индивидуального задания	3,8	3,8		-	-
Участие в разработке и реализации группового научного и социального проектов	20	20			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
I.						
I. «Основы научного проектирования»						
1	Научный проект: основное содержание и сферы их реализации.	8	2	2		4
2	Содержательные компоненты научного проекта и особенности их разработки.	16	4	4		8
3	Основные результаты научного проекта и способы их продвижения.	16	4	4		8
II.						
II. «Основы социального проектирования»						
4	Социальный проект: основное содержание и сферы применения	5,8	2	2		1,8
5	Этапы разработки и реализации социального проекта	14	4	4		6
6	Технологии реализации и продвижения результатов социального проекта	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Научный проект:	Научное исследование: основное	Дискуссия «Ресурсы и

1	основное содержание и сферы их реализации.	содержание, структура. Научное исследование в проектном формате: основные возможности и ограничения для молодых ученых. Индивидуальные и коллективные стратегии научного проектирования. Продвижение результатов научно-исследовательской деятельности в грантовых форматах.	ограничения научного проектирования молодых ученых» Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании» Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»
2	Содержательные компоненты научного проекта и особенности их разработки.	Структура научного проекта: основные данные о проекте, данные о руководителе и исполнителях проекта, содержание проекта, описание полевого исследования, бюджет проекта. Содержательные компоненты проекта: описание научной задачи, на решение которой направлено исследование; актуальность исследования; направление из Стратегии научно-технологического развития РФ; анализ современного состояния исследований в данной области (со ссылками на публикации в научной литературе); цель и задачи проекта; научная новизна исследования, заявленная в проекте; предлагаемые подходы и методы, и их обоснование для реализации цели и задачи исследования; ожидаемые результаты научного исследования и их научная и прикладная значимость; общий план работы на весь срок реализации проекта; имеющийся у коллектива научный задел по проекту.	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»
3	Основные результаты научного проекта и	Обоснование научных результатов проекта (теоретических,	Презентация результатов

	способы их продвижения.	инструментальных, эмпирических, прикладных). Способы продвижения научных результатов проекта: апробация на международных и всероссийских научных мероприятиях; отражение в научных публикациях в высокорейтинговых изданиях, размещенных в базах научного цитирования РИНЦ, Scopus, Web of Science; государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности (РИД).	группового исследовательского проекта «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»
4	Социальный проект: основное содержание и сферы применения	Социальные проект: основное содержание и функции. Отличительные характеристики социального проекта. Ресурсы и возможности использования социального проектирования в международной деятельности.	Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»
5	Этапы разработки и реализации социального проекта	Содержание проектной деятельности в общественном секторе. Виды проектов. Специфика социального проекта. Проектная команда ключевой компонент управления социальным проектом. Алгоритм социального проектирования: этапы, содержание, методы. Этапы диагностики, определения, формулирования, осуществления и оценки. Методы реализации проекта: информационно-аналитические, эвристические, организационно-управленческие, коммуникативные. Диагностика проблем в социальном проектировании: методы и результаты. Анализ проблемной ситуации. Описательный и социологический методы анализа проблемной ситуации. Описание проблемной ситуации. Построение нормативной модели проблемной ситуации. Выработка основной идеи проекта и ключевых параметров проекта. Мозговой штурм и экспертный опрос как методы выработки основной идеи проекта. Планирование проектной	Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»

		деятельности и разработка проектной документации.	
6	Технологии реализации и продвижения результатов социального проекта	<p>Реализация проекта: участники, условия, ресурсы, методы и технологии. Ресурсы реализации проекта: кадровые, лидерские, человеческие, информационные, сетевые, финансовые, материальные, властные. Объектные и диалоговые технологии реализации проекта. Оценка результатов проектной деятельности: оценка процесса, оценка реакции внешней среды, оценка технологий. Презентация и тиражирование результатов проектной деятельности в публичном пространстве.</p>	<p>Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научный проект: основное содержание и сферы их реализации.	Практическое занятие: «Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды»	<p>Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании»</p> <p>Презентация результатов группового исследовательского проекта «Формулировка темы исследовательского проекта и формирование научной команды»</p>
2	Содержательные компоненты научного проекта и особенности их разработки.	Практическое занятие: «Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование содержательных компонентов исследовательского проекта: «реперные точки»
3	Основные результаты научного проекта и способы их продвижения.	Практическое занятие: «Обоснование ожидаемых научных результатов и способов их продвижения»	Презентация результатов группового исследовательского проекта «Обоснование ожидаемых научных

			результатов и способов их продвижения»
4	Социальный проект: основное содержание и сферы применения	Практическое занятие: «Формулирование основной идеи социального проекта»	Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»
5	Этапы разработки и реализации социального проекта	Практическое занятие: «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»	Презентация результатов группового социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»
6	Технологии реализации и продвижения результатов социального проекта	Практическое занятие: «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»	Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Участие в разработке и реализации группового проекта (исследовательского и социального).	Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 12 от 03.05.17). (

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основная образовательная технология, которая обеспечивает освоение теоретического материала и формирование практических навыков и умений по разработке и реализации научно-исследовательских и социальных проектов является групповое проектирование.

