Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«28» 03 2014г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Тип образовательной программы: **академическая**

Форма обучения: **заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Краснодар - 2014

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.()3.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень — бакалавр, утвержденного Приказом Минобрнауки № 1087 от 01 . 10.2015г

Разработчики:

1. Л.В.Смирнова, к.п.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
2. Худик В.А., д.психол.н., профессор кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
3. ЭЛ. Трифонова , к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

4, Е.Н.Шелеметьева, специалист-консультант отдела специальных школ Министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края

5. СК. Шумен, заведующая МДОО «Детский сад №215» комбинированного вида г.Краснодара

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 8 от 23.03.14 г., Заведующий кафедрой

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФППК, Протокол № 7от 26.03.2014 г.
Председатель УМК: Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Рецензенты программы:

1. Цику З.И., к.пед.н, руководитель МДОО компенсирующего вида №214 г.Краснодара
2. Кузма Л.П., к.психол.н., зав.кафедрой коррекционной педагогики ГБООУ ИРО Краснодарского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
2.3.1 Тип программы бакалавриата
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

4.1 Учебный план
4.2 Календарный учебный график
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
4.4 Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)
4.5 Программа государственной итоговой аттестации
4.6 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата
5.3 Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата

5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 *Учебный план и календарный учебный график*

Приложение 2 *Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)*

Приложение 3 *Рабочие программы практик*

Приложение 4 *Программа государственной итоговой аттестации*

Приложение 5 *Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей учебного плана и программы ВО*

1. Общие положения

1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Настоящая основная образовательная программа высшего образования представляет собой совокупность учебно-методических документов и требований, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологичатеское) образование, профиль: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», бакалавриат.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Основные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра) № 1087 от 01.10.2015г;
-

Другие документы РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» № 638 от02.08.2013г.
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014
- «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.

Внутренние документы университета:

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Целью ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование методическое обеспечение и создание условий для реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных, профессионально значимых личностных качеств, социальной ответственности, духовной и интеллектуальной культуры, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи ООП:

1. Создание условий для получения студентами качественного высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
2. Организация единого учебно-воспитательного, информационного, социокультурного пространства для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
3. Использование нормативно-правовых и учебно-методических документов для реализации возможностей подготовки студентов по профессии с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ВО.
3. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов-дефектологов.

Срок освоения ООП: 4 года - по очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ или испытаниям по следующим предметам: математике, русскому языку, естествознанию.

Абитуриент должен быть физически и психически здоровым: уравновешенным, морально устойчивым, нравственным, любящим детей, общительным, организованным, с развитыми чувствами эмпатии, толерантности. Особые требования предъявляются к речи абитуриента: она должна быть грамотной (устная и письменная), без нарушений звукопроизношения, голоса, темпа и плавности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающиеся в различных дошкольных и школьных образовательных системах, включая интегрированное и инклюзивное образование; социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях медицинских учреждений и учреждений системы социальной защиты населения; учреждениях среднего специального и высшего педагогического образования; центры раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование**",** являются следующие процессы профессиональной деятельности:

- *коррекционно-развивающий процесс* (центры раннего и дошкольного развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения);
- *учебно-воспитательный процесс (*работа в системе специального образования, в массовых дошкольные и школьные образовательных организациях, сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования)
- *реабилитационный процесс (*восстановительная работа в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения)

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1 Тип программы бакалавриата. Данная программа имеет тип: академический

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата 44.03.03 - **«Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)».** Логопедия с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Выпускник программы бакалавриата 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, направления подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.1 Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-1);**
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру **(ОК-2);**
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию **(ОК-3);**
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах **(ОК-4);**
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5);**
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм **(ОК-6);**
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильнос **(ОК-7);**
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8);**
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации **(ОК-9)**;

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1);**
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами **(ОПК-2);**
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-3);**
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ОПК-4**);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии **(ОПК-5);**

профессиональными компетенциями:

а) коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-1);**
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **(ПК-2);**
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-3);**
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности **(ПК-4);**

б) диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития **(ПК-5);**
- способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы **(ПК-6);**
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **(ПК-7);**

в) исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности **(ПК-8);**
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования **(ПК-9);**

г) культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры **(ПК-10);**
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ **(ПК-11).**

Все компетенция формируются в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;
- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;
- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП *регламентируется:*

- учебным планом бакалавра с учетом его профиля;

- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане предусмотрены следующие блоки дисциплин:

Б1. Базовая часть. В нее входит цикл общекультурных и общих педагогических, психологических, медико-биологических, лингвистических, профессиональных и специальных дисциплин, физическая культура. Среди них обязательные и дисциплины по выбору студентов.

Б2. Практики. Входят следующие виды практик: учебная, научно-исследовательская, производственная (педагогическая), преддипломная. Все виды практик обязательны для выполнения и отчетности.

Б3. Государственная итоговая аттестация. В данный блок входит подготовка и защита выпускной (квалификационной) работы, соответствующей профилю и программе подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2.1. Учебный план подготовки бакалавра заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Квалификация выпускника – прикладной бакалавр

Срок обучения 4,5 года

Код дисци-плины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по курсам					Форма итогового контроля
		з.е	часы								
		общая	всего	аудиторная	СРС	1	2	3	4	5	
Б1.	**Дисциплины (модули)**										
Б1.Б	Базовая часть										
Б1.Б.01	История										экзамен
Б1.Б.02	Философия					+					экзамен
Б1.Б.03	Экономика образования					+					экзамен
Б1.Б.04	Иностранный язык										Зачет, экз
Б1.Б.05	Основы речевой культуры дефектолога					+					экзамен
Б1.Б.06	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов										зачет
Б1.Б.07	Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании.					+					экзамен
Б1.Б.08	Концепции современного естествознания	2									зачет
Б1.Б.09	История Кубани	3	108			+					экзамен
Б1.Б.10	Психолого-педагогические основы дефектологии										
Б1.Б.10.01	Психология					+					экзамен
Б1.Б.10.02	Педагогика						+				экзамен
Б1.Б.10.03	Специальная педагогика		108				+				экзамен
Б1.Б.10.04	Специальная психология		108				+				экзамен

Б1.Б.10.05	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		108				+				экзамен
Б1.Б.10.06	Основы сурдопедагогики							+			экзамен
Б1.Б.10.07	Основы нейропсихологии		108								экзамен
Б1.Б.10.08	Практикум по педагогическому мастерству	2									зачет
Б1.Б.10.09	Психолого-педагогическая антропология	3	108								зачет
Б1.Б.11	**Медико-биологические основы дефектологии**										
Б1.Б.11.01	Неврологические основы дефектологии										экзамен
Б1.Б.11.02	Возрастная анатомия и физиология	4	144			+					экзамен
Б1.Б.11.03	Основы генетики	2	72				+				зачет
Б1.Б.11.04	Клиника интеллектуальных нарушений	4					+				экзамен
Б1.Б.11.05	Психопатология	3					+				экзамен
Б1.Б.11.06	Безопасность жизнедеятельности	3	108			+					зачет
Б1.Б.12	**Филологические основы дефектологии**										
Б1.Б.12.01	Литература с основами литературоведения	3	108			+					зачет
Б1.Б.12.02	Русский язык с основами языкознания	5	180			+					Зач/экз
Б1.Б.13	**Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании**										
Б1.Б.13.01	Дидактические основы начального обучения	3	108								зачет
Б1.Б.13.02	Технология сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья										экзамен
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт	2				+					зачет
Б1.В	**Вариативная часть**										
Б1.В.01	Философские основы специального образования		108								экзамен
Б1.В.02	Экология										зачет
Б1.В.03	Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста										экзамен
Б1.В.04	Основы социальной педагогики	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.05	Основы	2	72	10	58			+			экзаме

	олигофренопедагогики										н
Б1.В.06	Онтогенез речевой деятельности	2	72	8	55		+				зачет
Б1.В.07	Методика обучения русскому языку (специальная)	4	144	14	121				+		экзамен
Б1.В.08	Методика развития речи (специальная)	3	108	12	92				+		зачет
Б1.В.09	Психология речи	3	108	10	89		+				зачет
Б1.В.10	Основы логопсихологии и психолингвистики	3	108	10	89						экзамен
Б1.В.11	**Логопедия:**										
Б1.В.11.01	Нарушения звуковой стороны речи.	5	180	23	144		+				зачет, экзамен
Б1.В.11.02	Системные речевые нарушения	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.11.03	Практикум по постановке голоса	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.11.04	Ринолалия	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.11.05	Нарушения письменной речи	4	144	14	121			+			экзамен
Б1.В.11.06	Тяжелые речевые расстройства: алалия, афазия.	3	108	16	83			+			экзамен
Б1.В.11.07	Дизартрия	3	108	12	92				+		зачет
Б1.В.11.08	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	3	108	12	87			+			экзамен
Б1.В.11.09	Нарушение голоса	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.11.10	Нарушения темпоритмической стороны речи. Заикание	3	108	16	83				+		экзамен
Б1.В.11.11	Консультативная работа учителя - логопеда	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.11.12	Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения	3	108	10	94				+		зачет
Б1.В.11.13	Исторические основы логопедии	2	72	8	60		+				экзамен
Б1.В.11.14	Методика организации и проведения логопедических занятий	4	144	14	121			+			экзамен
Б1.В.12	Введение в специальность	2	72	8	60	+					зачет
Б1.В.13	Введение в психолого-педагогическое исследование	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**										
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология	3	108	8	96		+				зачет

Б1.В.ДВ.01.02	Этнология	3	108	8	96		+				зачет
Б1.В.ДВ.02.01	Основы информационной культуры	2	72	6	62			+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Основы пользования интернет-ресурсами	2	72	6	62			+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогика М.Монтессори	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.ДВ.03.02	Психологический практикум	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный курс русского языка	4	144	10	125			+			экзамен
Б1.В.ДВ.04.02	Основы научного творчества дефектолога	4	144	10	125			+			экзамен
Б1.В.ДВ.05.01	Библиотечный практикум	2	72	8	60	+					зачет
Б1.В.ДВ.05.02	Основы организации самостоятельной работы студента	2	72	8	60	+					зачет
Б1.В.ДВ.06.01	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.ДВ.06.02	Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	2	72	10	58				+		зачет
Б1.В.ДВ.07.01	Методика изобразительной деятельности (специальная)	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.07.02	Методика музыкального воспитания (специальная)	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.08.01	Логопедическая ритмика	2	72	6	62			+			зачет
Б1.В.ДВ.08.02	Методика ручного труда в логопедии	2	72	8	60			+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01	Основы артпедагогики	2	72	8	60						
Б1.В.ДВ.09.02	Практикум по артикуляционной гимнастике	2	72	8	60		+				зачет
Б1.В.ДВ.10.01	Логопедическая работа с аутичными детьми	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.ДВ.10.02	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	3	108	12	87				+		экзамен
Б1.В.ДВ.11.01	Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании	4	144	16	119				+		Экзамен
Б1.В.ДВ.11.02	Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи	4	144	16	119				+		экзамен
Б1.В.ДВ.12.01	Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии	3	108	12	92				+		зачет
Б1.В.ДВ.12.02	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	3	108	12	92				+		зачет

