Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
« 29 » 05 2015г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.03.Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Тип образовательной программы**: академическая**

Форма обучения**: заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Краснодар - 2015

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень — бакалавр, утвержденного Приказом Минобрнауки № 1087 от 01. 10.2015г

Разработчики:

6. Л.В.Смирнова, к.п,н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

7. Худик В.А., д.психол.н., профессор кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

8, ЭЛЛ.Трифонова , К.П.Н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

9. Е.Н.Шелеметьева, специалист-консультант отдела специальных школ Министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края

10. СК. Шумен, заведующая МДОО «Детский сад №215» комбинированного вида г.Краснодара

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 26 от 05.05.15 г., Заведующий кафедрой

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФППК, Протокол № 10 от 27.05.2015 г.
Председатель УМК: Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты программы:

3, Цику З.И., к.пед.н, руководитель МДОО компенсирующего вида №214 г.Краснодара

4. Кузма Л.П., к.психол,н., зав.кафедрой коррекционной педагогики ГБООУ ИРО Краснодарского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1 Тип программы бакалавриата

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный график

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

4.5 Программа государственной итоговой аттестации

4.6 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

5.3 Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата

5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 *Учебный план и календарный учебный график*

Приложение 2 *Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)*

Приложение 3 *Рабочие программы практик*

Приложение 4 *Программа государственной итоговой аттестации*

Приложение 5 *Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей учебного плана и программы ВО*

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Настоящая основная образовательная программа высшего образования представляет собой совокупность учебно-методических документов и требований, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологичатеское) образование, профиль: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», бакалавриат.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Основные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра) № 1087 от 01.10.2015г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015г. N 1383 г. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 636 от 29.06.15 «Об утверждении Порядка государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Другие документы РФ:

- СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах» от 21 июня 2016 года N 81;
- Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» №638 от02.08.2013г.
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014

- «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.

Внутренние документы университета:

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Целью ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование методическое обеспечение и создание условий для реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных, профессионально значимых личностных качеств, социальной ответственности, духовной и интеллектуальной культуры, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи ООП:

1. Создание условий для получения студентами качественного высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
2. Организация единого учебно-воспитательного, информационного, социокультурного пространства для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
3. Использование нормативно-правовых и учебно-методических документов для реализации возможностей подготовки студентов по профессии с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ВО.
3. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов-дефектологов.

Срок освоения ООП: 4 года - по очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ или испытаниям по следующим предметам: математике, русскому языку, естествознанию.

Абитуриент должен быть физически и психически здоровым: уравновешенным, морально устойчивым, нравственным, любящим детей, общительным, организованным, с развитыми чувствами эмпатии, толерантности. Особые требования предъявляются к речи

абитуриента: она должна быть грамотной (устная и письменная), без нарушений звукопроизношения, голоса, темпа и плавности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающиеся в различных дошкольных и школьных образовательных системах, включая интегрированное и инклюзивное образование; социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях медицинских учреждений и учреждений системы социальной защиты населения; учреждениях среднего специального и высшего педагогического образования; центры раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", являются следующие процессы профессиональной деятельности:

- *коррекционно-развивающий процесс* (центры раннего и дошкольного развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения);
- *учебно-воспитательный процесс (*работа в системе специального образования, в массовых дошкольные и школьные образовательных организациях, сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования)
- *реабилитационный процесс (*восстановительная работа в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения)

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1 Тип программы бакалавриата. Данная программа имеет тип: академический

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата 44.03.03 - **«Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)».** Логопедия с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Выпускник программы бакалавриата 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, направления подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.1 Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-1);**
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру **(ОК-2);**
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию **(ОК-3);**
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах **(ОК-4);**
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5);**
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм **(ОК-6);**
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильнос **(ОК-7);**
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8);**
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации **(ОК-9)**;

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1);**
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами **(ОПК-2);**
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-3);**
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ОПК-4**);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии **(ОПК-5);**

профессиональными компетенциями:

а) коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-1);**

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **(ПК-2);**
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-3);**
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности **(ПК-4);**

б) диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития **(ПК-5);**
- способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы **(ПК-6);**
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **(ПК-7);**

в) исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности **(ПК-8);**
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования **(ПК-9);**

г) культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры **(ПК-10);**
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ **(ПК-11).**

Все компетенция формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;
- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;
- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в

рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП *регламентируется:*

- учебным планом бакалавра с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане предусмотрены следующие блоки дисциплин:

Б1. Базовая часть. В нее входит цикл общекультурных и общих педагогических, психологических, медико-биологических, лингвистических, профессиональных и специальных дисциплин, физическая культура. Среди них обязательные и дисциплины по выбору студентов.

Б2. Практики. Входят следующие виды практик: учебная, научно-исследовательская, производственная (педагогическая), преддипломная. Все виды практик обязательны для выполнения и отчетности.

Б3. Государственная итоговая аттестация. В данный блок входит подготовка и защита выпускной (квалификационной) работы, соответствующей профилю и программе подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1. Учебный план подготовки бакалавра заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
Квалификация выпускника – прикладной бакалавр
Срок обучения 4,5 года

Код дисци-плины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по курсам					Форма итогового контроля
		з.е	часы								
		общая	всего	аудиторная	СРС	1	2	3	4	5	
Б1.	**Дисциплины (модули)**					+					
Б1.Б	**Базовая часть**					+					
Б1.Б.01	История	4	144	8	127	+					экзамен
Б1.Б.02	Философия	3	108	8	91	+					экзамен
Б1.Б.03	Экономика образования	3	108	6	98	+					зачет
Б1.Б.04	Иностранный язык	4	144	18	113	+					зачет, экз.
Б1.Б.05	Основы речевой культуры дефектолога	2	72	6	62	+					зачет
Б1.Б.06	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	2	72	6	62	+					зачет
Б1.Б.07	Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании	3	108	8	91	+					экзамен
Б1.Б.08	Концепции современного естествознания	2	72	8	60				+		зачет
Б1.Б.09	История Кубани	3	108	6	93	+					экзамен
Б1.Б.10	**Психолого-педагогические основы дефектологии**										
Б1.Б.10.01	Психология	5	180	18	149	+					зачет, экзамен
Б1.Б.10.02	Специальная психология	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.Б.10.03	Педагогика	6	216	24	179	+					зачет, экзамен
Б1.Б.10.4	Специальная педагогика	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.Б.10.05	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.Б.10.06	Основы нейропсихологии	3	108	16	83			+			экзамен
Б1.Б.10.07	Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики	3	108	10	94		+				зачет
Б1.Б.10.08	Основы вожатской деятельности	3	108	8	96	+					зачет
Б1.Б.11	**Медико-биологические основы дефектологии**										
Б1.Б.11.01	Безопасность жизнедеятельности	3	108	8	91	+					экзамен
Б1.Б.11.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.Б.11.03	Возрастная анатомия и физиология	4	144	10	125	+					экзамен
Б1.Б.11.04	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	3	108	14	85		+				экзамен
Б1.Б.11.05	Невропатология	3	108	14	85		+				экзамен
Б1.Б.11.06	Основы генетики	2	72	6	62		+				зачет
Б1.Б.12	**Филологические основы дефектологии**										
Б1.Б.12.01	Литература с основами литературоведения	4	144	12	123	+					экзамен
Б1.Б.12.02	Русский язык с основами языкознания	6	216	22	181	+	+				зачет, экзамен

Б1.Б.13	**Физическая культура и спорт**	2	72			+	+	+	+		Зачеты
Б1.В	**Вариативная часть**										
Б1.В.01	Философские основы специального образования	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.02	Психопатология детского возраста	3	108	10	89		+				экзамен
Б1.В.03	Клиника интеллектуальных нарушений	2	72	8	60			+			зачет
Б1.В.04	Педагогическая психология с практикумом	2	72	8	55			+			экзамен
Б1.В.05	Основы олигофренопедагогики	2	72	10	58		+				зачет
Б1.В.06	Предметная область: «Общество и естествознание» в специальной школе	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.07	Предметная область: «Филология» в специальной школе	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.08	Коррекционный курс: «Развитие речи» в специальной школе	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.09	Логопсихология	2	72	12	56		+				зачет
Б1.В.10	Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	3	108	10	89				+		экзамен
Б1.В.11	**Логопедия:**										
Б1.В.11.01	Методика организации и проведения логопедических занятий	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.11.02	Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция звукопроизношения	4	144	18	106		+				зачет, экзамен
Б1.В.11.03	Общее недоразвитие речи. Алалия	3	108	12	87			+			экзамен
Б1.В.11.04	Дизартрия	2	72	10	53			+			экзамен
Б1.В.11.05	Ринолалия	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.11.06	Нарушения и коррекция письменной речи	3	108	18	81			+			экзамен
Б1.В.11.07	Нарушение голоса	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.11.08	Практикум по постановке голоса	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.11.09	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	3	108	12	87			+			экзамен
Б1.В.11.10	Афазия	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.11.11	Нарушения темпоритмической стороны речи. Заикание	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.11.12	Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения	3	108	10	94				+		зачет
Б1.В.11.13	Логопедическая ритмика	2	72	8	60			+			зачет
Б1.В.11.14	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	3	108	12	87			+			экзамен
Б1.В.12	Исторические и теоретические основы логопедии	2	72	8	55		+				экзамен
Б1.В.13	Введение в специальность	3	108	10	94	+					зачет
Б1.В.14	Введение в психолого-педагоги-ческое исследование	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.15	Общие методические аспекты обучения в специальных школах										
Б1.В.15.01	Дидактические системы обучения и формирование универсальных учебных действий	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.15.02	Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ.	3	108	10	82			+			экзамен
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору										
Б1.В.ДВ 01.01	Основы религиозных культур и светской этики	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.ДВ 01.02	Организация внеурочной деятельности в специальной школе	2	72	6	62						
Б1.В.ДВ 02.01	Использование информационных технологий в логопедической практике	2	72	8	60			+			зачет

Б1.В.ДВ 02.02	Предметная область: математика и информатика в специальной школе	2	72	8	60						
Б1.В.ДВ.03. 01	Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда	2	72	6	62		+				зачет
Б1.В.ДВ.03. 02	Педагогика М.Монтессори	2	72	6	62						
Б1.В.ДВ.04. 01	Коммуникативный курс русского языка	3	108	16	83			+			экзамен
Б1.В.ДВ.04. 02	Практикум по детской литературе	3	108	16	83						
Б1.В.ДВ.05. 01	Основы организации самостоятельной работы студентов	3	108	8	96	+					зачет
Б1.В.ДВ.05. 02	Библиотечный практикум	3	108	8	96						
Б1.В.ДВ.06. 01	Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.ДВ.06. 02	Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	2	72	10	58						
Б1.В.ДВ.07. 01	Методика изобразительной деятельности (специальная)	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.07. 02	Методика музыкального воспитания (специальная)	2	72	12	56						
Б1.В.ДВ.08. 01	Предметная область: «Технология» в специальной школе	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.ДВ.08. 02	Методика ручного труда в логопедии	2	72	10	58						
Б1.В.ДВ.09. 01	Практикум по артикуляционной гимнастике	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.ДВ.09. 02	Основы артпедагогики	2	72	8	60						
Б1.В.ДВ.10. 01	Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.ДВ.10. 02	Работа логопеда в учреждениях здравоохранения	3	108	12	87						
Б1.В.ДВ.11. 01	Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании	3	108	16	88				+		зачет
Б1.В.ДВ.11. 02	Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи	3	108	16	88						
Б1.В.ДВ.12. 01	Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.12. 02	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (на иностранном языке)	2	72	12	56						
Б1.В.ДВ.13. 01	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	3	108	14	90				+		зачет
Б1.В.ДВ.13. 02	Технология обследования моторных функций	3	108	14	90						
Б1.В.ДВ.14. 01	Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.ДВ.14. 02	Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции	3	108	10	89						
Б1.В.ДВ.15. 01	Основы логопедического массажа	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.ДВ.15. 02	Основы ортодонтии	2	72	10	58						
Б1.В.ДВ.16. 01	Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.16. 02	Основы функциональной диагностики	2	72	12	56						
Б1.В.ДВ.17	**Элективные курсы по физической культуре**		328			+	+	+	+		зачеты
Б2	**Практики**	**27**									

Б2.2	**Вариативная часть**										
Б2.В.01 (У)	*Учебная практика* (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	6	216				+				зачет
Б2.В.02	*Производственная практика*	33	864								
Б2.В.02.01	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	216				+				зачет
Б2.В.02.02	Педагогическая практика	21	756					+	+	+	зачет
Б2.В.02.03	Научно-исследовательская работа	3	108				+				зачет
Б2.В.02.04	Преддипломная	3	108							+	зачет
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	6	216								
Б3.Б	**Базовая часть**										
Б3.Б01	Защита выпускной квалифика-ционной работы, включая подго-товку к защите и процедура защиты	6	216						+		
ФДТ	**Факультативы**										
ФДТ.В	**Вариативная часть**										
ФДТ.В.01	Основы дипломного проектирования	2	72	8	60			+			Зачет
ФДТ.В.02	Основы сценической речи	2	72	8	60				+		Зачет
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	**240**	**8968**								

4.2. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в *приложении* 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы разработаны преподавателями кафедры и университета в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (академический бакалавр), обсуждены и утверждены на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии, заседании учебно-методического совета факультета. В рабочих программах подробно разработано содержание, методы самостоятельных и аудиторных занятий, в том числе в интерактивной форме, их учебно-тематическое планирование; оценочные средства текущего и промежуточного контроля; методические условия реализации программ дисциплин, указаны печатные и электронные учебные пособия для их освоения. Рабочие программы и аннотации представлены в *приложении 2.*

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

- Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, по программе бакалавриата «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа (аннотация) учебной практики представлена в *приложении 3.*

Производственная практика организуется и проводится в дошкольных, школьных и внешкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ, г. Краснодара и Краснодарского края в соответствии с двусторонними договорами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность профессиональных компетенций, в том числе *готовность к:*

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры. Положением об итоговой аттестации КубГУпредусмотрено, что студент может предложить свою тему выпускной работы. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации. Аннотация к РПД государственной итоговой аттестации в *приложении* 4.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная (коррекционная) помощь студентам с ОВЗ:

- щадящий режим обучения (свободное посещение занятий, индивидуальный адаптированный учебный план);
- благоприятный психологический климат в студенческой среде, участие в культурной жизни;
- включение в социокультурные программы студенческой жизни;
- медицинское сопровождение (поликлиника, профилакторий, санаторное лечение в каникулярное время);
- психолого-педагогическое сопровождение на этапах: довузовской подготовки, поступления и адаптации в вузе);
- индивидуальные консультации с психологом,
- индивидуальные занятия по освоению технических специальных средств обучения.
- адаптированные условия проживания в общежитии (первый этаж, приспособленные бытовые условия, помощники).

Адаптация уч.планов за счет введения и выбора спец.курсов по выбору студентов:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и подгрупповые тренинги;
- индивидуальные формы прохождения производственной практики;
- индивидуальные формы межсеместровой, семестровой и итоговой аттестации с учетом психофизических особенностей студентов с ОВЗ.

Методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ в вузе:

- Включение в курсы повышения квалификации преподавателей университета модулей (блоков) по специальной психологии и специальным методам работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка содержания курсов ПК. Разработка содержания курсов ПК. Проведение курсов ПК.
- Экспертиза адаптированных учебных планов.
- Взаимодействие с администрацией специальных (коррекционных) школ, специализированных детских садов по организации педагогической практики студентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ.
- Организация довузовской подготовки будущих студентов.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация ООП в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» обеспечивается кадровым составом кафедры дефектологии и специальной психологии КУбГУ и привлеченными специалистами из числа руководителей и работников организаций по профилю образовательной программы, имеющими опыт работы не менее 3-х лет.

Все научно-педагогические кадры имеют образование, соответствующее читаемым дисциплинам, удовлетворяют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего образования», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от11.01.2011г.№1н. ППС постоянно занимается научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 90%. Доля привлеченных преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций в общем составе научно-педагогических работников, обеспечивающих магистерскую программу составляет не менее 10 %.

Профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологии и специальной психологии:

Заведующий кафедрой – **СМИРНОВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА,** кандидат педагогических наук, доцент (дефектолог - олигофренопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03)

1. Худик Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор (патопсихолог).
2. Трифонова Эльвира Павловна, кандидат педагогических наук (дефектолог - сурдопедагог, диссертация по 13.00.03), доцент кафедры;
3. Куцеева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры;
4. Томилов Алексей Борисович, кандидат медицинских наук (врач-невропатолог), доцент кафедры;
5. Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры;
6. Яровая Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, доцент кафедры.;
7. Самелик Елена Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование), доцент кафедры;
8. Матвиенко Елена Владимировна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры,
9. Бушуева Анна Игоревна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры;
10. Савельева Татьяна Алексеевна, дефектолог, преподаватель кафедры;
11. Шагундокова Данна Муратовна, дефектолог-олигофренопедагог, ассистент преподавателя;
12. Шумен Светлана Казбековна, дефектолог, заведующая МДОУ №214 г. Краснодара, преподаватель кафедры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Для всех занятий разработаны предметные учебно-методические комплексы, включающие мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные и методические пособия, имеются учебные фильмы по темам.

Занятия физкультурой и спортом, дополнительные информационные возможности: доступ к электронной библиотечной базе, к литературе, хранящейся в основных библиотечных фондах университета реализуется на основной территории по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Физкультура проводится на специально оборудованном стадионе (теплое время года), в спортивном зале (зимой), в плавательном бассейне Кубанского университета. Между основным зданием и факультетом имеется удобное транспортное обеспечение: троллейбусы, автобусы, маршрутные такси, расстояние - 7 километров.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В вузе имеется доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающая одновременный доступ не менее 25 % обучающимся по программе магистратуры.

	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»	Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»	Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»	Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

Список лицензионных компьютерных программ, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе бакалавриата:

1.	MicrosoftWindows 7 ; 10	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
2.	Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
3.	Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
4.	«Антиплагиат-вуз»	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

Библиотека факультета и университета располагает достаточным библиотечный фондом печатных изданий из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере.

Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru,

объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

• Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;

• «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

• Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.

• Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

• Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

• Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

Для реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Для реализации программы магистратуры имеются все необходимые помещения и оборудование для проведения занятий лекционного типа, семинаров, лабораторных работ, для самостоятельной работы студента. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Список учебно-демонстрационного оборудования на ФППК

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория
1.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный	25,

	комплекс TRIUMPH BOARD 78 MULTI TOUCH/1000/WTH140/IdeaPad 15.6	
2.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории	11
3.	Учебный логопедический кабинет.	12
4.	Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	14
5.	Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО	21
6.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература)	16
7.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (интерактивная доска)	а/з, 5, 7, 9, 19, 15, 16, 25
8.	Программно-аппаратный цифровой измерительного комплекс (цифровая лаборатория преподавателя)	7
9.	Моноблоки и сервер (в комплекте)	Ауд. 7 – 10 шт. по кафедрам
10.	Интерактивная система опроса, голосования и мониторинга учебных достижений учащихся	По кафедрам
11.	Интерактивный дисплей SMART	Компьютерный класс
12.	Интерактивный стол	Компьютерный класс
13.	Трибуна интерактивная	4
14.	Поставка комплекта лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе	8
15.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный класс
16.	Документ-камера	По кафедрам
17.	Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»	8
18.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета	12
19.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса	7
20.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога в составе	7
21.	Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
22.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников	5
23.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета дефектолога	16
24.	Лингафонный кабинет	16
25.	Образовательный комплект для обучения школьников конструированию и программированию роботов	19

26.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам	21
27.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по физики	21
28.	Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по предметной области Технология	-
29.	Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине Технология	1
30.	Комплект стендового лабораторного оборудования Электротехника и основы электроники	21
31.	Комплект оборудования учебного столярного кабинета по предметной области Технология	
32.	Комплект оборудования для проведения дистанционных обучающих курсов видеоконференций и вебинаров	7

Для проведения лекционных и практических, лабораторных занятий на кафедре и имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски типа - JL-9000-8578 - 2 шт. (на кафедре), на факультете- 10 шт.
- персональные (стационарные) компьютеры - 7 шт (на кафедре),
- Magik-box EB -585Wi EPSON - 1 шт,
- ноутбуки (acer, lenovo) - 4 шт. (кафедра),
- мультимедийный проектор: BenQ, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280 (кафедра),
- экран настенный - 2 шт,
- Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Samsung (плоский, диагональ-64),
- лазерные принтеры, сканеры, ксероксы.
- Учебные занятия проводятся в оборудованных *кабинетах:*
- логопедическом,
- лингафонном,
- компьютерных классах (2 шт., на факультете),
- швейного дела,
- домоводства,
- естествознания и окружающего мира,

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1.Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепция модернизации российского образования предусматривает, что воспитание является важной составляющей частью педагогической деятельности в вузе. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, уделяет достаточно большое внимание воспитательной работе в университете. В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций (например, волонтеры КубГУ взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2. Задачи воспитательной деятельности

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно

ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

6.3.Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Патриотическое воспитание в КубГУ

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действует патриотический клуб, который поддерживает тесную связь с советом ветеранов Великой Отечественной войны, воинов –интернационалистов, ветеранов Вооруженных сил РФ. Регулярно проводятся встречи со студентами, совместные праздники, мероприятия, которые посвящаются знаменательным датам Отечественной истории, героическому прошлому Родины. Проводятся рейды по оказанию внимания ветеранам в домах престарелых. Стали традиционными экскурсии и походы по местам, связанным с историей России, проведение фотовыставок по их результатам. Студенты изучают этническую историю народов Кубани, проводят конференции, семинары по межнациональной толерантности и веротерпимости.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. При содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше

