

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.04.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль подготовки:

**«Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)»**

Тип программы: **академическая**

Степень: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Краснодар 2016

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень — магистр, утвержденного Приказом Минобрнауки № 904 от 28.08.2015г.

Разработчики:

1. Л. В. Смирнова, к.п.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГЪ/
2. В. А. Худик, д.психол.н., профессор кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
3. Э. П. Трифонова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ
4. Е. Н. Шелеметьева, специалист-консультант отдела специальных УУК.О.7 Министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края
5. С. К. Шумен, заведующая МДОО «Детский сад №215» комбинированного вида г. Краснодара

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 от 28.06.16 г.,

Заведующий кафедрой

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФППК, Протокол № от 29.06.2016 г.

Председатель УМК: Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты программы:

1. Цику З. И., к.пед.н, руководитель МДОО компенсирующего вида №2 14 г. Краснодара
2. Кузма Л. П., к.психол.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа). Область профессиональной деятельности выпускника:

2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа).

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа).

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа).

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Основные документы:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра) № 1087 от 01.10.2015г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015г. N 1383 г. "Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 636 от 29.06.15 "Об утверждении Порядка государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки РФ «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» от 23.03.2011г., регистрация № 20237 от 23.03.2011 г.

Другие документы РФ:

- СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах" от 21 июня 2016 года N 81
- Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» № 638 от 02.08.2013г.
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014

- «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
 - Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов» от 12.07.1992 г.
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.
- Внутренние документы университета:*
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
 - Коллективный договор на период с 1.12.14г. по 30.11.2017г., принятый 25.11.2014г.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

Целью разработки ООП по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

Срок освоения ООП: 2 года 6 мес. - по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем педагогическом образовании (бакалавриат, специалитет). Предпочтение отдается

профильному бакалавриату (44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, или специалитету (дефектология).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки » по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки» по направлению подготовки **44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)** являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности выпускника по данной программе магистратуры являются:

- научно-исследовательская;
- коррекционно-педагогическая.

Дополнительные виды профессиональной деятельности по данной магистерской (академической) программе:

- диагностико-консультативная и профилактическая;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программы магистратуры готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

преподавательская деятельность:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительная деятельность:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП магистратуры должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления

научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Все компетенция формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;
- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;
- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в

рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки » по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1. Учебный план

подготовки магистратуры заочной формы обучения

Направление подготовки 44.04.03 профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», академическая программа (магистерская программа), Квалификация выпускника - магистр

Срок обучения 2 г. 6 мес.

Код дисци- плины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по курсам								Форма итогового контроля	
		з.е	часы												
		общая	всего	аудиторная	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8		
Б1.	Дисциплины (модули)														
Б1.Б	Базовая часть														
Б1.Б.1	Иностранный язык (практикум)	2	72	10	53					+				экзамен	
Б1.Б.2	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	2	72	10	58					+				зачет	
Б1.Б.3	История и философия специальной педагогики и психологии	2	72	12	51					+				экзамен	

Б1.Б.4	Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии	2	72	12	56					+				зачет
Б1.Б.05	Основы организации научно-исследовательской работы	2	72	12	56									
Б1.Б.6	Медико-биологические основы дефектологии	2	72	12	51					+				ЭКЗАМЕН
Б1.Б.7	Лингвистические основы дефектологии	2	72	14	49						+			зачет
Б1.Б.8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	3	108	10	94					+				ЭКЗАМЕН
Б1.Б.9	Сравнительная специальная педагогика	2	72	10	58					+				зачет
Б1.В	Вариативная часть									+				ЭКЗАМЕН
Б1.В														
Б1.В.01	Информационные технологии в специальном образовании	2	72	16	52								+	зачет
Б1.В.02	Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг	2	72	16	52									
Б1.В.03	Нейропсихологические аспекты логопедической работы	2	72	24	39						+			ЭКЗАМЕН
Б1.В.04	Логопедия	4	144	46	71					+				ЭКЗАМЕН
Б1.В.05	Экспериментальная психология	2	72	12	56					+				ЭКЗАМЕН
Б1.В.06	Педагогическая логика	3	108	14	85						+			зачет
Б1.В.07	Моделирование коррекционной образовательной среды	2	72	12	56									
Б1.В.Д В	Дисциплины по выбору	22												
Б1.В.ДВ.01														
1	Моделирование логопедической помощи детям в условиях разных образовательных учреждений	2	72	18	58							+		зачет
2	Педагогика высшей школы	2	72	18	58							+		зачет
Б1.В.ДВ.02														
1	Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей	2	72	18	45							+		ЭКЗАМЕН
2	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	72	18	45							+		ЭКЗАМЕН
Б1.В.ДВ.03														
1	Методическое сопровождение инклюзивного образования	2	72	18	45							+		ЭКЗАМЕН
2	Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения	2	72	18	45							+		ЭКЗАМЕН
Б1.В.ДВ.04														
1	Методика проектирования коррекционных технологий в дефектологии	2	72	22	41							+		ЭКЗАМЕН
2	Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях	2	72	22	41							+		ЭКЗАМЕН

Б1.В.ДВ.05																
1	Методика экспертизы специальной образовательной среды	3	108	14	85						+				зачет	
2	Методика психолого-педагогического анализа логопедических занятий	3	108	14	85						+				зачет	
Б1.В.ДВ.06																
1	Разработка методических материалов для коррекционных занятий	2	72	20	48							+			зачет	
2	Формирование учебно-методических комплексов логопедического кабинета	2	72	20	48							+			зачет	
Б1.В.ДВ.07																
1	Мониторинг эффективности логопедической коррекции	2	72	14	49							+			зачет	
2	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии детей и комплектование специальных групп и классов	2	72	14	49							+			зачет	
Б1.В.ДВ.08																
1	Управление коррекционными педагогическими системами	3	108	14	54							+			экзамен	
2	Организация специальных образовательных услуг в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения	3	108	14	54							+			экзамен	
Б1.В.ДВ.09																
1	Экспертиза инноваций в системе специального образования	2	72	12	56						+				зачет	
2	Научно-публицистическая деятельность дефектолога	2	72	12	56						+				зачет	
Б1.В.ДВ.10																
1	Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг населению	2	72	14	54							+			зачет	
2	Маркетинг и менеджмент в системе образования	2	72	14	54							+			зачет	
Б2.	Производственная практика	57														
Б2.В.0 1.01 Н)	Научно-исследовательская работа	30		5	107 5							+	+	+	Диф.з	
Б2.В.0 1.02 П)	Научно-исследовательская практика	12		2	430							+	+	+	Диф.з	
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9		2	322							+	+	+	Диф.з	
Б2.П.3	Преддипломная практика	6		1	215									+	Диф.з	
Б3.	Государственная итоговая аттестация	6														
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите	6												+		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240														

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (магистерская

программа), обсуждены и утверждены на заседании кафедры, заседании учено-методического совета факультета. Аннотации к РПД в приложении 2.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «**Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**» (магистерская программа) раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

"Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная, в том числе преддипломная, практика. Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Преддипломная практика (проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной).

Студенты категории: лица с ограниченными возможностями здоровья проходят практику в организациях, где созданы соответствующие условия (доступная среда) и в соответствии с возможностями их здоровья и требованиями СанПиН.

Рабочие программы (аннотации) всех видов практик представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа)

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП ВО магистратуры «Сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» обеспечивается кадровым составом кафедры дефектологии и специальной психологии КУБГУ и привлеченными специалистами из

числа руководителей и работников организаций по профилю образовательной программы, имеющими опыт работы не менее 3-х лет.

Руководитель магистерский программы – Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, имеющая опыт практической и научно-исследовательской деятельности в области обучения и социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Все научно-педагогические кадры (100%) имеют базовое образование, соответствующее читаемым дисциплинам, удовлетворяют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего образования», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г. №1н. ППС постоянно занимается научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 90%. Доля привлеченных преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций в общем составе научно-педагогических работников, обеспечивающих магистерскую программу составляет не менее 5%.

Профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологии и специальной психологии:

Заведующая кафедрой – **СМИРНОВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА**, кандидат педагогических наук, доцент (дефектолог - олигофренопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03)

Преподаватели:

1. Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук;
2. Куцеева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент;
3. Самелик Елена Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование);
4. Томилов Алексей Борисович, кандидат медицинских наук (врач-невропатолог);
5. Трифонова Эльвира Павловна, кандидат педагогических наук (дефектолог - сурдопедагог, диссертация по 13.00.03);
6. Яровая Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование).
7. Худик Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор (патопсихолог).

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03- Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Для реализации программы магистратуры имеются все необходимые помещения и оборудование для проведения занятий лекционного типа, семинаров, лабораторных работ, для самостоятельной работы студента. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Список учебно-демонстрационного оборудования на ФППК

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория
1.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс TRIUMPH BOARD 78 MULTI TOUCH/1000/WTN140/IdeaPad 15.6	25,
2.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории	11
3.	Учебный логопедический кабинет.	12
4.	Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	14
5.	Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО	21
6.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература)	16
7.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (интерактивная доска)	а/з, 5, 7, 9, 19, 15, 16, 25
8.	Программно-аппаратный цифровой измерительного комплекс (цифровая лаборатория преподавателя)	7
9.	Моноблоки и сервер (в комплекте)	Ауд. 7 – 10 шт. по кафедрам
10.	Интерактивная система опроса, голосования и мониторинга учебных достижений учащихся	По кафедрам
11.	Интерактивный дисплей SMART	Компьютерный класс
12.	Интерактивный стол	Компьютерный класс
13.	Трибуна интерактивная	4
14.	Поставка комплекта лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе	8
15.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный класс
16.	Документ-камера	По кафедрам
17.	Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»	8
18.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета	12
19.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса	7
20.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога в составе	7
21.	Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
22.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников	5

	и школьников	
23.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета дефектолога	16
24.	Лингафонный кабинет	16
25.	Образовательный комплект для обучения школьников конструированию и программированию роботов	19
26.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам	21
27.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по физики	21
28.	Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по предметной области Технология	-
29.	Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине Технология	1
30.	Комплект стендового лабораторного оборудования Электротехника и основы электроники	21
31.	Комплект оборудования учебного столярного кабинета по предметной области Технология	
32.	Комплект оборудования для проведения дистанционных обучающих курсов видеоконференций и вебинаров	7

Для проведения лекционных и практических, лабораторных занятий на кафедре и имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски типа - JL-9000-8578 - 2 шт. (на кафедре), на факультете- 10 шт.
- персональные (стационарные) компьютеры - 7 шт (на кафедре),
- Magik-box EB -585Wi EPSON - 1 шт,
- ноутбуки (acer, lenovo) - 4 шт. (кафедра),
- мультимедийный проектор: BenQ, overhead-проектор GEHA, проектор NEC LT 280 (кафедра),
- экран настенный - 2 шт,
- Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Samsung (плоский, диагональ-64),
- лазерные принтеры, сканеры, ксероксы.
- Учебные занятия проводятся в оборудованных *кабинетах*:
- логопедическом,
- лингофонном,
- компьютерных классах (2 шт., на факультете),
- швейного дела,
- домоводства,
- естествознания и окружающего мира,

Для всех занятий разработаны предметные учебно-методические комплексы, включающие мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные и методические пособия, имеются учебные фильмы по темам.

Занятия физкультурой и спортом, дополнительные информационные возможности: доступ к электронной библиотечной базе, к литературе, хранящейся в основных библиотечных фондах университета реализуется на основной территории по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Физкультура проводится на специально оборудованном стадионе (теплое время года), в спортивном зале (зимой), в плавательном бассейне Кубанского университета.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

В вузе имеется доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающая одновременный доступ не менее 25 % обучающимся по программе магистратуры.

Электронный библиотечный ресурс КубГУ

№	Название ЭБС	Договоры
1.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»	Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2015 г.
3.	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»	Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2015г.

Непосредственно в здании факультета имеется 2 компьютерных класса с выходом в ИНТЕРНЕТ, все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение.

