

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии
и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 07 2016г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.04.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль подготовки:

**«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)»**

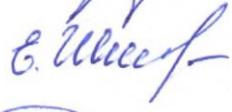
Степень: **магистр (академический)**

Форма обучения: заочная

Краснодар 2016

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень — магистр, утвержденного Приказом Минобрнауки № 904 от 28.08.2015г.

Разработчики:

1. Л. В. Смирнова, к.п.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГЪ/ 
2. В. А. Худик, д.психол.н., профессор кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ 
3. Э. П. Трифонова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ 
4. Е. Н. Шелеметьева, специалист-консультант отдела специальных УУК.О.7 Министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края 
5. С. К. Шумен, заведующая МДОО «Детский сад №215» комбинированного вида г. Краснодара 

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от 28.06.16 г.,

Заведующий кафедрой 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФППК, Протокол № от 29.06.2016 г.

Председатель УМК: Гребенникова В.М., д.п.н., профессор 

Рецензенты программы:

1. Цику З. И., к.пед.н, руководитель МДОО компенсирующего вида №2 14 г. Краснодара 
2. Кузма Л. П., к.психол.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», академическая программа (магистерская программа)

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)». академическая программа (магистерская программа)

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», академическая программа (магистерская программа)

Область профессиональной деятельности выпускника

2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» (магистерская программа)

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», академическая программа (магистерская программа)

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика), академическая программа (магистерская программа), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Основные документы:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра) № 1087 от 01.10.2015г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015г. N 1383 г. "Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 636 от 29.06.15 "Об утверждении Порядка государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки РФ «Единый квалификационный справочник должностей руководителей определения и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» от 23.03.2011г., регистрация № 20237 от 23.03.2011 г.

Другие документы РФ:

- СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах" от 21 июня 2016 года N 81
- Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» № 638 от 02.08.2013г.
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014

- «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
- Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов» от 12.07.1992 г.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.

Внутренние документы университета:

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Коллективный договор на период с 1.12.14г. по 30.11.2017г., принятый 25.11.2014г.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

Целью разработки ООП по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

Срок освоения ООП: 2 года 6 мес. - по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем педагогическом образовании (бакалавриат, специалитет). Предпочтение отдается профильному бакалавриату (44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, или специалитету (дефектология).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки » по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа)

2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа)

являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности выпускника по данной программе магистратуры являются:

- научно-исследовательская;
- коррекционно-педагогическая.

Дополнительные виды профессиональной деятельности по данной магистерской (академической) программе:

- диагностико-консультативная и профилактическая;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программы магистратуры готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и

- реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

преподавательская деятельность:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительная деятельность:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП магистратуры должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Все компетенция формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;
- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;
- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в

рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа))»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки » по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1. Учебный план подготовки магистров очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.04 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»
Квалификация выпускника - магистр
Срок обучения 2 г. 6 мес.

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Распределение по курсам								
		з.е								Форма итогового контроля
			общая	всего	Аудиторн	СРС	1	2	3	
Б1.	Дисциплины (модули)	45								
Б1.Б	Базовая часть	20								
Б1.Б.1	Иностранный язык (практикум)	2	72	16	47	+				экзамен

Б1.Б.2	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	2	72	14	54	+				зачет
Б1.Б.3	История и философия специальной педагогики и психологии	2	72	12	51		+			экзамен
Б1.Б.4	Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии	2	72	14	54	+				зачет
Б1.Б.5	Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг	2	72	10	58	+				зачет
Б1.Б.6	Медико-биологические основы дефектологии	2	72	10	53	+				экзамен
Б1.Б.7	Лингвистические основы дефектологии	2	72	18	50		+			зачет
Б1.Б.8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	2	72	10	53		+			экзамен
Б1.Б.9	Сравнительная специальная педагогика	2	72	12	56	+				зачет
Б1.Б.10	Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	72	10	53	+				экзамен
Б1.В	Вариативная часть	15								
Б1.В.01	Информационные технологии в специальном образовании	2	72	18	50		+			зачет
Б1.В.02	Нейропсихологические аспекты дефектологии	2	72	16	47		+			экзамен
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	4	144	24	97	+			+	экзамен
Б1.В.04	Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	144	24	111	+				экзамен
Б1.В.05	Моделирование коррекционной образовательной среды	3	108	24	84	+				зачет
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	22								
Б1.В.ДВ.01										
01.1	Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	72	16	52		+			зачет
01.2	Коррекционная педагогика (на иностранном языке)	2	72	16	52		+			зачет
Б1.В.ДВ.02										

02.1	Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей	3	108	26	73		+			экзамен
02.2	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	3	108	26	73		+			экзамен
Б1.В.ДВ.03										
03.1	Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	72	16	47		+			экзамен
03.2	Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения	2	72	16	47		+			экзамен
Б1.В.ДВ.04										
04.1	Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии	2	72	16	47			+		экзамен
04.2	Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях	2	72	16	47			+		экзамен
Б1.В.ДВ.05										
05.1	Методика экспертизы специальной образовательной среды	2	72	10	58		+			зачет
05.2	Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий	2	72	10	58		+			зачет
Б1.В.ДВ.06										
06.1	Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике	2	72	16	52			+		зачет
06.2	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	72	16	52			+		зачет
Б1.В.ДВ.07										
07.01	Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста	2	72	16	52			+		зачет

07.02	Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности	2	72	16	52			+		зачет
Б1.В.ДВ.08										
08.1	Управление коррекционными педагогическими системами	3	108	26	73					экзамен
08.2	Дошкольная коррекционная педагогика	3	108	26	73					экзамен
Б1.В.ДВ.09										
09.1	Экспертиза инноваций в системе специального образования	2	72	10	58			+		зачет
09.2	Научно-публицистическая деятельность дефектолога	2	72	10	58			+		зачет
Б1.В.ДВ.10										
10.1	Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг	2	72	28	44					зачет
10.2	Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога	2	72	28	44					зачет
		57	2052	398	1475					
Б2.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	57								
	Вариативная часть									
Б2.В.01.01 (П)	Производственная практика	57								
Б2.В.01.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	12					+	+	+	
Б2.В.01.02 (П)	Научно-исследовательская практика	9					+		+	
Б2.В.01.03. (Н)	Научно-исследовательская работа	30					+	+	+	Зачет/оценка
Б2.П.2	Преддипломная практика	6						+		Зачет/оценка
Б3.	Государственная итоговая аттестация	6								
Б3.Б.01	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</i>	6								
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240							+	

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и

приобретаемыми компетенциями в целом. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа), обсуждены и утверждены на заседании кафедры, заседании учено-методического совета факультета. Аннотации к РПД в приложении 2.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «**Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)**» раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

"Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная, в том числе преддипломная, практика. Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Преддипломная практика (проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной).

Студенты категории: лица с ограниченными возможностями здоровья проходят практику в организациях, где созданы соответствующие условия (доступная среда) и в соответствии с возможностями их здоровья и требованиями СанПиН.

Рабочие программы (аннотации) всех видов практик представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП ВО магистратуры «Сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» обеспечивается кадровым составом кафедры дефектологии и специальной психологии КУБГУ и привлеченными специалистами из числа руководителей и работников организаций по профилю образовательной программы, имеющими опыт работы не менее 3-х лет.

Руководитель магистерской программы – Худик Владимир Александрович, д.психол.н., профессор, штатный профессор кафедры, имеющий опыт практической и научно-исследовательской деятельности в области медицинской и социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Все научно-педагогические кадры (100%) имеют базовое образование, соответствующее читаемым дисциплинам, удовлетворяют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего образования», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г. №1н. ППС постоянно занимается научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 90%. Доля привлеченных преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций в общем составе научно-педагогических работников, обеспечивающих магистерскую программу составляет не менее 5%.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре дефектологии и специальной психологии обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 17 чел., среди которых 1 доктор наук и 9 кандидатов наук.

Профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологии и специальной психологии:

Заведующая кафедрой – **СМИРНОВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА**, кандидат педагогических наук, доцент (дефектолог - олигофренопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03)

Преподаватели:

1. Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук;
2. Куцеева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент;
3. Самелик Елена Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование);
4. Томилов Алексей Борисович, кандидат медицинских наук (врач-невропатолог);
5. Трифонова Эльвира Павловна, кандидат педагогических наук (дефектолог - сурдопедагог, диссертация по 13.00.03);
6. Яровая Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование).
7. Худик Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор (патопсихолог).

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03- Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных

бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Для реализации программы магистратуры имеются все необходимые помещения и оборудование для проведения занятий лекционного типа, семинаров, лабораторных работ, для самостоятельной работы студента. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Список учебно-демонстрационного оборудования на ФППК

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория
1.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс TRIUMPH BOARD 78 MULTI TOUCH/1000/WTH140/IdeaPad 15.6	25,
2.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории	11
3.	Учебный логопедический кабинет.	12
4.	Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	14
5.	Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО	21
6.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература)	16
7.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (интерактивная доска)	а/з, 5, 7, 9, 19, 15, 16, 25
8.	Программно-аппаратный цифровой измерительного комплекс (цифровая лаборатория преподавателя)	7
9.	Моноблоки и сервер (в комплекте)	Ауд. 7 – 10 шт. по кафедрам
10.	Интерактивная система опроса, голосования и мониторинга учебных достижений учащихся	По кафедрам
11.	Интерактивный дисплей SMART	Компьютерный класс
12.	Интерактивный стол	Компьютерный класс
13.	Трибуна интерактивная	4
14.	Поставка комплекта лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе	8
15.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный класс
16.	Документ-камера	По кафедрам
17.	Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»	8
18.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета	12
19.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса	7
20.	Комплект технических средств обучения и учебного	7

	оборудования кабинета педагога-психолога в составе	
21.	Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
22.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников	5
23.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета дефектолога	16
24.	Лингафонный кабинет	16
25.	Образовательный комплект для обучения школьников конструированию и программированию роботов	19
26.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам	21
27.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по физики	21
28.	Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по предметной области Технология	-
29.	Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине Технология	1
30.	Комплект стендового лабораторного оборудования Электротехника и основы электроники	21
31.	Комплект оборудования учебного столярного кабинета по предметной области Технология	
32.	Комплект оборудования для проведения дистанционных обучающих курсов видеоконференций и вебинаров	7

Для проведения лекционных и практических, лабораторных занятий на кафедре и имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски типа - JL-9000-8578 - 2 шт. (на кафедре), на факультете- 10 шт.
- персональные (стационарные) компьютеры - 7 шт (на кафедре),
- Magic-box EB -585Wi EPSON - 1 шт,
- ноутбуки (acer, lenovo) - 4 шт. (кафедра),
- мультимедийный проектор: BenQ, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280 (кафедра),
- экран настенный - 2 шт,
- Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Samsung (плоский, диагональ-64),
- лазерные принтеры, сканеры, ксероксы.
- Учебные занятия проводятся в оборудованных *кабинетах*:
- логопедическом,
- лингофонном,
- компьютерных классах (2 шт., на факультете),
- швейного дела,
- домоводства,
- естествознания и окружающего мира,

Для всех занятий разработаны предметные учебно-методические комплексы, включающие мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные и методические пособия, имеются учебные фильмы по темам.