25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. В КубГУ созданы прекрасные условия для занятий спортом и физкультурой. Проведена реконструкция стадиона, оборудованы зоны для легкой атлетики, игровых видов спорта, центральное поле стадиона со специальным покрытием и световым оснащением предназначены для футбола. Создана университетская футбольная команда, которая уже добились определенных успехов на соревнованиях среди футбольных вузовских клубов в Российской Федерации: Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

В 2014 годы сдан в эксплуатацию современный спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом, где имеют возможность заниматься студенты, преподаватели, проводятся соревнования по плаванию.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания. Кроме отдельного двухэтажного здания столовой на 200 посадочных мест, в основном здании университета, отдельных зданиях факультетов, в том числе в здании ФППК на ул. Сормовской 173 оборудованы буфеты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ

На основании письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса №АК-44/05вн от 08.04.2014 г. В Куб ГУ создаются соотвтествующие условия для указанного контингента студентов: «безбарьерная среда», учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ. К этой категории студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

6.4.Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***вуза***	***Образовательный компонент***	*Формируемые общекультурные компетенции*
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях	ОК-1 ОК-2,

	регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-3, ОК-4 ОК- 5
Волонтерский отряд кафедры дефектологии и специальной психологии «Академия добра»	Зарегистрирован отряд в 2013 году, ежегодно проводит волонтерские рейды в дошкольных и школьных образовательных организация г. Краснодара и районах Краснодарского края. Отряд принимал участие в реализации грантовых проектах по оказанию образовательной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9

6.5.Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6.6.Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым, научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная, металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

Список образовательных организаций г.Краснодара:

№	Название ОО	Договоры о сотрудничестве
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар	Договор от 16.01.2015
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар	Договор от 01.04.2015
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г.	Договор от

	Краснодар	16.11.2014
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар	Договор от 20.11.2014
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар	Договор от 11.11.2014
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар	Договор от 19.11.2014
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар	Договор от 19.11.2014
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар	Договор от 01.09.2015
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар	Договор от 19.11.2014
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар	Договор от 19.11.2014
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар	Договор от 01.04.2015
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар	Договор от 01.04.2015

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. приложение 4.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение:

- преддипломной практики (для подготовки выпускной квалификационной работы);
- защиты выпускной (квалификационной) работы (ВКР) по основной профессиональной деятельности (Логопедия).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность способность профессиональных компетенций, а именно, ***готовность и умения***:

- самостоятельной работы по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии и, в частности – логопедии;
- постоянно совершенствовать практические навыки по профессии;
- применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развивать профессиональную речь, устную и письменную, для ведения документации, публичных выступлений;
- применять методики исследования и экспериментирования;
- уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л. Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2015- 91 с.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ ;
3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».
4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.
5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;
6. Нормы времени для расчета объема учебной работы;
7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);
8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений
9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;
10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

Рис. 1.Механизмы развития профессионального становления обучающихся на ФППК

Примечание:

1. Формирование групп, психологические тренинги, подготовка и проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты КубГУ», краевом «Дне первокурсника», «Посвящение в дефектологи», посещение первокурсников музея КубГУ, библиотеки, экскурсия по университету, знакомство с традициями вуза, факультета, кафедры.

2. Знакомство с кодексом корпоративной культуры КубГУ, кураторские часы на нравственные темы, учебная работа по изучению «Педагогики», «Психологии», «Философии», «Культурологии», «Истории Кубани".

3. Участие в волонтерском движении, разработке и реализации социальных проектов.

4. Учебная аудиторная работа, самостоятельная работа студента, все виды практик, подготовка и защита курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

5. Социальные стипендии, проживание в общежитии, лечение в профилактории КубГУ, организация питания.

6. Пандусы, лифты, спецоборудование в туалетных комнатах, специальные средства в спортивных сооружениях: бассейне, тренажерном зале.

7. Участие в профессиональных форумах с участием работодателей, тренинги по развитию профессиональной и научной карьеры у будущих выпускников вуза.

Примечания:

1) Настоящая ООП составлена в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*.

2) Курсовые работы (проекты), текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

3) К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

Приложение 1
Календарный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*	Э	Э		К	К		*	*								* * *					Э Э Э Э * Э				К	К	К	К	К	К	К	К
II								Э	Э	*	У	У	У	У				*	*	П	П		К	К		*	*		Э	Э	Н	Н			* * *						*			К	К	К	К	К	К	К	К
III										*		Э	Э					*	*				К	К		*	*		П	П	П	П	П	П	* * *						Э Э Э Э * Э	Э			К	К	К	К	К	К	К	К
IV					П	П				*						Э	Э	*	*				К	К		*	*							Э	Э Э Э Э * *		П	П	П	П	*				К	К	К	К	К	К	К	К
V					П	П	П	П	Пд	Пд * Пд Пд Пд Пд	Пд							* * * * * *	* * * * * Д	Д	Д	Д	Д Д Д Д Д К	К	К	* К К К К К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	8		14		18		8		16		16	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2018 г	1	9 января 2019 г	19	28 мая 2019 г	39	1 сентября 2018 г	1	16 октября 2018 г	7	12 марта 2019 г	28
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2018 г	2	22 января 2019 г	21	14 июня 2019 г	41	8 сентября 2018 г	2	31 октября 2018 г	9	27 марта 2019 г	30
	Курс 3						Курс 4					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	8		21		21		8		21		21	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2018 г	1	6 ноября 2018 г	10	28 мая 2019 г	39	1 сентября 2018 г	1	4 декабря 2018 г	14	9 апреля 2019 г	32
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2018 г	2	26 ноября 2018 г	13	17 июня 2019 г	42	8 сентября 2018 г	2	24 декабря 2018 г	17	29 апреля 2019 г	35
	Курс 5											
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3							
Продолжительность												
Дата начала/Номер недели												
Дата окончания/Номер недели												

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**35 5/6**	**27 4/6**	**29 5/6**	**30**	**11 3/6**	134 5/6
Э	Экзаменационные сессии	**3 5/6**	**4**	**3 5/6**	**3 4/6**		15 2/6
У	Учебная практика		**4**				4
Н	Научно-исслед. работа		**2**				2
П	Производственная практика		**2**	**6**	**6**	**4**	18
Пд	Преддипломная практика					**2**	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					**4**	4
К	Каникулы	**10**	**10**	**10**	**10**	**3**	43
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**1 3/6 (9 дн)**	10 5/6 (65
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**26**	234
Студентов							
Групп							

Приложение 2.

Аннотации
к рабочим программам по профилю:
«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01 «История».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

2.Задачи дисциплины:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Истории России» (базовый уровень). Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.
Уметь	- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.
Владеть	- навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в изучение истории	11	1	-	-	-	10
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	15	1	-	-	-	14
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII века)	15	1	-	-	-	14
4.	Российская империя в XVIII веке	15	1	-	-	-	14
5.	Развитие России в XIX веке	15	-	-	-	-	15
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	16	-	1	-	-	15
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	16	-	1	-	-	15
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	16	-	1	-	-	15
9.	Российская Федерация в 1991–2016 гг.	16	-	1	-	-	15
10.	Контроль	9					
	Итого:	**144**	**4**	**4**	**-**	**-**	**127**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Федина И.М., к. ист. наук, доцент.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.02 «Философия».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 часов)

1.Цель освоения дисциплины: способствовать развитию гуманитарной культуры студента, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности и критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.

2.Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии;
- освоение наиболее значимых философских терминов и особенностями философской методологии, возможностями ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;
- формирование у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, истории и умения выявить их философский смысл;
- развитие представлений о формах отношения человека с миром, сущности, назначении и смысле жизни человека, об условиях его свободы и мере ответственности;
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

4.Требования к результатам обучения:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- предмет и назначение философии, основные философские категории, их особенности, основные проблемы и основные исторические типы философствования, имеет представление о роли философии в культуре.
Уметь	- идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования
Владеть	- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.
ОК-7	способность к самообразованию
Знать	- способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования.
Уметь	- умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и

	общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.
Владеть	- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре	11	1	-	-	-	10
2.	Человек и мир в философии Древнего мира.	11	-	1	-	-	10
3.	Античная философия	12	1	-	-	-	11
4.	Философия европейского средневековья и Возрождения.	13	1	-	-	-	12
5.	Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)	13	-	1	-	-	12
6.	Отечественная философская мысль XI-XX вв.	13	1	-	-	-	12
7.	Западная неклассическая философия XIX - XX вв.	13	-	1	-	-	12
8.	Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	13	-	1	-	-	12
9.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**91**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. М., 2014.

2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2015.

3. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Алексеев П.В. История философии: учебник. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Демина И.В., к. философ. наук, преподаватель.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.03 «Экономика образования».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: получение первичных знаний и представлений об экономических основах организации государственной системы образования, ее нормативно-правовой основе.

2.Задачи дисциплины:

- формирование экономических основ профессиональной педагогической деятельности;
- создание представлений о структуре деятельности финансовых органов образования;

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

является обязательной дисциплиной гуманитарного блока учебного плана по профилю подготовки. Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по обществознанию и математике в рамках школьной программы.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знать	- основные экономические термины; - нормативно-правовые основы бюджетного финансирования государственной системы образования; - структурные подразделения системы образования, отвечающие за финансовую политику и финансовое обслуживание; - знать особенности финансирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольных, школьных, в том числе школ-интернатов).
Уметь	- оперировать основными экономическими понятиями; - читать основные финансовые документы, касающиеся организации учебного и воспитательного процесса (учебный план школы, смету, ведомости, акты);
Владеть	- навыками расчета бюджетных затрат на выполнение основной образовательной программы и жизнедеятельность воспитанников приходящих специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов для детей с недостатками в развитии, обеспечение инклюзивных форм образования.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.	15	1	-	-	-	14
2.	Особенности бюджетного финансирования. Нормативно-правовые основы финансовой политики в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии.	13	1	-	-	-	12

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.	13	-	1	-	-	12
4.	Основные финансовые документы в системе образования.	12	-	-	-	-	12
5.	Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование.	13	-	1	-	-	12
6.	Учет материальных ценностей в системе образования.	13	-	1	-	-	12
7.	Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.	12	-	-	-	-	12
8.	Система материального стимулирования работников образования.	13	-	1	-	-	12
	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**2**	**4**	**-**	**-**	**98**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии,

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература

1. Сыроваткина Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие. Оренбург, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;
Шумен Светлана Казбековна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация
к программе дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1, количество з.е. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

2. Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
- составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	- знать основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изученной тематики; - знать основные способы словообразования.
Уметь:	- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой активности; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной профессионально-деловой ситуации.
Владеть:	- владеть навыками правильного грамматического оформления речи; - владеть основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Реферативный перевод	32	-	4	-	-	28
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	32	-	4	-	-	28
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо	32	-	4	-	-	28
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	35	-	6	-	-	29
5.	Контроль	13					
	Итого:	**144**	**-**	**18**	**-**	**-**	**113**

6. Курсовые проекты или работы:

7. Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения проведения занятий: проектная методика; обучение в сотрудничестве; технология флиппового обучения; технологии инклюзивного образования; интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы. Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

8. Вид аттестации: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

9. Основная литература

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб, 2012.
2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков. М., 2009.

Автор: Волкодав Т.В., к. филол. наук, доцент.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.05 «Основы речевой культуры дефектолога». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации. На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного;
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения); идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру.
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	- стилистически нормативно употреблять вариантные формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	- особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; - нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; - правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка; - фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь	- применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; - применять знания об орфоэпических, лексических,

	морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи; - применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии; - применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия.
Владеть	- навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач; - навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления; - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия; - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями; - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	7	1	-	-	-	6
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	7	-	1	-	-	6
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	8	-	-	-	-	8
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	8	-	-	-	-	8
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	7	1	-	-	-	6
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	7	-	1	-	-	6
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	8	-	-	-	-	8
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.	7	-	1	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.	9	-	1	-	-	8
10.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Абрамова Н.А., Володина С.И., Никулина И.А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. М., 2015.

Автор: Букирева Татьяна Анатольевна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 1, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» состоит в овладении студентами знаниями в области права и приобщении к правовой культуре будущего педагога-дефектолога; в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов, в частности;
- приобщать к умению выстраивать устную речь, вести аргументированную, логическую дискуссию по вопросам правовых основ и законодательных актов РФ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок гуманитарно-социального и экономического цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона. Курс состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть знакомит студентов с

основами государства и права РФ необходимыми для становления активной гражданской личностной позиции будущего дефектолога. Система целенаправленных практических заданий способствует закреплению знаний конституционального, гражданского, трудового, семенного права и прав инвалидов в РФ. Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, отражают основу для освоения дисциплин профессионального блока, приобщают будущих дефектологов к правовой культуре.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
Знать	- особенности политической власти на современном этапе развития РФ, основы государственного и политического устройства России; - общие основы конституционального строя и федеративное устройство в России, систему органов государственной власти; - основы правовой и политической культуры, значение формирования правового самосознания и его связи с системой социокультурных ценностей.
Уметь	- понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации российского государственного права; - понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ; - анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
Владеть	- навыками проведения дискуссий по вопросам государственного законодательства в области трудового, гражданского и семейного права и прав инвалидов в РФ; - навыками подготовки и реализации устного выступления в рамках тематики дисциплины.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
Знать	- основы конституционного, гражданского, трудового, семейного права и прав инвалидов; - основные категориальные понятия дисциплины.
Уметь	- использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности.
Владеть	- навыками принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законами и др. нормативно-правовыми актами РФ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общество и государство, политическая власть. Мораль, право, правовая культура.	11	1	-	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	7	-	1	-	-	6
3.	Основы гражданского, трудового, семейного права.	7	-	1	-	-	6
4.	Международные и отечественные законодательные акты о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22	1	1	-	-	20
5.	Закон РФ «Об образовании» и место в нем о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.	21	-	1	-	-	20
6.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет**.**

9.Основная литература:

1. Аверьянова Н.Н., Вестов Ф.А., Комкова Г.Н., Стрыгина С.В., Апарина О.Ю. Правоведение: учебное пособие для бакалавров. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Хиль И.М., к. юрид. наук, доцент.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.07 «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков основ математики и информатики как базы для развития профессиональных компетенций.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников;
- приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач;
- развитие математической культуры будущего учителя начальных классов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики;

- стимулирование самостоятельнойдеятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика изучения математики в специальной школе».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- определения множества, подмножества, равных множеств, равномощных множеств; - определения и свойства операций над множествами, отношений между ними; - основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие; - определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности; - простейшие схемы дедуктивных умозаключений; - определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного соответствия; - определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; - определение свойств бинарных отношений и способы их задания; - определение отношений эквивалентности и порядка; - основные отношения начального курса математики; - определение алгебраической операции и свойства операций; - определения уравнения и неравенства с переменной; теоремы о равносильности уравнений.
Уметь	- изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами; - производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений; оценивать правильность выполненной классификации; - анализировать логическую структуру определений понятий, находить логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться определениями в ходе решения задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия; анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами); - строить отрицание высказываний различной структуры; - строить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отрицания, силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера; - строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию; - распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами

	множеств; - распознавать прямую и обратную пропорциональность и линейную функцию при различных способах их задания; - формулировать свойства знакомых бинарных отношений на множестве и определять их вид; - решать текстовые задачи различными методами и способами, обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию; - решать несложные комбинаторные задачи методом полного перебора и используя правила произведения и суммы; - решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели.
Владеть	- содержанием начального курса математики (понятия, их свойства, приемы определения понятий, способы «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений, методы рассуждений) для решения задач математического образования учащихся начальных классов; - основными методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Аксиоматический метод	11	1	-	-	-	10
2.	Алгебра множеств.	15	1	-	-	-	14
3.	Алгебра логики	13	1	-	-	-	12
4.	Элементы теории вероятности	13	1	-	-	-	12
5.	Основные понятия математической статистики.	15	-	1	-	-	14
6.	Понятие информационных технологий.	17	-	2	-	-	15
7.	Информационные технологии в специальном образовании (общая информация)	15	-	1	-	-	14
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**91**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен**.**

9. **Основная литература:**

1. Асланов Р.М., Ли О.В., Мурадов Т.Р. Математический анализ: краткий курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Исакова А.И., Исаков М.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Томск, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Затеева Т.И., к. пед. наук, доцент.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.08 «Концепции современного естествознания». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостный взгляд на развитие объективного мира как неразрывного единства природы, общества и человека; научный взгляд на эволюцию материи во Вселенной как процесс постоянного усложнения форм ее организации; использовать мировоззренческие и методологические естественнонаучные знания для формирования научного стиля мышления профессионального специалиста в различных сферах деятельности; применять естественнонаучную методологию для повышения социальной и профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- обучить будущих специалистов пониманию иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
- сформировать у обучаемых научное понимание эволюции материи во Вселенной в рамках глобального эволюционизма как единый, непрерывный, восходящий процесс;
- научить понимать специфику живого, принципы эволюции, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;
- вооружить обучаемых методологией анализа физиологических основ психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Изучение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных в процессе освоения генетики, естесвознания и др. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные понятия и категории в области концепций современного естествознания; - закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания; - Ньютоновскую и эволюционную парадигмы; особенности

Код компетенции	Формулировка компетенции
	современной квантово-релятивистской картины мира; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.
Уметь	- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; - применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс; - рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс; - анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования; правильно оценить место человека в эволюции.
Владеть	- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы; - естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира; - формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Возникновение и тенденции развития естествознания	9	1	-	-	-	8
2.	Наука как способ познания мира. Структура и методы естественнонаучного познания	13	1	-	-	-	12
3.	Современные концепции и модели развития науки. Естествознание и научная картина мира	11	1	-	-	-	10
4.	Глобальный эволюционизм и самоорганизация материи. Корпускулярно-континуальная концепция описания материи	11	1	-	-	-	10
5.	Фундаментальные взаимодействия и закономерности в природе	7	-	1	-	-	6
6.	Концепции эволюционной химии и биологических уровней организации живой материи	7	-	1	-	-	6
7.	Генетика и эволюция живой природы. Самоорганизация и управление в неживой и живой природе. Экология человека	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1.Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Самелик Елена Григорьевна, к. биол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 «История Кубани».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: способствовать формированию в сознании обучающихся гражданской позиции, ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений региональной истории и культуры. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани.

2. Задачи дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития «малой» Родины для формирования гражданской позиции;
- способствовать пониманию студентами субъективных и объективных факторов развития Кубани, роли личности в её истории, освоению основных событий;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе школьных знаний по региональной истории («Кубановедению»)

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировозрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- знание основных событий истории Кубани; закономерностей и

	особенностей исторического Кубани в контексте мировой и российской истории; - культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие народов, проживающих на Кубани; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Кубани; основные этапы заселения Кубани и смены народонаселения.
Уметь:	- умение анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса; критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности; - применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития; сопоставлять содержание различных процессов на Кубани с событиями общероссийской истории.
Владеть:	- владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициями; навыками историографического анализа событий региональной истории.
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, приобщению к историческим ценностям лиц с ОВЗ.
Знать:	- знать основные исторические этапы развития региона, этнокультурные ценности народов, населяющих Краснодарский край; - традиции народов Кубани; - достижения земляков и их трудовой и боевой вклад в общее дело страны на всех этапах развития; - основные памятники и памятные места края, связанные с трудовой, боевой славой народов Кубани; - литературные и научные источники об истории и культуре Кубани.
Уметь:	- использовать в профессиональной деятельности знания об истории и культуре родного края в воспитательной работе, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - пропагандировать культурные ценности и историческую славу Кубани.
Владеть:	- фактическими знаниями по истории Кубани; - методами воспитательной работы по пропаганде знаний по истории родного края.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Естественно-исторические условия края	11	1	-	-	-	10
2.	Кубань в древности и раннем средневековье	11	-	1	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	11	-	1	-	-	10
4.	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	11	-	1	-	-	10
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11	1	-	-	-	10
6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	10	-	-	-	-	10
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	10	-	-	-	-	10
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	11	-	1	-	-	10
9.	Кубань на пути к демократическому обществу	13	-	-	-	-	13
10.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**2**	**4**	**-**	**-**	**93**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. История Кубани: учеб .пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2013.

Автор: Федина И.М., к. ист. наук, доцент.

Б1.Б.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.01 «Психология».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 5 (180 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

2. Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности,

законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.

- формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.

- выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовый по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями**,** «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)**, «**Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями**».**

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологические основы обучения и воспитания; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива; - основы профориентации; - роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ.
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности; - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии.
Владеть	- базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; - навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общая психология. Введение в психологию. История психологии. Психология личности Психология познавательных процессов	66	4	2	-	-	60
2.	Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Психология детей раннего и дошкольного возраста. Психология младшего школьника. Психология подростка Психология ранней юности.	46	4	2	-	-	40
3.	Педагогическая психология. Актуальные проблемы педагогической психологии	34	-	4	-	-	30
4.	Социальная психология. Актуальные проблемы социальной психологии	21	-	2	-	-	19
5.	Контроль	13					
	Итого:	**180**	**8**	**10**	**-**	**-**	**149**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8. Вид аттестации: зачет, экзамен

9. Основная литература:

1.Немов Р.С. Психология. Ч. 1. М., 2007.
2.Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2014.
3.Волков Б.С. Возрастная психология. М., 2008.
4.Смирнов Е.О. Детская психология. М., 2013.