Б1.В.ДВ.13.01	Технология обследования моторных функций	3	108	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.13.02	Психопрофилактика и психогигиена дефектолога	2	72	12	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.14.01	Методика воспитания детского коллектива	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.ДВ.14.02	Психология личности подростка	3	108	10	89			+			экзамен
Б1.В.ДВ.15.01	Основы ортодонтии	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.ДВ.15.02	Основы логопедического массажа	2	72	10	58			+			зачет
Б1.В.ДВ.16.01	Маркетинг и менеджмент в системе специального образования	2	72	8	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.16.02	Основы функциональной диагностики	3	72	8	56				+		зачет
Б1.В.ДВ.17	**Элективные курсы по физической культуре**		328			+	+	+	+		зачеты
Б2	**Практики**	**27**									
Б2.2	**Вариативная часть**										
Б2.В.01 (У)	*Учебная практика* (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3	108				+				зачет
Б2.В.02	*Производственная практика*										
Б2.В.02.01	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	15	540				+	+			зачет
Б2.В.02.03	Научно-исследовательская работа	3	108				+				зачет
Б2.В.02.04	Преддипломная практика	6	216						+	+	зачет
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	6	216								
Б3.Б	**Базовая часть**										
Б3.Б01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедура защиты	6	216						+		
ФДТ	**Факультативы**						+	+			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	**240**	**8968**								

4.2. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в *приложении* 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы разработаны преподавателями кафедры и университета в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (академический бакалавр), обсуждены и утверждены на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии, заседании учебно-методического совета факультета. В рабочих программах подробно разработано содержание, методы самостоятельных и аудиторных занятий, в том числе в интерактивной форме, их учебно-тематическое планирование; оценочные средства текущего и промежуточного контроля; методические условия реализации программ дисциплин, указаны печатные и электронные учебные пособия для их освоения. Рабочие программы и аннотации представлены в *приложении 2.*

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

- Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, по программе бакалавриата «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа (аннотация) учебной практики представлена в *приложении 3.*

Производственная практика организуется и проводится в дошкольных, школьных и внешкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ, г. Краснодара и Краснодарского края в соответствии с двусторонними договорами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных

испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность профессиональных компетенций, в том числе *готовность к:*

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры. Положением об итоговой аттестации КубГУпредусмотрено, что студент может предложить свою тему выпускной работы. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации. Аннотация к РПД государственной итоговой аттестации в *приложении* 4.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная (коррекционная) помощь студентам с ОВЗ:

- щадящий режим обучения (свободное посещение занятий, индивидуальный адаптированный учебный план);
- благоприятный психологический климат в студенческой среде, участие в культурной жизни;
- включение в социокультурные программы студенческой жизни;
- медицинское сопровождение (поликлиника, профилакторий, санаторное лечение в каникулярное время);
- психолого-педагогическое сопровождение на этапах: довузовской подготовки, поступления и адаптации в вузе);
- индивидуальные консультации с психологом,
- индивидуальные занятия по освоению технических специальных средств обучения.
- адаптированные условия проживания в общежитии (первый этаж, приспособленные бытовые условия, помощники).

Адаптация уч.планов за счет введения и выбора спец.курсов по выбору студентов:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и подгрупповые тренинги;
- индивидуальные формы прохождения производственной практики;
- индивидуальные формы межсеместровой, семестровой и итоговой аттестации с учетом психофизических особенностей студентов с ОВЗ.

Методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ в вузе:

- Включение в курсы повышения квалификации преподавателей университета модулей (блоков) по специальной психологии и специальным методам работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка содержания курсов ПК. Разработка содержания курсов ПК. Проведение курсов ПК.
- Экспертиза адаптированных учебных планов.

- Взаимодействие с администрацией специальных (коррекционных) школ, специализированных детских садов по организации педагогической практики студентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ.
- Организация довузовской подготовки будущих студентов.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация ООП в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» обеспечивается кадровым составом кафедры дефектологии и специальной психологии КУбГУ и привлеченными специалистами из числа руководителей и работников организаций по профилю образовательной программы, имеющими опыт работы не менее 3-х лет.

Все научно-педагогические кадры имеют образование, соответствующее читаемым дисциплинам, удовлетворяют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего образования», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от11.01.2011г.№1н. ППС постоянно занимается научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 90%. Доля привлеченных преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций в общем составе научно-педагогических работников, обеспечивающих магистерскую программу составляет не менее 10 %.

Профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологии и специальной психологии:

Заведующий кафедрой – **СМИРНОВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА,** кандидат педагогических наук, доцент (дефектолог - олигофренопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03)

1. Худик Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор (патопсихолог).
2. Трифонова Эльвира Павловна, кандидат педагогических наук (дефектолог - сурдопедагог, диссертация по 13.00.03), доцент кафедры;
3. Куцеева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры;
4. Томилов Алексей Борисович, кандидат медицинских наук (врач-невропатолог), доцент кафедры;
5. Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры;
6. Яровая Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, доцент кафедры.;
7. Самелик Елена Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование), доцент кафедры;
8. Крамская Виктория Викторовна, к.п.н., дефектолог
9. Лаврентьева Ирина Владимирована, ст.преподаватель кафедры,
10. Матвиенко Елена Владимировна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры,
11. Бушуева Анна Игоревна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры;
12. Савельева Татьяна Алексеевна, дефектолог, преподаватель кафедры;
13. Шумен Светлана Казбековна, дефектолог, заведующая МДОУ №214 г. Краснодара, преподаватель кафедры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Для всех занятий разработаны предметные учебно-методические комплексы, включающие мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные и методические пособия, имеются учебные фильмы по темам.

Основной образовательный процесс организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики, находящемся в отдельном здании по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Занятия физкультурой и спортом, дополнительные информационные возможности: доступ к электронной библиотечной базе, к литературе, хранящейся в основных библиотечных фондах университета реализуется на основной территории по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Физкультура проводится на специально оборудованном стадионе (теплое время года), в спортивном зале (зимой), в плавательном бассейне Кубанского университета. Между основным зданием и факультетом имеется удобное транспортное обеспечение: троллейбусы, автобусы, маршрутные такси, расстояние - 7 километров.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В вузе имеется доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающая одновременный доступ не менее 25 % обучающимся по программе магистратуры.

Список лицензионных компьютерных программ, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе бакалавриата:

№	Название	Договор
1.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань	» Договор № 214-ОАЭФ/2013 от 12 декабря 2013г.
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»	Договор № 258-ОАЭФ/2013 от 28 января 2014г.
3.	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ ЗАО «Айбукс»	Договор № 212-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.
4.	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО «Книжный логистический центр»	Договор № 227-ОАЭФ/2013 от 19 декабря 2013г.
5.	ЭБС БиблиоТех» https://kubsu.bibliotech.ru ООО «БиблиоТех»	Договор №1612/2013 от 16 декабря 2013г.
6.	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М»	№ 211-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.
7.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»	Договор № 370-АЭФ/2014 от 2 декабря 2014г.
8.	ЭБС«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»:	Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г

9.	ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М»	Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября 2014.
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»	Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»	Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

Библиотека факультета и университета располагает достаточным библиотечный фондом печатных изданий из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

• Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;

• «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

• Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.

• Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

• Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

• Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

Для реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Для реализации программы магистратуры имеются все необходимые помещения и оборудование для проведения занятий лекционного типа, семинаров, лабораторных работ, для самостоятельной работы студента. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Список учебно-демонстрационного оборудования на ФППК (ул. Сормовская, 173)

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория
1.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс TRIUMPH BOARD 78 MULTI TOUCH/1000/WTH140/IdeaPad 15.6	25,
2.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории	11
3.	Учебный логопедический кабинет.	12

4.	Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	14
5.	Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО	21
6.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература)	16
7.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (интерактивная доска)	а/з, 5, 7, 9, 19, 15, 16, 25
8.	Программно-аппаратный цифровой измерительного комплекс (цифровая лаборатория преподавателя)	7
9.	Моноблоки и сервер (в комплекте)	Ауд. 7 – 10 шт. по кафедрам
10.	Интерактивная система опроса, голосования и мониторинга учебных достижений учащихся	По кафедрам
11.	Интерактивный дисплей SMART	Компьютерный класс
12.	Интерактивный стол	Компьютерный класс
13.	Трибуна интерактивная	4
14.	Поставка комплекта лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе	8
15.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный класс
16.	Документ-камера	По кафедрам
17.	Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»	8
18.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета	12
19.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса	7
20.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога в составе	7
21.	Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
22.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников	5
23.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета дефектолога	16
24.	Лингафонный кабинет	16
25.	Образовательный комплект для обучения школьников конструированию и программированию роботов	19
26.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам	21
27.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по физики	21

28.	Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по предметной области Технология	-
29.	Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине Технология	1
30.	Комплект стендового лабораторного оборудования Электротехника и основы электроники	21
31.	Комплект оборудования учебного столярного кабинета по предметной области Технология	
32.	Комплект оборудования для проведения дистанционных обучающих курсов видеоконференций и вебинаров	7

Для проведения лекционных и практических, лабораторных занятий на кафедре и имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски типа - JL-9000-8578 - 2 шт. (на кафедре), на факультете- 10 шт.
- персональные (стационарные) компьютеры - 7 шт (на кафедре),
- Magik-box EB -585Wi EPSON - 1 шт,
- ноутбуки (acer, lenovo) - 4 шт. (кафедра),
- мультимедийный проектор: BenQ, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280 (кафедра),
- экран настенный - 2 шт,
- Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Samsung (плоский, диагональ-64),
- лазерные принтеры, сканеры, ксероксы.
- Учебные занятия проводятся в оборудованных *кабинетах:*
- логопедическом,
- лингофонном,
- компьютерных классах (2 шт., на факультете),
- швейного дела,
- домоводства,
- естествознания и окружающего мира,

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1.Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие

формировать общекультурные компетенции

Концепция модернизации российского образования предусматривает, что воспитание является важной составляющей частью педагогической деятельности в вузе. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, уделяет достаточно большое внимание воспитательной работе в университете. В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций (например, волонтеры КубГУ взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2. Задачи воспитательной деятельности

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

6.3.Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Патриотическое воспитание в КубГУ

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действует патриотический клуб, который поддерживает тесную связь с советом ветеранов Великой Отечественной войны, воинов –интернационалистов, ветеранов Вооруженных сил РФ. Регулярно проводятся встречи со студентами, совместные праздники, мероприятия, которые посвящаются знаменательным датам Отечественной истории, героическому прошлому Родины. Проводятся рейды по оказанию внимания ветеранам в домах престарелых. Стали традиционными экскурсии и походы по местам, связанным с историей России, проведение фотовыставок по их результатам. Студенты изучают этническую историю народов Кубани, проводят конференции, семинары по межнациональной толерантности и веротерпимости.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. При содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий

спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. В КубГУ созданы прекрасные условия для занятий спортом и физкультурой. Проведена реконструкция стадиона, оборудованы зоны для легкой атлетики, игровых видов спорта, центральное поле стадиона со специальным покрытием и световым оснащением предназначены для футбола. Создана университетская футбольная команда, которая уже добились определенных успехов на соревнованиях среди футбольных вузовских клубов в Российской Федерации: Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

В 2014 годы сдан в эксплуатацию современный спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом, где имеют возможность заниматься студенты, преподаватели, проводятся соревнования по плаванию.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания. Кроме отдельного двухэтажного здания столовой на 200 посадочных мест, в основном здании университета, отдельных зданиях факультетов, в том числе в здании ФППК на ул. Сормовской 173 оборудованы буфеты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ

На основании письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса №АК-44/05вн от 08.04.2014 г. В Куб ГУ создаются соотвтествующие условия для указанного контингента студентов: «безбарьерная среда», учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ. К этой категории студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

6.4.Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***вуза***	***Образовательный компонент***	*Формируемые общекультурные компетенции*
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского	ОК-1 ОК-2, ОК-3, ОК-4 ОК- 5

	движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	
Волонтерский отряд кафедры дефектологии и специальной психологии «Академия добра»	Зарегистрирован отряд в 2013 году, ежегодно проводит волонтерские рейды в дошкольных и школьных образовательных организация г. Краснодара и районах Краснодарского края. Отряд принимал участие в реализации грантовых проектах по оказанию образовательной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9

6.5.Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере

образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6.6.Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым, научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная, металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

Список образовательных организаций г.Краснодара:

№	Название ОО
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар

11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. приложение 4.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение:

- преддипломной практики (для подготовки выпускной квалификационной работы);
- защиты выпускной (квалификационной) работы (ВКР) по основной профессиональной деятельности (Логопедия).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность способность профессиональных компетенций, а именно, ***готовность и умения***:

- самостоятельной работы по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии и, в частности – логопедии;

- постоянно совершенствовать практические навыки по профессии;

- применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;

- развивать профессиональную речь, устную и письменную, для ведения документации, публичных выступлений;

- применять методики исследования и экспериментирования;

- уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л. Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2015- 91 с.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ ;
3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».
4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.
5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;
6. Нормы времени для расчета объема учебной работы.
7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);
8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений
9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;
10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

Приложение 1
Календарный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 2	22 - 2	29 - 5	6 - 12	13 - 1	20 - 2	27 - 2	3 - 9	10 - 1	17 - 2	24 - 3	1 - 7	8 - 14	15 - 2	22 - 2	29 - 4	5 - 11	12 - 1	19 - 2	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 2	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 2	23 - 2	30 - 5	6 - 12	13 - 1	20 - 2	27 - 3	4 - 10	11 - 1	18 - 2	25 - 3	1 - 7	8 - 14	15 - 2	22 - 2	29 - 5	6 - 12	13 - 1	20 - 2	27 -2	3 - 9	10 - 1	17 - 2	24 - 3
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																						Э	Э	К	К																Э	Э			К	К	К	К	К	К	К	К
II							Э	Э			П	П							К	К									У	У				Э	Э			Н	Н						К	К	К	К	К	К	К	К
III								Э	Э										К	К		П	П	П	П								Э	Э			П	П	П	П				К	К	К	К	К	К	К	К
IV										*	Пд	Пд				Э	Э	*	*					К	К	*							Э	*										К	К	К	К	К	К	К	К
V							Пд	Пд		*								*	*	Д	Д	Д	Д	К	К	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	7		16		17		7		14		19	
Дата начала/Номер недели												
Дата окончания/Номер неде												

	Курс 3						Курс 4					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	7		18		25		8		21		21	
Дата начала/Номер недели							1 сентября 2017 г	1	4 декабря 2017 г	14	9 апреля 2018 г	32
Дата окончания/Номер неде							8 сентября 2017 г	2	24 декабря 2017 г	17	29 апреля 2018 г	35

	Курс 5					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность						
Дата начала/Номер недели						
Дата окончания/Номер неде						

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**38**	**32**	**30**	**34**	**15 3/6**	149 3/6
Э	Экзаменационные сессии	**4**	**4**	**4**	**3 4/6**		15 4/6
У	Учебная практика		**2**				2
Н	Научно-исслед. работа		**2**				2
П	Производственная практика		**2**	**8**			10
Пд	Преддипломная практика				**2**	**2**	4
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					**4**	4
К	Каникулы	**10**	**10**	**10**	**10**	**3**	43
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)				**2 2/6 (14 дн)**	**1 3/6 (9 дн)**	3 5/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**26**	234
Студентов							
Групп							

Приложение 2.

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01 «История»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр
бакалавр

Курс 1, количество з.е. 4 (144 час.)

1. **Цель освоения дисциплины** является формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

2.Задачи дисциплины:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Истории России» (базовый уровень). Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировозрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции;

	сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.
Уметь:	- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.
Владеть:	- навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

5. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в изучение истории	15	1		14
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	15	1		14
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	15	1		14
4.	Российская империя в XVIII в	15	1		14
5.	Развитие России в XIX в.	15		1	14
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	15		1	14
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	15		1	14
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	16		1	15
9.	Российская Федерация в 1991–2016 гг.	15	1		14
10.	Контроль	9			
	Итого по дисциплине:	144	4	4	127

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1. 1.История России: учебник. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А., Издатель: Проспект, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».
2. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова ; [под ред. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015.
4. История России: учебное пособие / сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко, Б.А. Схатум, Е.А. Шулимова и др. - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.

Автор: Федина И.М., к.ист.н., доцет

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.02 «Философия»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 4 (144 час.)

1.Цель освоения дисциплины способствовать развитию гуманитарной культуры студента, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности и критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.

2.Задачи дисциплины:

- Изучение основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии;
- освоение наиболее значимых философских терминов и особенностями философской методологии, возможностями ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;
- формирование у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, истории и умения выявить их философский смысл;
- развитие представлений о формах отношения человека с миром, сущности, назначении и смысле жизни человека, об условиях его свободы и мере ответственности;
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

4.Требования к результатам обучения:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- предмет и назначение философии, основные философские категории, их особенности, основные проблемы и основные исторические типы философствования, имеет представление о роли философии в культуре.
Уметь:	- идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования
Владеть:	- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.
ОК-7	Способность к самообразованию
Знать:	- способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

	способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования.
Уметь:	- умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.
Владеть:	- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре	16	1			15
2.	Человек и мир в философии Древнего мира.	16	1			15
3.	Античная философия	16	1			15
4.	Философия европейского средневековья и Возрождения.	16	1			15
5.	Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)	16		1		15
6.	Отечественная философская мысль XI-XX вв.	16		1		15
7.	Западная неклассическая философия XIX - XX вв.	16		1		15
8.	Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	23		1		22
	Контроль	9				
	Итого по дисциплине:	144	4	4		127

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.
2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2015.
3.Философия: учебник для бакалавров/Батурин В. К.,Издатель: Юнити-Дана, 2016ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
4.История философии: учебник/Алексеев П. В.,Издатель: Проспект, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Демина И., к.филос.н, доцент

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.03 «Экономика образования»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.е. 2 (72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

– получение первичных знаний и представлений об экономических основах организации государственной системы образования, ее нормативно-правовой основе.

2.Задачи:

- формирование экономических основ профессиональной педагогической деятельности;
- создание представлений о структуре деятельности финансовых органов образования;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной дисциплиной гуманитарного блока учебного плана по профилю подготовки. Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по обществознанию и математике в рамках школьной программы.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знать:	- основные экономические термины; - нормативно-правовые основы бюджетного финансирования государственной системы образования; - структурные подразделения системы образования, отвечающие за финансовую политику и финансовое обслуживание; - знать особенности финансирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольных, школьных, в том числе школ-интернатов).
Уметь:	- оперировать основными экономическими понятиями; - читать основные финансовые документы, касающиеся организации учебного и воспитательного процесса (учебный план школы, смету, ведомости, акты);
Владеть:	- навыками расчета бюджетных затрат на выполнение основной образовательной программы и жизнедея-тельность воспитанников приходящих специальных (коррекц-х) школ, школ-интернатов для детей с недостатками в развитии, обеспечение инклюзивных форм образования.

5.Краткое содержание дисциплины (разделы, темы)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.	16	1			8
2.	Особенности бюджетного финансирования. Нормативно-правовые основы финансовой политики в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии.	14	1			8
3.	Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.	13		1		8
4.	Основные финансовые документы в системе образования.	12				8
5.	Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование.	14		1		6
6.	Учет материальных ценностей в системе образования.	14		1		8
7.	Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.	12				8
8.	Система материального стимулирования работников образования.	14		1		6
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	**72**	2	4		60

6.Форма итогового контроля: зачет
7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
8. Форма итоговойаттестации: зачет
9. Основная литература
1. Сыроваткина Т. Н.Основы экономики образования: учебное пособие, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2. Басовский Л.Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014.
3. Бочков Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация
к программе дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 4 (144 час.)

1.Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в

процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

2.Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном
- языке;
- составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	- знать основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изученной тематики; - знать основные способы словообразования.
Уметь:	- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой активности; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной профессионально-деловой ситуации.
Владеть:	- владеть навыками правильного грамматического оформления речи; - владеть основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка.

5.Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
5.	Реферативный перевод	34		4			30
6.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	34		4			30
7.	Говорение и тематический словарь. Письмо	34		4			30
8.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	29		6			23
9.	Подготовка к экзамену	13					
	Итого по дисциплине:	144		18			113

Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения проведения занятий: проектная методика; обучение в сотрудничестве; технология флиппового обучения;
технологии инклюзивного образования; интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

Основная литература:

1. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 600 с. - (English).
3. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова. - 14-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2009. - 425 с.

Автор: Волкодав Т.В., к.филол.н, доцент.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.05 «Основы речевой культуры дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.ед. 4 (144 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного;
- формирование навыков профессионального общения;
-создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
-обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру.
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности; - систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); - нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	- стилистически нормативно употреблять вариантные формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального оющения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	– особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка; – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уметь	– применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых

	для построения и вербализации устной и письменной форм речи; – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии; – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия.
Владеть	– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач; – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления; - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия; - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями; - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	11	1			10
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	11	1			10
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	12	1	1		10
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	11		1		10
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	11	1			10

6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	11		1		10
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	10				10
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.	11				11
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.	11		1		10
	Контроль	17				
	Итого по дисциплине:	108	4	4		108

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
8.Форма итоговой атестации: экзамен
9.Основная литература:
1. Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015
2. Вяткина, И. В., Гарифуллина, Н. К. , Краснова, С. Г. Русский язык и культура речи : (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие - Казань: КНИТУ, 2011
3. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»состоит в овладении студентами знаниями в области права и приобщении к правовой культуре будущего педагога-дефектолога; в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

2. Задачи дисциплины:
- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов, в частности;
- приобщать к умению выстраивать устную речь, вести аргументированную, логическую дискуссию по вопросам правовых основ и законодательных актов РФ.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок гуманитарно-социального и экономического цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.