Основной образовательный процесс организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики, находящемся в отдельном здании по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Занятия физкультурой и спортом, дополнительные информационные возможности: доступ к электронной библиотечной базе, к литературе, хранящейся в основных библиотечных фондах университета реализуется на основной территории по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Физкультура проводится на специально оборудованном стадионе (теплое время года), в спортивном зале (зимой), в плавательном бассейне Кубанского университета. Между основным зданием и факультетом имеется удобное транспортное обеспечение: троллейбусы, автобусы, маршрутные такси, расстояние - 7 километров.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

В вузе имеется доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающая одновременный доступ не менее 25 % обучающимся по программе магистратуры.

	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»	Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»	Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2015 г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»	Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2015 г.

Непосредственно в здании факультета имеется 2 компьютерных класса с выходом в ИНТЕРНЕТ, все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение.

Список

лицензионных компьютерных программ, используемых при осуществлении образовательного процесса по магистерской программе:

1.	MicrosoftWindows 7 ; 10	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
2.	Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
3.	Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
4.	«Антиплагиат-вуз»	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от

Библиотека факультета и университета располагает достаточным библиотечным фондом печатных изданий из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

Кафедра дефектологии и специальной психологии КубГУ в лице ее учредителя, профессора кафедры Худика В.А. издает журнал «Коррекционно-педагогическое образование» (РИНЦ), издается в С.-Петербурге.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста

непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, [Jaws](#), [«Balabolka»](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических [аудиокниг](#) различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепция модернизации российского образования предусматривает, что воспитание является важной составляющей частью педагогической деятельности в вузе. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, уделяет достаточно большое внимание воспитательной работе в университете. В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций (например, волонтеры КубГУ взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2. Задачи воспитательной деятельности

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и

культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Патриотическое воспитание в КубГУ

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действует патриотический клуб, который поддерживает тесную связь с советом ветеранов Великой Отечественной войны, воинов –интернационалистов, ветеранов Вооруженных сил РФ. Регулярно проводятся встречи со студентами, совместные праздники, мероприятия, которые посвящаются знаменательным датам Отечественной истории, героическому прошлому Родины. Проводятся рейды по оказанию внимания ветеранам в домах престарелых. Стали традиционными экскурсии и походы по местам, связанным с историей России, проведение фотовыставок по их результатам. Студенты изучают этническую историю народов Кубани, проводят конференции, семинары по межнациональной толерантности и веротерпимости.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. При содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше

25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. В КубГУ созданы прекрасные условия для занятий спортом и физкультурой. Проведена реконструкция стадиона, оборудованы зоны для легкой атлетики, игровых видов спорта, центральное поле стадиона со специальным покрытием и световым оснащением предназначены для футбола. Создана университетская футбольная команда, которая уже добились определенных успехов на соревнованиях среди футбольных вузовских клубов в Российской Федерации: Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

В 2014 году сдан в эксплуатацию современный спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом, где имеют возможность заниматься студенты, преподаватели, проводятся соревнования по плаванию.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания. Кроме отдельного двухэтажного здания столовой на 200 посадочных мест, в основном здании университета, отдельных зданиях факультетов, в том числе в здании ФППК на ул. Сормовской 173 оборудованы буфеты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ

На основании письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса №АК-44/05вн от 08.04.2014 г. В КубГУ создаются соответствующие условия для указанного контингента студентов: «безбарьерная среда», учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ. К этой категории студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

<i>Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза</i>	Образовательный компонент	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	
Волонтерский отряд кафедры дефектологии и специальной психологии «Академия добра»	Зарегистрирован отряд в 2013 году, ежегодно проводит волонтерские рейды в дошкольных и школьных образовательных организация г. Краснодара и районах Краснодарского края. Отряд принимал участие в реализации грантовых проектах по оказанию образовательной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	ПК-21 ПК-22

6.5.Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

6.6. Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым, научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших

транспортных магистральных, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная, металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

6.7. Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

Список образовательных организаций г. Краснодара:

№	Название ОО	Договоры о сотрудничестве
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар	Договор от 16.01.2015
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар	Договор от 01.04.2015
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар	Договор от 16.11.2015
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар	Договор от 20.11.2015
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар	Договор от 11.11.2015
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар	Договор от 19.11.2015
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар	Договор от 19.11.2014
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар	Договор от 01.09.2014
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар	Договор от 19.11.2014
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар	Договор от 19.11.2014
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар	Договор от 01.04.2015
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар	Договор от 01.04.2015

6.8. Организация научно-исследовательской работы обучающихся по магистерской программе

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы. Научно-исследовательские работы организуются на базе образовательных и иных учреждений, с которыми кафедра дефектологии и специальной психологии КубГУ заключила договоры.

Виды научно-исследовательской работы магистранта и формы контроля ее выполнения:

<i>№</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Выбор темы исследования, научного руководителя, их утверждение по заявлению студента	Приказ
1.	Подготовка курсового проекта	Защита курсового проекта по выбранной теме. Предполагает теоретический уровень исследования литературы, сложившейся практики деятельности по выбранной проблеме исследования.
2.	Научно-исследовательская работа студента	Отчет по НИР
3.	Участие в научно-практических конференциях по проблемам дефектологии	Выступление на научно-практической конференции с презентацией; Отчет о научно-исследовательской работе;
4.	Написание научных статей по проблеме исследования;	Публикация статей в действующих журналах.
5.	Подготовка проектов нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность специальных образовательных учреждений и специальных образовательных услуг населению	Приложение к выпускной работе
6.	Обобщение и описание передового педагогического опыта в области специального образования	Первая глава диссертации, справка из образовательной организации;
7.	Разработка макетов научно-методических пособий, рекомендаций, презентаций.	Приложение к выпускной работе
8.	Написание текста магистерской диссертации.	Проверка текста на соответствие техническому регламенту, проверка текста на заимствования.
9.	Защита магистерской диссертации	Заключение ГЭК, Ю оценочный лист.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. приложение 4.

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование, программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» включает в себя создание Положения о проведении аттестации и фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.). Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут засчитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» направления подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление сформированности профессиональных компетенций, в том числе готовность к:

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л.Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2015- 91 с.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ ;

3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».

4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.

5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;

6. Нормы времени для расчета объема учебной работы (приложение к приказу ректора от 02.03.2016 №270);

7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);

8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений

9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;

10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

График сессий

	Курс 5						Курс 6					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	8		21		21		8		21		21	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2018 г	1	4 декабря 2018 г	14	10 мая 2019 г	36	1 сентября 2018 г	1	9 января 2019 г	19	21 мая 2019 г	38
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2018 г	2	24 декабря 2018 г	17	30 мая 2019 г	39	8 сентября 2018 г	2	29 января 2019 г	22	10 июня 2019 г	41
	Курс 7											
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3							
Продолжительность												
Дата начала/Номер недели												
Дата окончания/Номер недели												

Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	19 4/6	29 5/6	5 3/6	55
Э	Экзаменационные сессии	4	3 5/6		7 5/6
Н	Научно-исслед. работа	10	4	6	20
П	Производственная практика	8		6	14
Пд	Преддипломная практика		4		4
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			4	4
К	Каникулы	8	8	3	19
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	6 1/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 30 нед	
Итого		52	52	26	130

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.1" ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5, Количество -2 з.е.

1. Цель освоения дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

2. Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
- составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Основы иностранного языка в объеме школьной программы; основные профессиональные термины.	Читать текст профессионального содержания, переводить со словарем и понимать содержание; отвечать на простые вопросы по прочитанному тексту; вступать в диалог по профессиональной проблеме.	Навыками чтения и перевода; определенным активным и пассивным словарным запасом; основами грамматически правильной литературной иностранной речи.

5. Основные разделы дисциплины:

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Реферативный перевод	12			2	10
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	12			2	10
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо	15			2	13
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	24			4	12
5.	Подготовка к экзамену	8				8
	Итого:	72			10	53

6. Курсовые проекты или работы:

7. Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения занятий: проектная методика; обучение в сотрудничестве; технология флип-обучения; технологии инклюзивного образования; интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы. Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

8. Вид аттестации: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

9. Основная литература

1. New English file upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. - Oxford; New York : Oxford University Press, 2016. - 160 pp.: ill. 2013 **ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»**

2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб, 2012.

3. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков. М., 2009.

Автор: Волкодав Т.В., к. филол. наук, доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.2 " СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5, Количество з.е.-2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: погружение в проблемы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора темы научного исследования.

2.Задачи дисциплины:

1. Повторение и актуализация знаний по специальной педагогике и психологии;
2. Актуализация знаний по инновационным педагогическим технологиям, используемым при обучении различных категорий детей с ОВЗ;
3. Выбор темы научно-исследовательской работы и будущей диссертации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	актуальные проблемы специального отечественного образования на современном этапе его развития	анализировать и систематизировать достижения отечественных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, видеть приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ.	Современной информацией об организации системы СО и других форм получения образования лиц с ОВЗ; Навыками анализа ситуаций и обобщения передового опыта.
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	Научно-методические основы проектирования	Выстраивать политику индивидуализации образования	Технологиями планирования образовательных маршрутов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	образования лиц с ОВЗ; Нормативно-правовую базу и вариабельность организации образования для лиц с ОВЗ.	детей с различными отклонениями в развитии; подбирать технологии коррекционного воздействия;	для лиц с ОВЗ; методами разработки АООП.
3.	ПК-9	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Основы специальной педагогики и психологии, специальной дидактики; теоретические основы инновационных педагогических технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.	оценивать коррекционные возможности отдельных педагогических технологий и целесообразность их использования при обучении детей с различными отклонениями в развитии.	Навыками анализа психолого-педагогических ситуаций при организации обучения лиц с ОВЗ.
4.	ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Педагогику и психологию высшей школы; Научные основы дефектологической науки и практики.	Выделять актуальные проблемы в области образования детей с ОВЗ и знать пути их решения на основе новейших достижений современной науки.	Моделировать образовательные программы для лиц с ОВЗ, развивающую среду, коррекционными технологиями, методами реабилитации.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	13	1	2			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	12	1	1			10
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	12	1	1			10
4	Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	11	1	2			8
5	Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	12	1	1			10
6	Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	11		1			10
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. /А.Д.Гонеев, Н.И.Лифанцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А.Сластенина.-М.:Гум. центр «Академия», 1999. –280с.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.3 "ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр -10, Количество з.е. - 2 (72) час.