На первых этапах содержательных разделов научного и социального проектирования преподаватель на основе интеграции основных теоретических наработок и практического раскрывает содержание, реперные «точки» и основные трудности разработки и реализации проекта (содержание представлено в соответствующих методических рекомендациях).

Групповая работа по проектированию предполагает организацию преподавателем деятельности групповых команд по разработке и реализации научных и социальных проектов в рамках практических занятий.

Групповая работа по проектированию на каждом этапе сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями с преподавателем для оценки и выработке практических рекомендаций по промежуточным этапам социального и научного проектирования (диагностики проблемы, формулирование основной идеи проекта, планирование проекта, реализации проекта и его оценки).

Технология конвейера проектов предполагает презентацию групповых научных и социальных проектов студентами и обмен опытом по их созданию и продвижению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1	Научный проект: основное содержание и сферы их реализации.	4	2
2	Содержательные компоненты научного проекта и особенности их разработки.	8	4
3	Основные результаты научного проекта и способы их продвижения.	8	4
4	Социальный проект: основное содержание и сферы применения	4	2
5	Этапы разработки и реализации социального проекта	8	4
6	Технологии реализации и продвижения результатов социального проекта	4	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		36	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для дискуссии «Ресурсы и ограничения научного проектирования молодых ученых»»

1. Почему перед учеными встает вопрос о необходимости участия в грантовой деятельности? Внутренние и внешние факторы стимулирования деятельности научного проектирования.

2. Российские грантовые фонды и возможности для молодых ученых.

3. Индивидуальные и коллективные стратегии научного проектирования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 Знать основные содержательные компоненты научного проекта по проблематике мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, алгоритмы и методы научного проектирования, сферы продвижения научных проектов и результатов проектной деятельности, обеспечивающих понимание механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Индивидуальное письменное задание «Обоснование собственной стратегии участия в научном проектировании».

Студенту необходимо осуществить оценку научного потенциала и ресурсов для развития собственной научно-исследовательской деятельности в рамках научного проектирования и отразить результаты рефлексии и самооценки в письменном виде. В письменном задании должны быть даны ответы на следующие вопросы:

- каков опыт собственной научно-исследовательской деятельности (проведение самостоятельных эмпирических исследований в рамках курсовых или инициативных проектов; наличие научных публикаций, участие в научных мероприятиях);
- имеются ли факты общественного признания (победа в конкурсах, стипендиальных программах и т.д.);
- каково содержание сотрудничества с научным руководителем, научными коллективами факультета/ университета;
- опыт командного взаимодействия с другими студентами, аспирантами;
- какие задачи научно-исследовательской деятельности Вы готовы и способны выполнять в рамках научного проекта;
- какая тематика научных исследований Вам интересна?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 - Знать основные содержательные компоненты научного проекта по проблематике мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, алгоритмы и методы научного проектирования, сферы продвижения научных проектов и результатов проектной деятельности, обеспечивающих понимание механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. Уметь разрабатывать собственные научные проекты, ориентированные на осмысление процессов мировой экономики и мировой политики и решение практических задач в данной сфере.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы индивидуального задания, может идентифицировать признаки собственной научно-исследовательской деятельности;

«хорошо»/ «зачтено» студент демонстрирует общие знания по заявленной теме индивидуального задания, умеет устанавливать связи между институциональными моделями научно-исследовательской деятельности и эмпирическими признаками собственной НИР;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной

теме индивидуального задания, умеет устанавливать связи между институциональными моделями научно-исследовательской деятельности и эмпирическими признаками собственной НИР; формулирует аналитические обобщения; умеет, исходя из собственных ресурсов и возможностей планировать собственную стратегию участия в научном проекте.

4.1.3. Задания в рамках разработки научного проекта по проблематике международной политики и международных отношений.

Проектирование научного исследования с оценкой возможности его дальнейшего продвижения в грантовые фонды является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки методологического и методического оснований научного проекта. Этапы разработки научного проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках научного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют практические умения и навыки разработки научных проектов, оценивания способов продвижения ожидаемых научных результатов в профессиональное экспертное сообщество. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов научного проектирования и их презентацию на практических занятиях.