Курс состоит из двух частей: *теоретической* и *практической*. Теоретическая часть знакомит студентов с основами государства и права РФ необходимыми для становления активной гражданской личностной позиции будущего дефектолога. Система целенаправленных практических заданий способствует закреплению знаний конституционального, гражданского, трудового, семенного права и прав инвалидов в РФ. Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, отражают основу для освоения дисциплин профессионального блока, приобщают будущих дефектологов к правовой культуре.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной учебной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
Знать	- особенности политической власти на современном этапе развития РФ, основы государственного и политического устройства России; - общие основы конституционального строя и федеративное устройство в России, систему органов государственной власти; - основы правовой и политической культуры, значение формирования правового самосознания и его связи с системой социокультурных ценностей.
Уметь	- понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации российского государственного права; - понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ; - анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
Владеть	- навыками проведения дискуссий по вопросам государственного законодательства в области трудового, гражданского и семейного права и прав инвалидов в РФ; - навыками подготовки и реализации устного выступления в рамках тематики дисциплины.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
Знать	- основы конституционного, гражданского, трудового, семейного права и прав инвалидов; - основные категориальные понятия дисциплины.
Уметь	- использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности.
Владеть	- навыками принятия решений и совершения иных юридических

	действий в точном соответствии с законами и др. нормативно-правовыми актами РФ.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общество и государство, политическая власть. Мораль, право, правовая культура.	11	1			10
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	12	1	1		10
3.	Основы гражданского, трудового, семейного права.	11	1	1		10
4.	Международные и отечественные законодательные акты о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	1	1		10
5.	Закон РФ «Об образовании» и место в нем о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.	23		1		22
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		60

6.Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

7.Основная литература:

1.Аверьянова Н. Н. , Вестов Ф. А. , Комкова Г. Н., Стрыгина С. В. , Апарина О. Ю. Правоведение: учебное пособие для бакалавров, Проспект, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Вид аттестации: зачет**.**

Автор: Лаврентьева И.В., ст.преподаватель кафедры

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01 «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цель изучения дисциплины:

-формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков основ математики и информатики как базы для развития профессиональных компетенций.

2. Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

- Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
- Стимулирование самостоятельнойдеятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математика и информатика. Информационные технологии вспециальном образовании"» относится к базавой части профессионального цикла.Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школы. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика изучения математики в специальной школе».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- определения *множества, подмножества, равных множеств, равномощных множеств,* - определения и свойства операций над множествами, отношений между ними; - основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие; - определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности; - простейшие схемы дедуктивных умозаключений; - определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного соответствия; - определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; - определение свойств бинарных отношений и способы их задания; определение отношений эквивалентности и порядка; - основные отношения начального курса математики; - определение алгебраической операции и свойства операций; - определения уравнения и неравенства с переменной; теоремы о равносильности уравнений;
Уметь	- изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами; - производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений; оценивать правильность выполненной классификации; - анализировать логическую структуру определений понятий, находить логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться определениями в ходе решения задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия; анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами);

	- строить отрицание высказываний различной структуры; - строить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отрицания, силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера; - строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию; - распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств; - распознавать прямую и обратную пропорциональность и линейную функцию при различных способах их задания; - формулировать свойства знакомых бинарных отношений на множестве и определять их вид; - решать текстовые задачи различными методами и способами, обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию; - решать несложные комбинаторные задачи методом полного перебора и используя правила произведения и суммы; - решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели.
Владеть	- содержанием начального курса математики (понятия, их свойства, приемы определения понятий, способы «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений, методы рассуждений)для решения задач математического образования учащихся начальных классов; - основными методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Аксиоматический метод	1				10	11
2.	Алгебра множеств.	1				10	11
3.	Алгебра логики	1				10	11
4.	Элементы теории вероятности	1		1		10	12
5.	Основные понятия математической статистики.			1		10	11
6.	Понятие информационных технологий.			1		20	21
7.	Информационные технологии в специальном образовании (общая информация)			1		21	22
	Контроль						9
	ИТОГО:	4		4		91	108

6. Курсовых работ (проектов): не предусмотрена.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1. Асланов Р. М. , Ли О. В. , Мурадов Т. Р.Математический анализ: краткий курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений,М.: Прометей, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Исакова А. И. , Исаков М. Н.,Информационные технологии: учебное пособие,Томск: Эль Контент, 2012ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Вид аттестации: экзамен**.**

Автор: Гребенникова В.М., д.п.н.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.08 «Концепции современного естествознания» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 час.)

1.Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся целостный взгляд на развитие объективного мира как неразрывного единства природы, общества и человека; научный взгляд на эволюцию материи во Вселенной как процесс постоянного усложнения форм ее организации; использовать мировоззренческие и методологические естественнонаучные знания для формирования научного стиля мышления профессионального специалиста в различных сферах деятельности; применять естественнонаучную методологию для повышения социальной и профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

2.Задачи дисциплины:

- обучить будущих специалистов пониманию иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
- сформировать у обучаемых научное понимание эволюции материи во Вселенной в рамках глобального эволюционизма как единый, непрерывный, восходящий процесс;
- научить понимать специфику живого, принципы эволюции, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;
- вооружить обучаемых методологией анализа физиологических основ психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Изучение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных в процессе освоения генетики, естесвознания и др. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные понятия и категории в области концепций современного естествознания; - закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
	- Ньютоновскую и эволюционную парадигмы; особенности современной квантово-релятивистской картины мира; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.
Уметь	- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; - применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс; - рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс; - анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования; правильно оценить место человека в эволюции.
Владеть	- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы; - естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира; - формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Возникновение и тенденции развития естествознания	6	1				5
2	Наука как способ познания мира. Структура и методы естественнонаучного познания	6	1				5
3	Современные концепции и модели развития науки. Естествознание и научная картина мира	11	1				10
4	Глобальный эволюционизм и самоорганизация материи. Корпускулярно-континуальная концепция описания материи	12	1	1			10
5	Фундаментальные взаимодействия и закономерности в природе	11		1			10
6	Концепции эволюционной химии и биологических уровней организации живой материи	11		1			10
7	Генетика и эволюция живой природы. Самоорганизация и управление в неживой и живой природе. Экология человека	11		1			12

	Контроль	4					
	ИТОГО:	72	4	4			62

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Садохин А. П.Концепции современного естествознания: учебник,М.: Юнити-Дана, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Самелик Е.Г ., к.биол.н., доцент

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 «История Кубани»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 час.)

1.Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию в сознании обучающихся гражданской позиции, ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений региональной истории и культуры. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани.

2.Задачи дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития «малой» Родины для формирования гражданской позиции;
- способствовать пониманию студентами субъективных и объективных факторов развития Кубани, роли личности в её истории, освоению основных событий;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе школьных знаний по региональной истории («Кубановедению»)

4. Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировозрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- знание основных событий истории Кубани; закономерностей и особенностей исторического Кубани в контексте мировой и российской истории; - культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие народов, проживающих на Кубани; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Кубани; основные этапы заселения Кубани и смены народонаселения.
Уметь:	- умение анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

	-применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса; критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности; - применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития; сопоставлять содержание различных процессов на Кубани с событиями общероссийской истории.
Владеть:	- владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициями; навыками историографического анализа событий региональной истории.
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, приобщению к историческим ценностям лиц с ОВЗ.
Знать:	- знать основные исторические этапы развития региона, этнокультурные ценности народов, населяющих Краснодарский край; - традиции народов Кубани; - достижения земляков и их трудовой и боевой вклад в общее дело страны на всех этапах развития; - основные памятники и памятные места края, связанные с трудовой, боевой славой народов Кубани; - литературные и научные источники об истории и культуре Кубани.
Уметь:	- использовать в профессиональной деятельности знания об истории и культуре родного края в воспитательной работе, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - пропагандировать культурные ценности и историческую славу Кубани.
Владеть:	- фактическими знаниями по истории Кубани; - методами воспитательной работы по пропаганде знаний по истории родного края.

5.Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Естественно-исторические условия края	11	1			10
2.	Кубань в древности и раннем Средневековье	11	1			10
3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	11	1			10
4.	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	11		1		10
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11		1		10

6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	11		1		10
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	10				10
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	11		1		10
9.	Кубань на пути к демократическому обществу	12	1			11
	Контроль	17				
	Итого по дисциплине:	108	4	4		91

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1.История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015.

2. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015.

Автор: Федина И.М., к.истор.н., доцент.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.01 «Психология»,
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 5 (180 час.)

1.Цель дисциплины:

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

2.Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
- формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовый по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями**,** «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)**,** «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями**».**

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологические основы обучения и воспитания; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива; - основы профориентации - роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; – навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Общая психология. Введение в психологию. История психологии. Психология личности Психология познавательных процессов	44	2		2		40
2	Возрастная психологияю. Введение в возрастную психологию. Психология детей раннего и дошкольного возраста. Психология младшего школьника. Психология подростка Психология ранней юности.	44	2		2		40

3	Педагогическая психология. Актуальные проблемы педагогической психологии	44	2		2		40
4	Социальная психология. Актуальные проблемы социальной психологии	39			2		37
	Контроль	23					
	Итого	180	6		8		157

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8.Вид аттестации:зачет, экзамен

9.Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013

3. Немов Р.С. Психология. Ч. 1Академия, 2007

5.Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

6. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.02 «Педагогика»

направления подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1 , количество з.ед. 5 (180 час.)

1.Цель дисциплины:

Освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

2. Задачами освоения курса «Педагогики» являются:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

3. Место дисциплины в структуре ООП

является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются **компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать	-основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. -основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей. -основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. -содержание профессиональной деятельности педагога. методы научного педагогического исследования
Уметь	ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.
Владеть	навыками: -использования основных педагогических методов; -решения стандартных педагогических задач; -составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего		Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	11	1				10
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	11	1				10
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	14	1	1			12
4	История развития зарубежной школы	14	1	1			12
5	История развития отечественной школы и образования	13	1				12
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	13	1				12
7	Теория воспитания	11	1				10
8	Содержание воспитательной работы	13	1				12
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	11		1			10
10	Теория обучения (дидактика)	13		1			12
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	11		1			10
12	Методы, средства и формы обучения	13		1			12
13	Нормативно-правовое обеспечение образования	12		1			11

№ раздела	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего		Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
14	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	13		1			12
	Контроль	23					
	Всего:	180	6	8			157

6.Интерактивные образовательные технологии
предусмотренро использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения;
7.Курсовые работы: не предусмотрены.
8.Основная литература:
1.Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2.Джуринский А. Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
3.История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие Коджаспирова Г. М., 2014.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
9.Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен
Автор: Смирнова Л.В.. к.пед.н., доцент.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Специальная педагогика»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2,количество з.ед. 3 (108 час.)
1.Цели и задачи освоения дисциплины - формирование первичных системных представлений:
- об отечественной системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;
- о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных услуг;
- об основах специальной дидактики.