1. Цель освоения дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний

2. Задачи дисциплины:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;

- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	- Основные этапы становления отечественной системы СО; Философские основы становления отечественной дефектологической науки и специального образования; специальную терминологию; - методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; - специальную терминологию;	-методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ;	Ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса; -анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями. Навыками работы с философской и исторической литературой по проблемам специального образования.
2.	ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; -состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.	состояние государственной и общественной помощи данной категории детей; - оптимизировать профессиональные задачи на основе новейших достижений дефектологической науки и практики, смежных наук.	Профессиональными навыками организационную деятельность и образовательных услуг лицам с ОВЗ; Навыками общения с родителями, смежниками; Мотивировать свою профе

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками развития в обществе. Зарождение философских гуманистических представлений цивилизации.	13	1	2			10
2.	Новые гуманистические ценности в отношении инвалидов, новая картина мира в философии Христианства.	13	1	2			10
3.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине. Предпосылки возникновения дефектологических знаний.	13	1	2			10
4.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	12	1	1			10
5.	Философские категории в дефектологии. Методология отечественной дефектологии. Теория сознания, научная школа Л.С. Выготского.	12		1			11
	Подготовка к экзамену:	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	8			51

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Основная литература:

1. Н.Н. Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для студентов педвузов. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 2009-2013.

2. Бучило Н. Ф., Демина Л. А., Малюкова О. В., Фокина Н. И. Философия: учебник для бакалавров, 2011. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

3. История философии: учебник / Алексеев П. В., Издатель: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.04" МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс – 9; Количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2.Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана бакалавриата.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;	Научно-теоретические основы организации психолого-педагогического исследования	Планировать и подбирать методы психолого-педагогического исследования	Методами организации и проведения психолого-педагогического исследования
2	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;	определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; - выявлять в детской популяции отклонениями в развитии;	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии;
3	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся.	- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы	детской популяции с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании	- опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обос-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;	Научно-теоретические основы организации психолого-педагогического исследования	Планировать и подбирать методы психолого-педагогического исследования	Методами организации и проведения психолого-педагогического исследования
				результатов диагностики определять пути	
4	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Методы мониторинга и анализа результатов исследовательской деятельности	Оценивать результаты своей исследовательской деятельности, корректировать исследовательскую деятельность	Методами мониторинга, интерпретации результатов, полученных при проведении психолого-педагогического исследования.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	10	1	1			8
2.	Эмпирические методы исследования.	10	1	1			8
3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	10	1	1			8
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	10	1	1			8
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	9		1			8
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	9		1			8

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.	10		2			8
	Всего:	72	4	8			56

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010 **ЭБС «Университетская б-ка ONLine»**

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003

3. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.5 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5, Семестр - 9, Количество з.е.-2 (72 час.)

1. Цель - состоит в овладении студентами знаниями в области прав на получение образования и удовлетворении культурных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;

- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов и лиц с ОВЗ;

- приобщать студентов к моделированию правовых актов, касающихся оказания культурно-образовательных услуг лицам с ОВЗ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина является обязательной и входит в базовую часть учебного плана.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-4	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>основы государственного и политического устройства России; -общие основы конституционального строя и федеративное устройство в России, систему органов государственной власти; - основы правовой и политической культуры, значение формирования правового самосознания и его связи с системой социокультурных ценностей.</p>	<p>понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации российского государственного права; - понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ; - анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>	<p>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности; навыками моделирования правовых актов в области организации образовательных услуг лицам с ОВЗ.</p>
	ПК-4	<p>готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>нормативно-правовые акты в области образования лиц с ОВЗ; Теоретические основы взаимодействия с представителями смежных структур, представителями власти.</p>	<p>Общаться с коллегами по работе, представителями здравоохранения, социальной защиты населения; Находить пути решения комплексных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Методами координации совместных усилий по решению проблем образования и социальной защиты детей с ОВЗ.</p>
	ПК-19	<p>способностью руководить педагогическим коллективом</p>			

	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Теоретические основы проектирования правовых документов. Основы делопроизводства.	Четко формулировать правовые положения, используя юридическую стилистику.	Планировать нормативную деятельность на уровне положений, распоряжений, приказов по основной деятельности.
--	-------	--	---	---	--

5. Основные разделы дисциплины:

	Раздел	Л	ЛР	ПР	КСР	СРС	Всего часов
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1		2		8	11
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	1		2		8	11
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ и инвалидов.	1		2		8	11
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа "Доступная среда".	1		2		8	11
5.	Закон РФ "Об образовании" о формах получения образования лиц с ОВЗ.	2		4		8	14
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	2		4		8	14
		8		16		48	72

6. Курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие Нестерова Н. М. Издательство: МПГУ, 2016

2. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Издательство: Познание, 2014«Университетская б-ка ONLIne»
3. Аверьянова Н. Н. , Вестов Ф. А. , Комкова Г. Н. , Стрыгина С. В. , Апарина О. Ю. Правоведение: учебное пособие для бакалавров, Проспект, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
3. ФГОС начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2016. "Консультант Плюс".
Автор: Худик В.А., д.п.н, профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.6"МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5 Количество з.е. 2 (72)

1.Цель освоения: сформировать у студентов представления о медицинских основах дефектологической науки, межпредметных связях.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных принципах устройства и функционирования высшей нервной деятельности человека;
- сформировать представления о междисциплинарном медицинском сопровождении лиц с различными видами отклонений в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Для изучения данного курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Невропатология", "Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности", «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи». Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	Основные медицинские термины, используемые в дефектологии; Базовые теории о высшей нервной деятельности человека; Предметное содержание основных медицинских наук, сопровождающих	Различать основные симптомы и синдромы, сопровождающиеся снижением познавательных, речевых, сенсорных, опорно-двигательных и других нарушений.	Навыками сбора анамнеза, анализа данных медицинских карт, результатов функциональных, лабораторных, тестовых, исследований.

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		воспитание и образовани лиц с ОВЗ различной нозологии.		

5. Основные разделы дисциплины:

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Медико-биологические основы дефектологии. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология.	12	1	1		10
2.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	12	1	1		10
3.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	12	1	1		10
4.	Центральные органические формы речевых нарушений.	12	1	1		10
5.	Клиника интеллектуальных нарушений в различном возрасте, неврологические основы нарушений.	15		2		13
	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		53

5. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен.

8. Основная литература:

1. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

3. Московкина А. Г. , Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор-разработчик: Томилов Алексей Борисович, к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.7 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое) образование Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс - 6., количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цель дисциплины - формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

2.Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи);
- Обучение студентов анализу моделей занятий и занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Базовые сведения о лингвистических законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике.	Проводить коррекционную работу по формированию всех сторон речи и речевой деятельности детей в норме и в случае отклонений от нее.	Методами и приемами развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием психолингвистических законов русского языка.
	ОПК-3	готовностью к	Теоретические	Применять	Вербальными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	основы исследовательской деятельности в области средств языка применительно к дефектологической практике	знания в области филологии для решения исследовательских профессиональных задач	методами исследования для решения разнообразных практических задач в области коррекционно-педагогической практики.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы русского языка и использование их в теории и практике дефектологии.	11	1	2			8
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме и в случаях речевых, сенсорных, интеллектуальных нарушений.	11	1	2			8
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	11	1	2			8
4.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	11	1	2			8
5.	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Принципы развития речи.	10		2			8
6.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей. Основные направления работы.	12		2			10
<i>Всего:</i>		72	4	12			50

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017 «Университетская б-ка ONLINE»
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. -М., 2003
3. Десяева Н.Д. Культура речи педагога. -М., 2003.
Дроняева Т.С. Стилистика сов. русс. языка. -М., 2003
4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку. -М., 2005.

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.8 «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ» направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс-5, Семестр- 9, Количество з.е.-2 (72 час.).

1. Целями дисциплины «Развитие специального образования в России за рубежом традиции и современность» являются:

- углубление знаний по истории специального образования в мире и в России;
- формирование представлений о наиболее перспективных направлениях развития отечественной и зарубежной специальной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре магистерской ООП ВПО

Является базовой дисциплиной профессионального цикла учебных предметов. Для восприятия учебного материала требуются знания по специальной педагогике, другим базовым предметам программ бакалавриата или специалитета дефектологической направленности.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные исторические этапы и события становления и развития отношения общества к лицам с проблемами в здоровье физическом и психическом;	Анализировать специальную литературу, выделять главные и существенные моменты в истории зарубежной и отечественной специальной педагогики; предполагать	Публичных выступлений по темам и проблемам, обозначенным в содержании дисциплины; - написания научно-публицистических статей, выступлений
2.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области	- имена выдающихся		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		специального образования и смежных отраслей знаний	деятелей в развитии зарубежного и отечественного специального образования, дефектологической науки;	основные направления развития современной системы специального образования на основе анализа событий прошлого.	просветительского характера;
3.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	- логику развития идей оказания разнообразной помощи лицам с недостатками развития. - современные тенденции дефектологической науки и практики.		- ведения профессионального диалога, спора; - подготовки мультимедийных презентаций по проблемам специального образования.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	часы			
		Всего			
			Л	ПЗ	СРС
1.	Первые опыты обучения слепых и глухих в странах Западной Европы. Создание национальной системы специального образования в странах Западной Европы. Идеи лечебной педагогики.	11	1		10
2.	Создание национальной системы специального образования в России. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны. Либеральные реформы Александра II.	11	1		10
3.	Состояние развития смежных научных областей в России в начале 20-го века. Русская медицинская школа физиологии, рефлексологии, психологии и дефектологии.	7	1		6
4.	Л.С. Выготский как явление в отечественной науке. Становление научной школы Л.С. Выготского. Влияние революции и гражданской войны 1917-1921 гг. на создание национальной системы специального образования.	5	1		4
5.	Исторический обзор становления и развития системы подготовки специалистов-дефектологов в России. Система подготовки специалистов-дефектологов за рубежом.	16		4	12

№ раздела	Наименование разделов	часы			
		Всего			
			Л	ПЗ	СРС
6.	Приоритетные направления модернизации специального (дефектологического) педагогического образования Изменения в системе дефектологического образования в связи с переходом на многоуровневое обучение.	13		2	11
7.	Подготовка кэкзамену	9			
	<i>Всего:</i>	72	4	6	53

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Форма итогового контроля - экзамен

8. Основная литература:

1. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 285 с.
- 3.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.

Автор-разработчик: Л.В.Смирнова, к.пед.наук, доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 "СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА" по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс-5, Семестр-9, Количество з.е. -2 (72час.)

1.Цель освоения дисциплины.