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.02 «Специальная психология».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2 , количество з.ед. 3, (108 часов).

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;

- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	9	1	1	-	-	7
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	7	-	1	-	-	6
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	7	-	1	-	-	6
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	7	1	-	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	7	1	-	-	-	6
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	7	-	1	-	-	6
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	7	1	-	-	-	6
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	7	-	1	-	-	6
9.	Психическое недоразвитие	7	-	1	-	-	6
10.	Задержанное развитие	6	-	-	-	-	6
11.	Поврежденное развитие	6	-	-	-	-	6
12.	Дефицитарное развитие	6	-	-	-	-	6
13.	Искаженное психическое развитие	8	-	-	-	-	8
14.	Дисгармоническое развитие	8	-	-	-	-	8
15.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: предусмотрено использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от всего объема аудиторных занятий.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Спатаева М.Х. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Омск, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Худик Владимир Александрович, доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Педагогика».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.ед. 6 (216 часов)

1. Цель освоения дисциплины: освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в

процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

2. Задачи дисциплины:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессионального цикла в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли; - основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей; - основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом; - содержание профессиональной деятельности педагога; - методы научного педагогического исследования
Уметь	- ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя - специальными терминами.
Владеть	- навыками использования основных педагогических методов; - навыками решения стандартных педагогических задач; -составления конспектов уроков, внеклассных занятий; - навыками составления воспитательных мероприятий; - умением подбирать подходящие методы, формы, средств обучения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	13	1	2	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Педагогика как наука, категориальный аппарат	11	1	-	-	-	10
3.	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	11	1	-	-	-	10
4.	История развития зарубежной школы	20	1	-	-	-	19
5.	История развития отечественной школы и образования	21	1	-	-	-	20
6.	Развитие педагогической науки в XXI веке	11	1	-	-	-	10
7.	Теория воспитания	13	1	2	-	-	10
8.	Содержание воспитательной работы	11	1	-	-	-	10
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	12	-	2	-	-	10
10.	Теория обучения (дидактика)	21	-	-	1	-	20
11.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	13	-	2	1	-	10
12.	Методы, средства и формы обучения	23	-	2	1	-	20
13.	Нормативно-правовое обеспечение образования	11	-	-	1	-	10
14.	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	12	-	2	-	-	10
15.	Контроль	13					
	Итого:	**216**	**8**	**12**	**4**	**-**	**179**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии

предусмотрено использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от всего объема аудиторных занятий.

8. Вид аттестации: зачет, экзамен

9. Основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / Под ред. Пидкасистого П.И. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Коджаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплиныБ1.Б.10.04 «Специальная педагогика».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины формирование первичных системных представлений:

- об отечественной системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;
- о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных услуг;
- об основах специальной дидактики.

2. Задачи дисциплины: формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.

- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному блоку (обязательных), является естественным продолжением общих педагогических дисциплин: «Педагогика с историей педагогики», «Психология», которые студенты должны успешно усвоить на первом курсе, владеть терминологией, базовыми психолого-педагогическими представлениями, закономерностями построения учебного процесса, структурой образовательных системы, основами ее правового и экономического регулирования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; - особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности; - правовые нормы педагогической деятельности и образования.
Уметь	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом; - выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
Владеть	- способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности; - основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- основные требования к организации и осуществлению

	образовательно-коррекционного процесса; - планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.
Владеть	- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии; - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основы истории специальной педагогики; - содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в различных учреждениях специального образования и социальной помощи; - теоретические основы специальной педагогики; - систему специального образования и социальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и в других странах; - задачи и принципы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье; - приоритетные направления развития дефектологической науки и практики.
Уметь	- пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; - различать задачи предметных областей специальной педагогики; - высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	- пропагандирования дефектологических знаний; - оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, семьям, воспитывающим таких детей.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Специальная педагогика как наука. Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном мире.	9	1	-	-	-	8
2.	Исторические основы специальной педагогики.	9	1	-	-	-	8
3.	Нормативно-правовые основы отечественной системы специального образования. Ее структура, задачи.	9	-	1	-	-	8
4.	Научные основы отечественной системы специального образования.	9	-	1	-	-	8
5.	Понятие дефекта и его структуры. Теория компенсации дефекта развития.	9	1	-	-	-	8
6.	Приоритетные направления в развитии отечественной системы специального образования.	9	-	1	-	-	8
7.	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.	10	-	1	-	-	9
8.	Комплектование специальных групп и классов. Работа ПМПК.	9	-	1	-	-	8
9.	Основы специальной дидактики.	10	1	1	-	-	8
10.	Система социальной реабилитации и адаптации выпускников специальных школ.	8	-	-	-	-	8
11.	Особенности работы с семьей детей с ОВЗ.	8	-	-	-	-	8
12.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Вольская О.В., Нехорошкова А.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Архангельск, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Елец, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;
Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.10.05 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования.
Уметь	- подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка с ОВЗ.
Владеть	- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления психолого-педагогического обследования в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; - теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; - рационально выбирать конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
Владеть	- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
Уметь	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы.
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; - опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, - опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	14	1	1	-	-	12
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	13	-	1	-	-	12
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	14	1	1	-	-	12
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	16	1	-	-	-	15
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	13	-	1	-	-	12
6.	Работа ПМПК. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	16	1	1	-	-	14

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
7.	Психологическое изучение и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	13	-	1	-	-	12
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: ролевые игры, дискуссии, кейс-метод

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. М., 2008.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Худик Владимир Александрович, доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.10.06 «Основы нейропсихологии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **прикладной бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с речевыми нарушениями (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное

освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Знать	- методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	4	1	-	-	-	3
2.	Функциональная организация мозга. Межполушарная ассиметрия	15	1	2	-	-	12
3.	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р.Лурия	15	1	2	-	-	12
4.	Мозговая организация зрительного восприятия	17	1	2	-	-	14
5.	Мозговая организация слухового восприятия	17	1	2	-	-	14
6.	Мозговая организация и действий.	15	1		-	-	14
7.	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.	16	-	2	-	-	14
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**6**	**10**	**-**	**-**	**83**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1.Семенович А.В. Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.,2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Худик Владимир Александрович, доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.07 «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения с учетом своеобразия развития.

2. Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики и тифлопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	- задачи обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с сенсорными нарушениями;

	- параметры психического дизонтогенеза при сенсорных нарушениях; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями.
Уметь	- разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с сенсорными нарушениями;
Владеть	- технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля):

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	13	**1**	-	-	-	12
2.	Основы психического развития детей с нарушением слуха	15	1	-	-	-	14
3.	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	15	1	-	-	-	14
4.	Основы психического развития детей с нарушением зрения	15	1	-	-	-	14
5.	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.	16	-	2	-	-	14
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	16	-	2	-	-	14
7.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	14	-	2	-	-	12
	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**94**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей

специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.10.08 «Основы вожатской деятельности». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов первичные теоретические представления и знания, практические навыки в области педагогики воспитания временного детского коллектива, организации досуговой деятельности.

2. Задачи дисциплины: у студентов первого курса сформировать:

- первичные представления о задачах воспитания временного детского коллектива;
- профессиональное представления о принципах и системе воспитательной работы с детьми начального школьного возраста;
- знания о традициях и технологиями досуговой деятельности с детьми;
- начальные профессиональные навыков проведения воспитательных мероприятий с детьми;
- представления об охране жизни и здоровья детей во время воспитательных мероприятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- анализировать условия ОУ при разработке программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Знать	- задачи обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

	- принципы воспитания временного детского коллектива; - теорию воспитания: принципы, формы и методы; - технику безопасности в соответствии с Сан ПИН.
Уметь	- анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; - использовать арсенал педагогических средств для планирования и организации детских воспитательных мероприятий; - использовать информационные технологии и другие технические средства для организации доступной образовательной среды,втом числе и для детей с ОВЗ.
Владеть	- навыками коммуникации с детьми и коллегами по работе; - навыками практической организации воспитательных мероприятий; - навыками творческого подхода к реализации профессиональных задач в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в предмет. Задачи организатора воспитательной работы с временным детским коллективом.	5	1	-	-	-	4
2.	История детских общественных организаций в России и за рубежом.	5	1	-	-	-	4
3.	Психологические особенности детей начального школьного возраста.	5	1	-	-	-	4
4.	Принципы и методы воспитания временного детского коллектива	17	1	-	-	-	16
5.	Требования законодательства РФ и САН ПИН во время проведения воспитательной работы.	19	-	1	-	-	18
6.	Планирование и организация воспитательной работы с временным детским коллективом.	17	-	1	-	-	16
7.	Направления воспитательной работы с временным детским коллективом.	19	-	1	-	-	18
8.	Использования информационных, телекоммуникационных и дугих ТСО во время воспитательных мероприятий.	17	-	1	-	-	16
9.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**96**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств – метода деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Б1.Б.11 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.11.01«Безопасность жизнедеятельности».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, как в мирное, так и в военное время, для спасения людей, животных и материальных ценностей, обеспечение безопасности ДОУ и детей.

2. Задачи дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде и обществе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является обязательной учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (программа средней общеобразовательной школы, СПО).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)
Знать	- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
Уметь	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - распознавать жизненные опасные нарушения при неотложных

	состояниях и травмах; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; - оказывать первую помощь пострадавшим; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.
Владеть	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона и ее задачи.	12	1	1	-	-	10
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	15	1	-	-	-	14
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	15	1	-	-	-	14
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма и защита населения от них	15	1	-	-	-	14
5.	Организация мер по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.	15	-	1	-	-	14
6.	Личная безопасность и меры предосторожности.	13	-	1	-	-	12
7.	Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	14	-	1	-	-	13
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**91**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.11.02 «Анатомия, физиология органов слуха, речи, зрения». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин, по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии и офтальмологии в объеме необходимом педагогу-логопеду.

2. Задачи дисциплины: дать наиболее важные сведения:

- об анатомическом строении органов слуха, речи и зрения, их физиологии;
- основных заболеваниях, повреждениях и аномалиях развития, приводящих к расстройству функций зрения, слуха, речи;
- ознакомить с методами исследования слуха и зрения, приемами основных лечебных процедур и навыками оказания первой помощи при заболеваниях органов слуха, зрения и речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла, программы подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» в соответствии с ФГОС. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения
Знать	- анатомическое строение органов слуха, зрения, речи; - признаки нормального и патологического развития органов слуха, зрения, речи; - основные нозологические состояния при нарушениях органов слуха, зрения, речи; их этиологию и патогенез; - меры по предупреждению нарушений и заболеваний органов слуха, зрений, речи.
Уметь	- использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы

	с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности.
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в дисциплину.	5	-	1	-	-	4
2.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	9	1	-	-	-	8
3.	Аномалии развития и заболевания органа слуха. Нарушения слуха. Профилактика.	10	-	1	-	-	9
4.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения	7	-	1	-	-	6
5.	Патология органа зрения, профилактика. Глазные заболевания, их профилактика.	11	1	-	-	-	10
6.	Дыхательный аппарат человека: устройство, возможные нарушения.	11	-	1	-	-	10
7.	Артикуляторный аппарат: анатомические признаки нормального и патологического строения. Нос и придаточные пазухи: возможные заболевания, патология.	15	1	-	-	-	14
8.	Анатомо-физиологическое строение органов речи. Профилактика нарушений речи.	16	1	1	-	-	14
9.	Анатомия голосового аппарата, голосообразование и его возможная патология. Профилактика и лечение заболеваний голоса.	15	-	1	-	-	14
10.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Никифорова О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. Кемерово, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.11.03 «Возрастная анатомия и физиология».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин

2. Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
- способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла программы подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» в соответствии с ФГОС. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	- параметры и законы возрастной анатомии и физиологии человека. - признаки нормального и патологического развития органов и функций человека на разных возрастных этапах; - основные болезни систем и органов человека, их этиологию и патогенез; - меры профилактики различных заболеваний; - о здоровом образе жизни во всех его проявлениях; - о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	- использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности.
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического

	консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обусловливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	21	1	-	-	-	20
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	21	1	-	-	-	20
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	22	1	1	-	-	20
4.	Строение, развитие и функции опорно-двигательного аппарата	22	1	1	-	-	20
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Заболевания и меры профилактики в образовательных организациях.	22	-	2	-	-	20
6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.	27	-	2	-	-	25
7.	Контроль	9					
	Итого:	**144**	**4**	**6**	**-**	**-**	**125**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. Новосибирск, 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.11.04 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: изучение основных данных о строении и функциях отдельных структур и систем мозга, динамике формирования структур и функций в онтогенезе, интегративной деятельности мозга, играющей ведущую роль в становлении адекватного поведения нормально развивающихся детей и подростков.

2. Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний и представлений о развитии нервной системы и ее роли, обеспечивающей нормальное развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды;
- ознакомление студентов с основными физиологическими принципами функционирования центральной нервной системы;
- изучение общих физиологических основ психической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	- строение и законы функционирования нервной системы человека; - признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; - основные медицинские термины; - основные болезненные проявления нервной системы; - меры профилактики нервных заболеваний; - о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	- умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Уметь	- общаться с медицинскими работниками в процессе профессиональной деятельности; - анализировать данные анамнеза, медицинских карт детей.
Владеть	- навыками использования медицинских знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Основные структурные элементы нервной ткани Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе.	9	1	1	-	-	7
2.	Безусловные рефлексы. Инстинкты.	17	1	1	-	-	15

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Физиология отделов мозга.	18	1	1	-	-	16
4.	Условные рефлексы	18	1	1	-	-	16
5.	Системы мозга. Физиология отделов мозга.	18	-	2	-	-	16
6.	Основы психической деятельности. Особенности ВНД человека, в детском возрасте.	19	-	4	-	-	15
7.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**10**	**-**	**-**	**85**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.10.5 «Невропатология»
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины сформировать представления о строении нервной системы, причинах, закономерностях патологического процесса в клинке нервных болезней, о методах клинической и топической диагностики, о принципах лечения, коррекции и реабилитации;

2. Задачи дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза, клиники заболеваний и травм нервной системы у детей различных возрастных групп;
- изучение влияния патологии нервной системы на последующее развитие ребенка;
- изучение современных методов и принципов профилактики, лечения, реабилитации детей с поражением нервной системы;
- изучение методов исследования в детской неврологии и использование элементарных диагностических приемов в диагностике патологии нервной системы с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО является обязательной учебной дисциплиной общего профессионального цикла. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Дизартрия», «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	- строение и законы функционирования нервной системы человека; - признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; основные медицинские термины; - основные болезненные проявления нервной системы; - меры профилактики нервных заболеваний; - о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности.
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в предмет. Цели, задачи. Историческая справка	14	1	1	-	-	12
2.	Двигательная сфера и возможные повреждения	14	1	1	-	-	12
3.	Чувствительность и виды ее нарушений	14	1	1	-	-	12
4.	Вегетативная нервная система и органы движения. Мышечный тонус и его нарушения.	14	1	1	-	-	12
5.	Черепно-мозговая иннервация органов движения	14	1	1	-	-	12
6.	Кора головного мозга: основные функции	14	1	1	-	-	12

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
7.	Основные заболевания нервной системы и органов движения	15	-	2	-	-	13
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**6**	**8**	**-**	**-**	**85**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программы дисциплины Б1.Б.11.06 «Основы генетики»
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости, дать студентам представление о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной генетики и развить у них генетическое мышление;
- снабдить педагога-дефектолога конкретными знаниями по общей и медицинской генетике, позволяющими правильно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить эффективное коррекционное воздействие на ребенка с нарушенным развитием, учитывая состояние его здоровья и функциональные возможности;
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием генетики, с вопросами генетики человека: классификация, диагностика и патогенез наследственных болезней, их профилактика, принципы лечения и медико-генетического консультирования.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.
- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с общебиологическими и медико-биологическими дисциплинами;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы генетики» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Курс занимает важное место в программе подготовки педагога по любой специальности, в том числе и логопедической. Он не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области генетики. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов. В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- признаки нормального и патологического психофизиологического развития в онтогенезе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	- пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	- способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Генетика как наука. История возникновения и развития генетических знаний.	9	1	-	-	-	8
2.	Основы общей генетики. Генетические закономерности.	5	-	1	-	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Классификация и причины возникновения наследственной патологии.	11	-	1	-	-	10
4.	Хромосомные и геномные аномалии.	10	-	-	-	-	10
5.	Генные болезни.	10	-	-	-	-	10
6.	Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакторные болезни).	11	-	1	-	-	10
7.	Генетика человека.	5	1		-	-	4
8.	Наследственная патология в дефектологии.	7	-	1	-	-	6
9.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Московкина А.Г, Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Самелик Елена Григорьевна, к. биол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Б1.Б.12 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация
к дисциплинеБ1.Б.12.01«Литература с основами литературоведения».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1, количество з.ед. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с историей отечественной литературы, ее взаимосвязью с историей Отечества, художественными традициями, воспитать духовно развитую личность, формировать у студентов гуманистическое мировоззрение, чувство патриотизма, гражданского сознания, любви и уважения к русской литературе, к культуре России.

2. Задачи дисциплины*:*

- способствовать повышению читательской культуры;
- развивать навык понимания авторской позиции;
- обучить анализировать тексты художественных произведений в единстве их формы и содержания;
- ознакомить с основными сведениями по истории к теории литературы,

- сформировать представление о методике анализа текстов на материале произведений разных жанров и эпох;

- воспитать в студентах понимание значения художественной литературы в системе национальной культуры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в профессиональных цикл в базовую (общепрофессиональную) часть учебного плана. Дисциплина способствует организации целенаправленного мыслительного процесса в направлении усвоения художественного литературного процесса, систематизации знаний по лингвистике и анализу текста, воспитанию чувства языка на образцах классической литературы. Для овладения дисциплиной требуется об студентов хорошее теоретическое и практическое знание лингвистик

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	- основные сведения по истории и теории литературы; - литературные направления, течения и стили; роды и жанры литературы; средства художественной выразительности; - содержание текстов литературных произведений, предусмотренных программой
Уметь	- соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, определять основную тему и идею художественного произведения; - устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; определять особенности композиции, систему персонажей, систему событий, внесюжетные элементы; - самостоятельно анализировать художественное произведение как художественное единство, выделять особенности языка и стиля; обличать особенности характеров героев; - находить параллели и производить сравнения.
Владеть	- навыками определения основной темы и идеи художественного произведения; - навыком выявления авторского отношения к изображенному и уметь давать произведению личностную оценку; выражать свое восприятие и понимание образов и мотивов лирического произведения.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	- типы речи стили, жанры и роды литературы, критерии речи.
Уметь	- использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественной формы; - характеризовать особенности стиля писателя; пользоваться библиографической и справочной литературой.
Владеть	- навыками филологического анализа художественных произведений; - навыками определения художественных приемов (тропов и стилистических фигур), используемых русскими писателями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Древнерусская литература	26	1	1	-	-	24
2.	Русская литература 18 века	26	1	1	-	-	24
3.	Русская литература 19 века	28	1	2	-	-	25
4.	Русская литература 20 века	28	2	1	-	-	25
5.	Литература 21 века	27	1	1	-	-	25
6.	Контроль	9					
	Итого:	**144**	**6**	**6**	**-**	**-**	**123**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Кременцов Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие. М., 2011: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Кременцов Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850: учебное пособие. М., 2011: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Букирева Татьяна Анатольевна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12.02 «Русский язык с основами языкознания». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1,2, количество з.е. 6 (216 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать систему лингвистических знаний и лингвистическое мировоззрение студентов-логопедов.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о языковой системе и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных грамматических правил нормативной речи на разных уровнях;
- углубить знания о фонетическом, морфологическом и синтаксическом строе языка.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в профессиональный цикл в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление будущего логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Методика

развития речи», «Коммуникативный курс русского языка», «Основы коррекционной педагогики».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	- виды лингвистического анализа: фонетического; словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического.
Уметь	- анализировать единиц разного уровня языка.
Владеть	- навыками профессионального общения и лингвистического анализа.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиолнального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия..
Знать	- средства устной и письменной коммуникации.
Уметь	- вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести деловое и профессиональное общение.
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации, публичного выступления, типами речи: повествованием, рассуждением, Описанием.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в языкознание	39	1	2	-	-	36
2.	Фонетика и фонология	39	1	2	-	-	36
3.	Словообразование	40	2	2	-	-	36
4.	Морфология	42	2	4	-	-	36
5.	Синтаксис	43	2	4	-	-	37
6.	Подготовка к экзамену	13					
	Итого:	**216**	**8**	**14**	**-**	**-**	**181**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: зачет, экзамен

9. Основная литература:

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Яровая Анна Семеновна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.13 «Физкультура и спорт»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Количество час. 394 (из них лекции – 16 ч., практических – 378)

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- изучение биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
- воспитание профессионально важных психических качеств и направленное развитие физических способностей, специфических для профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура» входит в Блок 1 учебного плана ООП. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: анатомия, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать	- медико-биологические основы укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма человека; - теорию и методику физического воспитания для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.
Уметь	- рационально использовать средства и методы физического воспитания для достижения и поддержания должного уровня здоровья и физической подготовленности, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования.
Владеть	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способствующих освоению профессии и самостоятельному использованию средств физического воспитания в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	394	10						
В том числе:								
Занятия лекционного типа	10	10						
Практические занятия (ПЗ)	394							
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (количество часов)	394	72	68	54	50	50	50	50

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2012.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов. М., 2012.