2.Задачи: формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.
- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному блоку(обязательных), является естественным продолжением общих педагогических дисциплин: «Педагогика с историей педагогики», «Психология», которые студенты должны успешно усвоить на первом курсе, владеть терминологией, базовыми психолого-педагогическими представлениями,

закономерностями построения учебного процесса, структурой образовательных системы, основами ее правового и экономического регулирования.
является

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности; – правовые нормы педагогической деятельности и образования.
Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом; – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
Владеть	– способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности; – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	– отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии. – комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основы истории специальной педагогики; - содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в различных учреждениях специального образования и социальной помощи; - теоретические основы специальной педагогики; систему специального образования и социальной помощи детям с

	нарушениями в развитии в России и в других странах; - задачи и принципы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье; - приоритетные направления развития дефектологической науки и практики.
Уметь	- пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; - различать задачи предметных областей специальной педагогики; высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.
Владеть	- пропагандирования дефектологических знаний; - оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, семьям, воспитывающим таких детей.

5 Содержание и структура дисциплины

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Специальная педагогика как наука: цели, задачи, структура.	13	1				12
2	Исторические основы специальной педагогики.	14	1	1			12
3	Нормативно –правовые основы специального образования.	14	1	1			12
4	Научные основы отечественной дефектологии и специального образования.	20	1	1			18
5	Приоритетные направления развития системы специального образования.	11		1			10
6	Профессиональная деятельность учителя –дефектолога.	6		1			5
7	Основы специальной дидактики.	21		1			20
8	Подготовка к экзамену.	19					
	Всего:	108	4	6			89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.04 «Специальная психология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностьюдвигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихоло-гической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц

	с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего		Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	6	1				5
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	6	1				5
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	6	1				5
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	6	1				5
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	6		1			5
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	6		1			5
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	6		1			5
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	6		1			5
9.	Психическое недоразвитие	6		1			5
10.	Задержанное развитие	6		1			5
11.	Поврежденное развитие	10					10
12.	Дефицитарное развитие	10					10
13.	Искаженное психическое развитие	9					9
14.	Дисгармоническое развитие	10					10
	Контроль	9					
	Всего:	108	4	6			89

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

3. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

8. Форма итоговой аттестации: *экзамен.*

Автор: Худик В.А, доктор.психол.н., профессор.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.05 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 ч.)

1.Цель дисциплины

Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

2.Задачи дисциплины

- Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики
- Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
- Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детская психопатология Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать	– основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования.
Уметь	–подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка с ОВЗ.

Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления психолого-педагогического обследования в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**;**
Знать	– клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; – рационально выбирать конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
Владеть	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**;**
Знать	- знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; -правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ
Уметь	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего		Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего		Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	4	1				3
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	7	1	1			5
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	7	1	1			5
4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	12	1	1			10
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	11		1			10
6	Работа ПМПК. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	11		1			10
7	Психологическое изучение и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	11		1			10
	Контроль	19					
	Всего:	108	4	6			89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: ролевые игры, дискуссии, кейс-метод

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.06 «Основы сурдопедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.ед. 4 (144 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения с учетом своеобразия развития.

2.Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики и тифлопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
Знать	Общую и специальную психологию; общую и специальную психологию; общую и специальную дидактику;
Уметь	Планировать учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания, анализировать результаты.
Владеть	Методами организации учебно-воспитательного процесса , в том числе для детей с отклонениями в развитии; технологиями и методами коррекции, компенсации, социализации лиц с ОВЗ.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Основы сурдопедагогики»

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	31	1				30

2	Основы психического развития детей с нарушением слуха	33	1	2			30
3.	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	23	1	2			20
4.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	23	1	2			20
5.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	25		2			23
	Подготовка к экзамену	21					
	Итого:	144	4	8			123

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-304с. ЭБС «Университетская б-ка Online»
2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ISBN: 978-5-691-01853-4. УДК: 371.133.2/ 376.2. ББК: 74.3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Автор: Трифонова Э.П.. к.п.н

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.10.07 «Основы нейропсихологии»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Основы нейропсихологии»принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии»у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Знать	методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего		Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	13	1				12
2	Функциональная организация мозга. Межполушарная ассиметрия	13	1				12
3	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р.Лурия	13	1				12
4	Мозговая организация зрительного восприятия	14	1	1			12
5	Мозговая организация слухового восприятия	15		1			14
6	Мозговая организация и действий.	16		2			14
7	Психические процессы и их мозговая организация. Речевые центры.	15		2			13
	Контроль	19					
	Всего:	108	4	6			89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации
8. Основная литература:
1. Цветкова Л.С.Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение.-М.,2005.-25.
2.Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;
9. Форма итоговой аттестации: экзамен
Автор: Худик В.А., д.психол.н, профессор.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.10.08 «Практикум по педагогическому мастерству» направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс - 2, семестр -3 , количество з.е. – 2 (72 час.)
1.Цель дисциплины: - формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации.
2. Задачи дисциплины:
- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**».** Освоение данного курса требует хороших знаний общей и специальной педагогики, психологии, а также основных предметов профессионального блока предметов.
4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):
В результате освоения данной дисциплины бакалавриата студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
Знать	Организационные основы самообразования и научной организации труда;
Уметь:	Работать с информацией, ориентироваться в справочной и профессиональной литературе; обрабатывать, преобразовывать и систематизировать полученную информацию.
Владеть:	навыками поиска и решения профессиональных задач, привлечения необходимых ресурсов, составления проектов.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, акт инного состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	научную организацию труда педагога; артистические приемы в работе педагога; базовые понятия общей педагогики и психологии; дидактические принципы, технологии;
Уметь:	планировать учебно-воспитательный процесс; составлять развернутый план урока; составлять дидактические словесные единицы: объяснения нового

	материала, беседы, вопросы и др. подбирать иллюстративный и другой наглядный материал к теме урока;
Владеть:	методами анализа урока; культурой ведения профессиональной документации, отчетности педагога; информационными технологиями в профессиональной деятельности;
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
Знать	теорию и практику педагогического самообразования учителя; теорию и практику научной организации труда учителя-логопеда с использованием современных технических средств; современные требования к организации учебно-педагогического процесса; отечественные педагогические технологии;
Уметь	выбирать методы обучения, учитывая зону ближайшего развития детей;
Владеть	приемами мониторинга учебного процесса;

5.Содержание и структура дисциплины

№	Раздел дисциплины	Лекц.	Сем.	СРС	Всего
1	Специфика профессиональной деятельности учителя - дефектолога	1	1	7	9
2	Профессиональная и личностная культура педагога-дефектолога	1		7	8
3	Педагогическое общение как форма профессионального взаимодействия.	1		7	8
4	Структура педагогического мастерства.	1		7	8
5	Научная организация труда учителя-логопеда.		1	7	8
6	Планирование и оснащение коррекционного процесса.		1	7	8
7	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства учителя-логопеда.		1	7	8
8.	Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда.		2	9	11
	Подготовка к зачету:	4			4
	ИТОГО	4	6	58	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

8.Основная литература:

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства.-М., 2010.

2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике.-М., 2003
9.Форма итоговой атестации: зачет
Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.10.09 «Психолого-педагогическая антропология» направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Курс 1 , количество з.е. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины
приобщение студентов к культуре психолого-педагогико-антропологического знания, формирование системы знаний и представлений об антропологизации педагогической науки и практики
2.Задачи дисциплины
1- сформировать представление об антропологическом принципе познания и ее роли в жизни человека, показать его значимость;
2 - рассмотреть историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом, наиболее ярких представителей педагогико-антропологической мысли;
3 - способствовать усвоению концепции человека в гуманистической антропологии, специфики его (человека) развития и отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности;
4 - приобщить к пониманию функциональной роли культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность, основные методологические конструкты истории культуры;
5 – раскрыть психологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ как творческих процессов в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к базовойчасти блока 1 учебного плана. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана.
Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как история, литература, родной язык, хороший общий культурный кругозор. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: психология, психологический, педагогический практикум, специальная психология, социальная педагогика.
4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманирные и естественонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- суть антропологического принципа познания, предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии, ее гуманистическое значение, место в системе наук о человеке; - суть природы человека, пространства и времени его бытия; - понятие культуры, основные подходы в ее исследовании, методологические конструкты ее истории; - природу креативности человека и проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости; - суть педагогики гуманизма в работе с детьми с ОВЗ

Уметь	- самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий в психолого-педагогической антропологии; - корректно применять базовые знания по антропологии в коррекционно-педагогической деятельности - рассматривать человека как сложный феномен, биосоциальное существо, обладающего социальностью, разумностью, креативностью, цельностью и противоречивостью; – с гуманистических позиций формулировать основные проблемы развитии и воспитании ребенка с ОВЗ как антропологических процессах
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации обучения и воспитания детей с ОВЗ как антропологических процессов; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем современного специального образования с позиций гуманистической теории и практики работы с детьми с ОВЗ; - навыками проявления толерантности и эмпатии во взаимодействии с лицами с ОВЗ

5.Содержание и структура дисциплины

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	19	1			18
2.	Концепция человека в гуманистической антропологии	20	1	1		18
3.	Развитие ребенка как проблема психолого-педагогической антропологии	22	1	1		20
4.	Культура как антропологический феномен	22	1	1		20
5.	Воспитание как антропологический процесс	21		1		20
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	108	4	4		96

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии: лекции, семинары.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. М., Владос. 2007
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М., Академия,2001

Автор: Е.Л.Куцеева , к.псх.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.01 «Неврологические основы дефектологии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1 , количество з.е. 4 (144ч.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины: изучение основных данных о строении и функциях отдельных структур и систем мозга, динамике формирования структур и функций в онтогенезе, интегративной деятельности мозга, играющей ведущую роль в становлении адекватного поведения нормально развивающихся детей и подростков.