Целью курса «Сравнительная специальная педагогика» является формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

готовность студентов к решению реальных практических задач по выбору и организации обучения детей с различным уровнем и нозологией нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

2.Задачи дисциплины:

1. изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;
2. ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования;
3. формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;
4. формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;

5. ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является обязательной дисциплиной по выбору основного учебного блока учебного плана подготовки магистра в области специального образования. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специальная сравнительная педагогика преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на знаниях общей педагогики, специальной педагогики и психологии, истории олигофренопедагогики, частных методиках преподавания. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение сравнительной специальной психологии необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, поскольку закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, составляющих основу учебной и производственной практики студентов.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	актуальные проблемы специального отечественного образования на современном этапе его развития	анализировать и систематизировать достижения отечественных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, видеть приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ.	Современной информацией об организации системы СО и других форм получения образования лиц с ОВЗ; Навыками анализа ситуаций и обобщения передового опыта.
2.	ПК-9	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Основы специальной педагогики и психологии, специальной дидактики; теоретические основы инновационных педагогических технологий, используемых в образова-	Оценивать коррекционные возможности отдельных педагогических технологий и целесообразность их использования при обучении детей с различными отклонениями в	Навыками анализа психолого-педагогических ситуаций при организации обучения лиц с ОВЗ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нии лиц с ОВЗ.	развитии.	

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	13	1	4			8
2	Понятие национальной системы специального образования.	11	1	2			8
3	Этапы становления специальной образовательной системы среда и средства обучения.	11	1	2			8
4	Сравнительный анализ состояния отечественной и зарубежной систем специального образования.	11	1	2			8
5	Традиции подготовки кадров в отечественной и зарубежной системах специального образования.	11	1	2			8
6	Внедрение информационно-коммуникативных технологий в программы обучения лиц с различными образовательным и потребностями.	11	1	2			8
7	Инновационные процессы и технологии в специальном (дефектологическом) образовании.	12	2	2			8
		4					
8	<i>Всего:</i>	72	4	8			56

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации:

8. Основная литература:

1. Н.Н. Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для студентов педвузов. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 2009-2013.

2. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое

пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС «Университетская б-ка Online».

Автор: Смирнова Л.В., д.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10 "МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс-5, Семестр-9, Количество з.е. -2 (72час.)

1. Цель освоения дисциплины: готовность студентов к решению реальных практических задач по выбору и организации обучения детей с различным уровнем и нозологией нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

2. Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области общей и специальной педагогики;
- владение приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ориентация в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
- умение ориентироваться в конкретной педагогической ситуации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является обязательной дисциплиной по выбору основного учебного блока учебного плана подготовки магистра в области специального образования.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3				
2.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Основы специальной дидактики; Психолого-педагогические технологии; Требования ФГОС для детей с ОВЗ; нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ;	Анализировать данные медико-психолого-педагогического обследования; Подбирать индивидуальные приемы и содержание образования детей с различными отклонениями в развитии.	Навыками: проектирования АООП, подбора средств для организации развивающей среды для детей с различными нарушениями.
3	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития,	Психологические особенности развития детей с различной		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3				
		образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	патологией.		
4.	ПК-14				

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ. Основная и адаптированная образовательные программы	6	1				5
2.	АООП для детей с нарушениями слуха и речи АООП для детей с нарушениями зрения	6	1				5
3.	АООП для детей с РАС	6	1				5
4.	АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями АООП для детей с опорно-двигательными нарушениями.	6	1				5
5.	АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. АООП для детей с ЗПР	6		1			5
6.	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста.	6		1			5
7.	Формы получения образования лиц с ОВЗ.	6		1			5
8.	Технологии включения родителей в учебно-коррекционный процесс.	7		1			6

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
9.	Роль психолого-медико-педагогических комиссий в организации обучения детей с ОВЗ.	7		1			6
10.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ.	7		1			6
11.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			53

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г. (Эл. версия: «Консультант-плюс»).

3. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 "Информационные технологии в специальном образовании" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр
 Объем трудоемкости: Курс 2 Семестр С Количество 2 з.е.**

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об информационных технологиях в коррекционной педагогике как о новых средствах эффективного обучения.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о функциональных возможностях современных информационных технологий;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- обучить студентов применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе специального образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения

и навыки, сформированные в процессе изучения технических курсов «Математика и информатика», «Современные технические и аудиовизуальные средства обучения» и педагогических курсов «Специальная педагогика и психология».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознание основных проблем своей предметной области	- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития современных информационных технологий в сфере специального образования; - место и роль современных информационных технологий в информационных пространствах специальных коррекционных образовательных учреждений;	- проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-образовательной среды; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; - разрабатывать демонстрационные обучающие материалы для психолого-педагогического обследования и учебно-воспитательного процесса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	- навыками использования персонального компьютера на повышенном уровне пользователя; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.
2.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	- приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями; - возможности информационных систем для оптимизации профессиональной деятельности специалиста в сфере специального образования.		

5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.	11	1	2	-	-	8
2.	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Интернет ресурсы в системе специального образования.	13	1	2	-	-	10
3.	Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	11	1	2	-	-	8
4.	Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	11	1	2	-	-	8
5.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.	11	1	2	-	-	8
6.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	1	2	-	-	8
	<i>Всего:</i>	72	6	12	-	-	50

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М. : Дрофа, 2008. - 313 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 267-269. - ISBN 9785358026339

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.] : под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 269 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.

Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 9785769561566

3. Комарова Т. С. , Комарова И. И. , Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ ISBN: 978-5-86775-907-0/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 128. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

Автор:., Худик В.А., профессор., Матвиенко Елена Владимировна, ст.препод

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.02"НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Количество з.е.-2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии

2.Задачи дисциплины:

- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	методологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с позиций нейропсихологии	Применять знания по нейропсихологии в профессиональной деятельности	Нейропсихологическими технологиями обследования и разработки индивидуальных планов коррекции лиц с ОВЗ.
2.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью	Специальную психологию. Особенности психического развития при	Соотносить знания по нейропсихологии и специальной психологии и	Методами топической диагностики при различных видах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	различных различных видах дизонтогенеза. Теорию психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	применительно к дефектологической практике.	отклонений в развитии. Нейропсихологические методы коррекции недостатков развития.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками	11	1	2			8
2.	Структурно-функциональная организация мозга	13	1	2			10
3.	Психические процессы и их мозговая организация	12	1	2			9
4.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии.	13	1	2			10
5.	Нейропсихологический подход в планировании индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	14		4			10
	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	12			47

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -М., 2007.-23.

3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М., 2005.-25.

4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика коррекция и развитие личности. -М., 2001-14.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3 " ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр - 9, Количество з.е. - 4(144 час.)

1.Целью освоения дисциплины являются овладение магистрантами системой знаний о педагогических технологиях высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

2. Задачи дисциплины

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б4) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика и является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей.

1. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
Знать	-основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; -цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза; -основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе; -основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); -основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения
Уметь	- применять на учебных занятиях в вузе эффективные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); - использовать на практике современные виды и формы контроля знаний

	студентов
Владеть	- базовыми навыками педагогической деятельности (обучения, воспитания личности) - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать	-способы сбора, анализа и систематизации профессиональной информации с целью самообразования; -основы психологии самовоспитания и самосовершенствования
Уметь	- осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе (книгах, пособиях, периодических изданиях) и в медиапространстве; -общие умения самоанализа, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития
Владеть	-навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Знать	Теоретические основы инклюзивного образования; Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
Уметь	Ориентироваться в профессиональных ситуациях; Оказывать консультативную помощь заинтересованным лицам, руководствуясь интересами ребенка;
Владеть	Методами консультирования, убеждения, организационными навыками.
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
Знать	Специальную дидактику, специальную психологию.
Уметь	Контактировать с участниками образовательного процесса.
Владеть	Коррекционными психолого-педагогическими технологиями.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика высшей школы					
1	Становление и развитие высшего образования в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции	16	1	2		14
3	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Компетентностный подход в высшем	17	1	2		14

	образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.					
5	Формы организации педагогического процесса Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	18	2	2		14
7	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов. Управление качеством образования и контроль качества обучения	17	1	2		14
	Психология высшей школы					
8	Психология воспитания в высшей школе. Психология личности студента	17	1	2		14
9	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	17	1	2		14
10	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	16	1	4		13
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого	144	8	16		97

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.] : под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 269 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Авторы указаны на обороте тит. Листа. – Библиогр.: с. 266-267. – ISBN 978576956156, ЭБС

2. [2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие](#) Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

3. Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013

4. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012 – 448 с.

Автор: Е.Л. Куцеева, к.психол.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.4 "ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс - 5, семестр - 10, количество з.е. – 4 (144 час.)

1. Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков комплексной, в том числе психолого-

педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений

1. об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута;
2. о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах;
3. о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
5. о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
6. в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
7. о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
8. о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
9. о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Логопедия, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых

	условий жизнедеятельности
Знать	особенности проведения консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
Уметь	проводить консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности для организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания по консультированию в своей деятельности
Владеть	навыками формирования консультативной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.	12	2	4		6
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	12	2	4		6
3.						
1	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.	20	2	2		16
2	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.	19	1	2		16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	19	1	2		16
4	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.	19	1	2		16
5	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности. Специальные средства обучения. Информационные технологии	19	1	2		16
6	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	19	1	2		16
7	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	20	1	4		15
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	144	8	16		111

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Федорова Т. Н. , Налобина А. Н. , Лазарева Н. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2. Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. Под редакцией: Доскин В.А., Макарова З.С. ЭБС «Университетская б-ка Online».

3. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Андрienko E.B. Социальная психология.-М., 2002-61.

5. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи –М., 2006-12.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.5 "МОДЕЛИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ "направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Курс – 5, количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

1. об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

2. к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;

4. к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

5. к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина является одним из важных компонентов ООП магистратуры. Ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки магистров по направлению: специальное (дефектологическое) образование, к дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимым условием обучения по данной ОД являются знания по: «Медико-биологические основы дефектологии», Специальной психологии, Специальной педагогике, Психолого-педагогической диагностике развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-	специфику проектирования коррекционно-	Проектировать оптимальную развивающую	Навыками изготовления и использования

		образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	образовательного пространства для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ, в том числе в инклюзивных формах;	образовательную среду из имеющихся ресурсов;	необходимых материалов для коррекционных занятий.
2.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	использовать знания по психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью развития толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
3	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Круг интересов и потребностей лиц с ОВЗ; Образовательные возможности учреждений культуры, досуговых центров.	Уметь моделировать внешкольные занятия лиц с ОВЗ с учетом их интересов и потребностей.	

6. Основные разделы программы

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	10	4	4			2
2.	Психологические особенности лиц с ОВЗ	10	2	6		2	
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	12	4	6			2
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	8	4	4			
5.	Моделирование специальной образовательной среды	20	2	10	2	2	4
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	12	2	6	2		2
Итого:		72	18	36	4	4	10

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online»
Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"** направления подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс – 6, Семестр-11, Количество з.е. -2 (72час.)

1.Цель освоения дисциплины: актуализация знаний по теории и методике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в различных образовательных ситуациях и применительно к различным вариантам дизонтогенеза.