Автор: Аверина Л.Ю., к.п.н.

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.01 «Философские основы специального образования».
Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний.

2. Задачи дисциплины:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;
- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Является основной дисциплиной профессионального цикла ООП. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки, хорошее знание основ философии.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код	Формулировка компетенции

компетенции	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.
Уметь	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениями развития дефектологии; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.
Владеть	- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- методологию организации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать знание специальной педагогики и специальной психологии в процессе профессионального взаимодействия.
Владеть	- технологиями разработки новых методов оптимизации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками как показатель развития философских гуманистических представлений цивилизации.	11	1	-	-	-	10
2.	Христианство: новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.	19	1	2	-	-	16
3.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине и в отношении к людям с психическими и физическими отклонениями.	19	1	2	-	-	16
4.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	21	1	2	-	-	18
5.	Философские категории в дефектологии и логопедии: развитие, деятельность, культурное развитие, социализация, интеграция.	29	-	2	-	-	27
6.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педювузов. В 3-х томах. М., 2009-2013.

2. Бучило Н.Ф., Демина Л.А., Малюкова О.В., Фокина Н.И. Философия: учебник для бакалавров. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Худик Владимир Александрович, доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.02 «Психопатология детского возраста». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функций ребенка.

2. Задачи дисциплины:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;

- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развитии, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;

- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;

- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
Знать	- методологические и теоретические основы психопатологии; - основные разделы психопатологии, изучаемые в рамках образовательного государственного стандарта, их содержательный аспект; - основные научные психопатологические теории, концепции, понятия (термины); - методы и методики проведения обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Уметь	- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного обследования; - проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Владеть	- навыками установления контакта с испытуемым, фиксации эмпирических данных.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	12	1	-	-	-	11
2.	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения внимания и памяти.	12	1	-	-	-	11
3.	Патология эмоций. Волевые расстройства.	12	1	-	-	-	11
4.	Мышление и его нарушения. Интеллект и его нарушения.	12	1	-	-	-	11

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы	12	-	1	-	-	11
6.	Эпилепсия. Депрессии и депрессивные синдромы.	12	-	1	-	-	11
7.	Шизофрения. Ранний детский аутизм	13	-	2	-	-	11
8.	Поведенческие нарушения в подростковом возрасте. Синдромы психической и физической зависимости.	14	-	2	-	-	12
9.	Контроль:	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста М., 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие. М., 2012, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 «Клиника интеллектуальных нарушений». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

2. Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,
- путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.
- воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» принадлежит к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Она занимает важное место в программе

подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Она не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогики, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений 8 вида, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- историю возникновения и развития учения о слабоумии; - методологические основы современной клиники интеллектуальных нарушений, научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные, причины умственной отсталости, клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений, направления профилактической работы, современные научные достижения в науке о слабоумии.
Уметь	- отличать олигофрению от других форм слабоумия, различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин, использовать специфические термины в профессиональной речи; - использовать знания по предмету в своей профессиональной деятельности.
Владеть	- диагностическими знаниями для работы в медико-психолого-педагогической комиссии, современными знаниями для пропаганды среди населения толерантного отношения к лицам интеллектуальными нарушениями, уважение к их возможностям и правам полноценной жизни в социуме.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- этиопатогенетические механизмы разлиных отклонений развития, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с интеллектуальными нарушениями; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения учебных задач в рамках изучаемой дисциплины; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации;

	- специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе различных нарушений в развитии, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках учебных задач дисциплины; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, подбирать методы и приемы их решения.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями, на основе данных полученных в ходе психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	7	1	-	-	-	6
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	7	1	-	-	-	6
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости	7	1	-	-	-	6
4.	Клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений	7	1	-	-	-	6
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости	7	-	-	1	-	6
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи, сопровождающиеся деменцией	7	-	-	1	-	6
7.	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. Частные нозологические случаи, сопровождающиеся умственной отсталостью	9	-	-	1	-	8
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность	9	-	-	1	-	8

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Профилактика рождения детей с умственной отсталостью и дементного слабоумия. Достижения клинической генетики	8	-	-	-	-	8
10.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**-**	**4**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Московкина А.Г., Уманская Т.М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие. М., 2013**.** ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Петрозаводск, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.04 «Педагогическая психология с практикумом»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих учителей-логопедов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи дисциплины:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;

- развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности.

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» включена в первый блок, вариативную часть основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3семестр. Курс педагогической психологии призван углубить на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов их профессиональные представления об образовательной деятельности в общем и специальном образовании. По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика). Основные методы исследования рассматриваются более углубленно на дисциплине «Философия». Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- теории и технологии обучения и воспитания; - структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; - психологию личности учителя и обучаемого; - особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества; - психологические закономерности процессов обучения и воспитания.
Уметь	- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами
Владеть	- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников; учебно-воспитательного процесса; - навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании; - навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками,

	коллегами, родителями; -опытом повышения своего нравственно-этического, творческого потенциала.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	-основы психологии семейного воспитания; -технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; -основы психологии общения.
Уметь	- вступать во взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании ребенка с ОВЗ.
Владеть	- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	*Психология обучения:* введение в педагогическую психологию, общие вопросы психологии обучения, обучение и развитие, психологический анализ современных педагогических технологий; психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением речи, психология учебной деятельности, психология педагогической оценки, психологический анализ урока и воспитательного мероприятия.	31	2	2	-	-	27
2.	*Психология воспитания:* теоретические вопросы воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, воспитание в семье.	22	1	1	-	-	20
3.	*Психология личности и деятельности педагога:* психология деятельности учителя, психология личности педагога, психология педагогического общения.	10	1	1	-	-	8
4	Контроль	9					
	Итого:	72	4	4	-	-	55

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Ключко О.И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Основы олигофренопедагогики»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины является формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.

Уметь	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениями развития дефектологии; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.
Владеть	- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	- теоретические основы олигофренопедагогики; - систему помощи детям с нарушением интеллекта в России; - сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ.
Уметь	- применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом; - планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью; - планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.
Владеть	- строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому); - использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии; - подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей в классе, группе. - организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки; - уметь оказывать консультативную помощь родителями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	7	1	-	-	-	6
2.	Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики	7	1	-	-	-	6
3.	Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	7	1	-	-	-	6
4.	Психологические особенности умственно отсталых детей.	7	1	-	-	-	6
5.	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ	8	-	2	-	-	6
6.	Специальный образовательный стандарт. Формы и методы обучения детей с нарушениями интеллекта	8	-	-	-	-	8
7.	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	10	-	2	-		8
8.	Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания	6	-	-	-	-	6
9.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	8	-	2	-	-	6
	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник М., 2012.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;
Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.06 «Предметная область: общество и естествознание в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

2. Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
- формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания;
- знакомство студентов с историей преподавания обществознания в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание и естествознание». Настоящий курс входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана, изучается в 8 семестре,

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- задачи преподавания обществознания в специальной школе; - содержание курса обществознание, принципы построения программы; - методы обучения обществознанию в специальной школе; - особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных тем; - требования к уроку обществознания; - содержание работы учителя при подготовке к уроку; - содержание, формы методы проведения внеклассной работы по обществознанию; - содержание законов и подзаконных актов российской Федерации, направленных на защиту прав лиц с ОВЗ.
Уметь	- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;

	- планировать учебные занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения; - использовать технические средств обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; -самостоятельно подбирать исторический (правовой) материал при подготовке к уроку; - составлять развернутый конспект урока; - проводить внеклассные мероприятия по обществознанию и естествознанию.
Владеть	- умением анализировать программы и учебники по естествознанию и обществознанию; - умением и навыком составления тематического и поурочного планирования; - навыком применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание учебного материала, психическое и речевое развитие учащихся; - навыком изготовлением наглядных пособий к урокам, использования ТСО; - навыком проведения словарной работы; - навыком обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к занятиям и выполнении практических заданий. - навыком применения современных педагогических технологий**;**
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности и трудности усвоения естествоведческого материала учащимися с речевыми нарушениями; - содержание учебного предмета «Естествознание» «Обществознание», принципы построения учебной программы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи; - способы экологизации содержания учебного предмета «Естествознание»; - методы и приемы обучения естествознанию и обществознанию детей с речевыми нарушениями с учетом их познавательных и речевых особенностей.
Уметь	- проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; - проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольно-опытный участок и т.д.; - организовывать фенологические наблюдения в природе с детьми с речевыми нарушениями; - изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию и обществознанию;
Владеть	- содержанием, методами и приемами, средствами обучения, формами работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- наглядные и технические средства обучения при изучении каждой темы по естествознанию и обществознанию, требования к ним, особенности использования; - организационные формы обучения естествознанию в школе для детей с речевыми нарушениями, требования к ним; - содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания; - цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших классах специальной школы;
Уметь	- разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания; - формулировать цели урока; - подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; - реализовывать экологическую направленность уроков естествознания; анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и студентов;
Владеть	- межпредметными и внутрипредметными связями при обучении естествознанию учащихся с речевыми нарушениями;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные»; «Человек».
Уметь	- осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.
Владеть	- навыками организации и анализом собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общество и естествознание как предметная область в специальной школе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.	3	1	-	-	-	2
2.	Содержание предметной области: Естествознание. УМК по предмету.	9	1	-	-	-	8
3.	Содержание предметной области: Обществознание. УМК по предмету.	9	1	-	-	-	8
4.	Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе.	9	1	-	-	-	8
5.	Методы и приемы преподавания с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.	10	-	2	-	-	8
6.	Внеклассная работа в специальной школе по естествознанию. Межпредметные связи.	8	-	2	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
7.	Методика подготовки, организации, проведение и оценки итоговой аттестации.	10	-	2	-	-	8
8.	Современные педагогические технологии в преподавании обществознания.	10	-	2	-	-	8
	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Самелик Елена Григорьевна, к. биол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.07 «Предметная область: «Филология» в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку

2. Задачи дисциплины:

- изучить речевые проявления у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку специальных (коррекционных) школ для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин. Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
Уметь	- анализировать программу и учебники по русскому языку в специальных (коррекционных) школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; - специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	- использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; - навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы.
Уметь	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ.
Владеть	- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
Владеть	- навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	11	1	-	-	-	10
2.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	12	1	1	-	-	10
3.	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	14	1	1	-	-	12
4.	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	15	1	1	-	-	13
5.	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	15	-	1	-	-	14
6.	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	16	-	2	-	-	14
7.	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	16	-	2	-	-	14
8.	Контроль:	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

Автор: Яровая Анна Семеновна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей». Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области

Код компетенции	Формулировка компетенции
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Владеть	- способами организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
Уметь	- использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с

Код компетенции	Формулировка компетенции
	ОВЗ.
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	9	1	-	-	-	8
2.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	11	1	-	-	-	10
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	13	1	-	-	-	12
4.	Обучение письменной речи в начальной школе.	17	1	2	-	-	14
5.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	18	-	4	-	-	14
6.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах, составление презентаций и др.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. СеливерстовВ.И., Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.09 «Логопсихология».

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний по проблеме развития и формирования познавательной сферы и личности ребенка с речевыми нарушениями; знакомство с основными психологическими особенностями развития речевой функции и языковой системы.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о логопсихологии как науке, о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма в условиях речевого дизонтогенеза;
- сформировать представление об общих вопросах организации речи;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- изучить закономерности механизма порождения и восприятия речевого высказывания;
- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта;
- научить проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области психологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с

	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, в частности при тяжелых нарушениях речи; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - общие вопросы организации речи; - структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; - особенности нарушения высших психических функций у детей с нарушением речи; - состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь; - личностные особенности детей с нарушениями речи.
Уметь	- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; - ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции (в ее устной и письменной формах); - проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.
Владеть	- свободно оперировать психолингвистическими терминами, ходящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины; - методами выявления типологии речевых ошибок, определять способы их устранения; - технологиями коррекции нарушения познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- теоретические основы логопсихологического обследования лиц, страдающих речевыми расстройствами; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - методы и технологии дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - дифференциальные психологические характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - интерпретировать данные психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи - использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - заполнять психологическую документацию; составлять

	психологическую характеристику и психологическое заключение; - разрабатывать методы и технологии дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы.
Владеть	- процедурой диагностики познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности лиц с речевыми нарушениями; - методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Научно-теоретические основы логопсихологии.	7	1	-	-	-	6
2.	Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания.	7	1	-	-	-	6
3.	Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.	9	1	-	-	-	8
4.	Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи.	15	1	2	-	-	12
5.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.	10	-	2	-	-	8
6.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.	10	-	2	-	-	8
7.	Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи.	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Детская логопсихология: учебник. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.10 «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з. е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи» является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностикой детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами.

2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений у студентов о закономерностях и особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
- формирование знаний о основных методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики лиц с речевыми отклонениями;
- формирование навыков у студентов дифференциальной диагностики лиц с речевыми отклонениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми отклонениями с целью уточнения структуры нарушения для

	выбора индивидуального образовательного маршрута.
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования для уточнения структуры нарушения и выбора индивидуального образовательного маршрута лиц с речевыми нарушениями; - использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута; - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Оценка речи как высшей психической функции	11	1	-	-	-	10
2.	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	15	1	-	-	-	14
3.	Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию	17	1	-	-	-	16
4.	Методы психолого-педагогической диагностики	19	1	2	-	-	16
5.	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	18	-	2	-	-	16
6.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	19	-	2	-	-	17
7.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л.В. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент

Б1.В.11 ЛОГОПЕДИЯ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
- познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
- обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для освоения дисциплины «Методика организации и проведения логопедических занятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическим и фонематическим недоразвитием речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-

	дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
Уметь	- обследовать ребенка с нарушениями звукопроизношения; - проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений со сходными состояниями; - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную работу с детьми с различными речевыми нарушениями; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическими и фонематическими нарушениями речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей имеющих различные речевые нарушения; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с различными речевыми нарушениями; - методику обследования детей с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования речи; - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,

	здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Владеть	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; - приемами постановки звуков; - навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. -технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционного работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. - специфику организации всех форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, в зависимости от возрастных особенностей и речевой патологии ребенка; - содержание всех форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия; - методики разработки и апробации моделей логопедических занятий с детьми школьного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции различных нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- основы и место консультативной работы в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда; - задачи, содержание, этапы консультативной работы учителя-логопеда, этики проведения педагогического консультирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с различными речевыми нарушениями; - общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Уметь	- анализировать и обобщать опыт работы логопедов-практиков по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; - ориентироваться в психологических формах и методах консультативной деятельности.
Владеть	-современными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в контексте специальной логопедической помощи; - навыками оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	13	1	-	-	-	12
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	11	-	1	-	-	10
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	11	-	1	-	-	10
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	11	1	-	-	-	10
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	11	-	1	-	-	10
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	11	-	1	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.02 «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з. е. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата. Дать студентам теоретические знания и выработать практические умения изучения и обучения детей имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизносительной организации речи и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервации речевого аппарата;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификации;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизносительной стороны речи при дислалии;
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код	Формулировка компетенции

компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; - этиопатогенетические механизмы дислалии; - содержание понятия «фонетико-фонематические нарушения речи»; - основные направления коррекционно-развивающих программ детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическим и фонематическим недоразвитием речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- обследовать ребенка с нарушениями звукопроизношения; - проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную работу с детьми с дислалией; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - определять типологию нарушений фонетической и фонематической стороны речи; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическими и фонематическими нарушениями речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН;

	- методику обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи. - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Владеть	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; - приемами постановки звуков; - навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционного работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ФН и ФФН; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - разрабатывать структурные и содержательные модели

	индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	9	1		-	-	8
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	6	1	-	-	-	5
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	9	1	-	-	-	8
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	9	1	-	-	-	8

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	11	1	-	-	-	10
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	11	1	-	-	-	10
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	12	1	1	-	-	10
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	12	1	1	-	-	10
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	12	-	2	-	-	10
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	12	-	2	-	-	10
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	14	-	2	-	-	12
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	14	-	2	-	-	12
13.	Контроль	13					
	Итого:	**144**	**8**	**10**	**-**	**-**	**113**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет, экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.03 «ОНР. Алалия».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональное понимание проблемы общего недоразвития речи у детей на теоретическом и практическом уровне с клинической и педагогической стороны.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией ОНР, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении алалии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с ОНР;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками);
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;
- учить осуществлять профилактику речевых нарушений;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «ОНР, алалия» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания русского языка, психолингвистики, общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, основ логопедии. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Рассматриваемая дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Данный курс предполагает комплексный взгляд на проблему общего недоразвития речи: с клинической и педагогической стороны.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области

	психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенст-вования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	8	1	-	-	-	7
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	11	1	-	-	-	10
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	11	1	-	-	-	10
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация.	11	1	-	-	-	10
5.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	11	-	1	-	-	10
6.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	11	-	1	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР.	12	-	2	-	-	10
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	12	-	2	-	-	10
9.	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.	12	-	2	-	-	10
10.	Контроль:	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И. , Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы-составители: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М., 2010.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.04 «Дизартрия».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста, способного диагностировать дизартрию и проводить коррекционные мероприятия.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление об этиологии и патогенезе нарушений, показать клинические формы и их течение, пути компенсации и профилактики;
- обучить диагностике, дифференциальной диагностике, формулировке заключения при дизартрии;
- освоить методы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС. Дисциплина изучается после прохождения таких курсов как «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Невропатология». Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм дизартрии; содержание понятий, отражающих определение каждой формы дизартрии.
Уметь	- применять результаты логопедического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью дизартрии.
Владеть	- навыками разработки моделей логопедических занятий по коррекции дизартрии у детей и взрослых.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать	- методики логопедического обследования
Уметь	- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с формой и степенью дизартрии; технологию обследования звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции.
Владеть	- навыками применения технологий логопедического обследования.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- организацию, этапы, основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
Уметь	- планировать, проводить и анализировать индивидуальные логопедические занятия с детьми и взрослыми с дизартрией.
Владеть	- навыками планирования и проведения логопедических занятий при дизартрии,
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу

	собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- виды и условия проведения профилактики вторичных нарушений речи у детей с дизартрией.
Уметь	- составить рекомендации для родителей и воспитателей по предупреждению вторичных нарушений речи у детей с дизартрией.
Владеть	- навыками разработки моделей консультативных занятий с детьми и взрослыми с разными формами дизартрии, их родственниками и педагогами.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Анатомо - физиологические механизмы устной речи в норме. Классификации дизартрии.	4	1	-	-	-	3
2.	Псевдобульбарная дизартрия	5	1	-	-	-	4
3.	Бульбарная дизартрия	8	1	1	-	-	6
4.	Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия	12	1	1	-	-	10
5.	Корковая дизартрия. Стертая дизартрия	11	-	1	-	-	10
6.	Обследование детей с дизартрией	11	-	1	-	-	10
7.	Коррекционная работа при дизартрии	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	9					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**53**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Ланина Е.М.,Симкин М.Л. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие. Кемерово, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. М., 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.05 «Ринолалия». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;
- представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Ринолалия» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, нарушении звуковой и фонематической стороны речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Нарушения звуковой стороны речи».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-

	педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и

	совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	9	1	-	-	-	8
2.	Структура дефекта при ринолалии.	11	1	-	-	-	10
3.	Комплексное обследование лиц с ринолалией.	12	1	1	-	-	10
4.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	12	1	1	-	-	10
5.	Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции.	12	-	2	-	-	10
6.	Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса.	12	-	2	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.06 «Нарушения и коррекция письменной речи».

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з. е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных приемах и методах их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Фонетико-фонематическое нарушения речи», «Системные речевые нарушения», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи;

	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные нарушения процессов чтения и письма.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; - разрабатывать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методику обследования детей с нарушениями письменной речи; - методики раннего выявления и коррекции нарушении письма и чтения; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - специфику и методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования письменной речи младших школьников; - обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; - проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - ставить логопедическое заключение на основе диагностических данных; - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	- навыками применения методик коррекционной работы при коррекции различных видов дисграфии и дислексии у младших школьников.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при нарушениях письменной речи; - основные направления коррекции дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционного работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка; - проводить профилактические мероприятия по предотвращению нарушений чтения и письма.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений.