Список

лицензионных компьютерных программ, используемых при осуществлении образовательного процесса по магистерской программе:

№	Программа	Договор
1.	MicrosoftWindows 7 ; 10	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
3.	Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
4.	«Антиплагиат-вуз»	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

Библиотека факультета и университета располагает достаточным библиотечный фондом печатных изданий из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей),

практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

Кафедра дефектологии и специальной психологии КубГУ в лице ее учредителя, профессора кафедры Худика В.А. издает журнал «Коррекционно-педагогическое образование» (РИНЦ), издается в С.-Петербурге.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, [Jaws](#), [«Balabolka»](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового

озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических [аудиокниг](#) различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепция модернизации российского образования предусматривает, что воспитание является важной составляющей частью педагогической деятельности в вузе. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, уделяет достаточно большое внимание воспитательной работе в университете. В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций (например, волонтеры КубГУ взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2. Задачи воспитательной деятельности

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего,

творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Патриотическое воспитание в КубГУ

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действует патриотический клуб, который поддерживает тесную связь с советом ветеранов Великой Отечественной войны, воинов –интернационалистов, ветеранов Вооруженных сил РФ. Регулярно проводятся встречи со студентами, совместные праздники, мероприятия, которые посвящаются знаменательным датам Отечественной истории, героическому прошлому Родины. Проводятся рейды по оказанию внимания ветеранам в домах престарелых. Стали традиционными экскурсии и походы по местам, связанным с историей России, проведение фотовыставок по их результатам. Студенты изучают этническую историю народов Кубани, проводят конференции, семинары по межнациональной толерантности и веротерпимости.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. При содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей

площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. В КубГУ созданы прекрасные условия для занятий спортом и физкультурой. Проведена реконструкция стадиона, оборудованы зоны для легкой атлетики, игровых видов спорта, центральное поле стадиона со специальным покрытием и световым оснащением предназначены для футбола. Создана университетская футбольная команда, которая уже добились определенных успехов на соревнованиях среди футбольных вузовских клубов в Российской Федерации: Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

В 2014 годы сдан в эксплуатацию современный спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом, где имеют возможность заниматься студенты, преподаватели, проводятся соревнования по плаванию.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория. Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ

На основании письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса №АК-44/05вн от 08.04.2014 г. В Куб ГУ создаются соответствующие условия для указанного контингента студентов: «безбарьерная среда», учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ. К этой категории студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

<i>Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза</i>	<i>Образовательный компонент</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал.	
Волонтерский отряд кафедры дефектологии и специальной психологии «Академия добра»	Зарегистрирован отряд в 2013 году, ежегодно проводит волонтерские рейды в дошкольных и школьных образовательных организация г. Краснодара и районах Краснодарского края. Отряд принимал участие в реализации грантовых проектах по оказанию образовательной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	ПК-21 ПК-22

6.5.Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

6.6. Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым, научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная, металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и

социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

6.7. Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

Все виды практики, предусмотренные учебным планом, организуются на базе специальных образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края в соответствии с договорами о сотрудничестве, заключенными между КубГУ и организациями сроком на 5 лет.

Список образовательных организаций г. Краснодара:

№	Название ОО
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар

6.8. Организация научно-исследовательской работы обучающихся по магистерской программе

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной

образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы. Научно-исследовательские работы организуются на базе образовательных и иных учреждений, с которыми кафедра дефектологии и специальной психологии КубГУ заключила договоры.

Виды научно-исследовательской работы магистранта и формы контроля ее выполнения:

<i>№</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Выбор темы исследования, научного руководителя, их утверждение по заявлению студента	Приказ
1.	Подготовка курсового проекта	Защита курсового проекта по выбранной теме. Предполагает теоретический уровень исследования литературы, сложившейся практики деятельности по выбранной проблеме исследования.
2.	Научно-исследовательская работа студента	Отчет по НИР
3.	Участие в научно-практических конференциях по проблемам дефектологии	Выступление на научно-практической конференции с презентацией; Отчет о научно-исследовательской работе;
4.	Написание научных статей по проблеме исследования;	Публикация статей в действующих журналах.
5.	Подготовка проектов нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность специальных образовательных учреждений и специальных образовательных услуг населению	Приложение к выпускной работе
6.	Обобщение и описание передового педагогического опыта в области специального образования	Первая глава диссертации, справка из образовательной организации;
7.	Разработка макетов научно-методических пособий, рекомендаций, презентаций.	Приложение к выпускной работе
8.	Написание текста магистерской диссертации.	Проверка текста на соответствие техническому регламенту, проверка текста на заимствования.
9.	Защита магистерской диссертации	Заключение ГЭК, Ю оценочный лист.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих

программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. **приложение 4**.

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование, программе «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия) в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» включает в себя создание Положения о проведении аттестации и фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.). Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств с учетом формируемых компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 – Специально (дефектологическое) образование и профилем и этапам их формирования.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут засчитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по программе «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» направления подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление сформированности профессиональных компетенций, в том числе готовность к:

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ ;

3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».

4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.

5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;

6. Нормы времени для расчета объема учебной работы (приложение к приказу ректора от 02.03.2016 №270);

7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);

8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений

9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;

10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ

11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

Календарный учебный график

27

Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	30	19 5/6	3 3/6	53 2/6
Э	Экзаменационные сессии	4	3 5/6		7 5/6
Н	Научно-исслед. работа		6	14	20
П	Производственная практика	8	6		14
Пд	Преддипломная практика		4		4
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			4	4
К	Каникулы	10	10	3	23
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)		2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	3 5/6 (23)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого		52	52	26	130

График сессий

	Курс 5					Курс 6					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	7		21		22	7		21		22	
Дата начала/Номер недели						1 сентября 2017 г	1	9 января 2018 г	19	21 мая 2018 г	38
Дата окончания/Номер недели						7 сентября 2017 г	1	29 января 2018 г	22	11 июня 2018 г	41
	Курс 7										
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3						
Продолжительность											
Дата начала/Номер недели											
Дата окончания/Номер недели											

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01" ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5, Количество -2 з.е.

1. Цель освоения дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

2. Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
- составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.		готовностью к	Основы иностран-	Читать текст	Навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ного языка в объеме школьной программы; основные профессиональные термины.	профессионального содержания, переводить со словарем и понимать содержание; отвечать на простые вопросы по прочитанному тексту; вступать в диалог по профессиональной проблеме.	чтения и перевода; определенным активным и пассивным словарным запасом; основами грамматически правильной литературной иностранной речи.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Реферативный перевод	12			2	10
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	12			2	10
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо	15			2	13
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	24			4	12
5.	Подготовка к экзамену	8				8
	Итого:	72			10	53

6. Курсовые проекты или работы:

7. Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения занятий: проектная методика; обучение в сотрудничестве; технология флип-пового обучения; технологии инклюзивного образования; интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы. Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

8. Вид аттестации: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

9. Основная литература

1. New English file upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. - Oxford; New York : Oxford University Press, 2017. - 160 pp.: ill. 2013 **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»**
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб, 2012.
3. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков. М., 2009.

Автор: Волкодав Т.В., к. филол. наук, доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.02 "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5, Количество з.е.-2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: погружение в проблемы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора темы научного исследования.

2.Задачи дисциплины:

1. Повторение и актуализация знаний по специальной педагогике и психологии;
2. Актуализация знаний по инновационным педагогическим технологиям, используемым при обучении различных категорий детей с ОВЗ;
3. Выбор темы научно-исследовательской работы и будущей диссертации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	актуальные проблемы специального отечественного образования на современном этапе его развития	анализировать и систематизировать достижения отечественных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, видеть приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ.	Современной информацией об организации системы СО и других форм получения образования лиц с ОВЗ; Навыками анализа ситуаций и обобщения передового опыта.
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и	Научно-методические основы проектирования образования лиц с ОВЗ; Нормативно-правовую базу и вариабельность организации образования для	Выстраивать политику индивидуализации образования детей с различными отклонениями в развитии; подбирать технологии коррекционного	Технологиями планирования образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ; методами разработки АООП.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		оценивать собственную деятельность	лиц с ОВЗ.	воздействия;	
3.	ПК-9	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Основы специальной педагогики и психологии, специальной дидактики; теоретические основы инновационных педагогических технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.	оценивать коррекционные возможности отдельных педагогических технологий и целесообразность их использования при обучении детей с различными отклонениями в развитии.	Навыками анализа психолого-педагогических ситуаций при организации обучения лиц с ОВЗ.
4.	ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Педагогику и психологию высшей школы; Научные основы дефектологической науки и практики.	Выделять актуальные проблемы в области образования детей с ОВЗ и знать пути их решения на основе новейших достижений современной науки.	Моделировать образовательные программы для лиц с ОВЗ, развивающую среду, коррекционными технологиями, методами реабилитации.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	13	1	2			10
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	12	1	1			10
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	12	1	1			10

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4	Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	11	1	2			8
5	Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	12	1	1			10
6	Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	11		1			10
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. /А.Д.Гонеев, Н.И.Лифанцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А.Сластенина. - М.: Гум. центр «Академия», 1999. –280с.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.03 "ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ" по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр -10, Количество з.е. - 2 (72) час.

1. Цель освоения дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний

2. Задачи дисциплины:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;
- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания	- Основные этапы становления отечественной	- специальную терминологию; - методы	Ориентироваться в исторической периодизации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	системы СО; Философские основы становления отечественной дефектологической науки и специального образования; специальную терминологию; - методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; - закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; - состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.	научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; - состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.	основных разделов курса; -анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями. Навыками работы с философской и исторической литературой по проблемам специального образования.
2.	ОПК-5	способностью осуществлять профессионально и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Профессиональные функции и карьерные возможности педагога-дефектолога; виды профессиональной деятельности; пути самообразования и совершенствования своей профессиональной деятель-	Выстраивать и выбирать путь профессионального развития в соответствии со своими способностями и интересами.	Навыками самоорганизации, научной организации труда, совершенствованию приемов труда, принятия нестандартных решений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ности.		

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками развития в обществе. Зарождение философских гуманистических представлений цивилизации.	13	1	2			10
2.	Новые гуманистические ценности в отношении инвалидов, новая картина мира в философии Христианства.	12	1	1			10
3	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине. Предпосылки возникновения дефектологических знаний.	12	1	1			10
4	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	13	1	2			10
5	Философские категории в дефектологии. Методология отечественной дефектологии. Теория сознания, научная школа Л.С. Выготского.	13		2			11
	Подготовка к экзамену:	9					
	Всего:	72	4	8			51

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Основная литература:

1.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.

2.Бучило Н. Ф., Демина Л. А. , Малюкова О. В., Фокина Н. И.Философия: учебник для бакалавров,2011.ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3.История философии: учебник/Алексеев П. В.,Издатель: Проспект, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.04" МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс – 9; Количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2.Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана бакалавриата.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;	определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; - выявлять в детской популяции отклонения в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; — опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обос-
2	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся.	- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; -правовые основы		

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Методы мониторинга и анализа результатов исследовательской деятельности	Оценивать результаты своей исследовательской деятельности, корректировать исследовательскую деятельность	Методами мониторинга, интерпретации результатов, полученных при проведении психолого-педагогического исследования.
4.	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.	Теоретические основы исследовательской деятельности в области средств языка применительно к дефектологической практике	Применять знания в области филологии для решения исследовательских профессиональных задач	Вербальными методами исследования для решения разнообразных практических задач в области коррекционно-педагогической практики.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	10	1	1			8
2.	Эмпирические методы исследования.	10	1	1			8
3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	10	1	1			8
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	10	1	1			8
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	9		1			8

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	9		1			8
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.	10		2			8
	Всего:	72	4	8			56

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010
ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003
 3. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.
- Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.05 "ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс – 9; Семестр – 9; Количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины. Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана бакалавриата.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития -теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; -правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ	определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; -выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; -проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ. -методами изучения и оценивания результатов коррекционно-педагогической деятельности.
2.	ПК-10 ПК-11	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	10	1	1			8
2.	Эмпирические методы исследования.	10	1	1			8
3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	10	1	1			8

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	10	1	1			8
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	9		1			8
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	9		1			8
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.	10		2			8
	Всего:	72	4	8			56

6.Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7.Вид аттестации: зачет

8.Основная литература:

- 1.Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифанцева, Н.В. Ялпаева; М.:Гум. Центр «Академия», 2002
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003
4. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.
- 5.МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Московский городской педагогический университет. \(г.Москва\)](#). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: [Бакалавр и магистр. Академический курс](#). Год: 2018. Страниц: 154. ЭБС ЮРАЙТ.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06"МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5 Количество з.е. 2 (72)

1.Цель освоения: сформировать у студентов представления о медицинских основах дефектологической науки, межпредметных связях.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных принципах устройства и функционирования высшей нервной деятельности человека;
- сформировать представления о междисциплинарном медицинском сопровождении лиц с различными видами отклонений в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Для изучения данного курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Невропатология", "Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности", «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи». Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	Основные медицинские термины, используемые в дефектологии; Базовые теории о высшей нервной деятельности человека; Предметное содержание основных медицинских наук, сопровождающих воспитание и образование лиц с ОВЗ различной нозологии.	Различать основные симптомы и синдромы, сопровождающиеся снижением познавательных, речевых, сенсорных, опорно-двигательных и других нарушений.	Навыками сбора анамнеза, анализа данных медицинских карт, результатов функциональных, лабораторных, тестовых, исследований.