2.Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о ситуациях, структуре, методах психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Формирование профессиональных способностей к анализу исходных (анамнестических) данных, планированию индивидуальных образовательных маршрутов;
- Реализация в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подхода к детям в различных педагогических ситуациях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору в структуре профессионального блока учебного плана. Требуются достаточно глубокие и системные знания в области специальной педагогики и психологии, а так же психолого-педагогической диагностики.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Теоретические основы обучения детей отклонениями в развитии; Структуру системы специального образования детей дошкольного и школьного возраста; Содержание ФГОС для детей с ОВЗ;	применять теоретические знания на практике при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; взаимодействовать с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива и администрацией;	Методами диагностики нарушенного развития, анализа полученных результатов, отбора содержания образования, планирования индивидуальных планов коррекции;
2.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Нормативно-правовые условия организации образования детей с различными отклонениями в развитии; Принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.		методами планирования школьной и внешкольной работы с подростками и выпускниками специальной школы; навыками организации развивающей среды, среды для реабилитации лиц с ОВЗ;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, взаимодействия с семьей, органами власти, работниками культуры, спорта.		Навыками взаимодействия с органами власти, работниками спорта, культуры для организации досуговой и творческой деятельности лиц с ОВЗ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.	13	1	2			10
2.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ.	15	1	2			12
3.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования.	15	1	2			12
4.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.	17	1	4			12
5.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ.	12		2			10
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014 «Университетская б-ка Online»

8. Вид аттестации: зачет

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 "КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс - 6, Семестр -11, Количество з.е.-2.

1. Цель освоения дисциплины – закрепить навыки использования в профессиональной сфере один из иностранных языков (английский, немецкий);

2 Задачи дисциплины:

- сформировать навыки устного и письменного перевода текстов на профессиональные темы на иностранный язык и обратно;
- отработка навыков обсуждения на иностранном языке определенного круга профессиональных тем.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: является дисциплиной по выбору.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основные правила перевода определенные профессиональные тексты на иностранный язык и обратный;	Устно и письменно излагать профессиональные тексты на иностранном языке;	Навыками устной речи на иностранном языке в процессе профессионального общения в монологовом и диалоговом режиме.
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	лексико-грамматические нормы иностранного языка применительно к профессиональной тематике;	Переводить смысл профессиональных статей научных статей, написанных на иностранном языке. Систематически поддерживать свои знания иностранного языка на удовлетворительном уровне;	
3.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать	Основные достижения дефектологическо	Формулировать достижения отечественных	Уметь излагать достижения и проблемы на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		вать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	й науки и практики в зарубежных странах.	и зарубежных дефектологов, выделять основные направления развития.	иностранном языке; Переводить профессиональные статьи с иностранного языка на русский.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	История отношения к лицам с отклонениями в развитии.	9	1	1			7
2.	История обучения детей с отклонениями в развитии в России.	9		2			7
3.	История обучения детей с отклонениями в Англии (Германии).	9		2			7
4.	Современные проблемы в обучении детей с ОВЗ.	9		2			7
5.	Проблемы ранней помощи детям с умственной отсталостью и их семьям.	9	1	1			7
6.	Проблемы дошкольного воспитания умственно отсталых детей	9		2			7
7.	Проблемы социальной реабилитации умственно отсталых детей.	9	1	1			7
8.	Нормативно-правовые документы обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	9	1	1			3
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии: работа по переводу русских текстов на иностранный язык и наоборот; деловые игры по отработке лексико-грамматических навыков по проблемам дефектологии; смысловые переводы тематических статей из научных журналов устно и письменно; работа в лингафонном кабинете, участие в международных конференциях с помощью системы интернета.

7. Основная литература:

1. Английский язык: учебное пособие, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Кравченко А. П. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Итоговая форма контроля - зачет.

Авторы: Смирнова Л. В., к.пед.н., доцент, Волкодав Т.В., к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 " НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6; Семестр – 11; Количество з.е. -3 (108 час.)

1. Целью освоения дисциплины «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии» являются формирование системы знаний в области методологии и методов научно-исследовательской деятельности в дефектологии, ознакомление студентов в основными областями практического применения в логопедии теоретических знаний по методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии

2. Задачи дисциплины

- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана, к общенаучному циклу. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает культуру теоретического и прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии, обеспечивает формирование исследовательских умений и навыков. Подготавливает к написанию курсовых работ и диссертационного исследования.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5 ПК-6	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения способностью к проектированию и	методологические характеристики психолого-педагогического исследования в дефектологии; организационные основы психолого-педагогических исследований; общую логику и структуру построения исследования.	выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования; корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления	Навыками: постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии		прикладного психолого-педагогического исследования;	
	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Методы мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.	применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического материала, делать выводы; организовывать деятельность организации на научно-теоретической основе.	Методами мониторинга результатов ППИ и коррекционно-педагогической деятельности. Методами анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в профессиональной деятельности
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Использовать данные психолого-педагогического исследования для комплектования групп и классов.		

5. Основные разделы дисциплины:

		72	4	12			56
№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Задачи, принципы	16	2	1			13
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	14	1	3			10

3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	14	1	3			10
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	14	1	3			10
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	14	1	3			10
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	14	1	3			10
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	13	1	2			10
	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	108	8	18			73

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. : ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

4. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М., 2007.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотации

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 " НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАННЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ "направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6; Семестр -11, Количество з.е. -3 (108 час.)

1.Цель освоения дисциплины формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска»;
2. Овладеть навыками общения и консультирования родителей, имеющих детей с отклонениями по вопросам воспитания;
3. Сформировать навыки практических приемов взаимодействия со смежными специалистами по проблемам воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по педагогике, общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии, специальной психологии и специальной педагогике. Является дисциплиной по выбору.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	методологические характеристики психолого-педагогического исследования в дефектологии; организационные основы психолого-педагогических исследований; общую логику и структуру построения исследования. Методы проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования; корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования;	Навыками: постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения; Навыками владения методами мониторинга результатов ППИ и коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического материала, делать выводы;			
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по	Методы, принципы и задачи психолого-педагогического консультирования по вопросам обучения и воспитания лиц с			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ОВЗ		
	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Методы мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.		Навыками анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в профессиональной деятельности

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья . Онтогенетические закономерности развития детей.	11	1	2		8
2.	Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей	11	1	2		8
3.	Медицинский анамнез: структура, содержание как опора планирования коррекционной работы.	11	1	2		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы. Методы работы с семьей.	11	1	2	8	
5.	Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики	11	1	2	8	
6.	Структура деятельности дефектолога в центре раннего развития ребенка.	15	2	4	9	
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	108	8	18	73	

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

7. Вид аттестации: Экзамен

8. Основная литература:

1. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: МПГУ, 2014. – 252с.

2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -263с.

3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н.

Научная школа: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 219с.

4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., Бушуева А.И., ст.преподаватель

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 "МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Задачи дисциплины:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Знать	Методы, принципы и этапы мониторинговой деятельности в дефектологической практике
Уметь	Планировать мониторинговую деятельность при выполнении функциональных обязанностей.
Владеть	Навыками использования различных методов мониторинговых исследований.
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;
Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,

	методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
Знать	Содержание и методы реабилитационной работы. Теоретические основы организации инклюзивных форм образования и социальной реабилитации.
Уметь	Использовать возможности творчества, спорта, культуры для реабилитации лиц с ОВЗ.
Владеть	Навыками планирования, организации, консультирования лиц с ОВЗ по организации культурно-досуговых программ с целью адаптации и реабилитации.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования.	16	1	3		12
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	16	1	3		12
3.	Содержание индивидуальных программ социализации. Информационные технологии. Охранительный режим обучения.	16	1	3		12
4.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Специальные средства обучения.	15	1	3		11
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	72	4	12		47

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

- 1.Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В., Мциальном учреорозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»
- 2.Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.
3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 311-312. - ISBN 9785090171922: 73 р.
4. Аксенова. Социальная работа в специальном учреждении.М., 2007.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 " ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "направления
подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр**

Курс – 6, Количество з.е. -2 (72 час.).

1.Цель освоения дисциплины: сформировать представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

2.Задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки

1. построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;
- 2.организации учебно-коррекционного процесса в условиях необразовательной организации;
3. взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях необразовательной организации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,	использовать в своей профес- сиональной деятельности активные методы	Решать нестандартные задачи по воспитанию и обучению детей	Навыками организации учебно- коррекционног о процесса в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	и педагогические технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; основы проектирования педагогического процесса	с ограниченными возможностями здоровья.	условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ.
2.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты населения.	в условиях учреждений здравоохранения и соц. защиты населения.		
3	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	Содержание и методы реабилитационной работы. Теоретические основы организации инклюзивных форм образования и социальной реабилитации.	Использовать возможности творчества, спорта, культуры для реабилитации лиц с ОВЗ.	Навыками планирования, организации, консультирования лиц с ОВЗ по организации культурно-досуговых программ с целью адаптации и реабилитации.

5. Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент.	12	1	3			12

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
2.	Взаимодействие с другими участниками процесса лечения и реабилитации.	12	1	3			12
3.	Работа дефектолога в учреждении соц. защиты населения.	12	1	3			12
4.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соц. защиты населения.	13	1	3			11
	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	12			47

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Автор: Э.П. Трифонова, к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 " МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ "направления подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная

педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основные этапы и содержание работы дефектолога при различных видах дизонтогенеза, различной структуре нарушений познавательного процесса; основные коррекционные технологии.	Подбирать соответствующее оборудование для решения различных коррекционных задач; оптимально использовать различные ресурсы для коррекционной работы.	Навыками организации деятельности по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
2.	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	основы структуры и организацию научного исследования в дефектологии;	Подбирать соответствующие методы, условия, технологии для целевой исследовательской деятельности;	Навыками организации целенаправленной научно-исследовательской работы; Навыки взаимодействия со смежными специалистами.
3.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры дефекта;	применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими различные нарушения разного возраста.	навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.
4	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	основы структуры и организацию научного исследования в дефектологии;	Подбирать программу исследовательской (проектной) работы студента с учетом его	Навыками взаимодействия со студентами, руководства их проектной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				интересов, потребностей.	деятельностью

5. Основные разделы дисциплины:

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	9	1	2		7
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	1	2		7
3.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	1	2		7
4.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	11	1	2		8
	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12		47

6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Исакова А. И., Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
Автор: Смирнов Л.В., к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.2

" УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ "направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

2.Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- основы работы с кадрами образовательной организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом
Знать	Специальную педагогику; Теоретические основы педагогического менеджмента; Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности; Нормативно-правовые основы управления педагогическим коллективом.
Уметь	Планировать управление коррекционно-педагогическим процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении компенсирующего вида. Использовать принципы и методы управления педагогическим коллективом на качественном уровне. Проводить мониторинговые исследования по оценке качества своей управленческой деятельности.
Владеть	Методами анализа, синтеза, программирования и исследования качества процесса управления в образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;
Знать	Основные нормативно-правовые акты в области специального образования; Основы моделирования нормативно-правовых документов.