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	5	1	-	-	-	4
2.	Современные представления о механизмах письма.	7	1	-	-	-	6
3.	Современные представления о механизмах чтения.	7	1	-	-	-	6
4.	Нарушения письма и чтения.	13	1	2	-	-	10
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	13	1	2	-	-	10
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	18	1	2	-	-	15
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	18	1	2	-	-	15
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	18	1	2	-	-	15

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**8**	**10**	**-**	**-**	**81**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.07 «Нарушения голоса».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования; формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции;
- познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями;
- обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Нарушения голоса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- этиопатогенетические механизмы нарушения голоса.
Уметь	- проводить обследование лиц с нарушениями голоса.
Владеть	- методиками обследования голосового аппарата и голосовых функций.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями голоса.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику нарушений голоса.
Владеть	- методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методики коррекционного воздействия при нарушениям голоса.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик.
Владеть	-навыками планирования и организациикоррекционной помощи лицам с нарушениями голоса.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- правила охраны и гигиены голосового аппарата.
Уметь	- проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения голоса, в зависимости от характера нарушения, возраста и общего развития ребенка.
Владеть	- приемами консультирования родителей для участия в коррекционно-образовательном процессе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Акустические характеристики и физиология голоса.	5	1	-	-	-	4
2.	Развитие детского голоса.	5	1	-	-	-	4
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	5	1	-	-	-	4
4.	Значение дыхания в голосообразовании.	5	1	-	-	-	4
5.	Методы исследования нарушений голоса.	5	-	1	-	-	4
6.	Классификация нарушений голоса.	5	-	1	-	-	4
7.	Органические нарушения голоса.	5	-	1	-	-	4
8.	Функциональные нарушении голоса.	7	-	1	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	7	-	1	-	-	6
10.	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	7	-	1	-	-	6
11.	Восстановление голоса после удаления гортани.	6	-	-	-	-	6
12.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецедивов голосовой патологии.	6	-	-	-	-	6
13.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии : учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. М., 2009. ЭБС «Лань»

3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.8 «Практикум по постановке голоса».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, развивающих профессиональные качества речи – чёткую артикуляцию, ясную дикцию.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со статической и динамической дыхательной гимнастиками;
- обобщить и углубить представления студентов о профессиональном освоении и воспитании голоса;
- закрепить знания студентов об основах артикуляционной гимнастики;
- ознакомить с основами тренировки гласных и согласных звуков;
- углубить и расширить у студентов знания по вопросам логики речи и правил литературного произношения;
- развивать у студентов навыки выразительного чтения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по постановке голоса » относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- способы работы по постановке голоса и выразительной речи.
Уметь	- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом.
Владеть	- навыками общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога.
Уметь	- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж; - выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств.
Владеть	- навыками правильной артикуляции губ, языка, нижней челюсти, ясной и чёткой артикуляцией гласных и согласных звуков.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения.
Уметь	- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее; - работать над произведениями разных жанров.
Владеть	Навыками формирования правильной осанки, грудо-брюшного типа дыхания и всех качеств звучания голоса.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- нормы литературного произношения; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.
Уметь	- анализировать любой заданный текст с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров.
Владеть	- навыками выразительного чтения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в предмет. Проблемы воспитания голоса.	9	1	-	-	-	8
2.	Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	9	1	-	-	-	8
3.	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Профилактика утомляемости голоса.	9	1	-	-	-	8
4.	Постановка и воспитание голоса.	9	1	-	-	-	8
5.	Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция . Орфоэпия.	12	-	2	-	-	10
6.	Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	10	-	2	-	-	8
7.	Основы сценической речи.	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Олейник М., Стороженко Л. Н. Основы речевой культуры: краткий курс лекций. Волгоград, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
дисциплины Б1.В.11.09 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з. е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной);
- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике,

медицине;

- обучить анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- дать теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципах логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедичесиой работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Основы олигофренопедагогики», «Нарушения звуковой стороны речи», «Системные нарушения речи». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - особенности речевых нарушениях у детей с различной патологией; - специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих

	программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно- развивающей й работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии; - выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками проведения коррекционной работы с детьми с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение планирования образовательно-

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи; - направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с сенсорными, двигательными, нарушениями, интеллектуальной недостаточностью.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; - анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками проведения логопедического обследования детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	- методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ОВЗ; - анализировать специальную литературу по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	23	1	2	-	-	20
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	23	1	2	-	-	20
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	23	1	2	-	-	20
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	30	1	2	-	-	27
5.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009,. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В., Царев А.М., Андреева С.В., Бахарева С.Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М., 2012.

6. Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Пузанов Б.П., Московкина А.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М., 2014.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.10 «Афазия». направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в обязательную часть учебного плана. Для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Психология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Логопсихология», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи. Алалия» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;

	- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; – внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы учения об афазии	5	1	-	-	-	4
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	5	1	-	-	-	4
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	6	1	1	-	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
4.	Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией.	12	1	1	-	-	10
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии	18	-	2	-	-	16
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	11	-	1	-	-	10
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	11	-	1	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: Зачет.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009.. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина; авт. программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. - М., 2010.

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.11 «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развития и воспитания личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;

- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работой по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания о строение речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Методика организации и проведения логопедических занятий». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- разработкой новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	- разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечение в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь	- разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Исторический обзор проблемы заикания Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	11	1	-	-	-	10
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	11	1	-	-	-	10
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	11	1	-	-	-	10
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	15	1	2	-	-	12
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	17	-	2	-	-	15
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	17	-	2	-	-	15
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	17	-	2	-	-	15
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р.Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Крамская В.В., к.п.н.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)

1.Цели освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических, логопедических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

2. Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использования психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства коррекции речи детей с ЗПР;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом и с СФГОС;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, системные речевые нарушения, ФФН, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения голоса, темпа, ритма, нарушения письменной речи. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Дисциплина «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических

вопросов обучения и воспитания, развития речевых процессов у детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с задержкой психического развития (ЗПР); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Уметь	-использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с ЗПР; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц ЗПР; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ЗПР; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с ЗПР; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ЗПР; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей

	среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ЗПР; - внедрять интегративные модели образования лиц с ЗПР; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.	9	1	-	-	-	8
2.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.	9	1	-	-	-	8
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	9	1	-	-	-	8
4.	Комплексное обследование лиц с ЗПР.	11	1	-	-	-	10
5.	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.	11	-	1	-	-	10
6.	Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
7.	Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
8.	Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
9.	Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.	11	-	1	-	-	10
10.	Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
11.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**94**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов М., 2004.

2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М., 2013.

3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Садовникова И.Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.13 «Логопедическая ритмика». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать знания о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями; о характеристике логоритмики как средства и формы организации коррекционно-развивающего процесса;
- познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации, методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации;
- обеспечить усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи и квалификацию имеющихся нарушений двигательной, речевой, музыкально-ритмической сферы, психомоторики, а также организацию и проведение поэтапного дифференцированного логоритмического воздействия при различных речевых нарушениях;
- приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики;
- развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией.
Уметь	- обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм.
Владеть	- навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых.
Уметь	- работать со специализированной литературой для выбора наиболее эффективного воздействия на лиц с речевой патологией
Владеть	- навыками дифференциации приёмов музыкально-ритмического воздействия.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.
Уметь	- реализовывать возможность применения инновационных технологий в системе комплексных реабилитационных методик.
Владеть	- навыками составления перспективного и календарного планирования логоритмических занятий.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- специфику подбора средств логопедической ритмики в системе коррекционной работы различных комплексных реабилитационных методик.
Уметь	- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить занятия по логопедической ритмике.
Владеть	- навыками организации занятия по логопедической ритмике.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	История развития логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Принципы, методы и приёмы логопедической ритмики.	17	1	1	-	-	15
2.	Содержание и структура логопедической ритмики. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей и подростков. Средства логопедической ритмики.	17	1	1	-	-	15
3.	Задачи логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.	17	1	1	-	-	15

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
4.	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями речи. Организационно-методические указания.	17	1	1	-	-	15
5.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, проекты, ролевые игры.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013.

2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие. М, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.11.14 «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

- об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;
- к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

- к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;
- к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
- к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ««Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», «Общее недоразвитие речи. Алалия», «Нарушения звуковой стороны речи», «Методика организации и проведения логопедических занятий». Дисциплина «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-развивающей среды	9	1	1	-	-	7
2.	Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи	18	1	1	-	-	16

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с тяжелыми нарушениями речи и коррекционно-развивающих возможностей образовательной среды	18	1	1	-	-	16
4.	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	18	1	1	-	-	16
5.	Алгоритм построения коррекционно-образовательной среды	18	-	2	-	-	16
6.	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий	18	-	2	-	-	16
7.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Козырева О.А., Борисова Н.Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.12 «Исторические и теоретические основы логопедии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с историей становления логопедии как самостоятельной науки, ее теоретическими основами.

2. Задачи дисциплины:

- научить студентов ориентироваться в исторической последовательности представлений о нарушениях речи и путях ее преодоления;
- уметь определять теоретические и практические проблемы логопедии как науки на разных этапах ее исторического становления;
- познакомить с выдающимися учеными (отечественными и зарубежными), внесшим вклад в становление науки;

- дать представление о междисциплинарной взаимосвязи логопедии;
- познакомить с методологией логопедии, принципами, с проблемами классификации речевых нарушений, причинами данных нарушений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и теоретические основы логопедии» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания по истории, философии, основам высшей нервной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировозренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- специфику деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями; - основные профессиональные понятия учителя-логопеда, роли в решении социальных проблем государства и общества; - уметь анализировать социально значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности.
Уметь	- корректно и адекватно воспринимать лиц с речевыми нарушениями; - выстраивать траекторию общения и формировать межличностных отношений с лицами с речевыми нарушениями; - анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ.
Владеть	- навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями;

	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения учебных задач в рамках изучаемой дисциплины; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках учебных задач дисциплины; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, подбирать методы и приемы их решения.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	3	1	-	-	-	2
2.	Начало научных представлений о нарушениях речи	4	1	-	-	-	3
3.	Становление логопедии как самостоятельной науки	11	1	-	-	-	10
4.	Современный этап развития логопедии	11	1	-	-	-	10
5.	Междисциплинарные основы логопедии	11	-	1	-	-	10
6.	Теоретические основы логопедии	11	-	1	-	-	10
7.	Профессионально-личностные качества учителя-логопеда	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	9					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**55**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. Ч. 1. М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2. М., 2013.
3. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие. Кемерово, 2014. ЭБС «Университетская библиотекака ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к программе Б1.В.13 «Введение в специальность». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: является повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, самое общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия, или специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - области профессиональной деятельности дефектологов; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования; - функциональные обязанности педагога-дефектолога; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики; - контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ.
Уметь	- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога-дефектолога; - различать области дефектологии по видам нарушений; - осуществлять поиск дефектологической литературы;
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности;

	- навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации; - специальной терминологией.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ
Знать	- возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ; - ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика).
Уметь	- соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общая осведомленность).
Владеть	- навыками анализа педагогических систем обучения и воспитания детей с различными нарушениями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	5	1	-	-	-	4
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	11	1	-	-	-	10
3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	17	1	-	-	-	16
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	17	1	-	-	-	16
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	18	-	2	-	-	16
6.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	18	-	2	-	-	16
7.	Социальная значимость деятельности дефектолога.	18	-	2	-	-	16
8.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**94**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.14 «Введение в психолого-педагогическое исследование». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование методологической, исследовательской культуры студента.

2. Задачи дисциплины:

- создать потенциал знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
- сформировать общепрофессиональную исследовательскую культуру студента;
- развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки - «Логопедия». Данная дисциплина является необходимой основой для формирования научного стиля мышления, исследовательской и речевой культуры студента, а также дляразвития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные виды исследовательской деятельности студента в вузе - особенности и специфику использования основных групп научных методов в ППИ; - логическую структуру ППИ; - методы сбора результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методической и периодической литературой; - разрабатывать структуру проведения и содержание опытной работы; - дифференцировать основные понятия и категории дисциплины; - формулировать научно-методический аппарат ППИ, исходя из проблематики психолого-педагогической и дефектологической сфер знаний.
Владеть	- спецификой проведения ППИ для студентов дефектологической специальности;

	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, специальными технологиями в аспекте обследования лиц с ОВЗ.
ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
Знать	- порядок проведения опытно-экспериментальной работы ППИ;
Уметь	- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций;- последовательно и логично осуществлять организацию и проведение ППИ - подготовку курсового проекта и ВКР.
Владеть	- навыками планирования и осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, - навыками нормотехнического оформления исследовательской работы.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	3	1	-	-	-	2
2.	Организация, проведение и оформление психолого-педагогического исследования.	11	-	1	-	-	10
3.	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ	11	-	1	-	-	10
4.	Методологические принципы аппарат научного исследования. Специфика педагогического исследования в области дефектологии и специального образования.	11	1	-	-	-	10
5.	Методы организации, проведения и обработки данных ППИ.	11	-	1	-	-	10
6.	Эксперимент в ППИ и его виды. Организация собственно экспериментальной работы ППИ	11	-	1	-	-	10
7.	Общая характеристика и требования к подготовке и написанию студенческих исследовательских проектов: курсовых, ВКР.	10	-	-	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Смирнова Л.В., Куцеева Е.Л., ЛаврентьеваИ.В. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Б1.В.15 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.15.01. «Дидактические системы начального обучения и формирование универсальных учебных действий». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений о современном состоянии отечественной системы начального образования, содержании нового стандарта и научно обоснованных педагогических технологиях.

2. Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере начального образования;
- подготовить к сопровождению инклюзивных форм образования;
- дать представление о новом федеральном государственном образовательном стандарте, новых методах и технологиях обучения детей в рамках его реализации;
- обучить технологии выявления трудностей в обучении у детей с различными нарушениями в развитии на ступени начального образования;
- обучить технологии проектирования адаптированных индивидуальных программ для детей, имеющих ОВЗ, включенных в инклюзивное образование.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**».** В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать у студентов профессиональные навыки планирования коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах. Освоение данного курса требует хороших знаний возрастной психологии, педагогики, специальной педагогики и психологии. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сфере

	образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования, для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития; - основные психологические и педагогические теории, лежащие в основе развивающего и коррекционно-развивающего обучения; - основы начальной дидактики; - нормативно-правовые основы организации начального обучения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития; - оперировать основными понятиями начальной дидактики; историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - планировать занятия по основным предметам начальной школы; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения; - методами диагностики УУД; - методами организации и проведения уроков в начальной школе, с учетом требований ФГОС нового поколения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Понятие дидактическая система. Классификация дидактических систем.	9	1	-	-	-	8
2.	Общая характеристика традиционных и развивающих систем начального обучения.	9	1	-	-	-	8
3.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.	9	1	-	-	-	8
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий. Механизмы их формирования.	9	1	-	-	-	8

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.	10	-	2	-	-	8
6.	Методика разработки и проведения уроков с учетом требований ФГОС нового поколения.	12	-	2	-	-	10
7.	Диагностика и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе.	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.15.02 «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной

деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и является обязательной дисциплиной. Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» («Неврология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД»), «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с ОВЗ; - осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии; перспективы использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования; - уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в программах массового использования.
Владеть	- навыками организации коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий применяемых как в специальном, так и в массовом образовании.

ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- особенности формирования общей культуры лиц с ОВЗ, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; - методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности попопуляризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц сограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ОВЗ

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	История развития инклюзивного образования	7	1	-	-	-	6
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	9	1	-	-	-	8

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	9	1	-	-	-	8
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	9	1	-	-	-	8
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	9	-	1	-	-	8
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	10	-	1	-	-	9
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	11	-	1	-	-	10
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	11	-	1	-	-	10
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	11	-	1	-	-	10
10.	Планирование, моделирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	13	-	1	-	-	12
11.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Морозова И.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2009.

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы религиозных культур и светской этики». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» является - формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам преподавания основ религиозных культур и светской этики в образовательных организациях;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала общей и специальной педагогики по преподаванию основ религиозных культур и светской этики в образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**».** Освоение данного курса требует знаний философии, культурологи, психологии, а также основных предметов профессионального блока предметов.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- базовые понятия религиозных культур и светской этики; - основные этапы истории елигий.
Уметь	- ориентироваться в литературе по учебному предмету.
Владеть	- навыками применения базовых понятий религиозных культур и светской этики в профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	- содержание профессиональной деятельности педагога по преподаванию основ религиозных культур и светской этики.
Уметь	- вести дискуссию по вопросам религиозных культур и светской этики, оперируя специальными терминами; - методически обеспечивать преподавание вышеназванного предмета.
Владеть	- составлением конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения по вопросам культуры, этики.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Религия и общество. Религиозные культуры и светская этика: понятия, определения и подходы (введение).	9	1	-	-	-	8
2.	История религиозных течений в России. Религиозная этика.	9	1	-	-	-	8
3.	Традиции христианства: православие, католицизм. Россия – наследница Византии.	9	-	1	-	-	8
4.	Традиции и культура мусульманства.	9	-	1	-	-	8
5.	Традиции и культура буддизма.	11	-	1	-	-	10
6.	Традиции и культура иудаизма.	11	-	1	-	-	10
7.	Основы светской этики.	10	-	-	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д., Основы религиоведения: учебно-методическое пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Каверин Б.И. Культурология: учебное пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Букирева Татьяна Анатольевна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ1.02 «Организация внеурочной деятельности в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к воспитанию лиц с речевыми нарушениями, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания во внеурочной деятельности в условиях школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам организации и реализации внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе с позиций современных требований ФГОС специального образования;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению внеурочной деятельности в специальных

(коррекционных) образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика» .

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с речевыми нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь	- осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами, приемами средствами воспитания лиц с речевыми нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; - приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с речевыми нарушениями, условий их обучения; - навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	- принципы педагогического руководства внеурочным воспитательным коррекционным процессом; - педагогические коррекционные технологии; - теоретические основы ведения внеурочной педагогической деятельности со школьниками, имеющими ревые нарушения; - методы психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации внеурочного воспитательного процесса.
Уметь	- создавать развивающую педагогическую среду соответственно психологическим и возрастным особенностями детей с речевыми нарушениями в процессе внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе; - правильно выбирать и планировать цели внеурочной деятельности в конкретных педагогических условиях; - планировать внеурочную деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы, осуществлять и оценивать ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.

Владеть	- навыками применения коррекционных технологий во внеурочной деятельности; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	16	1	-	-	-	15
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	16	1	-	-	-	15
3.	Организация внеурочной деятельности учащихся	16	-	1	-	-	15
4.	Реализация БУД во неурочной деятельности учащихся	17	-	2	-	-	15
5.	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	3	-	1	-	-	2
6.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология: учебник для академического бакалавриата. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М, 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. М., ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;
Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.02.01. «Использование информационных технологий в логопедической практике». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

- дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий;
- сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения;
- познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании;
- сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи;
- сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Использование информационных технологий в логопедической практике» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология». Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий;

	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать	- теоретические основы использования методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации с помощью современной компьютерной техники; - современные подходы к оценке и представлению полученных данных; - пути и способы поиска информации для решения исследовательских задач при разработке проекта; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения задач связанных с реализацией предметного проекта; - осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами предметного проекта; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных после завершения реализации предметного проекта.
Владеть	- приемами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач предметного проекта. - навыками представления данных предметного проекта.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	5	1	-	-	-	4
2.	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	9	1	-	-	-	8
3.	История развития информационных технологий в системе специального образовании.	9	1	-	-	-	8
4.	Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в практике учителя-логопеда.	9	-	1	-	-	8
5.	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	9	1	-	-	-	8
6.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.	9	-	1	-	-	8
7.	Организация коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий.	9	-	1	-	-	8
8.	Создание информационных технологий для работы с детьми с нарушениями речи.	9	-	1	-	-	8
	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации зачет

9. Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.

2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М., 2008.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.

4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. «Предметная область: математика и информатика в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики и информатики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике, овладение будущими учителями вариативными подходами организации творческой деятельности детей; формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике и основам информатики.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с содержанием предметной области «математики и информатика» в специальной (коррекционной) школе;
- дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий;
- сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения при обучении детей математике и основам информатики;
- познакомить с инновационными формами обучения математики и основам информатики детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах;
- сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Предметная область: математика и информатика в специальной школе» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология». Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- основные информационные технологии, используемые в

	коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий; - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании;
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- содержание предметной области «математика и информатика» в специальной (коррекционной) школе; - методы формирования технологической и информационной компетенции у учащихся специальных (коррекционных) школ; - специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ - разрабатывать конспекты уроков в рамках предметной области «математика и информатика».
Владеть	- методикой преподавания курса математики и информатики в специальной (коррекционной) школе; - навыками проектирования специализированных образовательных программ в предметной области «математика и информатика».

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Содержание школьного образования в предметной области «математика и информатика».	11	1	-	-	-	10
2.	Особенности методики обучения математике и основам информатики в специальной (коррекционной) школе.	11	1	-	-	-	10
3.	Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предметной области «математика и информатика».	12	1	1	-	-	10
4.	Методы формирования технологической и информационной компетенций на уроках математики в специально (коррекционной) школе.	12	1	1	-	-	10
5.	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.	11	-	1	-	-	10
6.	Альтернативные системы обучения младших школьников математике и основам информатики.	11	-	1	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.

2. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. М., 2014.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ;

Худик Владимир Александрович, доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной культуры студентов как необходимого профессионального качества.

2. Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации;
- сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи;
- способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиой по выбору. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной (коррекционной) школе, методика воспитательной работы (специальная) и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- природу и сущность межличностной коммуникации педагога; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями; - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной (коррекционной) школы; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива.
Владеть	- технологиям и эффективного педагогического общения с детьми и подростками с речевыми нарушениями, подростками с девиантным поведением.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- специфику общения с семьями лиц с ОВЗ, - стили семейного воспитания детей с речевыми нарушениями-классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в родителями, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть	- технологиям и эффективного общения с родителями детей с речевыми нарушениями, - правилами речевого этикета.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия	3	1	-	-	-	2
2.	Общение в структуре педагогического взаимодействия	13	1	-	-	-	12
3.	Оптимизация педагогического взаимодействия	13	-	1	-	-	12
4.	Нарушения педагогического общения	13	-	1	-	-	12
5.	Общение с родителями	13	-	1	-	-	12
6.	Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда	13	-	1	-	-	12
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., 2007.
2. Панфилова А.П. Психология общения. М., 2014.
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., 2009.
4. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., 2010.

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогика М. Монтессори». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития детей по М.Монтессори.