2. Задачи:

- приобретение студентами знаний и представлений о развитии нервной системы и ее роли, обеспечивающей нормальное развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды.
- ознакомление студентов с основными физиологическими принципами функционирования центральной нервной системы.
- изучение общих физиологических основ психической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. является обязательной учебной дисциплиной общего профессионального цикла. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для профессиональных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Строение и законы функционирования нервной системы человека. признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах; основные медицинские термины; основные болезненные проявления нервной системы; меры профилактики нервных заболеваний; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	Общаться с медицинскими работниками впроцессе профессиональной деятельности; анализировать данные анамнеза, медицинских карт детей;
Владеть	Навыками использования медицинских знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в предмет. Медицина и дефектология. Цели, задачи. Историческая справка	26	1				25

2.	Вегетативная нервная система и органы движения. Мышечный тонус и его нарушения. Основные структурные элементы нервной ткани. Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе. Безусловные рефлексы. Инстинкты.	27	1	1			25
3.	Головной мозг. Кора головного мозга: основные функции Физиология отделов мозга.	15	1	1			13
4.	Чувствительность и виды ее нарушений.	27	1	1			25
5.	Черепно-мозговая иннервация органов движения. Двигательная сфера и возможные повреждения	13		1			12
6.	Основы психической деятельности. Особенности ВНД человека, в детском возрасте. Условные рефлексы	14		1			13
7.	Основные заболевания нервной системы и органов движения	13		1			12
	Контроль	9					
	Итого:	144	4	6			125

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1.Уманская Т.М.Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузовМ.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Столяренко А. М.Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебникМ.: Юнити-Дана, 2012ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой атестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б.. к..мед.н.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.11.02 «Возрастная анатомия и физиология»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1 , количество з.е. 4 (144 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин

2. Задачи:

-изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;

-способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Параметры и законы возрастной анатомии и физиологии человека. Признаки нормального и патологического развития органов и функций человека на разных возрастных этапах; основные болезни систем и органов человека, их этиологию и патогенез; меры профилактики различных заболеваний; о здоровом образе жизни во всех его проявлениях; о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.
Уметь	Использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	Готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обусловливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	22	1	1			20
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	22	1	1			20
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	22	1	1			20

4.	Строение, развитие и функции опорно-двигательного аппарата	22	1	1			20
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Заболевания и меры профилактики в образовательных организациях.	21		1			20
6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.	26		1			25
	Контроль	9					
	Итого:		4	6			125

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

Лысова Н. Ф. , Айзман Р. И. , Завьялова Я. Л. , Ширшова В. М.
Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие.Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010,ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой атестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б.. к.мед.н.

Аннотация
к рабочей программы дисциплины Б1.Б.11.03 «Основы генетики»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости, дать студентам представление о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной генетики и развить у них генетическое мышление.
- Снабдить педагога-дефектолога конкретными знаниями по общей и медицинской генетике, позволяющими правильно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить эффективное коррекционное воздействие на ребенка с нарушенным развитием, учитывая состояние его здоровья и **функциональные возможности.**
- Ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием генетики, с вопросами генетики человека: классификация, диагностика и патогенез наследственных болезней, их профилактика, принципы лечения и медико-генетического консультирования

2. Задачи дисциплины:

- **формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.**
- **осуществление межпредметных** связей в процессе подготовки дефектолога с общебиологическими и медико-биологическими дисциплинами;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы генетики» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Курс занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности. Он не только расширяет представления будущих

специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области генетики. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	признаки нормального и патологического психофизиологического развития в онтогенезе.
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Генетика как наука. История возникновения и развития генетических знаний.	7	1				6
2	Основы общей генетики. Генетические закономерности.	7	1				6
3	Классификация и причины возникновения наследственной патологии.	9	1				8
4	Хромосомные и геномные аномалии.	9	1				8
5	Генные болезни.	9		1			8
6	Болезни с наследственной	9		1			8

	предрасположенностью (мультифакторные болезни).						
7	Генетика человека.	9		1			8
8	Наследственная патология в дефектологии.	9		1			8
	Контроль	4					
		72	4	4			60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Самелик Е.Г., к биол.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «Клиника интеллектуальных нарушений» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 4 (144 ч.)

1.Цель дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

2.Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,

путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Она не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогики, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений для лиц с ОВЗ, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4 Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	признаки нормального и патологического психофизиологического развития в онтогенезе.
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	15	1				14
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	16	1	1			14
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости.	16	1	1			14
4.	Клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений	16	1	1			14
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	16	1	1			14
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи,	16	1	1			14

	сопровождающиеся деменцией.						
7.	Хромосомные и генные анома-лии как причины умственной отсталости. Частные нозологи-ческие случаи, сопровождаю-щиеся умственной отсталостью.	15		1			14
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность	15		1			14
9.	Профилактика рождения детей с умственной отсталостью и дементного слабоумия. Достижения клинической генетики.	11		1			10
	Контроль	9					
	Итого:	144	6	8			121

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Гольдфельд И. Л.Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие.Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Томилов А.Б..к.мед.н.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б11.05 «Психопатология»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цель- подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функцийребенка.

2. Задачи:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;
- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развитии, о влиянии биологических и социальных - факторов, на нарушение психики человека;
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;
- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных

компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины **«Психопатология»** у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные методологические и теоретические основы психопатологии.
Уметь	- применять основные научные психопатологические теории, концепции, понятия (термины) в профессиональной деятельности.
Владеть	- навыками применения основных разделов психопатологии, изучаемых в рамках образовательного государственного стандарта, их содержательным аспектом.
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- возрастные уровни нервно-психического реагирования; - этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; - типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики; - иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; - клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.
Уметь	- выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; - использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; - оперировать основными психопатологическими терминами; - определять уровень психопатологического расстройства; - выявлять сферы психопатологических нарушений; - формировать симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне.
Владеть	- методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков; - методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы

	психолого-педагогической работы с ребенком.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего:	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Психопатология как наука: предмет, методы, задачи. Историческая справка.	11	1	1		15
2.	Этиология и патогенез психических расстройств.	11	1	1		15
3.	Физиологические и психологические основы детской психопатологии.	11	1	1		15
4.	Общая психопатология. Перцептивные расстройства. Когнитивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и деятельности. Личностные расстройства.	11	1	1		15
5.	Частная психопатология. Психопатии. Неврозы. Синдромы психической и физической зависимости. Депрессии и депрессивные синдромы Эпилепсия в детском возрасте. Шизофрения. Ранний детский аутизм	11		1		15
6.	Профилактика и лечение психических расстройств.	13		1		14
7.	Контроль	9				
	Итого	108	4	6		89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1.Клиническая психология: учебно-методический комплекс. Корецкая И. А., Евразийский открытый институт, 2010:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Прикладная клиническая психология: учебное пособие. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Санкт-Петербург , 2012ЭБС: «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б., к.мед.н.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.06«Безопасность жизнедеятельности»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 1 , количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины приобретение знаний и умений, необходимых для

сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, как в мирное, так и в военное время, для спасения людей, животных и материальных ценностей, обеспечение безопасности ДОУ и детей.

2. Задачи:

- изучение основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде и обществе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВОпо направлению «Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (программа средней общеобразовательной школы, СПО).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)
Знать	- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи - теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
Уметь	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - распознавать жизненные опасные нарушения при неотложных состояниях и травмах; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; - оказывать первую помощь пострадавшим; - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.
Владеть	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

Содержание и структура дисциплины:

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа	СРС

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона и ее задачи.	11	1				10
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	11	1				10
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	11	1				10
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма и защита населения от них	12	1	1			10
5.	Организация мер по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.	11		1			10
6.	Личная безопасность и меры предосторожности.	21		1			22
7.	Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	22		1			24
	Контроль	4					
	Итого:	108	4	4			96

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
8.Основная литература:
1.Хван Т. А. , Хван П. А.Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие
Ростов-н/Д: Феникс, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
9. Форма итоговой аттестации: зачет
Автор: Томилов А.Б., к.мед.н.

Аннотация
к дисциплинеБ1.Б.12.01«Литература с основами литературоведения»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 час.)
1.Цель дисциплины: познакомить студентов с историей отечественной литературы, ее взаимосвязью с историей Отечества, художественными традициями, воспитать духовно развитую личность, формировать у студентов гуманистическое мировоззрение, чувство патриотизма, гражданского сознания, любви и уважения к русской литературе, к культуре России.
2.Задачи освоения дисциплины:
- способствовать повышению читательской культуры;
- развивать навык понимания авторской позиции;
- обучить анализировать тексты художественных произведений в единстве их формы и содержания;

- ознакомить с основными сведениями по истории к теории литературы,
- сформировать представление о методике анализа текстов на материале произведений разных жанров и эпох;
- воспитать в студентах понимание значения художественной литературы в системе национальной культуры.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в профессиональных цикл в базовую (общепрофессиональную) часть учебного плана. Дисциплина способствует организации целенаправленного мыслительного процесса в направлении усвоения художественного литературного процесса, систематизации знаний по лингвистике и анализу текста, воспитанию чувства языка на образцах классической литературы. Для овладения дисциплиной требуется об студентов хорошее теоретическое и практическое знание лингвистик

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	основные сведения по истории и теории литературы; –литературные направления, течения и стили; роды и жанры литературы; средства художественной выразительности; содержание текстов литературных произведений, предусмотренных программой
Уметь	соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, определять основную тему и идею художественного произведения; устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; определять особенности композиции, систему персонажей, систему событий, внесюжетные элементы; самостоятельно анализировать художественное произведение как художественное единство, выделять особенности языка и стиля; обличать особенности характеров героев; находить параллели и производить сравнения
Владеть	Навыками определения основной темы и идеи художественного –выявлять авторское отношение к изображенному и давать произведению личностную оценку; выражать свое восприятие и понимание образов и мотивов лирического произведения и давать ему личностную оценку;
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиолнального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия..
Знать	Типы речи стили, жанры и роды литературы, критерии речи
Уметь	Использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественной формы; характеризовать особенности стиля писателя; пользоваться библиографической и справочной литературой.
Владеть	Навыками филологического анализа художественных произведений;навыками определения художественных приемов (тропов и стилистических фигур), используемых русскими писателями

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	Древнерусская литература	23	1	2			18
2	Русская литература 18 века	22	1	1			18
3	Русская литература 19 века	22	1	1			18
4	Русская литература 20 века	32	1	1			20
5	Литература 21 века	36	2	1			20
.	Контроль	4					
	Итого:	108	4	6			94

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Кременцов Л. П.Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособиеМ.: Флинта, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Кременцов Л. П.Русская литература XIX века. 1801-1850: учебное пособие.М.: Флинта, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Яровая А.С.. к.филол.н.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12.02 «Русский язык с основами языкознания»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: : «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс-1,2 ; количество з.е. 5 (180 ч.)

1.Цель дисциплины: сформировать систему лингвистических знаний и лингвистическое мировоззрение студентов-дефектологов

2.Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представление о языковой системе и ее роли в жизни людей;
- Способствовать усвоению основных грамматических правил нормативной речи на разных уровнях;
- Углубить знания о фонетическом, морфологическом и синтаксическом строе языка.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в профессиональных цикл в базовую (общепрофессиональную) часть. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ). Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика развития речи, Психолингвистика, Литература с основами литературоведения, Коммуникативный курс русского языка, Основы коррекционной педагогики.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):в результате освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	виды лингвистического анализа: фонетического; словообразовательного, морфологического: синтаксического, стилистического
Уметь	анализировать единиц разного уровня языка
Владеть	навыками профессионального общения и лингвистического анализа
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиолнального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия..
Знать	средства устной и письменной коммуникации
Уметь	вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести деловое и профессиональное общение
Владеть	навыками устной и письменной коммуникации, публичного выступления, типами речи: повествованием, рассуждением, описанием

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в языкознание	33	1	2		30
2	Фонетика и фонология	36	2	4		30
3	Словообразование	33	1	2		30
4	Морфология	34	2	2		30
5	Синтаксис	31	2	2		27
	Подготовка к экзамену	13				
	Итого	180	8	12		

5. **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: зачет, экзамен

9.Основная литература:

1.Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2008 - 710 с. - (Studia philologica). [Электронный ресурс].