	Основы делопроизводства в образовании.
Уметь	Составлять шаблоны основных правовых актов, используемых в практической работе руководителя образовательной организации;
Владеть	Владеть методами составления юридически грамотных текстов для работы: приказов, распоряжений, положений, инструкций.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении.	7	1	2			8
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.	8	1	2			8
	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	7		2			8
	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	8	1	2			8
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	7		2			8
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	8	1	2			7
	Подготовка к экзамену	9					
	ИТОГО:	72	4	12			47

3. **Образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. **Вид аттестации:** экзамен

8. **Основная литература:**

1. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

4. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография
 Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201
Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент; Шумилова Е.А., д.п.н., профессор

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.5.1» МЕТОДИКА ЭКСПЕРТИЗЫ
 СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «направления подготовки
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
 выпускника: магистр**

Курс – 5, семестр – А, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у магистрантов мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию и профессионально значимых личностных качеств; развитие научного мировоззрения и профессионального мышления.

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

1. к освоению технологии экспертизы специальной образовательной среды;
2. к экспертной оценке коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
3. к созданию методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды;
3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию и экспертной оценке дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Методика экспертизы специальной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические и научно-методологические основы проведения экспертной оценки образовательной среды в системе специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (бакалавриат), владение коррекционными образовательными технологиями в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методика экспертизы специальной образовательной среды» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
Знать	содержание коррекционно-образовательного пространства, основные принципы построения коррекционно-образовательной среды; психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные компоненты коррекционно-образовательной среды, структуру для разработки методического обеспечения с использованием

	информационных технологий. Осознавать необходимость данных знаний для моделирования коррекционно-образовательной среды.
Уметь	проводить экспертную оценку коррекционно-образовательной среды специального коррекционного учреждения; проектировать коррекционно-образовательную среду; использовать знания по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для моделирования коррекционно-образовательной среды. Уметь выделять коррекционный потенциал применения методического обеспечения для моделирования коррекционно-образовательной среды с использованием информационных технологий.
Владеть	общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации научно-исторических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; навыками организации коррекционно-образовательного процесса по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом
Знать	Специальную педагогику; Теоретические основы педагогического менеджмента; Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности; Нормативно-правовые основы управления педагогическим коллективом.
Уметь	Планировать управление коррекционно-педагогическим процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении компенсирующего вида. Использовать принципы и методы управления педагогическим коллективом на качественном уровне. Проводить мониторинговые исследования по оценке качества своей управленческой деятельности.
Владеть	Методами анализа, синтеза, программирования и исследования качества процесса управления в образовательной организации для детей с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
2.	Предмет экспертизы образовательной среды. Принцип гуманитарной экспертизы образования	14	1	1		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
4.	Методы экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
5.	Результат экспертной оценки образовательной среды. Методы оценки.	12		2		10
6.	Подготовка к зачету	4				
	Итого:	72	4	6		58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.5.2" МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 5, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины

- проведение научных изысканий по экспертизе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда;
- создание экспертных материалов для проведения мониторинга эффективности логопедической коррекции.
- формирование у магистранта мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию;
- развитие мировоззрения магистранта, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств.

2. Задачи дисциплины:

- овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности;

- разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг эффективности логопедической коррекции» является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла учебного плана. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (специалитет, бакалавриат), знание основ логопедии, логопедических технологий.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Базовые психологические теории; Основы дидактики, в том числе специальной; Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	- применять методы анализа учебных занятий, проводимых в различных формах; - планировать программу проведения мониторинговых исследований; взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.	- методикой оценки эффективности результатов учебной работы и коррекционно-обучающих, коррекционно-воспитательных занятий для детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; техническими средствами при проведении мониторинга.
2.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Основы мониторинговых исследований		

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения.	24	2	2			20
2.	Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий.	24	1	2			20
3.	Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий.	24	1	2			18
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие
2. Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011
3. Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «Университетская б-ка Online»
4. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2012. – 271 с. – Библиогр.: с. 267-270. – ISBN 9785911346775 : 207.46.
5. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.-М., 2006

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.6.1" МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
"направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр**

Курс-6; Семестр -11; Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины – осознание необходимости взаимодействия дефектолога с другими специалистами для решения образовательных и других проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать комплексный подход в профессиональной деятельности для решения образовательных проблем детей с ОВЗ;
- учить студентов методам взаимодействия со смежниками;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана. Требуется знание, умение и навыки по специальной педагогике, другим профессиональным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-4	готовностью к обес-печению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и	Принципы взаимодействия со смежниками в профессиональной деятельности дефектолога	Организовывать деловое партнерство со смежниками по решению проблем детей с	Методами координации усилий партнеров для решения образовательных задач детей с ограни-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.		ОВЗ;	ченными возможностями здоровья.
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Специальную педагогику; Теоретические основы педагогического менеджмента; Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности; Нормативно-правовые основы управления педагогическим коллективом.	Планировать управление коррекционно-педагогическим процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении компенсирующего вида. Использовать принципы и методы управления педагогическим коллективом на качественном уровне. Проводить мониторинговые исследования по оценке качества своей управленческой деятельности	Методами анализа, синтеза, программирования и исследования качества процесса управления в образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках общепросветительской работы,	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	досуговой деятельности	просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Суть реализации комплексного подхода в решении образовательных задач детей с ОВЗ.		1	2			10
2.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка.		1	2			10
1	Взаимодействие с представителями системы социальной защиты населения по проблемам воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ.	16	1	3			12
2	Оказание юридических услуг лицам с ОВЗ.	18	1	3			14

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3	Оказание культурных услуг лицам с ОВЗ.	16	1	3			12
4	Усилия по профессиональному обучению и социальной интеграции лиц с ОВЗ.	18	1	3			14
		4					
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. : ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.6.2" ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины – освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в зависимости с их индивидуальными интересами и возможностями в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: дисциплина по выбору профессионального блока дисциплин. Усвоение требует знаний по общей и специальной педагогике, теории воспитания.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	------------------------------	---

	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных-психолого-педагогических технологий.	Основные направления удовлетворения образовательных культурных, творческих и духовных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Организовать внеклассную и дополнительную образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, привлечь специалистов, волонтеров, представителей администрации, общественных и творческих организаций.	Методами взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ, с представителями организаций культуры, спорта, общественных и творческих организаций.
2.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	18	1	3			14
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	18	1	3			14
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	18	1	3			14
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	14	1	3			10
5.	Подготовка к зачету	4					
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.
2. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.7.1" ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

РАННЕГО ВОЗРАСТА "направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс -6; Семестр -11; Количество з.е.-2(72 час.).

1.Цель освоения дисциплины является актуализация знаний и навыков в области психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ различного возраста в различных педагогических ситуациях.

2.Задачи дисциплины: закрепить навыки:

- обследования детей раннего возраста и с различными нарушениями в развитии;
- углубленной индивидуальной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Закрепить знания по клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста «группы риска»; - на основании результатов	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ,
2.	ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления	- современные подходы к организации и методическому, обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нарушений в развитии	-правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ	диагностики определять пути коррекционной работы	-опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Диагностико-организационный этап. Стартовая диагностика детей раннего возраста.	18	1	3			14
2.	Оперативно-прогностический этап. Методы сопровождения семьи ребенка раннего возраста.	18	1	3			14
3.	Мониторинг динамики познавательного-речевого развития детей.	18	1	3			14
4.	Контрольно-диагностический этап мониторинга. Анализ качественных показателей развития ребенка.	18	1	3			14
5.	Подготовка к зачету						
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии: лекции, практические занятия, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья Бакунова И. В., Макадей Л. И.

Издательство: СКФУ, 2016

2. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

- 3.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
- 4..Гольдфельд И. Л.Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
5. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.7.2" ПРАКТИКУМ ПО
МОНИТОРИНГУ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "направления подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование Наименование программы: "Обучение и
воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная
педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр**

Курс -6; Семестр-11; Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной экспертной деятельности по оценке эффективности логопедической коррекции с системе специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (специалитет, бакалавриат), знание основ логопедии, логопедических технологий.

2.Задачи дисциплины:

- овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности;
- разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозировани ю достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и	Способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию. -содержание мониторинговых исследований; -этапы мониторинга; содержание	-применять методы мониторинговых исследований; -планировать программу проведения мониторинговых исследований;	-методикой оценки эффективности результатов обследования речевой функции детей; -методикой оценки эффективности планирования коррекционно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			мониторинговых исследований; качественные характеристики мониторинга;		развивающей работы; -техническими средствами при проведении мониторинга готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля
2	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ. Основы мониторинговых исследований	- применять - планировать программу проведения мониторинговых исследований; взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.	- методикой оценки эффективности результатов учебной работы и коррекционно-обучающих, коррекционно-воспитательных занятий для детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; техническими средствами при проведении мониторинга.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга.	18	1	3			14
2.	Этапы мониторингового исследования.	18	1	3			14
3.	Методы мониторинговых исследований.	16	1	3			12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности.	16	1	3			12
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Современные средства оценивания результатов **обучения:** учебное пособие Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2010
2. Исследование систем управления: учебник Мишин В. М. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
4. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.1" УПРАВЛЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ "направления
подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр**

Объем трудоемкости: Курс – 6, Семестр -12, Количество з.е. – 3(108 час.).

1. Цель освоения дисциплины: развивать качества руководителя образовательной организацией.

2. Задачи дисциплины:

- формирование первичных навыков руководителя образовательной организации;
- культуру принятия и реализации управленческих решений;
- сформировать готовность использовать знания в области нормативно-правовых основ образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса	Основы педагогического менеджмента; Особенности управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Проблемы педагогических систем обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Мыслить стратегически и тактически в аспекте повышения качества управления коррекционно-педагогическим процессом, региональных специальных педагогических систем	Методами управления, мониторинга, взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса; Методами консультирования, взаимодействия.
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом			Методами руководства педагогическим коллективом, взаимодействия с партнерами, анализа, оценивания результатов руководящей работы;

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структура системы специальных образовательных услуг населению. Межведомственное взаимодействие в организации раннего, дошкольного и школьного специального образования.	16	2	4			18
2.	Руководство дошкольными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	14	2	4			18
3.	Руководство школьными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	12	2	4			18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4.	Организация работы по кадровому обеспечению системы специального образования.	10	2	6			20
5.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	108	8	18			73

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях, проектирование, деловая игра.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография

Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф.

Издательство: Издательство КНИТУ, 2010

2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К.

Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

3. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография

Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201

Автор: Шумен С.К., преподаватель, представитель работодателя.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.2" ДОШКОЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА "направления подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы:
"Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника:
магистр**

Объем трудоемкости: Курс – 6. Семестр -12, Количество з.е. – 3(108 час.).