2. Задачи дисциплины:

- научить студентов проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций у детей, их основных характеристик у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с речевыми нарушениями;

- уметь выбирать оптимальные технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана**.** Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; - организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсоного развития детей с различными нарушениями развития.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсоного развития детей с различными нарушениями развития.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсоного развития детей с различными нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Технология М. Монтессори. Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори.	7	1	-	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	11	-	1	-	-	10
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	11	-	1	-	-	10
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	11	1	-	-	-	10
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с речевыми нарушениями.	11	-	1	-	-	10
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори	10	-	-	-	-	10
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	7	-	1	-	-	6
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

6. Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога. М., 2015. ЭБС «Издательство «Лань»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;
Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.04.01 «Коммуникативный курс русского языка». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: выработать у студентов практические навыки реализации коммуникативной функции языка, сформировать систему взглядов на

применение законов языка, знаний о языке в практической деятельности, в речевом дискурсе.

2. Задачи дисциплины:

- обучить навыкам письменной и устной коммуникации;
- выработать ЗУН в области коммуникативного курса русского языка;
- показать практическое применение ЗУН в области навыков коммуникативного курса русского языка в практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору, способствует пониманию коммуникативной функции в аспектах стилистики языка, стилистики речи (профессиональной в том числе), стилистики художественного текста. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	- особенности языковых единиц всех уровней современного русского литературного языка.
Уметь	- использовать языковые единицы всех уровней современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
Владеть	- навыками построения профессиональной деятельности на лингвистической основе.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	- нормы русского литературного языка, правила уместности языковых единиц в определенных речевых ситуациях.
Уметь	- соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, различать различные стили языка и речи.
Владеть	- различными средствами языка и речи, уместными в определенных речевых ситуациях
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- основные правила коммуникаций с участниками коррекционно-педагогического общения, включая родителей.
Уметь	- вступать в контакт с родителями, уважая этнокультурные и другие традиции людей.
Владеть	- навыками профессионального общения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Язык и речь	23	1	2	-	-	20
2.	Лингвокультуорология	23	1	2	-	-	20
3.	Коммуникативный синтаксис	27	2	2	-	-	23
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	26	2	4	-	-	20

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Контроль	9				-	
	Итого:	**108**	**6**	**10**	**-**	**-**	**83**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М., 2015. ЭБС «Юрайт»
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М., 2015.

Автор: Яровая Анна Семеновна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.04.02 «Практикум по детской литературе».

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о феномене детской художественной словесности

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с историей детской художественной словесности;
- выработать ЗУН в области анализа текстов детской художественной словесности;
- ознакомить с детской художественной словесностью как материалом школьного предмета «литературное чтение».

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору, способствует пониманию специфики детской художественной словесности, стилистики и поэтики его текстов. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	- произведения ведущих русских и зарубежных детских писателей;

	- основные этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее развития; - специфику анализа художественных произведений разных жанров.
Уметь	- анализировать произведения детской литературы разных жанров; - ориентироваться в литературных жанрах; - выразительно читать литературные произведения различных жанров.
Владеть	- приемами анализа художественных произведений детской литературы; техникой речи; - приемами логической и образно-эмоциональной выразительности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	- основные этапы становления и развития детской литературы, жанровую систему, круг чтения учащихся младших школьников
Уметь	- анализировать тексты художественной литературы
Владеть	- навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения, навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской литературы

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Художественная словесность как часть детской субкультуры	23	1	2	-	-	20
2.	Художественный мир детского фольклора	23	1	2	-	-	20
3.	История и поэтика детской литературы	24	2	2	-	-	20
4.	Детская литература и фольклор как учебный материал предмета «Литературное чтение»	29	2	4	-	-	23
5.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**6**	**10**	**-**	**-**	**83**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия. Учебник для академического бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Юрайт»

Автор: Яровая Анна Семеновна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.01 «Основы организации самостоятельной работы студентов». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины освоения дисциплины «Основы организации самостоятельной работы студента» - объединить теоретически и практически самостоятельную деятельность студента за весь период обучения в единый организационно-тематический комплекс видов, форм работы и т.д.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление студентов о характере и специфике обучения в вузе;
- сформировать общепрофессиональную, в т.ч. научную культуру студента;
- развитие творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов, потребности самообразования и саморазвития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы организации самостоятельной работы студента» принадлежит вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, а именно педагогики, психологии.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- особенности и специфику использования основных видов и форм самостоятельной работы студента в вузе.
Уметь	- дифференцировать основные понятия дисциплины.
Владеть	- навыками самостоятельного планирования и самоорганизации.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные виды научно-исследовательской деятельности студента в вузе; - этику поведения в процессе обучения в вузе; - основные нормотехнические требования к оформлению научных работ; - виды и формы контроля, системы рейтинговой оценки.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методическими источниками, интернет-ресурсами; - разрабатывать план самостоятельной работы.
Владеть	- логикой организации учебного и внеучебного процесса в вузе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Виды и формы самостоятельной работы студента: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская; учебная, внеучебная.	17	1	-	-	-	16
2.	Организация условий самостоятельной работы.	9	1	-	-	-	8
3.	Самоорганизация и самоконтроль студента.	17	1	-	-	-	16
4.	О системе текущего контроля на практических занятиях. Формы и виды контроля, подготовка студента.	18	1	1	-	-	16
5.	Подготовка студента к семинарским, практическим лабораторным занятиям.	17	-	1	-	-	16
6.	Работа студентов с информационными системами, специальной литературой.	17	-	1	-	-	16
7.	Педагогическая поддержка самостоятельной работы студента	9	-	1	-	-	8
8.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**96**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие. Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015:ЭБС «Университетская блиотекака ONLINE»

Автор: Букирева Татьяна Анатольевна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;
Лаврентьева Ирина Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.02 «Библиотечный практикум».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины. В итоге изучения данного курса студент должен овладеть методикой поиска нужной информации и уметь оперировать основными библиотечными понятиями.

2. Задачи дисциплины:

- свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ;
- знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки;
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом;
- научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание; самостоятельно оформлять библиографический список научной работы; свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ;
- уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, БД, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу;
- самостоятельно определять тип издания для правильной классификации выбранной книги.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Настоящий курс «Библиотечный практикум» разработан для студентов первых курсов специальности 44.03.03. дневной и заочной форм обучения. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	- круг понятий и категорий дисциплины.
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки.
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.
ПК-8	способностью к реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные характеристики типов книг.
Уметь	- определять видо-типологическую принадлежность книги; - пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание; - самостоятельно оформлять библиографический список научной работы.
Владеть	- методикой отбора информационных ресурсов библиотек, уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА.	11	1	-	-	-	10
2.	Систематический каталог. Пути подбора литературы по систематическому каталогу.	11	1	-	-	-	10
3.	Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	11	1	-	-	-	10
4.	Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	11	1	-	-	-	10
5.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.	11	-	1	-	-	10
6.	Справочные издания. Энциклопедические издания.	11	-	1	-	-	10
7.	Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт литературно-художественного книгоиздания в РФ, функции, структура.	11	-	1	-	-	10
8.	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно –педагоги-ческой книги в РФ.	11	-	1	-	-	10
9.	Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ. Библиография современной детской книги.	16	-	-	-	-	16
10.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**4**	**-**	**-**	**96**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Букирева Татьяна Анатольевна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с особенностями взаимодействия логопеда со смежными специалистами, преемственностью их работы; формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи;
- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, особенностями коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в ДОУ и школе (логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, физ. инструктора, учителя), особенностями их взаимодействия;
- познакомить с особенностями сотрудничества специалистов, работающих в системе инклюзивного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору. В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Логопсихология», «Логопедия» (разделы: дислалия, ринолалия, нарушения голоса, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знать	- о социуме как системе взаимодействия различных социальных групп; - о социальной структуре общества, формах социального взаимодействия, факторах социального развития; - содержание понятия толерантности, принятие форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;

	- факторов и механизмов истории богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.
Уметь	- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации предлагать пути их урегулирования; - демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах толерантности; - рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени.
Владеть	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям общества; - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями; - владеть основными принципами толерантности в поведении и педагогической деятельности; - технологией сотрудничества с сотрудниками, способами установления контактов и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навык активной жизненной позиции, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии; - способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив мнений, взглядов и суждений.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- психологию семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями; - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания психологии семейного воспитания лиц с ОВЗ в ходе взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с речевыми нарушениями;

	- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями; - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	9	1	-	-	-	8
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	11	1	-	-	-	10
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	11	1	-	-	-	10
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе.	11	1	-	-	-	10
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	12	-	2	-	-	10
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	14	-	4	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.02 «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, составом, организацией деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений, спецификой работы учителя-логопеда в рассматриваемой организации.

2. Задачи дисциплины:

- дать студентам представление об особенностях работы ПМПК, процедуре диагностики детей на комиссии;
- научить составлять характеристику на ребенка для представления на ПМПК;
- познакомить с организацией работы ПМПк в учреждении;
- систематизация знаний о диагностическом инструментарии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, анатомических и неврологических основ дефектологии, психопатологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; - классификацию речевых нарушений; - методы и технологии психолого-педагогического обследования; - методы и технологии дифференциальной диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора образовательной траектории.
Уметь	- осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - использовать современные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - составлять индивидуальный план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологий в ходе психолого-педагогической диагностики; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования; - технологиями составления индивидуального плана коррекции.

ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - консультативной помощи лиц с р.н.; - особенности оказания консультативной помощи лицам с р.н., их родственникам, педагогам по проблемам обучения и развития; - особенностей консультативной помощи лицам с р.н. по проблемам жизненного и профессионального самоопределения; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, консультативной помощи.
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - использовать современные методы консультативной помощи; - разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. и их консультирования.
Владеть	- навыками консультативной помощи; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	15	1	1	-	-	13
2.	Организация деятельности ПМПК	17	1	1	-	-	15
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	18	1	2	-	-	15
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	18	1	2	-	-	15
5.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.07.01 «Методика изобразительной деятельности (специальная)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает раскрытие перед студентами научно-теоретических и психолого-педагогических основ методики обучения детей с нарушениями речи изобразительному искусству.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;
- содействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-логопедов;
- способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин («Системные речевые нарушения» и т.п.). Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, аналитико-синтетической деятельности, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего учителя-логопеда.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- закономерности, принципы и направления воспитания эстетического воспитания и художественного образования детей с речевыми нарушениями; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.
Уметь	- применять на практике дифференцированный подход в процессе коррекционно-педагогической деятельности и в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями учащихся.
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

	детям с речевыми нарушениями.
ПК-2	готовность к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, обеспечению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; - теоретические и практические основы изобразительной деятельности; - средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности.
Уметь	- применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей; - самостоятельно выбирать методы и приемы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства; - оценивать графические изобразительные способности детей; - выявлять трудности овладения рисованием у детей с нарушениями речи.
Владеть	- основными коррекционно-педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, ИЗО-технологиями
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	- теоретические и практические основы изобразительной деятельности; - методические аспекты обучения рисованию детей с нарушениями речи и их содержание коррекционно-развивающей направленности.
Уметь	- анализировать содержание программ по изодеятельности для дошкольников и школьников с ТНР (разделы, требования к знаниям и умениям и т.д. т.п.); - составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР; - разрабатывать структуру проведения урока по изобразительной деятельности, подбирать к нему необходимый дидактический материал.
Владеть	- навыками планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности на занятиях (уроках) по изодеятельности с детьми с ТНР; - основами моделирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- схему (алгоритм) анализа своих действий и действий детей в процессе коррекционно-педагогической изодеятельности.
Уметь	- анализировать особенности подходов, целей, содержания и средств коррекционно-педагогической изодеятельности;
Владеть	- навыками постановки и решения педагогических задач, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций на современном этапе развития российского общества; - навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание умственно отсталого ребенка.	8	1	1	-	-	6
2.	Программно-методическое обеспечение обучению изодеятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста	12	1	1	-	-	10
3.	Коррекционная направленность уроков и занятий изодеятельностью с УО детьми.	12	1	1	-	-	10
4.	Организация занятий по изодеятельности детей дошкольного возраста. Оборудование, материалы, инструменты. Виды и структура занятий.	12	1	1	-	-	10
5.	Программно-методическое обеспечение преподавания изодеятельности детям младшего школьного возраста. Организация уроков по изодеятельности в школе.	12	-	2	-	-	10
6.	Методика обучения декоративному рисованию. Тематическое рисование. Рисование с натуры. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.	12	-	2	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2012.

2. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности. В 3-х частях. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Лаврентьева Ирина Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.07.02 «Методика музыкального воспитания (специальная)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста, имеющего представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных , образовательных и коррекционных задач в работе с детьми с проблемами в развитии и владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы средствами музыки в ДОУ и ОУ компенсирующего вида.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием и технологией музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида;
- формировать практические умения и навыки в организации коррекционно-направленной музыкальной деятельности с детьми вне занятий и различных форм культурно-досуговой деятельности с использованием музыки с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- развивать способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений;
- формировать навыки работы с различными типами музыкальных источников – аудиальных, нотных, текстовых.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика музыкального воспитания (специальная) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- общие понятия о музыке, как виде искусства.
Уметь	- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления; - отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития.
Владеть	- технологиями формирования ритмической способности у детей с речевыми дефектами с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- значение музыкального воспитания в коррекционном развитии детей с нарушениями психофизического развития.
Уметь	- проводить консультативную работу с родителями и педагогами, специалистами логопедических ДОУ и речевых центров по воспитанию ритма речи и движений у детей с нарушениями речи.
Владеть	- методами для компенсаторного воздействия ритма, музыки и движения на психофизическое развитие ребенка с ограниченными

	возможностями развития.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- общие методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь	- творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства.
Владеть	- навыками применения современных коррекционно-педагогических технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с помощью музыкального ритма и движения.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- способы организации и принципы взаимодействия специалистов с родителями в процессе коррекционного обучения.
Уметь	- организовывать и планировать работу по развитию музыкальных способностей на специальных занятиях и в разных видах деятельности.
Владеть	- умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы при организации и проведении занятий с использованием музыки.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средства музыкальной выразительности.	14	1	1	-	-	12
2.	Теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.	14	1	1	-	-	12
3.	Виды музыкальной деятельности.	12	1	1	-	-	10
4.	Формы организации музыкальной деятельности.	12	1	1	-	-	10
5.	Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	16	-	4	-	-	12
6.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература*:*

1. Байбородова Л.В. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. Учебное пособие для вузов. Ярославль, 2016 . ЭБС «Юрайт».
2. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Юрайт».
3. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ 08.01 «Предметная область «Технология» в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов дефектологического образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области обучения школьников с нарушением интеллекта по предметной области «Технология».

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики предметной области «Технология» для детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по предметной области «Технология»;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «Технология»; дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ со школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока «Технология», умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- обучить основным формами и методами изготовления различных творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий;
- сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при исполнении различных приемов обучения, применяемых на уроках технологии;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Предметная область «Технология» в специальной школе» относится к вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП,

является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная), дидактические основы начального обучения и различных курсов предметного профессионального блока. Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Владеть	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных

	моделей образования
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - - методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
Уметь	- использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие вопросы: структура и содержание предмета, требования ФГОС	12	1	1	-	-	10
2.	Методика обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи предметной области «Технология».	12	1	1	-	-	10
3.	Требования к организации и проведению уроков трудового обучения в специальной школе. Техника безопасности и организация рабочих мест.	12	1	1	-	-	10
4.	Методы обучения видам труда. Направления трудового обучения. Профориентация.	12	1	1	-	-	10
5.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических работах на уроках по технологии обучения в специальной школе для детей с ТНР.	20	-	2	-	-	18
6.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Платонова Н.М., Девятков А.С., Девяткова Т.А., Матвеева Н.Б., Мыльников И.И. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М., 2006. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Бобкова О.В., Жидкина Т.С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М., 2012. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.08.02 «Методика ручного труда в логопедии».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности к применению методики обучения ручному труду в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедические группы.

2. Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов трудовых умений и навыков;
- развивать художественный вкус;
- подготовить студентов к выполнению наглядных пособий для оснащения учебно-воспитательного процесса;
- познакомить с процедурой включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика ручного труда в логопедии» относится к циклу дисциплин по выбору учебного плана «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- теоретические основы обучения ручному труду и изобразительному искусству; - особенности овладения трудовыми и изобразительными умениями детьми с проблемами в речевом развитии.
Уметь	- осуществлять подбор содержания, методов, приёмов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.
Владеть	- методическими приемами организации обучения ручному труду и изобразительному искусству детей с нарушениями речи.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- организационные формы и содержание программного материала обучения ручному труду и изобразительному искусству детей с речевой патологией.
Уметь	- использовать учебный материал по данным курсам не только как средство обучения детей с нарушениями речи, но и как средство общего развития, учитывая их психофизические особенности.
Владеть	- изготовлением и использованием различных дидактических игр и наглядных пособий.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методы и приемы обучения ручному труду и изобразительному искусству; - особенности и свойства применяемых в работе материалов.
Уметь	- соблюдать коррекционную направленность ручного труда детей дошкольного возраста в системе логопедических занятий.
Владеть	- навыками работы с глиной, пластилином, природным материалом, тканью, шерстью.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- специфические особенности проявлений нарушений мелкой моторики

	у детей с речевой патологией.
Уметь	- осуществлять четкое планирование элементов ручного труда с учетом лексических тем года.
Владеть	- владеть навыками культуры труда, эстетически грамотно оформлять поделки.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Цели и задачи применения художественного ручного труда в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедическую группу.	5	1	-	-	-	4
2.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	5	-	1	-	-	4
3.	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	5	1	-	-	-	4
4.	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.	5	1	-	-	-	4
5.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	5	-	1	-	-	4
6.	Коррекционно- развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	5	1	-	-	-	4
7.	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы.	5	-	1	-	-	4
8.	Коррекционно-развивающее значение использование приёмов лепки. Формы и виды работы .	7	-	1	-	-	6
9.	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью. Формы и виды работы.	7	-	1	-	-	6
10.	Коррекционно-развивающее значение использование приёма аппликации	7	-	1	-	-	6
11.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	6	-	-	-	-	6
12.	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	6	-	-	-	-	6
13.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. М., 2017. ЭБС «ЮРАЙТ».

2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). СПб, 2015.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по артикуляционной гимнастике»

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2 , количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с видами артикуляционной гимнастики, применяемой при различных нарушениях произносительной стороны речи.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции, строении и функционировании мышц артикуляционного аппарата;
- познакомить с теоретическими подходами к организации и методике проведения артикуляционной гимнастики у детей, имеющих различные речевые нарушения;
- обучить приемам проведения артикуляционной гимнастики при различных нарушениях речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в специальность», раздела «Медико-биологоческие основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- анатомо-физиологические особенности строения мышц,

	обеспечивающих речепроизводство; - методы формирования артикуляционной базы речи; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями звукопроизношения; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детям с дислалией, ринолалией, дизартрией.
Уметь	- обследовать строение и подвижность органов артикуляционного аппарата; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношением различной этиологии; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от вида нарушения звукопроизношения у детей.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- формы организации и основные дидактические принципы, реализуемые в процессе проведения артикуляционной гимнастики; - возрастную специфику проведения артикуляционной гимнастики. - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Уметь	- составлять комплексы артикуляционной гимнастики для подготовительного этапа коррекции звукопроизношения; - применять частные комплексы артикуляционной гимнастики при коррекции речевых нарушений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта детей с нарушением звукопроизношения; - технологией проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых расстройств.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.	7	1	-	-	-	6
2.	Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.	7	1	-	-	-	6
3.	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	7	1	-	-	-	6
4.	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	7	1	-	-	-	6
5.	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.	7	-	1	-	-	6
6.	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.	7	-	1	-	-	6
7.	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.	7	-	1	-	-	6
8.	Соблюдение охранительного режима, санитарных норма при проведении артикуляционной тренинговой работы.	7	-	1	-	-	6
9.	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами и родителями.	12	-	-	-	-	12
10.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.09.02 «Основы артпедагогики». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 2 (72 часа)

1.Цель дисциплины: формирование у студентов понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.

2. Задачи дисциплины:

- изучить общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной артпедагогики;
- формировать у студентов психолого-педагогическое понимание проблемы воспитательного воздействия искусства;
- формировать у студентов общие представления о содержании, методах и механизме артпедагогического воздействия;
- развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы артпедагогики » относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины «Основы артпедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Данная

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- теоретические основы воспитания художественной культуры у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Уметь	- дифференцированно применять средства музыкального, изобразительного искусства, средства кинезиотерапии.
Владеть	- навыками применения технологий артпедагогического воздействия.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- коррекционное значение использования искусства в системе воспитания и обучения детей в логопедических дошкольных учреждениях.
Уметь	- разрабатывать содержание арттерапевтических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития.
Владеть	- коммуникативно-речевыми, музыкально-исполнительскими навыками,творческим потенциалом в оказании арттерапевтической помощи детям данной категории.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- естественно-научные, культурологические и психолого-педагогические основы артпедагогики.
Уметь	- использовать исторический опыт воспитания, лечения, коррекции лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, средствами игры и искусства.