5. Основные разделы дисциплины:

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Медико-биологические основы дефектологии. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология.	12	1	1		10

2.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	12	1	1		10
3.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	12	1	2		10
4.	Центральные органические формы речевых нарушений.	12	1	2		10
5.	Клиника интеллектуальных нарушений в разном возрасте, неврологические основы нарушений.	15		2		13
	Подготовка к экзамену	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		53

5. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен.

8. Основная литература:

1. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор-разработчик: Томилов Алексей Борисович, к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б0.07 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс - 6, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины - формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

2. Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи);
- Обучение студентов анализу моделей занятий и занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Базовые сведения о лингвистических законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике.	Проводить коррекционную работу по формированию всех сторон речи и речевой деятельности детей в норме и в случае отклонений от нее.	Методами и приемами развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием психолингвистических законов русского языка.
	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Теоретические основы исследовательской деятельности в области средств языка применительно к дефектологической практике	Применять знания в области филологии для решения исследовательских профессиональных задач	Вербальными методами исследования для решения разнообразных практических задач в области коррекционно-педагогической практики.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы русского языка и использование их в теории и практике дефектологии.	9	1				8
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме и в случаях речевых, сенсорных, интеллектуальных нарушений.	11	1	2			8

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	11	1	2			8
4.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	11	1	2			8
5.	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Принципы развития речи.	10		1			9
6.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей. Основные направления работы.	11		1			10
	Подготовка к зачету	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	8			51

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017 «[Университетская б-ка ONLine](#)»
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка.-М., 2003
3. Десяева Н.Д. Культура речи педагога.-М., 2003.
Дроняева Т.С. Стилистика сов. русс. языка.-М., 2003
4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку.-М., 2005.

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.08 «РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ» направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс-5, Семестр- 9, Количество з.е.-3 (108 час.).

1. Целями дисциплины «Развитие специального образования в России за рубежом традиции и современность» являются:

- углубление знаний по истории специального образования в мире и в России;
- формирование представлений о наиболее перспективных направлениях развития отечественной и зарубежной специальной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре магистерской ООП ВПО

Является базовой дисциплиной профессионального цикла учебных предметов. Для восприятия учебного материала требуются знания по специальной педагогике, другим базовым предметам программ бакалавриата или специалитета дефектологической направленности.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные исторические этапы и события становления и развития	Анализировать специальную литературу, выделять главные и существенные моменты в истории зарубежной и отечественной специальной педагогики; предполагать основные направления развития современной системы специального образования на основе анализа событий прошлого.	Публичных выступлений по темам и проблемам, обозначенным в содержании дисциплины; - написания научно-публицистических статей, выступлений просветительского характера; - ведения профессионального диалога, спора; - подготовки мультимедийных презентаций по проблемам специального образования.
	ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	отношения общества к лицам с проблемами в здоровье физическом и психическом; - имена выдающихся деятелей в развитии зарубежного и отечественного специального образования, дефектологической науки; - логику развития идей оказания разнообразной помощи лицам с недостатками развития.		
2.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	- современные тенденции дефектологической науки и практики.		
3.	ПК-11	готовностью к			

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	часы			
		Всего			
			Л	ПЗ	СРС
1.	Первые опыты обучения слепых и глухих в странах Западной Европы. Создание национальной системы специального образования в странах Западной Европы. Идеи лечебной педагогики.	11	1		10
2.	Создание национальной системы специального образования в России. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны. Либеральные реформы Александра II.	11	1		10
3.	Состояние развития смежных научных областей в России в начале 20- го века. Русская медицинская школа физиологии, рефлексологии, психологии и дефектологии.	7	1	2	24
4.	Л.С. Выготский как явление в отечественной науке. Становление научной школы Л.С. Выготского. Влияние революции и гражданской войны 1917-1921 гг. на создание национальной системы специального образования.	5	1	2	24
5.	Исторический обзор становления и развития системы подготовки специалистов-дефектологов в России. Система подготовки специалистов-дефектологов за рубежом.	16	1	1	24
6.	Приоритетные направления модернизации специального (дефектологического) педагогического образования. Изменения в системе дефектологического образования в связи с переходом на многоуровневое обучение.	13	1	1	22
7.	Подготовка экзамену:	9			
	<i>Всего:</i>	108	4	6	94

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Форма итогового контроля - экзамен

8. Основная литература:

1. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 285 с.
- 3.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.

Автор-разработчик: Л.В.Смирнова, к.пед.наук, доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 "СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА" по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс-5, Семестр-9, Количество з.е. -2 (72час.)

1.Цель освоения дисциплины.

Целью курса «Сравнительная специальная педагогика» является формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

готовность студентов к решению реальных практических задач по выбору и организации обучения детей с различным уровнем и нозологией нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

2.Задачи дисциплины:

1. изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;
2. ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования;
3. формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;
4. формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;
5. ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является обязательной дисциплиной по выбору основного учебного блока учебного плана подготовки магистра в области специального образования. Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специальная сравнительна педагогика преподается на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на знаниях общей педагогики, специальной педагогики и психологии, истории олигофренопедагогики, частных методиках преподавания. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение сравнительной специальной психологии необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, поскольку закладывает основы знаний, умений и

профессиональных компетенций, составляющих основу учебной и производственной практики студентов.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	актуальные проблемы специального отечественного образования на современном этапе его развития	анализировать и систематизировать достижения отечественных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, видеть приоритетные направления развития образования лиц с ОВЗ.	Современной информацией об организации системы СО и других форм получения образования лиц с ОВЗ; Навыками анализа ситуаций и обобщения передового опыта.
2.	ПК-9	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Основы специальной педагогики и психологии, специальной дидактики; теоретические основы инновационных педагогических технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.	Оценивать коррекционные возможности отдельных педагогических технологий и целесообразность их использования при обучении детей с различными отклонениями в развитии.	Навыками анализа психолого-педагогических ситуаций при организации обучения лиц с ОВЗ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	9	1				8
2.	Понятие национальной системы специального образования.	10	1	1			8

3.	Этапы становления специальной образовательной системы среда и средства обучения.	10	1	1			8
4.	Сравнительный анализ состояния отечественной и зарубежной систем специального образования.	10	1	1			8
5.	Традиции подготовки кадров в отечественной и зарубежной системах специального образования.	9		1			8
6.	Внедрение информационно-коммуникативных технологий в программы обучения лиц с различными образовательным и потребностями.	9		1			8
7.	Инновационные процессы и технологии в специальном (дефектологическом) образовании.	11		1			10
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации:

8. Основная литература:

1. Н.Н. Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для студентов педвузов. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 2009-2013.

2. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г. [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#).

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ" по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 2 Семестр С Количество 2 з.е.

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об информационных технологиях в коррекционной педагогике как о новых средствах эффективного обучения.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о функциональных возможностях современных информационных технологий;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ

применения информационных технологий для решения задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- обучить студентов применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе специального образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения технических курсов «Математика и информатика», «Современные технические и аудиовизуальные средства обучения» и педагогических курсов «Специальная педагогика и психология».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознание основных проблем своей предметной области	- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития современных информационных технологий в сфере специального образования; - место и роль современных информационных технологий в информационных пространствах специальных коррекционных образовательных учреждений; - приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями; - возможности информационных систем для оптимизации	- проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-образовательной среды; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; - разрабатывать демонстрационные обучающие материалы для психолого-педагогического обследования и учебно-воспитательного процесса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	- навыками использования персонального компьютера на повышенном уровне пользователя; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.
	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий			

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			профессионально й деятельности специалиста в сфере специального образования.		

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.	8	1	1			6
2.	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	8	1	1			6
3.	Интернет ресурсы в системе специального образования.	8	1	1			6
4.	Психофизиологические аспекты и здоровьесберегающие технологии использования компьютерной техники в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	12	1	1			10
5.	Организация коррекционно-развивающей работы педагога в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	13	1	2			10
6.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии.	13	1	2			8
7.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8		2			6
	Подготовка к зачету						

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	<i>Всего:</i>	72	6	10	-	-	52

2. **Образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. – М. : Дрофа, 2008. – 313 с. : ил. – (Высшее педагогическое образование). – Библиогр.: с. 267-269. – ISBN 9785358026339

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.] : под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 269 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Авторы указаны на обороте тит. Листа. – Библиогр.: с. 266-267. – ISBN 9785769561566

3. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ ISBN: 978-5-86775-907-0/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 128. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст.препод., Худик В.А., профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.02 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс 5, Семестр – 9, Количество з.е.-2 (72 час.)

1. Цель – состоит в овладении студентами знаниями в области прав на получение образования и удовлетворении культурных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов и лиц с ОВЗ;
- приобщать студентов к моделированию правовых актов, касающихся оказания культурно-образовательных услуг лицам с ОВЗ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина является обязательной и входит в базовую часть учебного плана.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс с компе тенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к	- особенности	Понимать	готовность

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуаль-ных коррекцион-но-педагогичес-ких задач .	политической власти на современном этапе развития РФ, основы государственного и политического устройства России;	сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации российского государственного права;	осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности;
2.	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;	федеративное устройство в России, систему органов государственной власти;	- понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ;	осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности;
3.	ПК-19	-основы конститу-ционногогражданского, трудового, семейного права и прав инвалидов; - основные категориальные понятия дисциплины. способностью руководить педагогическим коллективом	- основы правовой и политической культуры, значение формирования правового самосознания и его связи с системой социокультурных ценностей.	- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;	использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности; навыками моделирования правовых актов в области организации образовательных услуг лицам с ОВЗ.

5.Основные разделы дисциплины:

	Раздел	Л	ЛР	ПР	КСР	СРС	Всего часов
1.	Документы международного права об образовании лиц с ограничен-ными возможностями здоровья.	1		2		8	11
2.	Документы РФ, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ.	1		2		8	11
3.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ и	1		2		8	11

	инвалидов.						
4.	Удовлетворение культурных, спортивных, творческих потребностей лиц с ОВЗ. Государственная программа «Доступная среда».	1		2		8	11
5.	Закон РФ «Об образовании» о формах получения образования лиц с ОВЗ.	2		4		8	14
6.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС.	2		4		8	14
7.	Подготовка к зачету:						4
		6		10		52	72

6. Курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие Нестерова Н. М.

Издательство: МПГУ, 2016

2. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Издательство: Познание, 2014, [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#)

3. Аверьянова Н. Н., Вестов Ф. А., Комкова Г. Н., Стрыгина С. В., Апарина О. Ю.

Правоведение: учебное пособие для бакалавров, Проспект, 2015, [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#)

3. ФГОС начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2016. «Консультант Плюс».

Автор: Шумилова Е.А., д.п.н, профессор

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Семестр-11, Количество з.е.-2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии

2. Задачи дисциплины:

- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	методологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с позиций нейропсихологии	Применять знания по нейропсихологии в профессиональной деятельности	Нейропсихологическими технологиями обследования и разработки индивидуальных планов коррекции лиц с ОВЗ.
2.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями в развитии.	Приемами и методами диагностики и комплексного изучения детей с ОВЗ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками	7	1	2			4
2.	Структурно-функциональная организация мозга	7	1	2			4
3	Психические процессы и их мозговая организация	10	2	4			4
4	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии.	10	2	4			4
5	Нейропсихологический подход в планировании индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	11	2	4			5
	Подготовка к экзамену	9					

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	<i>Всего:</i>	72	8	16			39

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «ЛОГОПЕДИЯ»
по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская
программа, квалификация (степень) выпускника: магистр**

Цели освоения дисциплины:

- Формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области медико-психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью определения направления коррекционной работы.

- Владение студентами современными технологиями диагностики и коррекции нарушения речи у детей.

- Формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности, гуманизма, ответственности.

Место дисциплины в структуре магистерской программы: дисциплина «Логопедия» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана (М2.Б.1). Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Возрастная психология" "Педагогика". Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Теорию логопедической науки и практики; Функции профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях образования, здравоохранения и соц. Защиты населения. Направления	Применять теоретические знания в профессиональной деятельности. Организовывать коррекционно-педагогический процесс: планировать содержание, подбирать методы работы с детьми, имеющими различную	Методами логопедической диагностики и коррекции, анализа результатов диагностики и коррекционно-педагогической деятельности. Методикой психолого-педагогического консультирования.
2.	ПК-7	готовностью к консультированию			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	развития логопедической науки и практики. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Основы психологического консультирования; проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме;	речевую патологию. Организовывать процедуру психолого-педагогического консультирования. взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме;	Навыки работы с родителями детей с речевыми нарушениями. методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.
3.	ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет, цель и задачи логопедии. Структура современной логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. История развития.	9	2	2			5
2.	Классификация речевых нарушений. Дислалии. Направления коррекционной работы.	12	2	4			6
3.	Системные и тяжелые нарушения речи. Алалии. Общее недоразвитие речи.	16	2	4			10
4.	Афазии: классификации. Восстановление речи при афазиях.	16	2	4			10

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5.	Ринолалии: классификации. Направления коррекционной работы.	16	2	4			10
6.	Дизартрии: классификации, направления коррекционной работы.	16	2	4			10
7.	Нарушения голоса: классификация, направления коррекции.	16	2	4			10
8.	Нарушения темпа и плавности речи. Заикание: классификация, направления коррекционной работы.	16	2	4			10
	Подготовка к экзамену и зачету	27					
	<i>Всего:</i>	144	16	30			71

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : [МПСИ], 2010 ЭБС: [«Университетская б-ка ONLine»](#).

2. Основы теории и практики логопедии : [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альянс, 2013. ЭБС: [«Университетская б-ка ONLine»](#)

3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. «Логопедия», М., 2007.

Автор: Матвиенко Е.В., ст. преподаватель.

9. Формы контроля: 1-й семестр – зачет, 2-й семестре - экзамен.

Автор: Крамская В.В. .к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.05. "ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ" по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели освоения дисциплины

формирование системы знаний в области проведения психологического эксперимента, ознакомление обучающихся с основными областями практического применения в логопедии знаний по экспериментальной психологии.

2. Задачи обучения:

- ознакомление с методологией и методами психологического исследования, их адекватного использования в дефектологии;
- формирование представлений о логике проектирования и организации психологического исследования, методах обработки, интерпретации и представления экспериментальных данных;
- развитие умений и навыков обучающихся в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП (курс, форма контроля)

Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по психологии, теории и методологии психологического исследования, общий культурный кругозор и заинтересованность в психологических знаниях. Освоение дисциплины повышает культуру

экспериментального исследования в психологии и дефектологии, обеспечивает формирование исследовательских умений и навыков.

4.Требование к результатам освоения дисциплины (компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Теоретические основы общей и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики. этапы, принципы, виды экспериментальных исследований в психологии; -основные научные понятия (термины) экспериментальной психологии; организационные основы психологического эксперимента; основы теории измерений и виды шкальных преобразований; социально-психологические аспекты психологического эксперимента; основы математической статистики в психологии; критерии и показатели проявления исследовательской культуры.	Применять теоретические знания в профессиональной деятельности. Организовывать процедуру психолого-педагогической диагностики. - методологическ и грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования; - технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования; -проводить научные эксперименты в педагогических системах специального образования, адекватно оценивать результаты исследований.	Методами психологической диагностики, анализа и интерпретации результатов диагностики. -опытом анализа, систематизации интерпретации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; -методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической и психологической информации; -навыками самоанализа и саморазвития своих научно-теоретических способностей. -культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психологических исследований;
	ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии			

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1	Научное исследование, его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании.	14	1	1			12
2	Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Планирование эксперимента и факторы. Схема реализации экспериментальной процедуры.	14	1	1			12
3	Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.	15	1	2			12
4	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста.	15	1	2			12
5	Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста.	10		2			8
	Подготовка к зачету:	4					
	<i>Всего:</i>	72	4	8			56

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-М., 2003-29

2. Экспериментальная психология. Учебники и учебные пособия для ВУЗов учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, - Ставрополь : СКФУ, 2017 [ЭБС: «Университетская б-ка ONLINE»](#)

Автор-разработчик: Куцеева Е.Л., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»
по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская
программа, квалификация (степень) выпускника: магистр**

1. Цель освоения дисциплины

способствовать более точной организации профессионального мышления педагогов-дефектологов во всех специфических областях их деятельности: диагностике, планировании коррекционной работы, выборе педагогических приемов и технологий, анализе результатов коррекции.

2.Задачи:

- сформировать основные понятия педагогической логики и представления о закономерностях логических операций;
- экстраполяция знаний по общей логики в логику профессиональную, коррекционно-педагогическую.

3.Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП (МЗ.БЗ). Она способствует организации целенаправленного мыслительного процесса в направлении поиска, систематизации и научно обоснованного анализа данных, полученных в процессе выполнения научно-исследовательской части ООП. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого хорошее теоретическое и практическое знание психологии, педагогики, лингвистики.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	понятия, принципы, закономерности и формальной педагогической логики.		основными понятиями формальной логики в устной и письменной речи; приемами мышления по конструированию и решению профессиональных ситуаций, в научно-исследовательской деятельности.
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.			
3	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Теоретические основы общей и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики. этапы, принципы, виды экспериментальных исследований в психологии; -основные научные понятия (термины) экспериментальной	распознавать типовые задачи педагогической логики в профессиональном содержании; конструировать и решать профессиональные задачи по правилам педагогической логики;	

			психологии; организационные основы психологического эксперимента;		
4.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	Логику и технологическую цепочку профессиональных действий с фиксацией промежуточных результатов на каждом этапе.	Планировать учебно-коррекционный процесс с учетом моделирования последовательных задач по формированию мыслительных процессов.	Составлять индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ на основе приемов педагогической логики.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1	Логика как наука: задачи логики. Логика человека и мира. Мышление и логика.. Законы мышления.						
2	Понятие и виды понятий, отношение понятий. Суждение и его виды. Структура и виды умозаключений. Высказывание и его виды.	18	1	1			16
3	Взаимосвязь педагогических и логических понятий и деятельности. Мышление и язык.	18	1	1			16
4	Понятие и предмет. Понятие и слово. Логические операции с понятиями. Суждение и их классификация. Силлогизмы: простой категорический, сокращенные и сложные.	19	1	2			16

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
5	Доказательство и опровержение. Индуктивные рассуждения. Причинная зависимость фактов. Методы наблюдения и объяснения. Другие методы логики. Умозаключения по аналогии.	19	1	2			16
6	Решение конкретных логических практических задач на темы.	23		2			21
	Подготовка к экзамену	11					
	<i>Всего:</i>	108	4	8			85

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов, М., 2002.-320 -15
2. Гетманова А.Д. Учебник по логике.-М., 1994-303с.-15
3. Ивин А.А. Практическая логика: задачи и упражнения.-М., 1996.-10
4. Логика: учебное пособие Гусев Д. А. Учебники и учебные пособия для ВУЗов Москва: Прометей, 2015 ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»

Автор Л.В.Смирнова, к.пед.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.07" МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ " по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 5, количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

1. об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

2. к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;

4. к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

5. к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина является одним из важных компонентов ООП магистратуры. Ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки магистров по направлению: специальное (дефектологическое) образование, к дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимым условием обучения по данной ОД являются знания по: «Медико-биологические основы дефектологии», Специальной психологии, Специальной педагогике, Психолого-педагогической диагностике развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основные этапы и содержание дефектологической работы при различных нарушениях познавательного развития; основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры дефекта; основные коррекционные технологии	применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими различные нарушения разного возраста.	навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.
2.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры дефекта; основные коррекционные технологии		
3.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках общепросветительской работы,	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		досуговой деятельности	просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологическ их знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологическ их знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченным и возможностями здоровья

5. Основные разделы программы

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно- образовательной среды	9	1				8
2.	Психологические особенности лиц с ОВЗ	11	1				10
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	10	1	1			8
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	12	1	1			10
5.	Моделирование специальной образовательной среды	12		2			10
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	12		2			10
	Итого:	72	4	6			56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС

«Университетская б-ка Online

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

Дисциплины по выбору

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 "МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ" по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных и социально-личностных качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности училеля-логопеда;

2.Задачи освоения дисциплины:

- Знание особенностей организации образовательных учреждений различных типов и видов для лиц с нарушениями речи;
- Обеспечение обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с различными нарушениями речи;
- Профессиональный мониторинг и организация специальной образовательной среды. Владение теорией и практикой общей и специальной педагогической деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ООП магистра.

Дисциплина «Моделирование логопедической помощи детям в условиях разных образовательных учреждений» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (М 1.ДВ1). Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Моделирование логопедической помощи детям в условиях образовательных учреждений».

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием	современные тенденции развития психолого-педагогических компетенций в системе	участвовать в деятельности методических групп и объединений; проектировать педагогический	навыками межличностных отношений; дидактическим и и частно-методическими умениями.

		инновационных психолого-педагогических технологий;	образования детей с нарушением речи;	процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов теории моделирования.	психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития. методами и навыками ППД, интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.
2.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	разнообразие методов психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением речи; общие методические аспекты обучения детей с ТНР: принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;		
3	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.			
4.	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	Основы организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	Планировать научно-исследовательскую работу, выбирать методы исследования и интерпретации результатов	Методами консультативной работы, навыками технического оформления студенческих проектов.

5. Основные разделы программы

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1	Развитие логопедической помощи в России Принципы логопедического воздействия. Модели логопедической помощи.	14	1	1			12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Развитие логопедической помощи в России Принципы логопедического воздействия. Модели логопедической помощи.	14	1	1			12
2	Логопедическая работа в специальных дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.	14	1	1			12
3.	Организация работы и содержание деятельности логопеда в специальной коррекционной школе V вида.	14	1	1			12
4.	Организация логопедической работы в классах КРО.	14	1	1			12
5.	Работа школьного логопеда. Проблемы инклюзивного образования.	12		2			10
	Подготовка к экзамену	4					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС [«Университетская б-ка Online](#)

Автор-разработчик: Крамская В.В., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.1.02 " ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ " направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр - 9, Количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Целью освоения дисциплины являются овладение магистрантами системой знаний о педагогических технологиях высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития

отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

2. Задачи дисциплины

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б4) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика и является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей.

1. Результаты обучения (знания, умения, опыт,

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
Знать	основы научной организации труда, психологии личности, свои сильные и слабые стороны. основы дефектологической науки и практики; педагогические коррекционные технологии; направления деятельности дефектолога в стандартных ситуациях.
Уметь	планировать саморазвитие, выбирать приоритеты, используя свои творческие способности; планировать работу дефектолога в стандартных ситуациях; выбирать оптимальные решения в профессиональных ситуациях с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.
Владеть	оптимальными методами организации собственной познавательной деятельности. методами диагностической и коррекционной работы; навыками выбора оптимальных методов, средств и содержания коррекционно-педагогической, логопедической работы.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать	-способы сбора, анализа и систематизации профессиональной информации с целью самообразования; -основы психологии самовоспитания и самосовершенствования
Уметь	- осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе (книгах, пособиях, периодических изданиях) и в

	медиапространстве; -общие умения самоанализа, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития
Владеть	-навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
Знать	Теоретические основы психолого - педагогического консультирования; Теоретические основы психолого-педагогических коммуникаций
Уметь	Организовывать процедуру психолого-педагогического консультирования; Взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ, с педагогами, другими смежными специалистами.
Владеть	Методами психолого-педагогического консультирования, обработки данных диагностики, навыками написания заключений.
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
Знать	Основы педагогики и психологии высшей школы. Методы организации учебно-воспитательного процесса со студентами. Методы организации самостоятельной работы студентов, использования электронно-библиотечной системы и информационных технологий в образовании.
Уметь	Организовывать продуктивную учебную работу, свою профессиональную деятельность в вузе.
Владеть	Навыками использования на практике профессиональных знаний.
ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся
Знать	Основы организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.
Уметь	Планировать научно-исследовательскую работу, выбирать методы исследования и интерпретации результатов.
Владеть	Методами консультативной работы, навыками технического оформления студенческих проектов.