Научное проектирование «Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды»

Шаг по формулированию темы исследовательского проекта

Содержательные компоненты в процедуре формулирования темы исследовательского проекта	Описание содержательных компонентов
Основная идея проекта	
Тема исследовательского проекта	
Описание научной проблемы	
Описание социальной проблемы	
Обоснование актуальности проекта в научно-теоретическом и практическом аспектах	

Шаг по проектированию команды для разработки и реализации проекта

ФИО участника	Статус	Научный задел	Потенциальная исследовательская задача

--	--	--	--

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
(5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 - Знать основные содержательные компоненты научного проекта по проблематике мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, алгоритмы и методы научного проектирования, сферы продвижения научных проектов и результатов проектной деятельности, обеспечивающих понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. Уметь разрабатывать собственные научные проекты, ориентированные на осмысление процессов мировой экономики и мировой политики и решение практических задач в данной сфере.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.1.4. Задания в рамках разработки социального проекта по проблематике международной политики и международных отношений.

Разработка социальных проектов в публичном пространстве сферы международной политики и международных отношений является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки и продвижения социального проекта. Этапы разработки социального проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках научного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют практические умения и навыки разработки научных проектов, оценивания способов продвижения ожидаемых результатов в профессиональное экспертное сообщество. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов социального проектирования и их презентацию на практических занятиях.

Социальное проектирование «Формулирование основной идеи социального проекта»

Алгоритм группового социального проектирования

Шаг 1. Диагностика

1. Определите проблемную ситуацию, связанную с направлением деятельности молодежной организации / объединения.

2. Опишите в трех тезисах, почему выбранная Вами проблема актуальна.

1) _____

2) _____

3) _____

Шаг 2. «Мозговой штурм» по формулированию основной идеи проекта.

Для проведения мозгового штурма используйте памятку «Технологии командной работы»:

1. Выберите модератора (управляющего дискуссией) и секретаря («стенографиста»).
2. В процессе групповой дискуссии обсудите основные идеи проекта и зафиксируйте их в таблице (см. ниже).
3. Проанализируйте получившийся у вас список идей. Проранжируйте их.
4. Используя рейтинговую систему оценки проектных идей, выберите наиболее оригинальную и реалистичную.

	Идеи проекта	Комментарии	Ра нг

5. Запишите основную идею вашего социального проекта _____

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
(5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14 – Знать основные содержательные компоненты социального проекта по проблематике мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, алгоритмы и методы социального проектирования, сферы продвижения научных и социальных проектов и результатов проектной деятельности, обеспечивающих понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. Уметь разрабатывать собственные научные проекты, ориентированные на осмысление процессов мировой экономики и мировой политики и решение практических задач в данной сфере.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Опишите структуру и содержание научного проекта.
2. Опишите ресурсы и возможности грантовой проектной деятельности для молодых ученых.
3. Оцените Ваш личный потенциал для участия в научном проектировании.
4. Опишите структуру научного проекта.
5. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта.
6. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта по результатом

- группового проектирования
7. На примере группового научного проекта охарактеризуйте научную и социальную проблему, на решение которых направлен проект.
 8. На примере группового научного проекта охарактеризуйте методологические принципы, социологический и аналитический инструментарий исследования.
 9. Опишите возможные результаты научного проекта.
 10. Опишите основные способы продвижения научных результатов проекта.
 11. На примере собственного научного проекта опишите ожидаемые результаты и способы их продвижения.
 12. Опишите основное содержание и сферы применения социального проекта.
 13. На конкретном кейсе опишите отличительные характеристики социального проекта.
 14. Проектная команда ключевой компонент управления социальным проектом.
 15. Алгоритм социального проектирования: этапы, содержание, методы.
 16. Этапы диагностики, определения, формулирования, осуществления и оценки.
 17. Методы реализации проекта: информационно-аналитические, эвристические, организационно-управленческие, коммуникативные.
 18. Диагностика проблем в социальном проектировании: методы и результаты. Анализ проблемной ситуации. Описательный и социологический методы анализа проблемной ситуации. Описание проблемной ситуации. Построение нормативной модели проблемной ситуации.
 19. Выработка основной идеи проекта и ключевых параметров проекта. Мозговой штурм и экспертный опрос как методы выработки основной идеи проекта
 20. Планирование проектной деятельности и разработка проектной документации.
 21. На примере группового социального проекта охарактеризуйте социальную проблему, на решение которой направлен проект.
 22. Реализация проекта: участники, условия, ресурсы, методы и технологии.
 23. Объектные и диалоговые технологии реализации проекта.
 24. Оценка результатов проектной деятельности: оценка процесса, оценка реакции внешней среды, оценка технологий.
 25. Презентация и тиражирование результатов проектной деятельности в публичном пространстве.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 234 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275794&sr=1.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785397037143 : 319.50.
4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / [Г. И. Андреев [и др.]. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 295 с. : ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов). - Авторы казаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 9785279035274 : 348.30.
5. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;

- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Официальные сайты органов исследовательских центров:

Фонд общественное мнение - <http://fom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения-<https://wciom.ru/>

Левада-Центр- <http://www.levada.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного

задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office, ОС Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.