Владеть	- умениями пользоваться разнообразными методами обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- средства, методы и приемы, формы организации арттерапевтических и игротерапевтических занятий.
Уметь	- организовывать и планировать работу по оказанию психокоррекционной помощи детям, проводить арттерапевтические занятия в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.
Владеть	- приемами организации консультативной деятельности для привлечения к коррекционной деятельности методами артпедагогики родителей и близкого окружения детей.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Краткий исторический обзор использования искусства в логопедической коррекции.	5	1	-	-	-	4
2.	Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Инновационные техники.	7	1	-	-	-	6
3.	Классификация приемов арттерапевтической работы в специальном образовании.	11	1	-	-	-	10
4.	Использование театральных приемов, сценической деятельности.	12	1	1	-	-	10
5.	Использование музыкальной терапии в арттерапии.	11	-	1	-	-	10
6.	Применение изобразительного творчества в артерапевтичской работе.	11	-	1	-	-	10
7.	Основы психотехники и группового тренинга.	11	-	1	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2015 . ЭБС «ЮРАЙТ».

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»,
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения такого нарушения как афазия, последовательное изложение закономерностей речевого развития лиц, страдающих афазией, формирование у будущих логопедов представлений о системе лечебно-педагогического мероприятия, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы афазии и особенностях ее проявления;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину данного нарушения;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного нарушения – афазия;
- обучить студентов основам обследования лиц с афазией, анализа полученных данных;
- наметить стратегию коррекционно-педагогического воздействия и применения реабилитационных технологий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Афазия», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

Код компетенции	Формулировка компетенции
	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных

Код компетенции	Формулировка компетенции
	(коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	13	1	-	-	-	12
2.	Логопедическая работа при акустико-гностической, сенсорной и акустико-мнестической афазиях.	17	1	1	-	-	15
3.	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	17	1	1	-	-	15
4.	Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.	18	1	2	-	-	15
5.	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	17	-	2	-	-	15
6.	Логопедическая работа при динамической афазии.	17	-	2	-	-	15
7.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие. М., 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;
Федюхина Маргарита Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.10.02 «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з. е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения.

2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о категориях детей и взрослых нуждающихся в логопедической помощи в учреждениях здравоохранения;
- формирование представлений о методах, формах, приемах и принципах оказания логопедической помощи в учреждениях здравоохранения;
- развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционно-логопедического воздействия в условиях учреждения здравоохранения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в специальность», раздела «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **.**
Знать	- структуру дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей и взрослых с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми отклонениями с учетом возрастных особенностей.
Уметь	- использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом возрастных особенностей;

	- применять основные методы, технологии и приемы логопедической коррекции в отношении лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями оказаниями логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи; - технологиями разработки новых методов логопедической коррекции по отношению к лицам с тяжелыми речевыми нарушениями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.	16	1	-	-	-	15
2.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	23	1	2	-	-	20
3.	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	23	1	2	-	-	20
4.	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	21	1	2	-	-	18
5.	Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.	16	-	2	-	-	14
6.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.11.01 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: является: закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо - ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении темпоритма в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо - ритмоинтонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо -ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ОВЗ.
Владеть	- способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- характеристики темпа речи; - ритмическую характеристику речи; функции темпоритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - особенности темпоритмической стороны речи у детей с заиканием.
Уметь	- оперировать базовыми терминами дисциплины;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	интерпретировать результаты обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.
Владеть	- приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психологопедагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать план коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно-образовательной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно-бразовательную деятельность.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	9	1	-	-	-	8
2.	Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи лекционное занятие	17	1	-	-	-	16
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании	19	1	2	-	-	16
4.	Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления	19	1	2	-	-	16

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	20	-	4	-	-	16
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	20	-	4	-	-	16
7.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**12**	**-**	**-**	**88**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных: видеопрактикумы; мастер классы по диагностике нарушений речи у детей. При проведении практических занятий, посвященных изучению основных практических вопросов логопедии, используются: моделирование индивидуальных коррекционных маршрутов (в рамках реализации СФГОС); моделирование планирования коррекционной работы (в рамках реализации СФГОС).

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. М., 2015 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Автор: Крамская В.В., ук.п.н.

Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины:закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми отклонениями;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми отклонениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- разработкой новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Уметь	- разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечение в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Владеть	- навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом

Код компетенции	Формулировка компетенции
	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общее представление о интонации и ее значении для устной речи.	10	1	1	-	-	8
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	18	1	1	-	-	16
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	18	1	1	-	-	16
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	18	1	1	-	-	16
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию Интонационной стороны речи	20	-	4	-	-	16
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	20	-	4	-	-	16
7.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**12**	**-**	**-**	**88**

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.12.01 «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методами диагностики и коррекции речи у данной категории детей.

2. Задачи дисциплины:

- изучить историю учения об аутизме;
- изучить психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- познакомиться с диагностическими методиками выявления нарушений речи у детей с аутизмом;
- изучить особенности речевого развития детей с РАС;
- знакомство с методиками коррекции речевых процессов у детей с РАС.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с РАС; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

Код компетенции	Формулировка компетенции
	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с РАС; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с РАС; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с РАС; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с РАС; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с РАС;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с РАС.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с РАС, здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с РАС; - внедрять интегративные модели образования лиц с РАС; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с РАС.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-

Код компетенции	Формулировка компетенции
	педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц РАС; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.	9	1	-	-	-	8
2.	Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом	10	1	1	-	-	8
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	10	1	1	-	-	8
4.	Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.	10	1	1	-	-	8
5.	Обследование речи детей с аутизмом.	7	-	1	-	-	6
6.	Организация логопедической работы с детьми с РАС.	7	-	1	-	-	6
7.	Направления работы по формированию и коррекции устной и письменной речи у детей с РАС	8	-	2	-	-	6
8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС	7	-	1	-	-	6
9.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.12.02 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (на иностранном языке)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ воспитания детей с речевыми нарушениями – сформировать у студентов системные представления о принципах и формах организации логопедической помощи детям разных возрастных категорий и с различной речевой патологией; развивать у студентов потребности самообразования, повышать творческий потенциал студентов.

2. Задачи дисциплины:

- теоретическое осмысление этапов развития системы массовой логопедической помощи в России;
- формирование представлений о механизмах комплектования специализированных групп, классов, учреждений;
- формирование знаний о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных учреждений; принципах и формах организации логопедической помощи; особенностях воспитания детей разных возрастных категорий с речевой патологией.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания специальной педагогики и психологии, теоретических и методологических основ логопедии, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему иностранного языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	- стилистически нормативно употреблять вариантные формы

Код компетенции	Формулировка компетенции
	словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); - использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия**;**
Знать	- лексико-грамматические основы иностранного языка;
Уметь	- составлять профессиональные тексты для перевода на иностранный язык с использованием словаря; - читать и переводить тексты на профессиональные темы с иностранного языка на русский и наоборот; - строить диалоги и монологи на профессиональные темы на иностранном языке.
Владеть	- навыками произношения и лексико-грамматическими на одном из иностранных языков.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Знать	- профессиональную терминологию, теоретические основы профессии дефектолога; - основные виды научно-исследовательской деятельности студента в вузе; - этику поведения в процессе обучения в вузе; - основные нормотехнические требования к оформлению научных работ; - виды и формы контроля, системы рейтинговой оценки.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методическими источниками на иностранном языке, интернет-ресурсами; - разрабатывать план самостоятельной работы.
Владеть	- логикой организации учебного и внеучебного процесса в вузе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Задачи оказания логопедической помощи в РФ. Дети с речевыми нарушениями.	8	1	1	-	-	6
2.	Организация логопедической помощи детям в ДОУ	12	1	1	-	-	10
3.	Организация логопедической помощи в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР	12	1	1	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
4.	Организация работы логопедического пункта в общеобразовательных организациях (ДОУ, школа)	12	1	1	-	-	10
5.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	12	-	2	-	-	10
6.	Проблема интеграции детей с речевыми нарушениями	12	-	2	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Веренич Н.И. Английский язык: учебное пособие. Минск, 2012. ЭБС «Университетская библиотекака ONLINE»
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.01 «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: теоретическое обоснование включения родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающий процесс.

2. Задачи дисциплины:

- создать потенциал научно-методических и теоретико-методологических основ организации работы учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями педагогического; коллектива;
- сформировать у студентов навыки взаимодействия с родителями в условиях различных образовательных организаций;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогики - общая, социальная, специальная, психологии - общая, возрастная, педагогическая, специальная), а также цикла обязательных профильных квалификационных дисциплин по логопедии. Данная

дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	- основы семьеведения, исторический, философский транскультуральный аспекты возникновения и развития семьи и брака; - психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; - специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений.
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания детей, в том числе с речевой патологией; - творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционно-педагогических воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.
Владеть	- психолого-педагогическими основами и этикой проведения консультативной беседы с родителями ребенка с ТНР.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- организационные аспекты и особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; - способы и методы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
Уметь	- выстраивать общение в ходе психолого-педагогического консультирования с родителями (лиц, их заменяющих) детей, нуждающихся в логопедической помощи; - использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; - адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; - обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Владеть	- навыками организации специальной среды для ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей; - методами и способами активизации участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы семьеведения: генезис брачно-семейных отношений.	12	1	1	-	-	10
2.	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	22	1	1	-	-	20
3.	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	24	1	3	-	-	20
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	24	1	3	-	-	20
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	22	-	2	-	-	20
6.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**10**	**-**	**-**	**90**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Лаврентьева Ирина Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.02 «Технологии обследования моторных функций». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о формировании и функционировании моторной сферы; нормативах ее развития в детском возрасте;
- системных знаний и практических навыков в области диагностики уровня моторного развития и речи;
- знаний об основных разделах обследования моторных функций и речи (общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмо-интонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словообразование, грамматический строй, словарь);

- умений проводить обследование моторных функций и речи и составлять логопедическое заключение об их состоянии и др.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостные представления о механизмах развития моторных функций и закономерностях формирования разных видов моторики в онтогенезе;
- сформировать четкие представления о взаимосвязи, существующей между уровнем развития моторики и уровнем развития речи;
- ознакомить с основными направления обследования, актуализировать современные методики и технологии изучения разных видов моторики и речи;
- сформировать представления о методике комплексного обследования моторики как важнейшего раздела специальной педагогики;
- развить умение самостоятельно проводить диагностику речевого и моторного развития;
- обучать студентов навыкам обследования моторных функций и речи, позволяя им приобрести опыт диагностирования индивидуальных речевых и моторных особенностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Настоящий курс «Технологии обследования моторных функций» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Дизартрия», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Нарушение темпо-ритмической стороны речи» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза. - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Предмет, объект и задачи исследования моторных функций	5	1	-	-	-	4
2.	Содержание обследования моторных функций	22	1	1	-	-	20
3.	Этапы обследования, их характеристика .	22	1	1	-	-	20
4.	Обследование общей моторики	23	1	2	-	-	20
5.	Обследование тонкой моторики рук	23		3	-	-	20
6.	Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата	9	-	3	-	-	6
7.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**10**	**-**	**-**	**90**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.
2. Вартанян И. А. , Егоров В. Я. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы. Объект изучения – учебно-воспитательный процесс.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного развития детей с ОВЗ, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки;
- раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ;

- познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России;

- изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Духовно-нравственного развития с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология». приобретение знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного развития с ОВЗ, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики обучения в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- современные тенденции развития образовательной системы; - особенности системы духовно-нравственного воспитания; - проблемы, цели и задачи современного ДНВ.
Уметь	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие для детей с ОВЗ.
Владеть	- способностью к толерантному восприятию духовных, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- моральные нормы и основы нравственного поведения; - особенности морально-нравственной сферы школьника; - теоретические основы духовно-нравственного воспитания; - современные программы духовно-нравственного воспитания.
Уметь	- осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; - организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников; - координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.).
Владеть	- духовно-нравственной составляющей в учебно-воспитательном

Код компетенции	Формулировка компетенции
	процессе; акцентировать профессиональное внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания; постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания; планировать и реализовывать индивидуальные траектории духовно-нравственного воспитания учащихся.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- современные методы планирования коррекционно-образовательной деятельности в области ДНВ детей с ОВЗ.
Уметь	- выявление организационно-педагогических условий, эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.
Владеть	- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- основы педагогического менеджмента.
Уметь	- выбирать методы коррекции, взаимодействия с третьими лицами в процессе коррекционно-воспитательной работы.
Владеть	- методами мониторинга эффективности реализации программы ДНВ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Духовно-нравственное развития как важнейшая задача современного образования. Духовность в философско-педагогических учениях.	10	1	-	-	-	9
2.	Религиозные традиции в воспитании детей.	13	1	-	-	-	12
3.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка.	13	1	-	-	-	12
4.	Духовный и педагогический потенциал культурно-образовательной среды.	14	1	1	-	-	12
5.	Традиционная категория «нравственность» в контексте духовно-нравственного воспитания.	13	-	1	-	-	12
6.	Нравственность и нравственное воспитание. Мораль как внешняя форма проявления нравственности.	13	-	1	-	-	12
7.	Специфика нравственного воспитания детей с ОВЗ	23	-	3	-	-	20
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. Краснодар, 2009.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.14.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии речи;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

2. Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, логопедическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	- основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и закономерности развития речи в доречевой и предречевой период; - методики психолого-педагогического обследования детей с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу; - методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута.
Уметь	- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста; - осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста; - реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста; - осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста.
Владеть	- навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи; - навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; - навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - на практике различными методическими приѐмами для проведения логопедического обследования детей раннего возраста.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- методы и приемы организации коррекционной помощи детям раннего возраста в условиях семьи; - особенности консультирования родителей и близкого окружения ребенка раннего возраста «группы риска»; - особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств речевого развития детей раннего возраста; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы.
Уметь	- применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста; - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
Владеть	- навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - методиками развития гуления и лепета у детей раннего возраста и способами обучения родителей; - навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	12	1	-	-	-	11
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12	1	-	-	-	11
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	13	1	1	-	-	11
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	13	1	1	-	-	11
5.	Формулирование логопедического заключения	12	-	1	-	-	11
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	12	-	1	-	-	11
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	12	-	1	-	-	11
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».	13	-	1	-	-	12
9.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература*:*

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). СПб, 2015.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Основы логопедического массажа». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с различными методиками и техниками логопедического массажа.

2. Задачи дисциплины:

- закрепить представления об анатомо-физиологических механизмах речи;
- познакомить с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата;
- сформировать практические умения выполнения логопедического массажа по методу Е.А. Дьяковой;
- дать представление об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина ««Основы логопедического массажа» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Программа курса предназначена для студентов отделения логопедии, изучивших курс медицинских дисциплин, а именно «Возрастная анатомия и физиология», «Основы высшей нервной деятельности», а также ряд разделов логопедии: «Дислалия», «Заикание», «Ринолалия», «Нарушение голоса», «Дизартрия». Знания, полученные в ходе изучения дисциплин медицинского блока, являются основой для понимания физиологических механизмов действия массажа на различные системы организма в целом, и особенно на те системы, которые играют главную роль в процессе речедвигательного акта. Знания, полученные при изучении ряда разделов логопедии, помогут студентам в понимании необходимости строгой дифференцированности в выборе, как приёмов логопедического массажа, так и методики проведения данной технологии.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с р.н.;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности.
Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Массаж и его влияние на организм.	5	1	-	-	-	4
2.	Анатомия и физиология органов речи.	7	1	-	-	-	6
3.	Обследование артикуляционного аппарата.	11	1	-	-	-	10
4.	Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	11	1	-	-	-	10
5.	Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой О.И.Крупенчук,Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)	12	-	2	-	-	10
6.	Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	10	-	2	-	-	8
7.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.15.02 «Основы ортодонтии».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об аномалиях строения зубочелюстной системы и их влиянии на звукопроизношение и развитие речи ребёнка в целом, о методах профилактики аномалий прикуса и способах их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со строением зубочелюстной системы, особенностями развития её в онтогенезе;
- формирование представлений о причинах аномалий прикуса, видах нарушений и способах коррекции данной патологии;
- определение точек соприкосновения специалистов – учителя-логопеда и врача ортодонта при коррекции зубочелюстных аномалий у детей;
- овладение учителями-логопедами специфическими методами коррекции, применяемые ортодонтами в работе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы ортодонтии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания возрастной анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с р.н.; - основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности.
Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Ортодонтия – понятие, предмет, задачи. Основные направления деятельности врача ортодонта.	6	1	-	-	-	5
2.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	6	1	-	-	-	5
3.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	6	1	-	-	-	5
4.	Классификация зубочелюстных аномалий.	7	1	1	-	-	5
5.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	7	-	1	-	-	6
6.	Лечение и коррекция аномалий зубочелюстной системы.	9	-	1	-	-	8
7.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	9	-	1	-	-	8
8.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	9	-	1	-	-	8
9.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	9	-	1	-	-	8
10.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к дисциплинеБ1.В.ДВ.16.01 «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в образовательных организациях.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в образовательных организациях;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга реализации программ;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в различных коррекционных образовательных учреждений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности,
Знать	- специфику учебной деятельности обучающегося, направленной на получение профессиональных знаний в соответствии с профилем подготовки; - проблемные области учебной дисциплины и области, требующие самостоятельных усилий для получения новых знаний.
Уметь	- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; - воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания на практике. - углублять знания, уточнять границы использования знаний.
Владеть	- навыками решения разнообразных профессиональных задач; - навыками самостоятельного решения разнообразных задач

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- навыками самообразования, социально-профессионального предвидения.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; - функции, задачи, виды мониторинга; - этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; - специфику проведения мониторинга в различных коррекциооных образовательных учреждениях.
Уметь	- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; -проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях; - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; - разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.
Владеть	основами организации мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях; етодами и формами мониторинга образовательного процесса.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Понятие о качестве образования.	15	1	2	-	-	12
2.	Компетентностная парадигма современного образования. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ»	15	1	2	-	-	12
3.	Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды мониторинга Требования к мониторингу образовательного процесса	15	1	2	-	-	12

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
4.	Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» в специальной (коррекционной) образовательной организации.	23	1	2	-	-	20
5.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Авраамова Е.М., Токарева Г.С. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Основы функциональной диагностики». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 2(72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: расширение эрудиции студентов по медицинским предметам с учетом современных научных достижений.

2. Задачи дисциплины:

- изучение принципов и закономерностей оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма человека;
- понятие о применяемых инструментальных обследованиях в отделении функциональной диагностики (эхокардиография, электроэнцефалографии, реографии) и т.д.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Являясь дисциплиной по выбору студентов, данный курс расширяет профессиональную эрудицию будущих специалистов-дефектологов в смежной медицинской области знаний. Дисциплина закрепляет полученные основные знания по медицинским предметам: «Неврологическим основам дефектологии», «Возрастной анатомии и физиологии», «Основам нейропсихологии» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном

	пространстве
Знать	- современные методы обследования состояния здоровья человека с целью составления общей картины знаний о ребенке.
Уметь	- использовать данные медицинской диагностики в профессиональной практической деятельности.
Владеть	- основной медицинской терминологией.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности педагога-дефектолога; - понятие о здоровье и функциональных резервах.
Уметь	- провести первичное обследование ребенка, собрать анамнез, ориентироваться в медицинской литературе.
Владеть	- спецификой использования знаний по результатам врачебных заключений.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	5	1	-	-	-	4
2.	Аппаратное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.	7	1	-	-	-	6
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	12	1	1	-	-	10
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	12	1	1	-	-	10
5.	Ультразвуковые исследования организма	12	-	2	-	-	10
6.	Лучевые и магнитные исследования организма	12	-	2	-	-	10
7.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	8	-	2	-	-	6
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: практические работы, экскурсии на предприятия системы здравоохранения.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Вартанян И. А. , Егоров В. Я. Нейрофизиология: учебное пособие. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Вартанян И. А. , Егоров В. Я. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Приложение 3.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 6 (216 часов)

1. Цель учебной практики: знакомство студентов-практикантов с профессиональной деятельностью учителя-логопеда в различных сферах деятельности (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

2. Задачи учебной практики:

- развитие профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- развитие навыков анализа профессиональной деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности логопеда в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционной развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для детей с нарушениями речи;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях логопедической деятельности;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми с речевыми нарушениями и коллегами;
- ознакомление с функциями членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе;
- знакомство с деятельностью работы ПМПК и ПМПк образовательной организации.
- изучение системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, надомного обучения;
- изучение нормативно-правовой документации, образовательного стандарта;
- знакомство студентов с общими требованиями к оформлению логопедического и дефектологического кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика носит ознакомительный характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей, особенностях их речи, особенностях работы учителя-логопеда в различных сферах человеческой деятельности, на освоение практических навыков, заложенных в содержании данной практики.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП «Логопедия» прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных

задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Прохождение практики возможно после изучения курсов «Введение в специальность», «Педагогика», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками.

Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации и проведения логопедических занятий», а также для прохождения последующей производственной практики.

Тип учебной практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- систему специальных образовательных учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, реализующих образование и воспитание детей с речевыми нарушениями; - направление деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты; - специфику образовательного процесса, требования к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты; - функции членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе; - основные направления деятельности работы ПМПК и ПМПк образовательной организации; - основы системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, надомного обучения детей с речевыми нарушениями;
Уметь	- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности; - определять образовательный маршрут ребенка с речевыми нарушениями; - осуществлять отбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; - формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыкам анализа профессиональной литературы, по проблеме обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - навыками организации взаимодействия с различными учреждениями для детей с речевыми нарушениями с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности;

	- способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знать	- основные положения Федерального государственного стандарта образования; - перечень нормативных документов и законодательных актов, отражающих специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - должностную инструкцию учителя-логопеда образовательного учреждения; - требования к оснащению и оформлению кабинетов для занятий с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с нормами СанПиН.
Уметь	- пользоваться нормативными документами и законодательными актами, отражающими специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - оценивать обеспеченность коррекционного-педагогического процесса и перспективы его использования; - составлять отчетную документацию по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности учителя-логопеда; - навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практики.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения задач учебной практики; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения педагогической документации; - специфику использования данных педагогической и медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики; - навыками представления данных учебной практики.

5. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся (всего 216 часов). Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** изучение особенностей организации логопедической работы на логопункте (ДОУ, СОШ)	1. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при ДОУ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста. 2. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта при ДОУ. 3. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при СОШ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста. 4. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта СОШ. 5. Изучение основных направлений деятельности учителя-логопеда на логопункте при ДОУ, СОШ.	4 дня
	б) изучение особенностей организации специальных (коррекционных) групп для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (логопедические группы для детей с ОНР, ФФН, заиканием)	1. Изучение организации работы группы для детей с ФФН: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 2. Изучение организации работы группы для детей с ОНР: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 3. Изучение организации работы группы для детей с заиканием: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа).	4 дня

		4. Посещение открытых занятий.	
	в) изучение особенностей работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности, документация, оборудование кабинета). 2. Особенности работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация).	3 день
	г) изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты	1. Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты)	3 день
	д) изучение особенностей и специфики работы ПМПК и ПМПк	1. Изучение особенностей работы ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности, документация, оборудование. 2. Изучение особенностей работы ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности, документация	4 дня
	е) изучение условий организации дистанционного, надомного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	1. Понятие «инклюзивное образование», нормативно-правовые основы, особенности организации. 2. Специфика деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. 3. Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. 4. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы.	3 день
3.	**Заключительный этап**	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: экскурсии в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты; семинар-конференция.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

3. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В.. к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б2.В.02.01 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2,4, количество з.е. 6 (216 часов)

1. Цель практики:

Целью прохождения практики (2 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских дошкольных и школьных коллективах (группы кратковременного пребывания, реабилитационные центры) в различных образовательных и оздоровительных учреждениях.

Целью прохождения практики (4 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;

- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребенка и детского коллектива;
- формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

3. Место практики в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 2 и 4 курсе после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

Практика тесно связана с такими дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями», «Организация внеурочной деятельности в специальной школе». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения педагогической практики.

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения

	логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических денных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности; - методы и приемы взаимодействия специалистов, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ТНР, и родителей в процессе преодоления речевых нарушений; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями.
Уметь	- устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - взаимодействовать с родителями с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации, содержащие сведения об онтогенетическом развитии речи и способах ее коррекции в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные воспитательно-оздоровительные мероприятия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей и подростков с речевыми нарушениями в рамках летней оздоровительной площадки.
Владеть	- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального коррекционного плана лица с нарушением речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. - навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с речевыми нарушениями и их ближайшего заинтересованного окружения.
ПК-10	способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры
Знать	- теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
Уметь	- анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
Владеть	- способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.

	- способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.
Уметь	- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летней отдых детей и подростков; - производить анализ воспитательных и оздоровительных мероприятий, проводимых в рамках летней оздоровительной площадки.
Владеть	- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива; - умением организации воспитательно-оздоровительных мероприятий в летний период; - навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 24 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 192 часа самостоятельной работы обучающихся (всего 216 часов). Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2, 4 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития. 2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива. 3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики. 4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей. 5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей. 6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом. 7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. 8. Составление конспектов воспитательных мероприятий. 9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.	10 дней
3.	**Заключительный этап**	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-	1 день

		практикантов.	
4 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. 3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями. 4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка. 5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики. 6.Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр. 7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период.	10 дней
3.	**Заключительный этап**	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

9. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

8.Основная литература:

1. Чусовитина О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Омск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Ичетовкина Н. М., Лукъянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б2.В.02.02 (П) «Педагогическая практика» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс - 3,4, количество з.е. – 12 (432 часов)

1. Цель педагогической практики: освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;
- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 5,6,7 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Общее недоразвитие речи. Алалия», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности»».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: *педагогическая.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; - современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений; - современные образовательно-коррекционные программы, используемые

	в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи.
Уметь	- планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи.
Владеть	- навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями. - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированости; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика,

	коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования; - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - технологию логопедического обследования; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.
Уметь	- проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных

	занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.
Владеть	- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.
Уметь	- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов: 10,5 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 745,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 14 недель. Время проведения практики 3,4,5 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание). 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями. 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	2 недели
	б) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана	1 неделя

		коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников. 5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики). 6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).	
	в) изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста. 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	1 неделя
	г) проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников. 5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.	1 неделя
	д) изучение	1. Изучение контингента учащихся	

	особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе	общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. 2. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы. 3. Изучение особенностей инклюзивного образования детей с ТНР. 4. Знакомство с адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, обучающихся в общеобразовательной школе.	
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	
4 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	
2.	**Основной этап** **а)** логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста. 4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями. 5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.	1 неделя
	б) логопедическая работа со	1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с	1 неделя

	школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьников, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста. 4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики. 6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	
	в) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики. 2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка. 3. Составление конспектов по темам: - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения; - особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; 4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	1 неделя
	г) логопедическая работа по восстановлению речи	1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии. 2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии. 3. Изучение анамнеза лиц с афазией. 4. Составление каталога учебно-	

		методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».	
3.	**Заключительный этап**	1. Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2. Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов). 3. Демонстрация разработанных дидактических пособий. 4. Обсуждение результатов практики. 5. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день
5 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	
2.	**Основной этап** **а)** теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	1. Определение цели, задач ВКР. 2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР. 3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР. 4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.	1 неделя
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы. 2. Изучение особенностей логопедической работы в учреждении: документация, оборудование кабинета. 3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении. 4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики. 5. Проведение диагностики исследуамых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР. 6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление	

		логопедических заключений. 7. Оформление констатирующего этапа исследования. 8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.	
	в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей. 2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)	
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы курсовых проектов и выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.02.03(Н) «Научно-исследовательская работа»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цель научно-исследовательской практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование);
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе *научно-исследовательской работы* студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

Тип практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности учителя-логопеда; - возможности использования и принципы работы в глобальных информационных сетях для решения профессиональных задач; - механизмы создания компьютерных презентаций; - возможности текстового редактора в оформлении профессиональной документации. - специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и передачи информации; - использовать ресурсы сети Интернет для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий; - создавать компьютерные мультимедийные презентации для предоставления визуальной отчетной документации в рамках научно-исследовательской практики.
Владеть	- навыками работы с программным компьютерным обеспечением общего назначения, для реализации задач научно-исследовательской практики; - навыками поиска информации для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической

	работы с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать	- этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта; - методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.
Уметь	- осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических денных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта; - приемами отбора методов логопедического и психолого-

	педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта; - технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками представления данных научно-исследовательского проекта.

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 12 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, перечня необходимого диагностического инструментария, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	2 недели
2.	**Основной этап** **а)** теоретическое изучение темы курсового проекта	1. Составление списка литературы по теме исследования. 2. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. 3. Выбор теоретической базы научно-исследовательского проекта, методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач	

		исследования, формулирование гипотезы. 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. 5. Подбор диагностического инструментария и его описание в соответствии с темой исследования.	
	б) проведение констатирующего этапа курсового проекта	1. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария. 2. Анализ результатов эмпирического исследования. 3. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента. 4. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.	
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы курсовых проектов утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Ичетовкина Н.М., Лукъянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. Глазов, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В, к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.02.04 (Пд) «Преддипломная практика»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 5, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

2. Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: *преддипломная.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями. – основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
Уметь	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с речевыми нарушениями, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; - осуществлять сбор необходимой информации и ее анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе с речевыми нарушениями; - организовать процесс социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с речевыми нарушениями на основе современных технологий.
Владеть	- технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями; - методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с речевыми нарушениями.

ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированости; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими различные формы речевой патологии; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого

	развития по результатам диагностики; - методиками и технологиями коррекции различных речевых нарушений; - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи в образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи, учитывая возраст и структуру дефекта; - разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с нарушениями речи с учетом его возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Владеть	- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;

	- методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности

	коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; - этапы и технологию написания выпускной квалификационной работы; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями выпускной квалификационной работы; - осуществлять отбор методов исследования для выпускной квалификационной работы в соответствии с целями и задачами исследования; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках выпускной квалификационной работы; - производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; - приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач выпускной квалификационной работы; - технологиями сбора анамнестических данных;

	- навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках выпускной квалификационной работы; - навыками представления данных выпускной квалификационной работы.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.
Уметь	- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.
Владеть	- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива; - навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов:2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс.Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели)
1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	2 недели
2.	**Основной этап** **а)** проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Анализ собранных анамнестических данных детей экспериментальной группы. 2. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в рамках составленных индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей. 3. Изготовление методических (наглядных) материалов для логопедического кабинета, в рамках темы выпускной квалификационной работы. 4. Выполнение индивидуальных заданий по теме дипломного исследования, специальных заданий по отдельным дисциплинам и научно-исследовательской работе. 5. Разработка и проведение групповых консультаций с педагогами специального образовательного учреждения.	
	б) проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы	1. Проведение повторной диагностики экспериментальной группы детей, с целью проверки эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы. 2. Оформление контрольного этапа эксперимента	
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смиртнова Л.В.. к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Приложение 4.

Аннотация
к рабочей программе Б3. «Государственная итоговая аттестация»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

2. Задачи:

- предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
- обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия».

4.Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, стественнонаучные знания для формирования научного мировоз-зрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироватьс я в информацион-ном поле, использовать научную информацию для решения профессиональн ых задач.	Навыками поиска и систематиза-цинаучной инфор-мации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологи-

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
				ческой профес-сиональной культурой
ОК-3	способностью анализи-ровать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализиро-вать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальным и нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопеда гогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональн ых задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к комму-никации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профес-сионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практи-ку коммуника-тивной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуни-кации в форме диалога, дискус-сии, последова-тельного изложе-ния собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, довода-ми	поддерживать профессиональ-ные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессиональн ого знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистичес-кого изложения материала.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, моти-вацией к	профессиональные мировоззренческие сведения по базо-вым направлениям развития дефекто-логической науки и	понимать и убеди-тельно излагать все достоинства профессии дефек-толога, ее	приемами пропа-ганды, просве-щения и продви-жения среди насе-ления

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	осуществле-нию профессиональной деятельности	практики.	соци-альную и общест-венно-государст-венную значимость.	дефектоло-гических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-тивно-правовыми документами	основные докумен-ты отечественного и международного права, регулирую-щих отношения в сфере специального образования.	использовать правовые доку-менты для реше-ния професси-ональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консульти-рования других участников образовательно го процесса.
ОПК- 3	способностью осу-ществлять образова-тельно-коррекцион-ный процесс с учетом психофизических, возрастных особен-ностей и индивиду-альных образователь-ных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестическ их) данных для решения профессиональ ных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействов ать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.	Дидактическим и принципами; Методами психолого-педагогическог о сопровождения лиц с ОВЗ,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информацион-ных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образо-вательных программ на основе личностно-ориентиро-ванного и индивидуально-дифференцирован-ного подходов к лицам с ограничен-ными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последова-тельности и прие-мов коррекци-онной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интел-лектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, прие-мами, технологиями.
ПК-2	готовностью к органи-зации коррекционно-развивающей образо-вательной среды, выбору и использова-нию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педаго-гической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррек-ционных задач образования ребенка с умствен-ной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изго-товления необхо-димых дидакти-ческих пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планиро-ванию образователь-нокоррекционной работы с учетом структуры	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогики, основами невро-	подбирать эффективные методы диаг-ностики позна-вательных воз-можностей	навыками планирования индивидуально-й коррекционной работы,

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	нарушения, актуального состоя-ния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	патологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	ребенка; описы-вать структуру дефекта; выявлять потен-циальные воз-можности ребен-ка на основе многофакторног о анализа.	монито-ринга ее резуль-татов; учитывать речевую дина-мику и зону ближайшего раз-вития детей в процессе коррек-ционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собствен-ной образова-тельно-коррекцион-ной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодо-ления допущен-ных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобще-ния результатов профессиональ -ной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологически ми особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогическог о обследования; обработанном виде.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	работы			
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии заданной целью. Выбирать адекватные методы мониторинга результатов исследования.	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих возможностях	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации основных	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений культуры, спорта

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	дефектов развития, социализации , культурного развития лиц с ОВЗ.	для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуаль-ных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональ-ные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

5. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	Когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	конец 9 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	9 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием		1,5 час.	
5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки		1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по

				университету
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)		За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
7.	Защита ВКР		0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА		1 неделя	Вручение диплома

6. Содержание итогового тестирования:

6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

6.2. Теория логопедии

1. Логопедия как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Современные направления развития логопедической науки и практики.

2. Исторические истоки и становление логопедии как самостоятельной области дефектологии.

3. Классификации речевых нарушений в отечественной дефектологии.

4. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи, речевые нарушения при их возможных поражениях.

5. Этиология речевых нарушений и методы диагностики. Основы дифференциальной диагностики.

6. Сенсорные функции и их роль в формировании речи ребенка. Нарушения речи при патологии сенсорных систем, методы коррекции.

7. Использование методов общей и специальной дидактики в логопедической практике при моделировании логопедических занятий.

8. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией.

9. Этиология, патогенез и классификация афазий. Особенности логопедической работы при афазии.

10. Этиология, патогенез и классификация тяжелых органических речевых расстройств периферического речевого аппарата.

11. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной патологией и основные направления логопедической работы.

12. Характеристика речевого развития детей с нарушениями аутистического спектра и основные направления логопедической работы с ними.

13. Консультативная функция учителя-логопеда и ее применение на разных этапах психолого-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями.

14. Технология организации и проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Требования к их планированию.

15. Нарушения письменной речи: классификация, методы коррекции.

16. Нарушения голоса: классификация, современные методы диагностики и коррекции.

17. Нарушения звукопроизношения у детей: классификация, диагностика, коррекция.

18. Фонетико-фонематические нарушения речи у детей: этиология, диагностика и коррекция.

19. Системные речевые нарушения у детей. Понятие общего недоразвития речи. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по ОНР.

20. Дизартрия: этиология, классификация и логопедическая коррекция.

21. Нарушения темпа и плавности речи: этиология, патогенез, классификация.

22. Заикание как тяжелое речевое расстройство. Формы заикания. Содержание и технологии логопедической работы с заикающимися детьми.

23. Логопедическая ритмика как направление коррекции: задачи, содержание, формы проведения занятий.

7.Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов. М., 2010.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах. М., 2013.

3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М.:, 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. М.,2011.

5. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. М.,2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к. п.н..доцент

Приложение 5.

Матрица
Соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств и составных частей ООП

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
Квалификация выпускника – прикладной бакалавр

Код дисци-плины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции										
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Б1.	Дисциплины (модули)																									
Б1.Б	**Базовая часть**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.Б.01	История			+																						
Б1.Б.02	Философия	+						+																		
Б1.Б.03	Экономика образования				+																					
Б1.Б.04	Иностранный язык					+																				
Б1.Б.05	Основы речевой культуры дефектолога		+			+																				
Б1.Б.06	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов						+					+														
Б1.Б.07	Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании														+											
Б1.Б.08	Концепции современного естествознания	+																								
Б1.Б.09	История Кубани			+																					+	
Б1.Б.10	Психолого-педагогические основы дефектологии										+		+	+		+	+	+		+	+					
Б1.Б.10.01	Психология													+												
Б1.Б.10.02	Специальная психология													+						+						
Б1.Б.10.03	Педагогика													+												
Б1.Б.10.04	Специальная педагогика										+		+			+										
Б1.Б.10.05	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными												+			+		+								

	возможностями здоровья																									
Б1.Б.10.06	Основы нейропсихологии													+												
Б1.Б.10.07	Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики																			+						
Б1.Б.10.08	Основы вожатской деятельности													+			+									
Б1.Б.11	Медико-биологические основы дефектологии	+								+													+			
Б1.Б.11.01	Безопасность жизнедеятельности									+																
Б1.Б.11.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	+																					+			
Б1.Б.11.03	Возрастная анатомия и физиология	+																					+			
Б1.Б.11.04	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	+																					+			
Б1.Б.11.05	Невропатология	+																					+			
Б1.Б.11.06	Основы генетики	+																					+			
Б1.Б.12	Филологические основы дефектологии		+			+																				
Б1.Б.12.01	Литература с основами литературоведения		+			+																				
Б1.Б.12.02	Русский язык с основами языкознания		+			+																				
Б1.Б.13	Физическая культура								+																	
Б1.В	**Вариативная часть**	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В .01	Философские основы специального образования	+																								+
Б1.В.02	Психопатология детского возраста																			+						
Б1.В.03	Клиника интеллектуальных нарушений													+									+			
Б1.В.04	Педагогическая психология с практикумом	+																				+				
Б1.В.05	Основы олигофренопедагогики	+																				+				
Б1.В.06	Предметная область: «Общество и естествознание» в специальной школе															+	+	+	+							
Б1.В.07	Предметная область: «Филология» в специальной школе															+	+	+	+							
Б1.В.08	Коррекционный курс: «развитие речи» в специальной школе															+	+	+	+							
Б1.В.09	Логопсихология																	+			+					
Б1.В.10	Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями																			+						
Б1.В.11	Логопедия:															+	+	+	+		+					

Б1.В.11.01	Методика организации и проведения логопедических занятий															+	+	+	+			+				
Б1.В.11.02	Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция звукопроизношения															+	+	+	+							
Б1.В.11.03	Общее недоразвитие речи. Алалия															+	+	+	+							
Б1.В.11.04	Дизартрия															+	+	+	+							
Б1.В.11.05	Ринолалия															+	+	+	+							
Б1.В.11.06	Нарушения и коррекция письменной речи															+	+	+	+							
Б1.В.11.07	Нарушение голоса															+	+	+	+							
Б1.В.11.08	Практикум по постановке голоса															+	+	+	+							
Б1.В.11.09	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения															+	+	+	+							
Б1.В.11.10	Афазия															+	+	+	+							
Б1.В.11.11	Нарушения темпоритмической стороны речи. Заикание															+	+	+	+							
Б1.В.11.12	Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения															+	+	+	+							
Б1.В.11.13	Логопедическая ритмика															+	+	+	+							
Б1.В.11.14	Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий																+									
Б1.В.12	Исторические и теоретические основы логопедии	+									+												+			
Б1.В.13	Введение в специальность										+					+										
Б1.В.14	Введение в психолого-педагогическое исследование																						+	+		
Б1.В.15	Общие методические аспекты обучения в специальных школах														+	+	+									+
Б1.Б.15.01	Дидактические системы обучения и формирование универсальных учебных действий																+									
Б1.Б.15.02	Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ.														+	+										+
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Б1.В.ДВ 01.01	Основы религиозных культур и светской этики	+																							+	
Б1.В.ДВ 01.02	Организация внеурочной деятельности в специальной школе	+																							+	
Б1.В.ДВ 02.01	Использование информационных технологий в логопедической практике														+									+		
Б1.В.ДВ 02.02	Предметная область: математика и информатика в специальной школе														+		+									
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда												+									+				
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогика М.Монтессори												+			+										
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный курс русского языка		+			+																+				
Б1.В.ДВ.04.02	Практикум по детской литературе							+																	+	
Б1.В.ДВ.05.01	Основы организации самостоятельной работы студентов							+															+			
Б1.В.ДВ.05.02	Библиотечный практикум							+															+			
Б1.В.ДВ.06.01	Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами						+																			+
Б1.В.ДВ.06.02	Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии																			+		+				
Б1.В.ДВ.07.01	Методика изобразительной деятельности (специальная)															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.07.02	Методика музыкального воспитания (специальная)															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.08.01	Предметная область: «Технология» в специальной школе															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.08.02	Методика ручного труда в логопедии															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.09.01	Практикум по артикуляционной гимнастике															+	+									
Б1.В.ДВ.09.02	Основы артпедагогики															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.10.01	Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.10.02	Работа логопеда в учреждениях здравоохранения																					+				
Б1.В.ДВ.11.01	Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании															+	+	+	+							

Б1.В.ДВ.11.02	Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.12.01	Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.11.02	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (на иностранном языке)		+			+																	+			
Б1.В.ДВ.13.01	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями							+																		+
Б1.В.ДВ.13.02	Технология обследования моторных функций																			+						
Б1.В.ДВ.14.01	Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.14.02	Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции													+								+				
Б1.В.ДВ.15.01	Основы логопедического массажа	+																					+			
Б1.В.ДВ.15.01	Основы ортодонтии	+																					+			
Б1.В.ДВ.16.01	Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ							+													+					
Б1.В.ДВ.16.02	Основы функциональной диагностики	+																					+			
Б1.В.ДВ.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+																	
Б2	**Практики**																									
Б2.В.01	Учебная практика										+	+											+			
Б2.В.01.01 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности										+	+											+			
Б2.В.02	Производственная практика										+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.02.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																			+	+	+			+	+
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика										+					+	+	+	+							
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа												+										+	+		
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика													+		+	+	+		+	+		+			+
Б3.	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФДТ	**Факультативы**																									
ФДТ.В.01	Основы дипломного проектирования																			+			+	+		
ФДТ.В.02	Основы сценической речи															+	+	+	+							