5.Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Становление и развитие высшего образования в России. Нормативные документы регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции.		1			6
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Формы организации педагогического процесса.		1	1		6
3	Стандартизация и технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.		1	1		6
4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе .		1	1		10
	Научно-исследовательская работа студентов			1		10
5	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект			1		10
6	Управление качеством образования и контроль			1		10

	качества обучения					
	Итого:	72	4	6		58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013

2. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012 – 448 с.

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - Москва: Логос, 2012 ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Е.Л. Куцеева, к.психол.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 " НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ " направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6; Количество з.е. -2 (72час.)

- 1. Целью** освоения дисциплины «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии» являются формирование системы знаний в области методологии и методов научно-исследовательской деятельности в дефектологии, ознакомление студентов в основными областями практического применения в логопедии теоретических знаний по методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии
- 2. Задачи дисциплины**
 - формирование методологической культуры субъектов обучения;
 - владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
 - развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности;
- 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана, к общенаучному циклу. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает культуру теоретического и прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии, обеспечивает формирование исследовательских умений и навыков. Подготавливает к написанию курсовых работ и диссертационного исследования.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому	методологически е характеристики психолого-	Использовать на практике основы построения	Навыками: постановки научных и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	педагогического исследования в дефектологии; организационные основы психолого-педагогических	диагностических процедур, подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического материала, делать выводы; уметь организовывать мониторинговые исследования в процессе логопедической работы.	практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их навыками решения; анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в профессиональной деятельности
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	общую логику и структуру построения исследования. Основы моделирования логопедических технологий с использованием современных методов и компьютерных технологий. Основы мониторинга и способы его применения в логопедической практике. Основы реабилитационной работы с лицами с тяжелыми речевыми расстройствами.	уметь организовывать мониторинговые исследования в процессе логопедической работы. Уметь планировать программы реабилитации лиц с тяжелыми речевыми расстройствами.	Навыки реализации запланированной работы по коррекции, реабилитации недостатков речевого развития, мониторинга успешности логопедической коррекции.
	ПК-6 ПК-13	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процессов в образовательных организациях;			

5. Основные разделы дисциплины:

	Всего:	72	4	12			56
№ раздела	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего		Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	

1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	11	1	2			8
2.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	11	1	2			8
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	14	2	2			10
4.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	14	2	2			10
5.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	13	2	2			9
	Подготовка к экзамену:	9					
	<i>Всего:</i>	72	8	10			45

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. :[ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#)

2. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011. [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#)

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор

Аннотации

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 " НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАННЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ " направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6; Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска»;
2. Овладеть навыками общения и консультирования родителей, имеющих детей с отклонениями по вопросам воспитания;
3. Сформировать навыки практических приемов взаимодействия со смежными специалистами по проблемам воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по педагогике, общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии, специальной психологии и специальной педагогике. Является дисциплиной по выбору.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Владеть
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	характерные для детей раннего возраста патологические проявления, качественные признаки психического развития;	обследовать детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты;	способами проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
ПК-6	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	основные психолого-педагогические показатели; уровень психофизического развития ребенка раннего возраста. Теоретические знания коррекционных технологий применительно к различным видам	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ раннего возраста. обосновывать выбор диагностических методов. Проектировать индивидуальную	моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования. Методами проектирования индивидуальной образовательной траектории Навыками организации и

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Владеть
ПК-7	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	дизонтогенеза.	образовательную траекторию	проведения коррекционно-педагогического процесса;
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Теорию педагогического мониторинга.	Подбирать методы психолого-педагогического мониторинга, подбирать их в конкретной профессиональной ситуации.	Навыками применения методов педагогического мониторинга и его анализа, интерпретации.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	2				
1.	Онтогенетические закономерности речевого развития детей.		2	2	8
2.	Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей		2	2	8
3.	Психолого-педагогический анамнез: структура, содержание, выводы. Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы.		2	2	10
4.	Медицинский анамнез: структура, содержание		2	2	10
5.	Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики			2	9
	Подготовка к экзамену	9			
	Итого:	72	8	10	45

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

7. Вид аттестации: экзамен

8.Основная литература:

1. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: МПГУ, 2014. – 252с.
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -263с.
- 3.СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-Е ИЗД., ПЕР. И ДОП. Учебник для АКАДЕМИЧЕСКОГО бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 219с.
4. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.Издатель: Парадигма, 2012 [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.01 "МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Семестр-11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Задачи дисциплины:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
Знать	проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме;
Уметь	взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме;
Владеть	методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.
Знать	Историю отечественного и зарубежного общего и специального образования.
Уметь	Критически анализировать события прошлого и настоящего с позиций социальной значимости происходящего и места в обществе лиц с ОВЗ.
Владеть	Навыками устного и письменного изложения мыслей, публицистической деятельности.
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ раннего возраста; обосновывать выбор диагностических методов. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию
Владеть	способами проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ,

	анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования;
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	15	1	4		10
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	17	1	4		12

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Информационные техноло-гии. Охранительный режим обучения.	14	2	2		10
4.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Специальные средства обучения.	16,8	2	2		12,8
	Подготовка к экзамену	10,8				
	Итого:	72	6	12		44,8

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1.Ахметова Д. З., Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «Университетская б-ка Online»

1.Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2012. – 271 с. – Библиогр.: с. 267-270. – ISBN 9785911346775 : 207.46.

3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.: ил. – Библиогр. В конце глав. – Библиогр.: с. 311-312. – ISBN 9785090171922: 73 р.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника:

магистр

Курс – 6, Семестр-11, Количество з.е. -2 (72 час.).

1.Цель освоения дисциплины: сформировать представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

2.Задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки

1. построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;
- 2.организации учебно-коррекционного процесса в условиях необразовательной организации;
3. взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях необразовательной организации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы

нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	использовать в своей профессиональной деятельности активные методы и педагогические технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; основы проектирования педагогического процесса в условиях учреждений здравоохранения и соц. защиты населения.	Решать нестандартные задачи по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыками организации учебно-коррекционного процесса в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ.
2.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты населения.			
	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Историю отечественного и зарубежного общего и специального образования.	Критически анализировать события прошлого и настоящего с позиций социальной значимости происходящего и места в обществе лиц с ОВЗ.	Навыками устного и письменного изложения мыслей, публицистической деятельности.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологическ х знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент.	16	2	2			12
2.	Взаимодействие с другими участниками процесса лечения и реабилитации.	16	2	2			12
3.	Работа дефектолога в учреждении соц. защиты населения.	16	2	2			12
4.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соц. защиты населения.	18,8	2	4			12
	Подготовка к экзамену	10,8					

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	<i>Всего:</i>	72	8	10			44,8

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. **Жигарева Н. П.** Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»](#)

2. Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

3. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#).

Автор: Э.П.Трифорова, к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 " МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»
направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	----------------	------------------------	---

№	наименование	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основные этапы и содержание дефектологической работы при различных нарушениях познавательного развития; основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы	применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими различные нарушения разного возраста.	навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.
2.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	работы в зависимости от структуры дефекта; основные коррекционные технологии.		
3	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Теоретические основы дефектологии. Основы коррекционных технологий; основы научных исследований в дефектологии. Основы информационных технологий в дефектологии.	Моделировать коррекционные технологии для разных профессиональных ситуаций, используя теоретические знания в логопедии, дефектологии.	Навыками составления методик и технологий в логопедической практике, проверять их экспериментальным путем, координировать данные и оптимизировать методики.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие технологии. Техно-логии в образовательной деятельности.	14	2	2		10
2	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	14	2	2		10

3	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	18	2	4		12
4	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	20	4	4		12
	Подготовка к экзамену	10,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	12		44

6.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7.Вид аттестации: экзамен

8.Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
2. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. [ЭБС Университетская б-ка ONLine](#)
3. Исакова А. И., Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособиеТомск: Эль Контент, 2012, [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#) [Стребелева Е. А.](#)
4. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС [«Университетская б-ка ONLine»](#)

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.,доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 " УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»
направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

2.Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- основы работы с кадрами образовательной организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональ ной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия.	Цели и задачи государственной политики в области образова ния лиц с ОВЗ; Теоретические основы менедж мента в сфере специального образования.	Организовывать коррекционную составляющую в структуре деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации, в том числе и в случае инклюзивной формы образования.	Методами организации и руководства профессионального коллектива; Методами планирования и организации, мониторинга коррекционной работой в учебно -воспитательном процессе.
	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Основы мониторинга эффективности работы педагогического коллектива по реализации коррекционных мероприятий.	Планировать, проводить мониторинговые исследования, анализировать результаты и делать выводы о качестве проведенной коррекции.	Методами исследования коррекционно -педагогической деятельности, обработки полученных результатов.
	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно -педагогического, абилитационно -го и реабилита ционного процессов в образовательных организациях			
	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно -исследовательско й работы.	Теоретические основы дефектологии. Основы коррекционных технологий; основы научных исследований в дефектологии. Основы информационных технологий в дефектологии.	Моделировать коррекционные технологии для разных профессиональ ных ситуаций, используя теоретические знания в логопедии, дефектологии.	Навыками составления методик и технологий в логопедической практике, проверять их эксперименталь ным путем, координировать данные и оптимизировать методики.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении.	9	1	4			4
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.	7	1	2			4
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	9	1	2			6
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	12	2	4			6
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	14	2	2			10
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	13,8	1	2			10,8
7.	Подготовка к экзамену	10					
	ИТОГО:	72	8	14			40,8

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

2. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201

3. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие Ермолаева М. Г. Санкт-Петербург: КАРО, 2011 [ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»](#)

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент;

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.01" МЕТОДИКА ЭКСПЕРТИЗЫ
 СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ "направления подготовки
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направлению подготовки 44.04.03
 профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
 (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр**

Курс - 5, семестр - А, количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у магистрантов мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию и профессионально значимых личностных качеств; развитие научного мировоззрения и профессионального мышления.

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

1. к освоению технологии экспертизы специальной образовательной среды;

2. к экспертной оценке коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

3. к созданию методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды;

3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию и экспертной оценке дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Методика экспертизы специальной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические и научно-методологические основы проведения экспертной оценки образовательной среды в системе специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (бакалавриат), владение коррекционными образовательными технологиями в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методика экспертизы специальной образовательной среды» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции ПК-15
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом.
Знать	содержание коррекционно-образовательного пространства, основные принципы построения коррекционно-образовательной среды; психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные компоненты коррекционно-образовательной среды, структуру для разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Осознавать необходимость данных знаний для моделирования коррекционно-образовательной среды.
Уметь	проводить экспертную оценку коррекционно-образовательной среды специального коррекционного учреждения; проектировать коррекционно-образовательную среду; использовать знания по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для моделирования коррекционно-образовательной среды. Уметь выделять коррекционный потенциал применения методического обеспечения для моделирования коррекционно-образовательной среды с

	использованием информационных технологий.
Владеть	общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации научно-исторических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; навыками организации коррекционно-образовательного процесса по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
Знать	базовые психологические теории; Основы дидактики, в том числе специальной; Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ. Основы мониторинговых исследований
Уметь	планировать программу проведения мониторинговых исследований; взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.
Владеть	Навыками планирования мониторинговых исследований, взаимодействия со всеми участниками учено-коррекционного процесса.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	2
1	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
2	Предмет экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
3	Принцип гуманитарной экспертизы образования	14	1	1		12
4	Подходы к оценке образовательной среды.	14	1	1		12
5	Этапы проведения экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
6	Методы и методики экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
7	Результат экспертной оценки образовательной среды.	15		2		13
		9				
	Итого:	108	6	8		85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.ДВ.5.02 «МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННЫХ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ» направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

5 курс, 3 зачетные единицы 108 часов

1. Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных и логопедических занятий» является освоение методологических и научно-методических основ аналитической деятельности учителя-логопеда в системе специального образования;

2. Задачи освоения дисциплины:

- освоение приемов и навыков психолого-педагогического анализа коррекционных и логопедических занятий на основе знаний педагогической логики и психологии;
- разработка методических материалов по анализу коррекционных и логопедических занятий.