2 Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010 [Электронный ресурс].

Автор: Яровая А.С., к.филол.н., доцент

Б1.Б.13 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.15.01. «Дидактические основы начального образования» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. е. 3 (108 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений о современном состоянии отечественной системы начального образования, содержании нового стандарта и научно обоснованных педагогических технологиях.

2. Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере начального образования;
- подготовить к сопровождению инклюзивных форм образования;
- дать представление о новом федеральном государственном образовательном стандарте, новых методах и технологиях обучения детей в рамках его реализации;
- обучить технологии выявления трудностей в обучении у детей с различными нарушениями в развитии на ступени начального образования;
- обучить технологии проектирования адаптированных индивидуальных программ для детей, имеющих ОВЗ, включенных в инклюзивное образование.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать у студентов профессиональные навыки планирования коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах. Освоение данного курса требует хороших знаний возрастной психологии, педагогики, специальной педагогики и психологии. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования, для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития; - основные психологические и педагогические теории, лежащие в основе развивающего и коррекционно-развивающего обучения; - основы начальной дидактики; - нормативно-правовые основы организации начального обучения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития; - оперировать основными понятиями начальной дидактики; историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися

	научной и прикладной областей дефектологии; - планировать занятия по основным предметам начальной школы; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения; - методами диагностики УУД; - методами организации и проведения уроков в начальной школе, с учетом требований ФГОС нового поколения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Понятие дидактическая система. Классификация дидактических систем.	9	1				8
2.	Общая характеристика традиционных и развивающих систем начального обучения.	19	1				18
3.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.	19	1				18
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий. Механизмы их формирования.	19	1				18
5.	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.	11		1			10
6.	Методика разработки и проведения уроков с учетом требований ФГОС нового поколения.	13		1			12
7.	Диагностика и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе.	14		2			12
8.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**4**			**96**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009.
Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.15.02 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 4 (144 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и является обязательной дисциплиной.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» («Неврология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД»), «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с ОВЗ; - осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии; перспективы использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования; - уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в программах массового использования.
Владеть	- навыками организации коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий применяемых как в специальном, так и в массовом образовании.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- особенности формирования общей культуры лиц с ОВЗ, специфику

	взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; - методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности попопуляризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц сограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ОВЗ

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1.	История развития инклюзивного образования		1	1			12
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.		1				12
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция		1				12
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.		1				12
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.		1				12
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.		1	1			12
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии			1			12
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.			1			12
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.			1			12
10.	Планирование, моделирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.			1			15
11.	Контроль	9					

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
	Итого:	**144**	**6**	**6**			**123**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Морозова И.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2009.

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.13 «Физкультура и спорт» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: : «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

АННОТАЦИЯ

дисциплины **«Физическая культура и спорт»**

1 курс, *2 зачетные единицы (72 часа)*

1.Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины

сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте;

научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1 Б.13 «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-8	
Знать	научно –практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни.
Уметь	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта в личной жизни и профессиональной деятельности.
Владеть	навыками консультирования участников образовательного процесса по вопросам занятий спортом и физкультурой, здорового образа жизни.

5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение.		1				12
2.	Основы здорового образа жизни		1	2			15
3.	Виды спорта. История олимпийского движения.		1	2			15
4	Паралимпийское движение.		1	2			6
	Контроль						
	Итого:	72	4	6			58

5.Основные разделы дисциплины

6.Курсовые работы: *не предусмотрены*

7.Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура»: *зачет.*

*8.***Основная литература:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2012.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков.– М.: КНОРУС, 2012.

Автор: Аверина Л., к.п.н.., доцент.

Вариативная часть Б1В
Аннотация
к рабочей программе Б1.В.01 «Философские основы специального образования»
Направление подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Целью освоения дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний.

2.Задачи*:*

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;
- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

3.Место дисциплины в структуре ООП. Является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам специального образования.Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки, хорошее знание основ философии.

4.Требования к результату усвоения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.
Уметь:	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениями развития дефектологии; -анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.

Владеть:	-общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; -современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств; -навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать:	-методологию организации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
Уметь:	- использовать знание специальной педагогики и специальной психологии в процессе профессионального взаимодействия.
Владеть:	-технологиями разработки новых методов оптимизации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

5 Содержание дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Христианство: новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.	23	1	2			20
2.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине и в отношении к людям с психическими и физическими отклонениями.	23	1	2			20
3.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	23	1	2			20
4	Философские категории в дефектологии и логопедии: развитие, деятельность, культурное развитие, социализация, интеграция.	30	1	2			27
	Контроль	9					
	Итого:		4	8			87

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

8. Основная литература:
1.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педювузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.
2.Бучило Н. Ф. , Демина Л. А. , Малюкова О. В., Фокина Н. И.Философия: учебник для бакалавров,2011.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
9. Форма итоговой аттестации: экзамен
Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.

Аннотация
к дисциплине Б1.В.02 «Экология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 2 (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины:
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья; применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

2.Задачи:
- Сформировать у студентов представлений о здоровом образе жизни, профессиональные умения воспитывать его у умственно отсталых детей;
- Развить у студентов умения формировать у умственно отсталых детей положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях;
- Дать представление о содержании и структуре валеологического образования учащихся и учителей в учебно-воспитательных учреждениях;
- Сформировать умения: выбирать оптимальные коррекционные методики для проведения учебных и внеклассных занятий;
- Использовать отечественный и зарубежный опыт разработки программ здоровья, индивидуальных для каждого ребенка, для группы, класса, учебного заведения.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам обучения:
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование экологической культуры здорового образа жизни у лиц с особыми образовательными потребностями»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использования философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Знать	- основные здоровьесберегающие технологии применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

5.Содержание дисциплины (модуля)

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.	11	1				10
2.	Педагогическая валеология как наука. Методологические основы педагогической валеологии	12	1	1			10
3.	Законодательные акты о здоровье детей.	11	1	1			10
4.	Организация здоровьесбере-гающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.	11	1	1			10
5.	Содержание и методы воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями.	23		1			22
	Контроль	4					
	Итого:	72	4	4			60

6. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе: лекции, семинары, деловые игры, проектирование и др.

7. Курсовые проекты: не предусмотрены.

8. Форма итогового контроля: зачет.

9. Основная литература:

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования
Орехова Т. Ф., Издатель: Флинта, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие. Ланда Б. Х., Издатель: Познание, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.

Аннотация
к дисциплине Б1.В.03 «Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 4 (144 ч.)

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии речи;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

2. Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, логопедическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	- основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей; - показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и

Код компетенции	Формулировка компетенции
	закономерности развития речи в доречевой и предречевой период; - методики психолого-педагогического обследования детей с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу; - методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута.
Уметь	- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста; - осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста; - реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста; - осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста.
Владеть	- навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи; - навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; - навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - на практике различными методическими приѐмами для проведения логопедического обследования детей раннего возраста.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- методы и приемы организации коррекционной помощи детям раннего возраста в условиях семьи; - особенности консультирования родителей и близкого окружения ребенка раннего возраста «группы риска»; - особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств речевого развития детей раннего возраста; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы.
Уметь	- применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста; - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
Владеть	- навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - методиками развития гуления и лепета у детей раннего возраста и способами обучения родителей; - навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	12	1	-	-	-	11
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12	1	-	-	-	11
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	13	1		-	-	11
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	13	1		-	-	11
5.	Формулирование логопедического заключения	12		1	-	-	11
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	12		1			11
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	12		2			11
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».	13		2			12
9.	Контроль	9					
	Итого:	**144**	**4**	**6**			**123**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература*:*

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). СПб, 2014.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «Основы социальной педагогики»
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

2 курс, 2з.ед. (72 час.)

1.Цель - «Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом

новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;
- охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;
- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.
- знакомство студентов с основными понятиями и категориями социальной работы;
- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения социальной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Педагогика», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Специальная педагогика».

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**;**
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; -специфику использования коррекционно-образовательных программа в условиях коррекционных образовательных учреждений; -специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; -методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности; -осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; -разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Знать	функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога в специальном учреждении; - нормативно-правовые основы деятельности социального педагога; - основы планирования социальной работы учреждения; - методы и приемы работы социального педагога по всем направлениям деятельности.
Уметь	- планировать индивидуальную и коллективную социальную работу; - консультировать педагогов, родителей и учащихся по социальным вопросам; - вести просветительскую и профилактическую работу по предупреждению кризисных социальных ситуаций в жизни человека; - проводить работу по связям с государственными и общественными структурами по социальным проблемам; - пользоваться специальной терминологией.
Владеть	- методами диагностики социальных проблем; - методами социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Аудиторная работа		КСР	СРС	Всего
		Лек.	Пр.			
1	Социальная педагогика как отрасль знаний. Социальная педагогика как профессиональная деятельность.	1			12	13
2	Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Документация социального педагога.	1	1		12	14
3	Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях	1	1		12	14
4	Государственная система социальной помощи и социального воспитания.	1	1		12	14
5	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы. Работа социального педагога с семьями воспитанников.		1		12	13
	Подготовка к зачету.					4
	ИТОГО:	4	4		60	72

6.Курсовые работы: *не предусмотрены*

7.Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

8.Основная литература

1.Социальная педагогика: учебное пособие, Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Основы олигофренопедагогики»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины является формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.
Уметь	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениями развития дефектологии; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.

Владеть	- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	- теоретические основы олигофренопедагогики; - систему помощи детям с нарушением интеллекта в России; - сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ.
Уметь	- применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом; - планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью; - планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.
Владеть	- строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому); - использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии; - подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей в классе, группе. - организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки; - уметь оказывать консультативную помощь родителями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	7	1	-	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики	7	1	-	-	-	6
3.	Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	7	1	-	-	-	6
4.	Психологические особенности умственно отсталых детей.	7	1	-	-	-	6
5.	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ	8	-	2	-	-	6
6.	Специальный образовательный стандарт. Формы и методы обучения детей с нарушениями интеллекта	8	-	-	-	-	8
7.	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	10	-	2	-		8
8.	Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания	6	-	-	-	-	6
9.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	8	-	2	-	-	6
	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник М., 2012.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.06 «Онтогенез речевой деятельности». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2 курс, 2.з.ед.(72 час.)