1. Цель освоения дисциплины: развивать качества руководителя образовательной организацией.

2. Задачи дисциплины:

- формирование первичных навыков руководителя дошкольной образовательной организации;
- культуру принятия и реализации управленческих решений;
- закрепление базовых знаний в области дошкольной коррекционной педагогики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Учебная дисциплина встраивается в блок профессиональных знаний, которые необходимы для формирования соответствующих компетенций. Для ее усвоения необходимы познания в области возрастной психологии, общей дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-----------	------------------	---------------------------	--

	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса	Основы педагогического менеджмента; Особенности управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Проблемы педагогических систем обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Мыслить стратегически и тактически в аспекте повышения качества управления коррекционно-педагогическим процессом, региональных специальных педагогических систем	Методами управления, мониторинга, взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса; Методами консультирования, взаимодействия.
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Основные правила руководства педагогическим коллективом и несколькими коллективами, входящими в систему специального образования. Основные нормативно-правовые документы в области образования; Направления го-	Выбирать приоритеты в планировании и реализации стратегических и тактических планов развития образовательной организации и системы образования лиц с ОВЗ;	Методами руководства педагогическим коллективом, взаимодействия с партнерами, анализа, оценивания результатов руководящей работы;

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего			
			Л	ПЗ	СРС
3.	Руководство дошкольными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	16	2	4	10
4.	Межведомственное взаимодействие в организации раннего, дошкольного специального образования.	16	2	4	10
	Организация работы по				

	кадровому обеспечению системы дошкольного специального образования.	12	2	2	8
	6. Организация методического сопровождения и повышения качества коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.	9	2	2	5
	7. Подготовка к экзамену	36			
	<i>Всего:</i>	108	12	16	53

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях, проектирование, деловая игра.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

- 1.Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.
- 2.Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие, Издатель: Парадигма, 2012, «Университетская б-ка ONLine»
- 3.Головчиц Дошкольная сурдопедагогика.-М., 2001И, здательство: Издательство КНИТУ, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
- 4.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата Обухова Л.Ф.Научная школа: МГУ,2017. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.9.1" ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -5; Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины формирование у магистранта способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию

2.Задачи дисциплины:

- освоение основ инновационной деятельности в системе специального образования;
- создание методических материалов по экспертизе инновационной деятельности в системе специального образования.

Готовность к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий

Способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла. Для освоения данного курса требуется базовое дефектологическое образование.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	- критерии оценки качества инновационной деятельности образовательного учреждения; -структуру инновационной деятельности; -компоненты инновационного процесса;	проводить экспертную оценку инновационного потенциала образовательного учреждения; -проводить оценку качества условий для инновационной деятельности; -анализировать историческую и общенаучную литературу применительно теме исследования;	общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки данных мониторинга; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; -технологией оценки деятельности учреждения в инновационном режиме
2.	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях			
3.	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования			
4.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Содержание и методы реабилитационной работы с лицами с ОВЗ; Методы взаимодействия с заинтересованными структурами по организации досуга лиц с ОВЗ.	Подобрать индивидуальную программу развития и социализации лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов.	Навыками организации деятельности по интересам лиц с ОВЗ с учетом интересов и возможностей; Навыками организация мероприятий, привлечения волонтерских и других

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть ресурсов.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Качественный анализ инновационной деятельности в системе специального образования. Критерии качества инновационной деятельности.	23	1	2			20
2.	Структура инновационной деятельности	22	1	1			20
3.	Характеристика условий успешной инновационной деятельности	11	1	1			9
4.	Характеристика этапов перехода образовательного учреждения в инновационный режим	12	1	2			9
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Современные средства оценивания результатов **обучения**: учебное пособие Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2010.
2. Исследование систем управления: учебник Мишин В. М. Издательство: Юнити-Дана, 2015
Автор: Смирнова Л.В., к. п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.9.2"НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс - 5, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель.

Главная цель курса- сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений , необходимых для практического владения научным стилем.

2. Задачи:

- освоение обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- основные характеристики и особенности научно-публицистической деятельности; -теоретические основы редакторского анализа, логики, лингвистики, философии, психологии и др.	оперировать основными понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей научной и публицистической деятельности; - создавать и анализировать текст как результат интеллектуальной деятельности логопеда; - обрабатывать и и готовить к публикации литературный материал произведения и сопровождающих его текстов.	- общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации знаний языка и стилистики текста; -современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
2.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	- прагматическую направленность научно-публицистической деятельности, обусловленную реализацией профессионального замысла в материальной форме издания.		

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Характеристика стилей и подстилей. Терминология.	17	1	2			14
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	16	1	1			14
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	12	1	1			10
4.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость. Работа с логической основой текста.	12	1	1			10
5.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	11		1			10
6.	Подготовка к зачету	4					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены;

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М., 2005.

2. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 368 с.

3. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста. – М.: Логос. 2005. (в электронном виде).

9. Форма итоговой аттестации: зачет;

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 "МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Трудоемкость - бкурс, зач.ед.-2

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студента основы маркетинговой культуры и умение ее использовать в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении современным специальным образовательным учреждением в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления в условиях развитие рыночных основ экономики.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: дисциплина п выбору.

1.4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Основные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ; Основные принципы управления педагогическим коллективом; Задачи коррекционно-образовательного процесса. Терминологию менеджмента и маркетинга; Делопроизводство образовательного учреждения. Механизм выстраивания маркетинговой политики образовательного учреждения. Технологию управления коллективом в специальном образовательном	Выстраивать управленческую политику образовательной организации; Технологию обдумывания и принятия управленческих решений; Планировать, согласовывать и координировать коррекционную работу в образовательной организации. оперировать управленческой терминологией; Составлять и систематизировать управленческую документацию;	Методами планирования, анализа, реализации и мониторинга качества коррекционной деятельности образовательной организации. Общенаучным и методами анализа, синтеза, сравнения, поиска, обработки, интерпретации научно-обобщения исторических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием
	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Технологию управления коллективом в специальном образовательном	Планировать стратегию и так-	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.	учреждении. Круг интересов детей с ОВЗ, возможные пути их развития.	тику управления специальным образовательным учреждением; проектировать образовательные услуги, удовлетворяющие культурные и творческие потребности лиц с ОВЗ.	с использованием электронных технических средств; организационными навыками для реализации проектов по удовлетворению культурных и творческих интересов лиц с ОВЗ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в менеджмент. Маркетинг как условие развития образовательного учреждения.	7	2	2			3
2.	Закономерность и принципы управления Цели, принципы и методы современного управления специальным образовательным учреждением системы управления ОУ.	7	2	2			3
1.	Мотивация в системе менеджмента. Работа с кадрами. Главная теория мотивации, приемы и методы мотивации в современной практике управления ОУ.	16	1	3			12
2.	<i>Планирование как функция менеджмента.</i> Планирование деятельности, учет и контроль как функция менеджмента в ОУ. Основные этапы процесса подготовки и принятия управленческих решений, их реализации.	16	1	3			12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3.	Внутренняя и внешняя среда учреждения. Задача менеджмента по учету влияния и изменений среды на хозяйственную деятельность.	16	1	3			12
4.	Внешние связи и маркетинговая политика образовательного учреждения. Инновация как объект менеджмента. Управление инновационным процессом в ОУ.	15	1	3			11
	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	12			47

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. П.В.Шеметов, Л.Е.Чередникова, С.В.Петухова Менеджмент.-М.,2010
2. Титова Н.Е., Кожаев Ю.П. Маркетинг: Уч. пособ. для студ. Высш. учеб. заведений. - М. :ВЛАДОС, 2004.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга /Пер. с англ., общ. Ред. Е.М.Пеньковой - М.,1990.
4. Гольдштейн Г.Я. Основы менеджмента: Конспект лекций. Таганрог: ТРТУ,1995.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 " КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр**

Курс-6, у.ед. - 3 (72час.), зачет

1.Цель – освоение одной из важнейших профессиональных компетенций: консультативной работой дефектолога.

овладение современными методами консультативной работы учителя-логопеда, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с речевой патологией

2.Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ;

- расширение знаний и представлений о прикладной стороне деятельности дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: является дисциплиной по выбору.

Для изучения данного курса от студента требуются освоение знаний по педагогике, психологии, диагностике нарушений в развитии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-----------	------------------	---------------------------------	--

	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	Возрастную и педагогическую психологию; Основы медицинских и дефектологических знаний по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ; Основы консультативной деятельности как профессиональной функции.	Взаимодействовать с семьей и с другими участниками учебно-воспитательного процесса; анализировать конкретную педагогическую ситуацию и строить возможные прогнозы ребенка; анализировать и хранить конфиденциальную информацию.	Методами убеждения, доказательства, владеть языковыми средствами для тактичного общения с родителями и заинтересованными лицами.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	16	1	3			12
2.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	16	1	3			12
3.	Методы консультативной работы дефектолога	16	1	3			12
4.	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	15	1	3			11
	Подготовка к зачету	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	12			47

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: монография. Суворова Г. А. Издательство: МПГУ, 2015
2. Психологическое консультирование: учебное пособие Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Издательство: Оренбургский государственный университет, 2015
3. Глухов В.П. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА .М.,2017.

Автор: Куцеева Е.Л., к.п.н., доцент

Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотации

к рабочей программе Б2." ПРАКТИКИ" направления подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень)

выпускника: магистр

Общая трудоемкость педагогической практики студентов-магистрантов составляет в соответствии с ФГОС и учебным планом 57 зачетных единиц.

1.Цель магистерской педагогической практики как обязательной части ООП

- закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренным ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами магистерской педагогической практики являются:

-приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

- готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

- готовность к инновационной и проективной деятельности;

-отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

- приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

- отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности;

-тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

- приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

- оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3.Место практики в структуре магистерской программы

Содержание этапов педагогической практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

4. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> основы научной организации труда, психологии личности, свои сильные и слабые стороны.		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p><i>Уметь:</i> планировать саморазвитие, выбирать приоритеты, используя свои творческие способности;</p> <p><i>Владеть:</i> оптимальными методами организации собственной познавательной деятельности.</p>		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i> нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции.</p>		
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	<p><i>Знать:</i> основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии;</p> <p><i>Уметь:</i> излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами публичных выступлений.</p>		
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	<p><i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.</p>		
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<p><i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.</p>		
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления ком-	<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального</p>		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	плексного сопровождения.	образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.		
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования; <i>Уметь:</i> моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях		
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> методами сопровождения семей, воспитывающими детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.		
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.		
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования; <i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; <i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.		
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой	<i>Знать:</i> направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ; <i>Уметь:</i> планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях; <i>Владеть:</i> методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	деятельности	организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.		
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	<p><i>Знать:</i> политику государства в отношении общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни.</p> <p><i>Уметь:</i> развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ в СМИ, в образовательных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности.</p>		
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	<p><i>Знать:</i> круг чтения по проблемам специального образования и дефектологии, смежных дисциплин;</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и анализировать знания в области отечественного и зарубежного специального образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме;</p> <p><i>Владеть:</i> способами систематизации знаний, использования полученных результатов в профессиональной деятельности.</p>		
ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	<p><i>Знать:</i> основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы;</p> <p><i>Владеть:</i> методами проведения научно-исследовательской работы.</p>		
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы анализа НИР;</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме;</p> <p><i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.</p>		
ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<p><i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, инновационные тенденции в специальном образовании;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные технологии применительно к конкретным педагогическим ситуациям;</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и оценивания ППТ.</p>		
ПК-13	готовностью к монито-	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	рингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	результативности коррекционно-педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;		
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные;		
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; <i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий;		
ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе; <i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучаемых; <i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучаемых.		