3.Место дисциплины в структуре магистерской программы

Является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла ООП. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (специалитет, бакалавриат), хорошее знание логопедии, логопедических технологий, педагогической психологии и др.

Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
Знать	- базовые психологические теории; - Основы дидактики, в том числе специальной; - Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ. - Основы мониторинговых исследований
Уметь	- планировать программу проведения мониторинговых исследований; - взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекци-онного процесса.
Владеть	- Навыками планирования мониторинговых исследований, - взаимодействия со всеми участниками учено-коррекционного процесса.
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования.
Знать	- содержание мониторинговых исследований; - этапы мониторинга; - условия эффективного планирования коррекционно-развивающих занятий; - факторы качества анализа коррекционных и логопедических занятий;
Уметь	- анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; - применять методы мониторинговых исследований; - планировать программу проведения мониторинговых исследований;

	- проводить экспертную оценку коррекционного и логопедического занятия; - анализировать диагностический массив данных; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования;
Владеть	- методикой оценки эффективности результатов обследования речевой функции детей; - техническими средствами при проведении мониторинга - методикой планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда; - методами анализа коррекционно-развивающих занятий.

5.Содержание и структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Схема общего психолого-педагогического анализа занятия с точки зрения общей педагогической и специальной педагогики и психологии.					
1	Цели занятия. Место занятия в системе коррекционно-развивающей работы. Структура занятия. Преемственность этапов занятия. Отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности).	16	1	1		14
2	Реализация основных дидактических принципов и организующая роль педагога на коррекционном занятии. Соблюдение охранительного режима обучения. Реализация смены видов деятельности обучаемых на занятии.	16	1	1		14
3	Схема целевого анализа занятия. Анализ занятия, построенного на применении инновационных технологий.	16	1	1		14
4	Анализ структуры и организации занятия. Анализ этапов занятия. Оценка коррекционной направленности занятия. Протоколирование результатов анализа. Экспертное заключение.	15	1	1		14
5	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки.	17	1	2		14
6	Рекомендации педагогу по самообразованию.	18	1	2		15
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	108	6	8		85

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Практическая психодиагностика Под.ред. Райгородского Д.Я.-М., 2007.

2. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011 [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик программы: Смирнова Л.В.. к.п.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1. В.ДВ.06.01 «РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины: формирование умения научной организации рабочего места.

2. Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области организации и планирования коррекционной работы и ее методического оснащения.
2. Овладение практическими навыками обоснованного выбора дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина относится дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Курс базируется на знаниях студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла: специальная психология, введение в логопедическую специальность, основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, семейное воспитание детей с нарушениями развития.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
Знать	круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;
Уметь	выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;
Владеть	навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Знать	Основы мониторинга эффективности работы по реализации коррекционных мероприятий.
Уметь	Планировать, проводить мониторинговые исследования, анализировать результаты и делать выводы о качестве проведенной коррекции.
Владеть	Методами планирования, организации мониторинга и обработки результатов коррекционной работой в учебно-воспитательном процессе.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Понятие методического сопровождения логопедических занятий. Методические разработки к урокам.	16	2	2			12
2	Творческая лаборатория учителя-логопеда. Организационная система подготовки к логопедическим занятиям.	16	2	4			12
3	Оптимизация учебно-коррекционного процесса. Использование информационных технологий и ПК.	16	2	2			12
4	Методы повышения методической культуры учителя-логопеда: семинары, мастер-классы и др.	16	2	4			12
	Подготовка к зачету	4					
	<i>Всего:</i>	72	8	12			48

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие

Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011, [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)

2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Под. ред. Смирнова С.А. - М., 2001
Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины: формирование умения научной организации рабочего места учителя-дефектолога.

2. Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области организации и планирования коррекционной работы и ее методического оснащения.
2. Овладение практическими навыками обоснованного выбора дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина относится дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана
Курс базируется на знаниях студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла: специальная психология, введение в логопедическую специальность, основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, семейное воспитание детей с нарушениями развития.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
Знать	круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;
Уметь	выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;
Владеть	навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
Знать	современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики.
Уметь	выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
Владеть	психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.

5. Содержание курса

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1	Понятие учебно-методического комплекса.	11	1	2		8
2	Структура и содержание УМК логопедического кабинета.	12	2	2		8
3	Программно-методическое обеспечение в системе специального обучения. Возрастной принцип отбора материалов.	12	2	2		8
4	Требования к дидактическому материалу для фронтальных занятий.	11	1	2		8
5	Требования к методическому материалу для индивидуальных занятий.	11	1	2		8
6	Информационные технологии и их использование для методического обеспечения учебного коррекционного процесса.	11	1	2		8
	Подготовка к зачету:	4				
	Итого:	72	8	12		48

6. Образовательные технологии

- Лекции с использованием интерактивных методов обучения;
- мультимедийные учебные фильмы;
- мастер-класс учителя-логопеда коррекционной школы.
- участие в психолого-педагогическом изучении детей в специальном образовательном учреждении.
- демонстрация психодиагностического обследования ребенка 6 — 9 лет с предполагаемым речевым нарушением; обсуждение результатов, написание заключения.

7. Литература.

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011. [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Под. ред. Смирнова С.А. -М., 2001
3. Кочетов А.И. Педагогические технологии. -М., 2000

8. Итоговая диагностика: зачет

Автор: Шумилова Е.А., д.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 " МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ " по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс -6; Семестр-11; Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной экспертной деятельности по оценке эффективности логопедической коррекции с системе специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (специалитет, бакалавриат), знание основ логопедии, логопедических технологий.

2. Задачи дисциплины:

- овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности;
- разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного	Способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию. -содержание мониторинговых исследований;	-применять методы мониторинговых исследований; -планировать программу проведения мониторинговых исследований;	-методикой оценки эффективности результатов обследования речевой функции детей; -методикой оценки

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессов в образовательных организациях	-этапы мониторинга; содержание мониторинговых исследований; качественные характеристики мониторинга;		эффективности планирования коррекционно-развивающей работы; -техническими средствами при проведении мониторинга готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля
2	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Особенности организации и проведения логопедических занятий для детей с ОВЗ. Основы мониторинговых исследований	- применять - планировать программу проведения мониторинговых исследований; взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.	- методикой оценки эффективности результатов учебной работы и коррекционно-обучающих, коррекционно-воспитательных занятий для детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; техническими средствами при проведении мониторинга.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга.	18	1	3			14
2.	Этапы мониторингового исследования.	18	1	3			14

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3.	Методы мониторинговых исследований.	16	1	3			12
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности.	16	1	3			12
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Современные средства оценивания результатов **обучения**: учебное пособие Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2010
2. Исследование систем управления: учебник Мишин В. М. Издательство: Юнити-Дана, 2015
3. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
4. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И КЛАССОВ» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Целью освоения дисциплины является:

- освоение научно-методическими основами дифференциальной диагностики отклонений в речевом развитии детей и комплектовании специальных учреждений;

2. Задачами освоения дисциплины является:

освоение навыков:

- дифференциальной диагностики отклонений в развитии детей;
- описания состояния психического развития ребенка;
- написания заключения о психическом и речевом состоянии обследуемого ребенка;
- выбора программы обучения, включения ребенка в образовательную группу.

3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-методические основы для проведения диагностики дифференциальных различий в развитии детей и комплектования специальных групп и классов. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки практического опыта в проведении диагностических исследований в специальном образовании.

4. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения дисциплины: «Дифференциальная диагностика отклонений в развитии детей и комплектование специальных групп и классов»:

Компетенции	Содержание
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
Знать	круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения;
Уметь	выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
Владеть	оптимальными методами организации деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
Знать	основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии.
Уметь	организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута
Владеть	методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
Знать	технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам;
Уметь	взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ;
Владеть	методами сопровождения семей, воспитывающих детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.

1. Содержание лекционных и семинарских занятий:

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели, задачи дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Характеристика основных принципов дифференциальной диагностики: комплексность, динамичность, системность, качественно-количественной оценка результатов исследования.	8	1	1		6
2	Характеристика дополнительных принципов дифференциальной диагностики. Характеристика основных методологических подходов к дифференциальной диагностике: выявлению индивидуальных различий Функциональный диагноз: понятие, структура.	10	1	1		8
3	Уточненные принципы дифференциальной диагностики. Характеристика основных методов диагностик: эксперимента и наблюдения. Патопсихологический эксперимент, его разновидности.	8	1	1		6
4	Понятие «дифференциально-диагностический критерий». Варианты дифференциально-диагностических критериев, область применения.	10	1	1		8
5	Характеристика экспериментально-психологических методик, используемых в патопсихологическом обследовании. Технология патопсихологического обследования.	10	1	1		8
6	Тест Д. Векслера для дифференциальной диагностики нормы, задержек психического развития и умственной отсталости.	8	1	1		6
7	Пошаговый алгоритм моделирования диагностической программ для дифференциальной диагностики некоторых сходных состояний: умственная отсталость – задержка психического развития; задержка психического развития - нарушения речи.	8		2		6
	Подготовка к зачету	9				
	Итого:	72	6	8		49

6.Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

2. Литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Москва 2017 год [ЭБС «Юрайт»](#).

2. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О.Г., 2011. [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#).

3. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Форма контроля: экзамен

Автор-разработчик программы: Худик В.А., д.психол.наук, профессор.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08.01" **УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ** " по направлению подготовки 44.04.03 – **Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»** (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Семестр -12, Количество з.е. – 2(72 час.).

1.Цель освоения дисциплины: развивать качества руководителя образовательной организацией коррекционной направленности.

2.Задачи дисциплины:

- формирование первичных навыков руководителя образовательной организации;
- культуру принятия и реализации управленческих решений;
- сформировать готовность использовать знания в области нормативно-правовых основ образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.	Основные правила руководства педагогическим коллективом и несколькими коллективами, входящими в систему специального образования.	Выбирать приоритеты в планировании и реализации стратегических и тактических планов развития образовательной организации и системы образования лиц с ОВЗ;	Методами руководства педагогическим коллективом, взаимодействия с партнерами, анализа, оценивания результатов руководящей работы;
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Основные нормативно-правовые документы в области образования;		навыками моделирования правовых документов в области
3.	ПК-20	способностью к участию в проектировании	Направления государственной политики в облас-		

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нормативно- правового поля специального образования	ти образования лиц с ОВЗ.		специальных образовательных услуг.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структура системы специальных образовательных услуг населению.	12	1	1			10
2.	Межведомственное взаимодействие в организации раннего, дошкольного и школьного специального образования.	12	1	1			10
3.	Руководство дошкольными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	12	1	1			10
4.	Руководство школьными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	12	1	1			10
5.	Организация работы по кадровому обеспечению системы специального образования.	13	1	2			10
6.	Организация методического сопровождения и повышения качества коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.	7	1	2			4
	Подготовка к экзамену	4					
	<i>Всего:</i>	72	6	8			54

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях, проектирование, деловая игра.

7.Вид аттестации: экзамен

8.Основная литература:

1. Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 [«Университетская б-ка ONLine»](#).

2. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 2010

3. Психология управления: хрестоматия. Под ред. Райгородского Д.Я.-М., 2006

Аннотация

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Семестр-11, Количество з.е. -2 (72 час.).

1.Цель освоения дисциплины: сформировать представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

2.Задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки

1. построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ;
- 2.организации учебно-коррекционного процесса в условиях необразовательной организации;
3. взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях необразовательной организации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к уровню освоения дисциплины.Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.	Основные правила руководства педагогическим коллективом и несколькими коллективами, входящими в систему специального образования. Основные нормативно-правовые документы в области образования;	Выбирать приоритеты в планировании и реализации стратегических и тактических планов развития образовательной организации и системы образования лиц с ОВЗ;	Методами руководства педагогическим коллективом, взаимодействия с партнерами, анализа, оценивания результатов руководящей работы;
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ.		навыками моделирования правовых документов в области специальных образовательных услуг.

5.Основные разделы дисциплины:

Основные разделы дисциплины:							
№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Л	Аудиторная работа			
				ПЗ	ЛР		
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения. Контингент учреждений здравоохранения и соц.защиты населения.		1	2			14
2.	Система логопедической помощи в системе здравоохранения и соц.защиты населения. Взаимодействие логопеда с другими участниками процесса лечения и реабилитации.		1	2			14
3.	Работа логопеда в ПМПК.		2	2			14
4.	Особенности организации процесса восстановления речи в стационарах у больных афазией. Логопедическая работа с заикающимися детьми, ринолаликами.		2	2			12
	Подготовка к экзамену	4					
	Всего:	72	6	8			54

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7.Вид аттестации: экзамен

8.Основная литература:

1.Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 [«Университетская б-ка ONLine»](#).

2.**Жигарева Н. П.** Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [ЭБС: «Университетская б-ка ONLine»](#)

Автор: Э.П.Трифорова, к.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.09.01" ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -5; Семестр-10; Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины формирование у магистранта способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию

2.Задачи дисциплины:

- освоение основ инновационной деятельности в системе специального образования;

- создание методических материалов по экспертизе инновационной деятельности в системе специального образования.

Готовность к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий

Способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла. Для освоения данного курса требуется базовое дефектологическое образование.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	основы анализа НИР; технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно-педагогического процесса;	представлять результаты НИР в различной форме; организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях;	владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями. мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;
	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования;	руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества	навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; современными
	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;			

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				коррекционной работы;	формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.
	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;	направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ;	планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях;	методами взаимодействия с представителями и спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Качественный анализ инновационной деятельности в системе специального образования. Критерии качества инновационной деятельности.		1	2			20
2.	Структура инновационной деятельности. Характеристика условий успешной инновационной деятельности		1	2			20

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3.	Характеристика этапов перехода образовательного учреждения в инновационный режим		2	4			16
	<i>Всего:</i>	72	4	8			56

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2010.
2. Исследование систем управления: учебник Мишин В. М. Издательство: Юнити-Дана, 2015
Автор: Смирнова Л.В., к. п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.09.02" НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА " по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс - 5 , количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель.

Главная цель курса- сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений , необходимых для практического владения научным стилем.

2. Задачи:

- освоение обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
Знать	нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков.
Уметь	выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме.

Владеть	навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции.
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
Знать	- основные характеристики и особенности научно-публицистической деятельности; - теоретические основы редакторского анализа, логики, лингвистики, философии, психологии и др. - прагматическую направленность научно-публицистической деятельности, обусловленную реализацией профессионального замысла в материальной форме издания.
Уметь	- оперировать основными понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей научной и публицистической деятельности; - создавать и анализировать текст как результат интеллектуальной деятельности логопеда; - обрабатывать и готовить к публикации литературный материал произведения и сопровождающих его текстов.
Владеть	- общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации знаний языка и стилистики текста; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.

5. Содержание и структура дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Лек.	Пр.	КСР	СРС	СРС
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Характеристика стилей и подстилей. Терминология.	17	1	2			14
2.	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	17	1	2			14
3.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	17	1	2			14
4.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	17	1	2			14
	Подготовка к зачету:	4					
	Итого:	72	4	8			56

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены;

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1.Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 368 с.

2.Русский язык и культура речи: практикум Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. 2011. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

3.Культура речи: учебное пособие Любичева Е. В., Болдырева Л. И., Михедова О. С.Издатель: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

9. Форма итоговой аттестации: зачет;

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 "МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ» " по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Семестр-12, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студента основы маркетинговой культуры и умение ее использовать в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении современным специальным образовательным учреждением в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления в условиях развитие рыночных основ экономики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: дисциплина п выбору.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Основные направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ; Основные принципы управления педагогическим коллективом; Задачи коррекционно-образовательного процесса. Терминологию менеджмента и	Выстраивать управленческую политику образовательной организации; Технологию обдумывания и принятия управленческих решений; Планировать, согласовывать и координировать коррекционную работу в	Методами планирования, анализа, реализации и мониторинга качества коррекционной деятельности образовательной организации. Общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, поиска,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	маркетинга; Делопроизводство образовательного учреждения. Механизм вы- страивания марке- тинговой полити- ки образователь- ного учреждения. Технологию управления коллективом в специальном образовательном учреждении.	образовательной организации. оперировать управленческой терминологией; Составлять и систематизирова- ть управленчес- кую документа- цию; Планировать стратегию и так- тику управления специальным об- разовательным учреждением; проектировать образовательные услуги, удовлетворяющи е культурные и творческие потребности лиц с ОВЗ.	обработки, интерпретации научно- обобще- ния исторических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств; организацион- ными навыками для реализации проектов по удовлетворению культурных и творческих интересов лиц с ОВЗ.
	ПК-21	готовностью к изучению образовательно- культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно- досуговой деятельности.	Круг интересов детей с ОВЗ, возможные пути их развития.		

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Маркетинг как условие развития образовательного учреждения.	6	2	2			2
2	Реклама образовательных услуг. Бизнес- план.	7	2	2			3
3	Работа с кадрами. Главная теория мотивации, приемы и методы мотивации в современной практике управления ОУ.	7	2	2			3

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4	Планирование деятельности, учет и контроль как функция менеджмента в ОУ. Основные этапы процесса подготовки и принятия управленческих решений, их реализации.	7	2	2			3
5	Внутренняя и внешняя среда учреждения. Задача менеджмента по учету влияния и изменений среды на хозяйственную деятельность.	9	2	4			3
6	Инновация как объект менеджмента. Управление инновационным процессом в ОУ.	9	2	4			3
	Подготовка к экзамену	27					
	<i>Всего:</i>	72	12	16			17

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, семинары, проектная деятельность, деловые игры; работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография

Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#).

3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. -М., 2003

Автор: Шумен С.К., зав.МДОУ №215, преподаватель кафедры

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 "МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» " по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс – 6, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студента основы маркетинговой культуры и умение ее использовать в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении современным специальным образовательным учреждением в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления в условиях развитие рыночных основ экономики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: дисциплина п выбору.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	готовностью к проектированию и	Основные направ- ления государст- венной политики	Выстраивать управленческую политику	Методами планирования, анализа,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-21	реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.	в области образования лиц с ОВЗ; Основные принципы управления педагогическим коллективом; Задачи коррекционно-образовательного процесса. Терминологию менеджмента и маркетинга; Делопроизводство образовательного учреждения. Механизм выстраивания маркетинговой политики образовательного учреждения. круг интересов детей с ОВЗ, возможные пути их развития.	образовательной организации; Технологию обдумывания и принятия управленческих решений; Планировать, согласовывать и координировать коррекционную работу в образовательной организации. оперировать управленческой терминологией; Составлять и систематизировать управленческую документацию; Планировать стратегию и тактику управления специальным образовательным учреждением; проектировать образовательные услуги, удовлетворяющие культурные и творческие потребности лиц с ОВЗ.	реализации и мониторинга качества коррекционной деятельности образовательной организации. Общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, поиска, обработки, интерпретации научно- обобщения исторических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; организационными навыками для реализации проектов по удовлетворению культурных и творческих интересов лиц с ОВЗ.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Маркетинг как условие развития образовательного учреждения.	11	1	1			9
2	Реклама образовательных услуг. Бизнес-план.	11	1	1			9

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3	Работа с кадрами. Главная теория мотивации, приемы и методы мотивации в современной практике управления ОУ.	11	1	1			9
4	Планирование деятельности, учет и контроль как функция менеджмента в ОУ. Основные этапы процесса подготовки и принятия управленческих решений, их реализации.	11	1	1			9
5	Внутренняя и внешняя среда учреждения. Задача менеджмента по учету влияния и изменений среды на хозяйственную деятельность.	12	1	2			9
6	Инновация как объект менеджмента. Управление инновационным процессом в ОУ.	12	1	2			9
	Подготовка к экзамену	4					
	<i>Всего:</i>	72	6	8			54

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, семинары, проектная деятельность, деловые игры; работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография
Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. [ЭБС «Университетская б-ка ONLine»](#).

2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании.-М., 2003

3. Токарев Б.Е. Маркетинговые исследования.-М., 2005.

Автор: Шумен С.К., преподаватель кафедры

Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотации

к рабочей программе Б2." ПРАКТИКИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование " по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (магистерская программа, квалификация (степень) выпускника:

магистр

Общая трудоемкость педагогической практики студентов-магистрантов составляет в соответствии с ФГОС и учебным планом 57 зачетных единиц.

1.Цель магистерской педагогической практики как обязательной части ООП

- закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренным ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами магистерской педагогической практики являются:

- приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;
- готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;
- готовность к инновационной и проективной деятельности;
- отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;
- приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;
- отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности;
- тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;
- оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3.Место практики в структуре магистерской программы

Содержание этапов педагогической практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

4. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> основы научной организации труда, психологии личности, свои сильные и слабые стороны.		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<i>Уметь:</i> планировать саморазвитие, выбирать приоритеты, используя свои творческие способности; <i>Владеть:</i> оптимальными методами организации собственной познавательной деятельности.		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков. <i>Уметь:</i> выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме. <i>Владеть:</i> навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции.		
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	<i>Знать:</i> основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии; <i>Уметь:</i> излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования. <i>Владеть:</i> методами публичных выступлений.		
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития; <i>Уметь:</i> выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста; <i>Владеть:</i> навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с использованием современных технологий.		
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.		
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования; <i>Уметь:</i> моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях		
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> методами сопровождения семей, воспитывающих детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.		
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.		
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования; <i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; <i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.		
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	<i>Знать:</i> направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ; <i>Уметь:</i> планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях; <i>Владеть:</i> методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.		
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских про-	<i>Знать:</i> политику государства в отношении общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни. <i>Уметь:</i> развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	грамм работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	в СМИ, в образовательных организациях. <i>Владеть:</i> навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности.		
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	<i>Знать:</i> круг чтения по проблемам специального образования и дефектологии, смежных дисциплин; <i>Уметь:</i> систематизировать и анализировать знания в области отечественного и зарубежного специального образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> способами систематизации знаний, использования полученных результатов в профессиональной деятельности.		
ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	<i>Знать:</i> основы организации научно-исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно-исследовательской работы.		
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.		
ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, инновационные тенденции в специальном образовании; <i>Уметь:</i> проектировать образовательные технологии применительно к конкретным педагогическим ситуациям; <i>Владеть:</i> методами проектирования и оценивания ППТ.		
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно-педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;		
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях;		

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные;		
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; <i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий;		
ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе; <i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучающихся; <i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучаемых.		

5. Структура педагогической практики:

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед.	Форма проведения	семестр	Отчетность
Б2.Н	<i>Научно-исследовательская работа</i>	30	стационарная		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	30	стационарная	9-12	диссертация
Б2.П	<i>Производственная практика</i>	27	стационарная		
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	12	стационарная	9-12	отчеты
Б2.П.2	Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9	стационарная	10-11	отчеты
Б2.П.3	<i>Преддипломная практика</i>	6	стационарная	12	диссертация
	ИТОГО:	57			

6. Формы и методы проведения практики:

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;

- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

7. Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Шифр	Вид практики	
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	Анализ нормативно — правового обеспечения специального (дефектологического) образования. Разработка коррекционной программы индивидуальной и групповой работы. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей. Подготовка выступления в СМИ, для методического совещания, для НПК по проблемам специального образования и пропаганды дефектологических знаний среди населения.

Б2.П	<i>Производственная практика</i>	
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	Разработка оптимальной модели оказания дефектологической помощи для данного учреждения. Мониторинг качества управления специальными образовательными системами. Разработка оптимальной модели организации, нормативно-правового регулирования, координации действий специалистов, родителей, государственных и общественных структур в управлении специальной образовательной системой. Разработка оптимальной модели организации, нормативно-правового регулирования, координации действий специалистов, родителей, государственных и общественных структур в управлении специальной образовательной системой. Подготовка социальной рекламы, презентации с использованием современных информационных технологий.
Б2.П.2	Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Мониторинг контингента учащихся начальных классов на предмет их готовности к обучению и успешности усвоения основной образовательной программы. Анализ штатного расписания школы и его кадрового обеспечения в соответствии с потребностями контингента в коррекционной помощи. Мониторинг коррекционно-педагогической среды; Анализ кадрового состава. Анализ организационного уровня оказания дефектологической помощи. Анализ образования лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального образования детей с ОВЗ. Мониторинг и анализ качества оказания дефектологической (логопедической) помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях данных учреждений. Анализ консультативных, реабилитационных, коррекционных услуг
Б2.П.3	<i>Преддипломная практика</i>	Разработка технологий скрининговой и углубленной комплексной диагностики отклонений в развитии детей с различной патологией. Методическое обеспечение и сопровождение коррекционно-педагогического процесса. Активная педагогическая практика. Разработка методических рекомендаций. Диагностические процедуры в условиях ПМПК. Активная диагностическая деятельность, проведение консультаций. Разработка индивидуальных коррекционных программ.