5. Структура педагогической практики:

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед.	Форма проведения	семестр	Отчетность
Б2.Н	<i>Научно-исследовательская работа</i>	30	стационарная		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	30	стационарная	9-12	диссертация
Б2.П	<i>Производственная практика</i>	27	стационарная		
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	12	стационарная	9-12	отчеты
Б2.П.2	Педагогическая практика (по получению профессиональных	9	стационарная	10-11	отчеты

	умений и опыта профессиональной деятельности)				
Б2.П.3	<i>Преддипломная практика</i>	6	стационарная	12	диссертация
	ИТОГО:	57			

6. Формы и методы проведения практики:

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;

- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

7. Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Шифр	Вид практики	
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	Анализ нормативно — правового обеспечения специального (дефектологического) образования. Разработка коррекционной программы индивидуальной и групповой работы. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей. Подготовка выступления в СМИ, для методического совещания, для НПК по проблемам специального образования и пропаганды дефектологических знаний среди населения.
Б2.П	<i>Производственная практика</i>	
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	Разработка оптимальной модели оказания дефектологической помощи для данного учреждения. Мониторинг качества управления специальными образовательными системами. Разработка оптимальной модели организации, нормативно-правового регулирования, координации действий специалистов, родителей, государственных и общественных структур в управлении специальной образовательной системой. Разработка оптимальной модели организации, нормативно-правового регулирования, координации действий специалистов, родителей, государственных и общественных структур в управлении специальной образовательной системой. Подготовка социальной рекламы, презентации с использованием современных информационных технологий.
Б2.П.2	Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Мониторинг контингента учащихся начальных классов на предмет их готовности к обучению и успешности усвоения основной образовательной программы. Анализ штатного расписания школы и его кадрового обеспечения в соответствии с потребностями контингента в коррекционной помощи. Мониторинг коррекционно-педагогической среды; Анализ кадрового состава. Анализ организационного уровня оказания дефектологической помощи. Анализ образования лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального образования детей с ОВЗ. Мониторинг и анализ качества оказания дефектологической (логопедической) помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях данных учреждений. Анализ консультативных, реабилитационных, коррекционных услуг
Б2.П.3	<i>Преддипломная практика</i>	Разработка технологий скрининговой и углубленной комплексной диагностики отклонений в разви-

		тии детей с различной патологией. Методическое обеспечение и сопровождение коррекционно-педагогического процесса. Активная педагогическая практика. Разработка методических рекомендаций. Диагностические процедуры в условиях ПМПК. Активная диагностическая деятельность, проведение консультаций. Разработка индивидуальных коррекционных программ.
--	--	--

8. Педагогическая практика организуется на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, с которыми заключены специальные договоры о сотрудничестве.

9. Формы промежуточного и итогового контроля: Письменный отчет, проект, презентация, отзыв руководителя учреждения, зачет, экзаменационная отметка, статья, публичное выступление, проект модели управления образовательным учреждением, нормативно-правовой документ (проект), сценарий передачи в СМИ, социальная реклама.

10. Технологии, используемые в ходе практики:

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи.

Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

Разработчик программы: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, зав. Кафедрой дефектологии и специальной психологии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-2	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);	общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков. <i>Знать:</i> основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии;	выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме. <i>Уметь:</i> излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования.	навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции <i>Владеть:</i> методами публичных выступлений.
	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);	теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней;	<i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: - самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий	<i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; навыками
	ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания; круг проблем,	направления и способы поиска новых методов и технологий	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-5	этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).	относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;	исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях. Выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;	работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала. Навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.

Профессиональные компетенции:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
7.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.		
8.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с	<i>Знать:</i> особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения		

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
9.	ПК-3	способностью проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	к		<i>Знать:</i> современные инновационные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики; особенности образования и его методического обеспечения для детей с ОВЗ на современном этапе развития общей и специальной педагогики <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> оптимальными методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с ОВЗ.
10.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	к		<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> оптимальными методами организации деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
11.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.			<i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
12.	ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования;</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях</p>		
13.	ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	<p><i>Знать:</i> технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам;</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ;</p> <p><i>Владеть:</i> методами сопровождения семей, воспитывающих детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.</p>		
14.	ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<p><i>Знать:</i> проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме;</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме;</p> <p><i>Владеть:</i> методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.</p>		
15.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p><i>Знать:</i> круг чтения по проблемам специального образования и дефектологии, смежных дисциплин;</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и анализировать знания в области отечественного и зарубежного специального образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме;</p> <p><i>Владеть:</i> способами систематизации знаний, использования полученных результатов в профессиональной деятельности.</p>		
16.	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-	<p><i>Знать:</i> основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках</p>		

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательской работы.	исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно-исследовательской работы.		
17.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.		
18.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, инновационные тенденции в специальном образовании; <i>Уметь:</i> проектировать образовательные технологии применительно к конкретным педагогическим ситуациям; <i>Владеть:</i> методами проектирования и оценивания ППТ.		
19.	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно-педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;		
20.	ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные.		
21.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; <i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с		

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			использованием информационных технологий.		
22.	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе;</p> <p><i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучаемых;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучаемых.</p>		
23.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><i>Владеть:</i> современными технологиями для организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
24.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<p><i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов;</p> <p><i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.</p>		
25.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	<p><i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы;</p> <p>специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах;</p> <p>виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ;</p> <p><i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью;</p> <p>развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному</p>		

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; <i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятия управленческих решений.</p>		
26.	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования; <i>Уметь:</i> руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы; <i>Владеть:</i> навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; современными формами и способами организации межведомственного и</p>		

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.		
27.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	<p><i>Знать:</i> направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях;</p> <p><i>Владеть:</i> методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.</p>		
28.	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	<p><i>Знать:</i> политику государства в отношении общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни.</p> <p><i>Уметь:</i> развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ в СМИ, в образовательных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности.</p>		

2.1. Содержание государственных испытаний:

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников вузов. Как оценочная квалиметрическая процедура ИГА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе конкретного направления подготовки (специальности) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению (специальности) задаются совокупностью социально-личностных и профессиональных компетенций (в рамках принятой модели выпускника), которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Обобщение оценок ИГА по всем студентам данного направления и специальности осуществляется по совокупности оценок для одного выпускника и по совокупности всего множества аттестуемых в рамках данной ООП. Используются модели статистических обобщений на массивах оценок: размах оценок, средняя или мода по оценкам каждого из выпускников вузов, факторизация (расслоение) массива аттестуемых по полученным оценкам, обобщенные оценки, мониторинговые сравнения с результатами предыдущих аттестаций. В качестве основных принципов, детерминирующих системную организацию ИГА, выступают:

- принцип операциональности применяемых оценочных средств;
- принцип структурности в системном представлении ИГА;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе обучения в вузе;
- принцип управляемости процессом (организацией) ИГА.

Основами квалиметрического проектирования оценочных средств служат:

- структура требований ФГОС ВПО и примерных основных образовательных программ (ПООП ВПО);
- структура видов и задач профессиональной деятельности;
- структура принятых видов аттестационных испытаний.

Логика построения комплекса оценочных средств включает два этапа: предварительный и основной. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований, их разделение и ранжирование по значимости. Основной этап состоит из двух задач:

- формирования содержания оценочных средств для решения «задачи соответствия» в ходе итогового государственного экзамена;
- формирования оценочных средств для решения «задачи соответствия» по итогам ВКР.

В технологию ИГА выпускников входят технологии подготовки аттестационных испытаний и оценочных средств, в терминах которых наполняется их содержание.

Объектами оценки качества контролируемых компетенций выступают:

- состав, содержание, методическое обеспечение «комплекта продукции», регламентирующие технологию ИГА;
- контрольные экзаменационные задания (КЭЗ);
- качество применяемых тестов (в случае тестовой формы экзамена);
- процедура оценки качества экзаменационных работ;
- процедура оценки качества ВКР;
- полнота критериев (системы показателей качества), отраженных в ВКР.

Проверка качества усваиваемых компетенций в части научно-исследовательской работы студента:

В ходе проведения исследований можно контролировать следующие компетенции, формируемые у студента:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Составление отчета о НИРС. На данном этапе можно контролировать следующие компетенции студента:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;
- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;

- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;
- способность создавать содержательные презентации.

При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Как культура, так и мировоззрение формируются посредством воспитания. В современных условиях воспитание становится не менее важной составной частью образовательного процесса, чем собственно передача (приобретение) знаний.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Выбор форм контроля или их комбинаций осуществляется в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, традициями преподавания дисциплин, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля. Основным же способом объективной оценки компетенций выпускника из традиционных форм контроля является итоговая государственная аттестация (ИГА), включающая выпускную квалификационную работу (ВКР), а также (по решению вуза) государственный экзамен.

5.2. Литература

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: [Учебная литература для ВУЗов](#). Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: [СКФУ](#), 2016. Объем: 144 стр. ЭБС ЮРАЙТ.
 2. Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
 3. [Андрианова Е. И.](#) Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: [УлГПУ](#), 2013. Объем: 116. ЭБС ЮРАЙТ.
 4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: [САФУ](#), 2015. Объем: 74. ЭБС ЮРАЙТ.
 5. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. ЭБС «[Университетская б-ка Online](#)».
 6. [Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза](#). Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. ЭБС «[Университетская б-ка Online](#)».
- б) дополнительная литература:**
1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина \(г. Екатеринбург\)](#).

- Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: [Университеты России](#). Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Московский городской педагогический университет. \(г.Москва\)](#). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: [Бакалавр и магистр. Академический курс](#). Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
 3. [Федотова Е. Л.](#) Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM.**
 4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС. **ZNANIUM.**
 5. [Машарова Т. В.](#) Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС. ZNANIUM.**
 6. [Подольская О. А.](#) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: [Учебники и учебные пособия для ВУЗов](#). Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2017. Объем: 57. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. **ЭБС издательства «Лань».**
 9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС «Университетская б-ка Online.**
 10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 11. Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

Составитель: Смирнова Л.В, к.п.н., доцент.