8.Педагогическая практика организуется на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, с которыми заключены специальные договоры о сотрудничестве.

9.Формы промежуточного и итогового контроля: Письменный отчет, проект, презентация, отзыв руководителя учреждения, зачет, экзаменационная отметка, статья, публичное выступление, проект модели управления образовательным учреждением, нормативно-правовой документ (проект), сценарий передачи в СМИ, социальная реклама.

10.Технологии, используемые в ходе практики:

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи.

Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

Разработчики программы:

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии,
Трифонов Э.П., к.п.н., доцент кафедры

Приложение 4.

Аннотация

к рабочей программе итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, "Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи" (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 6. у.ед. - 3 (108час.) зачет

1.Цель – освоение одной из важнейших профессиональных компетенций: консультативной работой дефектолога.

овладение современными методами консультативной работы учителя-логопеда, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с речевой патологией

2.Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ;
- расширение знаний и представлений о прикладной стороне деятельности дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: является дисциплиной по выбору.

Для изучения данного курса от студента требуются освоение знаний по педагогике, психологии, диагностике нарушений в развитии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основы научной организации труда, психологии личности, свои сильные и старые стороны. основы дефектологической науки и практики; педагогические коррекционные технологии; направления деятельности деятельности дефектолога в стандартных ситуациях.	планировать саморазвитие, выбирать приоритеты, используя свои творческие способности; планировать работу дефектолога в стандартных ситуациях; выбирать оптимальные решения в профессиональных ситуациях с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.	оптимальными методами организации собственной познавательной деятельности. методами диагностики и коррекционной работы; навыками выбора оптимальных методов, средств и содержания коррекционно-педагогической, логопедической работы.
	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;			
	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала .			
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков. основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии;	выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме. излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования.	навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции методами публичных выступлений.
	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные			

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	проблемы своей предметной области; готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;	теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания;	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач:	современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.
	ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);	круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;	направления и направления поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях.	направления поиска новых научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.
	ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).		Выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;	навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной лаборатории с

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					использование м современных технологий.

Профессиональные компетенции:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
7.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.		
8.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.		
9.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<i>Знать:</i> современные инновационные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики; особенности образования и его методического обеспечения для детей с ОВЗ на современном этапе развития общей и специальной педагогики <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> оптимальными методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с ОВЗ.		
10.	ПК-4	готовностью к	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> оптимальными методами организации деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.		
11.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.		
12.	ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования; <i>Уметь:</i> моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях		
13.	ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> методами сопровождения семей, воспитывающими детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.		
14.	ПК-8	готовностью к кон-	<i>Знать:</i> проблемы, возникающие при обучении		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	детей с ОВЗ в инклюзивной форме; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.		
15.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Знать:</i> круг чтения по проблемам специального образования и дефектологии, смежных дисциплин; <i>Уметь:</i> систематизировать и анализировать знания в области отечественного и зарубежного специального образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> способами систематизации знаний, использования полученных результатов в профессиональной деятельности.		
16.	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	<i>Знать:</i> основы организации научно-исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно-исследовательской работы.		
17.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.		
18.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, инновационные тенденции в специальном образовании; <i>Уметь:</i> проектировать образовательные технологии применительно к конкретным педагогическим ситуациям; <i>Владеть:</i> методами проектирования и оценивания ППТ.		
19.	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно-педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			исследований в образовательных организациях;		
20.	ПК-14	готовностью к преподаванию образовательных организаций с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные.		
21.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; <i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий.		
22.	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе; <i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучающихся; <i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучающихся.		
23.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> современными технологиями для организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
24.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования; <i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; <i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.		
25.	ПК-19	способностью руководить	<i>Знать:</i> основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	работы; специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ; <i>Уметь:</i> находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; <i>Владеть:</i> принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятии управленческих решений.		
26.	ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	<i>Знать:</i> нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования; <i>Уметь:</i> руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы; <i>Владеть:</i> навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.		
27.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	<i>Знать:</i> направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ; <i>Уметь:</i> планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях; <i>Владеть:</i> методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.		
28.	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	<i>Знать:</i> политику государства в отношении общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни. <i>Уметь:</i> развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ в СМИ, в образовательных организациях. <i>Владеть:</i> навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности.		

2.1. Содержание государственных испытаний:

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников вузов. Как оценочная квалиметрическая процедура ИГА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе конкретного направления подготовки (специальности) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению (специальности) задаются совокупностью социально-личностных и профессиональных

компетенций (в рамках принятой модели выпускника), которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Обобщение оценок ИГА по всем студентам данного направления и специальности осуществляется по совокупности оценок для одного выпускника и по совокупности всего множества аттестуемых в рамках данной ООП. Используются модели статистических обобщений на массивах оценок: размах оценок, средняя или мода по оценкам каждого из выпускников вузов, факторизация (расслоение) массива аттестуемых по полученным оценкам, обобщенные оценки, мониторинговые сравнения с результатами предыдущих аттестаций. В качестве основных принципов, детерминирующих системную организацию ИГА, выступают:

- принцип операциональности применяемых оценочных средств;
- принцип структурности в системном представлении ИГА;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе обучения в вузе;
- принцип управляемости процессом (организацией) ИГА.

Основами квалиметрического проектирования оценочных средств служат:

- структура требований ФГОС ВПО и примерных основных образовательных программ;
- структура видов и задач профессиональной деятельности;
- структура принятых видов аттестационных испытаний.

Логика построения комплекса оценочных средств включает два этапа: А) предварительный; Б) основной.

На предварительном этапе осуществляется идентификация требований, их разделение и ранжирование их по значимости. Основной этап состоит из двух задач:

- 1) формирования содержания оценочных средств для решения «задачи соответствия» в ходе итогового государственного экзамена;
- 2) формирования оценочных средств для решения «задачи соответствия» по итогам ВКР.

В технологию ИГА выпускников входят технологии подготовки аттестационных испытаний и оценочных средств, в терминах которых наполняется их содержание.

Объектами оценки качества контролируемых компетенций выступают:

- состав, содержание, методическое обеспечение «комплекта продукции», регламентирующие технологию ИГА;
- контрольные экзаменационные задания (КЭЗ);
- качество применяемых тестов (в случае тестовой формы экзамена);
- процедура оценки качества экзаменационных работ;
- процедура оценки качества ВКР;
- полнота критериев (системы показателей качества), отраженных в ВКР.

Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента. При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Проверка качества усваиваемых компетенций в части научно-исследовательской работы студента:

Шифр компетенции	содержание	1—й уровень сформированности (достаточный)	2-й Уровень сформированности (продвинутый)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность анализировать современное	способность самостоятельно ставить научные и

		состояние науки и логопедической практики;	исследовательские задачи и определять пути их решения;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Понимание социальной значимости профессии, различать виды профессиональных задач; анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;	способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения; выстраивать мониторинговые технологии, реализовывать мониторинг и критически анализировать результаты.
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.	формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области		формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования		формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок

			достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;	
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру		оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении знаний студентами контролируемого материала.
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);	практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;
ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	организация диагностического процесса;	практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	организация образовательного пространства;	мониторинг качества образовательной среды; разработка учебно-методических комплексов;
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным	практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;

		подбором оптимальных диагностических методик;	
ПК-5	диагностико-консультативная и профилактическая деятельность: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	организация диагностического процесса;	анализ и обработка диагностических материалов; практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка; подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;	возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	владение профессиональной терминологией; способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;	моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; способность к публичной коммуникации;	практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;		практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;

ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ	способность создавать содержательные презентации. участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.	способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований	способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.
ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способность применять научно обоснованные методы планирования и проведения эксперимента проектирование формирующего эксперимента;	выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы; анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей; способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	возможность детально и персонифицированно представить информацию для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;	практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно	оперативное получение объективной	способность профессионально представлять и

	обоснованных психолого-педагогических технологий	информации о фактическом усвоении знаний студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;	оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	мониторинг эффективности коррекционного процесса;	Составление отчета о НИРС.
ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ	способность применять научно обоснованные методы планирования и проведения эксперимента
ПК-17	организационно-управленческая деятельность: способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;	планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);	способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования;	мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;	способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом с целью.	мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;	анализ передового педагогического опыта; подготовка научного отчета и публичная защита;
ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;	Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

			практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами;
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;		социальная реклама; составление творческих отчетов, презентаций; составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	проектирование инновационных процессов в системе специального образования;	практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами; составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Выбор форм контроля или их комбинаций осуществляется в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, традициями преподавания дисциплин, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля. Основным же способом объективной оценки компетенций выпускника из традиционных форм контроля является итоговая государственная аттестация (ИГА), включающая выпускную квалификационную работу (ВКР), а также (по решению вуза) государственный экзамен.

5.2. Литература

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: [Учебная литература для ВУЗов](#). Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: [СКФУ](#), 2016. Объем: 144 стр. ЭБС ЮРАЙТ.
2. Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
3. [Андреанова Е. И.](#) Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: [УлГПУ](#), 2013. Объем: 116. ЭБС ЮРАЙТ.
4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: [САФУ](#), 2015. Объем: 74. ЭБС ЮРАЙТ.
5. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. ЭБС «Университетская б-ка Online».
6. [Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза](#). Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. ЭБС «Университетская б-ка Online».

б) дополнительная литература:

1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина \(г. Екатеринбург\)](#). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: [Университеты России](#). Год: 2017. Страниц: 90. ЭБС ЮРАЙТ.
2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: [Московский городской педагогический университет. \(г.Москва\)](#). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: [Бакалавр и магистр. Академический курс](#). Год: 2018. Страниц: 154. ЭБС ЮРАЙТ.
3. [Федотова Е. Л.](#) Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. ЭБС. ZNANIUM.
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС. ZNANIUM.
5. [Машарова Т. В.](#) Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. ЭБС. ZNANIUM.
6. [Подольская О. А.](#) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: [Учебники и учебные пособия для ВУЗов](#). Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2017. Объем: 57. ЭБС «Университетская б-ка Online».
7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. ЭБС «Университетская б-ка Online».
8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. ЭБС издательства «Лань».
9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online».
10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка Online».
11. Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

Составитель: Смирнова Л.В, к.п.н., доцент.

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Приложение 5.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Коррекционная педагогика																															
Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции																					
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Б1.	Дисциплины (модули)																														
Б1.Б	Базовая часть																														
Б1.Б.1	Иностранный язык (практикум)				+																										
Б1.Б.2	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	+	+														+					+									
Б1.Б.3	История и философия специальной педагогики и психологии					+			+																						
Б1.Б.4	Методология организации психолого-педагогического																		+						+		+				

[illegible]

1	Б1.В.ДВ.06																												
2	Разработка методических материалов для коррекционных занятий							+												+									
Б1.В.ДВ.7	Формирование учебно-методических комплексов логопедического кабинета							+	+																				
1	Б1.В.ДВ.07																												
2	Мониторинг эффективности логопедической коррекции																			+					+				
Б1.В.ДВ.8	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии детей и комплектование специальных групп и классов											+	+		+														
1	Б1.В.ДВ.08																												
2	Управление коррекционными педагогическими системами																							+			+	+	
Б1.В.ДВ.9	Организация специальных образовательных услуг в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения																							+				+	

1	Б1.В.ДВ.09																														
2	Экспертиза инноваций в системе специального образования																	+		+								+	+		
Б1.В.ДВ.10	Научно-публицистическая деятельность дефектолога				+													+													
1	Б1.В.ДВ.10																														
2	Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг населению		+																									+		+	
Б2.	Маркетинг и менеджмент в системе образования																												+	+	
Б2.П	Производственная практика				+	+	+				+		+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б2.П.1	Научно-исследовательская работа					+	+		+							+	+	+	+	+											
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика					+	+		+				+	+				+	+				+		+		+		+		
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	+	+	+		+	+					+	+	+	+		+			+	+	
Б2.Н1	Преддипломная практика				+		+		+								+	+		+	+	+	+		+						

Б3.	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.2	Дипломное проекти- рование, защита дипломных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+