1.Цели дисциплины: сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений.

2.Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии **по** следующим показателям.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.
Уметь	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениями развития дефектологии; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.
Владеть	- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем

	дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	- теоретические основы олигофренопедагогики; - систему помощи детям с нарушением интеллекта в России; - сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ.
Уметь	- применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом; - планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью; - планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.
Владеть	- строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому); - использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии; - подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей в классе, группе. - организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки; - уметь оказывать консультативную помощь родителями.

5.Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего:	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Речевая деятельность: общая характеристика, структура, виды. Анатомо-физиологические механизмы речи.	13	1	1			10
2	Этапы становления речи ребенка. Формирования компонентов речи в норме. Характеристика вариантов дизонтогенетического развития речи.	12	1				10
3.	Психологические механизмы речи.	12	1				10
4.	Нейропсихологические механизмы формирования речи.	13	1	1			10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего:	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Речевая активность как одна из составляющих речевой деятельности.	12		1			10
6.	Роль и место регулирующей функции речи в онтогенезе речевой деятельности.			1			5
	ИТОГО:	72	4	4			55

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - СПб., 1998.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1999.
3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. -М.,2000.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.07 «Методика обучения русскому языку (специальная)».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку

2. Задачи дисциплины:

- изучить речевые проявления у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку специальных (коррекционных) школ для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин. Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код	Формулировка компетенции

компетенции	
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
Уметь	- анализировать программу и учебники по русскому языку в специальных (коррекционных) школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; - специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	- использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; - навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы.
Уметь	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ.
Владеть	- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
Владеть	- навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	17	1	-	-	-	16
2.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	18	1	1	-	-	16
3.	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	18	1	1	-	-	16
4.	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	18	1	1	-	-	16
5.	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	21	1	1	-	-	19
6.	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	22	1	2	-	-	19
7.	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	21		2	-	-	19
8.	Контроль:	9					
	Итого:	**144**	**6**	**8**	**-**	**-**	**121**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

Автор: Яровая Анна Семеновна, к. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Методика развития речи (специальная)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель освоения дисциплины: является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей». Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области

Код компетенции	Формулировка компетенции
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Владеть	- способами организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
Уметь	- использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с

Код компетенции	Формулировка компетенции
	ОВЗ.
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	21	1	2			18
2.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	20	1	1			18
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	20	1	1			18
4.	Обучение письменной речи в начальной школе.	20	1	1			18
5.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	22	1	1			20
6.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**6**	**6**			**92**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах, составление презентаций и др.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. СеливерстовВ.И., Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.09 «Психология речи» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2 курс, 2 зет. (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психологии речи: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развития и воспитания личности; познакомить студентов с основными лингвистическими и психологическими особенностями развития речевой функции и языковой системы.

2.Задачи:

- способность к пониманию основных закономерностей в развитии речи и языка в онтогенезе и дизонтогенезе;
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с учетом психолингвистического подхода.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3).

Для изучения данного курса от студента требуется знание в области психологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовый по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- современные методы обследования состояния здоровья человека с целью составления общей картины знаний о ребенке.
Уметь	- использовать данные медицинской диагностики в профессиональной практической деятельности.
Владеть	- основной медицинской терминологией.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.

Уметь	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответ-ствии с их инди-видуальными способностями и возможностями
Владеть	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профори-ентации, социальной адаптации.

5. Структура и содержание дисциплины.

№ п/п	**Раздел Дисциплины**	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				***ВСЕГО:***
		Лек.	Сем.	Лаб.	СРС	
1	Общее понятие о языке и речи	1			15	16
2	Речевое развитие	1	1		15	17
3	Мозговая организация речевой деятельности	1	1		15	17
4	Проблема единиц языка	1	1		18	20
5	Методы изучения речи		1		18	20
6	Патология речи.				18	18
	Подгоьтовка кзачету	11				
	ИТОГО:	4	4		89	108

6. Образовательные технологии

- Лекции с использованием интерактивных методов обучения;
- Информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.);
- Семинарские занятия с использованием деловых игр, элементов логопедического обследования, логопедических тренингов;
- Социальное проектирование;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 2003.
2. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 2002.

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент.

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.10 «Основы логопсихологии и психолингвистики».

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 2 (108 часа)1

1**. Цель освоения дисциплины:** формирование системы теоретических знаний по проблеме развития и формирования познавательной сферы и личности ребенка с речевыми нарушениями; знакомство с основными психологическими особенностями развития речевой функции и языковой системы.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о логопсихологии как науке, о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма в условиях речевого дизонтогенеза;

- сформировать представление об общих вопросах организации речи;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- изучить закономерности механизма порождения и восприятия речевого высказывания;
- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта;
- научить проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области психологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, в частности при тяжелых нарушениях речи; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной программы; - общие вопросы организации речи; - структуру языковой компетенции человека, природу его диалогического и монологического поведения; - особенности нарушения высших психических функций у детей с нарушением речи; - состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь; - личностные особенности детей с нарушениями речи.
Уметь	- теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования,.
Владеть	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка. Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Научно-теоретические основы логопсихологии.	13	1	-	-	-	12
2.	Основы теории речевой деятельности. Механизмы порождения и восприятия речевого высказывания.	13	1	-	-	-	12
3.	Развитие речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений.	14	1	-	-	-	13
4.	Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями речи.	16	1	2	-	-	13
5.	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи.	15	-	2	-	-	13
6.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.	14	-	1	-	-	13
7.	Коммуникативная сфера лиц с нарушениями речи. Социализация детей с нарушениями речи.	14	-	1	-	-	13
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**89**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Детская логопсихология: учебник. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Б1.В.11 ЛОГОПЕДИЯ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.01 «Нарушения звуковой стороны речи» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2 , количество з. е. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого

аппарата. Дать студентам теоретические знания и выработать практические умения изучения и обучения детей имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизносительной организации речи и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервации речевого аппарата;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификации;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизносительной стороны речи при дислалии;
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; - этиопатогенетические механизмы дислалии; - содержание понятия «фонетико-фонематические нарушения речи»; - основные направления коррекционно-развивающих программ детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическим и фонематическим недоразвитием речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- обследовать ребенка с нарушениями звукопроизношения; - проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить

	коррекционную работу с детьми с дислалией; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - определять типологию нарушений фонетической и фонематической стороны речи; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическими и фонематическими нарушениями речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - методику обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи. - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Владеть	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; - приемами постановки звуков; - навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-

	развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционного работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ФН и ФФН; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-

	педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	14	1	1			12
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	14	1	1			12
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	14	1	1			12
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	14	1	1			12
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	14	1	1			12
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	14	1	1			12
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	14	1	1			12
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	14	1	1			12
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	13		1			12
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	13		1			12
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	13		1			12
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	16		4			12
13.	Контроль						
	Итого:	**180**	**8**	**15**			**144**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет, экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.02 «Системные речевые нарушения» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональное понимание проблемы общего недоразвития речи у детей на теоретическом и практическом уровне с клинической и педагогической стороны.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией ОНР, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении алалии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с ОНР;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками);
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;
- учить осуществлять профилактику речевых нарушений;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «ОНР, алалия» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания русского языка, психолингвистики, общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, основ логопедии. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Рассматриваемая дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Данный курс предполагает комплексный взгляд на проблему общего недоразвития речи: с клинической и педагогической стороны.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического

	сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенст-вования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	8	1				7
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	11	1				10
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	11	1				10
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация.	11	1				10
5.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	11		1			10
6.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	11		1			10
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР.	12		2			10
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	12		1			12
9.	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.	12		1			10
10.	Контроль:	9					
	Итого:	**108**	**4**	**6**			**89**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И. , Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авторы-составители: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М., 2010.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.03 «Практикум по постановке голоса» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, развивающих профессиональные качества речи – чёткую артикуляцию, ясную дикцию.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со статической и динамической дыхательной гимнастиками;
- обобщить и углубить представления студентов о профессиональном освоении и воспитании голоса;
- закрепить знания студентов об основах артикуляционной гимнастики;
- ознакомить с основами тренировки гласных и согласных звуков;
- углубить и расширить у студентов знания по вопросам логики речи и правил литературного произношения;
- развивать у студентов навыки выразительного чтения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по постановке голоса » относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- способы работы по постановке голоса и выразительной речи.
Уметь	- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом.
Владеть	- навыками общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога.
Уметь	- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж; - выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств.
Владеть	- навыками правильной артикуляции губ, языка, нижней челюсти,

	ясной и чёткой артикуляцией гласных и согласных звуков.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения.
Уметь	- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее; - работать над произведениями разных жанров.
Владеть	Навыками формирования правильной осанки, грудо-брюшного типа дыхания и всех качеств звучания голоса.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- нормы литературного произношения; - основы анализа художественного текста и стихотворного произведения.
Уметь	- анализировать любой заданный текст с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров.
Владеть	- навыками выразительного чтения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в предмет. Проблемы воспитания голоса.	9	1	-	-	-	8
2.	Воспитание навыков правильного дыхания. Виды и типы дыхания.	9	1	-	-	-	8
3.	Роль подготовительных упражнений в воспитании речевого голоса. Профилактика утомляемости голоса.	9	1	-	-	-	8
4.	Постановка и воспитание голоса.	9	1	-	-	-	8
5.	Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласных. Артикуляция согласных. Дикция . Орфоэпия.	12	-	2	-	-	10
6.	Работа над текстом. Выразительное чтение. Логический анализ текста.	10	-	2	-	-	8
7.	Основы сценической речи.	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Олейник М., Стороженко Л. Н. Основы речевой культуры: краткий курс лекций. Волгоград, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.04 «Ринолалия» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;
- представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Ринолалия» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, нарушении звуковой и фонематической стороны речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Нарушения звуковой стороны речи».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.;

	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.

Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	9	1	-	-	-	8
2.	Структура дефекта при ринолалии.	11	1	-	-	-	10
3.	Комплексное обследование лиц с ринолалией.	12	1	1	-	-	10
4.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	12	1	1	-	-	10
5.	Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции.	12	-	2	-	-	10
6.	Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса.	12	-	2	-	-	10
7.	Контроль	4					

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.05 «Нарушения письменной речи» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс - 3 , количество з. е. 3 (144 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных приемах и методах их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Фонетико-фонематическое нарушения речи», «Системные речевые нарушения», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа

студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные нарушения процессов чтения и письма.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; - разрабатывать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям, имеющим нарушения письменной речи.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методику обследования детей с нарушениями письменной речи; - методики раннего выявления и коррекции нарушении письма и чтения; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - специфику и методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

	для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования письменной речи младших школьников; - обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; - проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - ставить логопедическое заключение на основе диагностических данных; - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения методик коррекционной работы при коррекции различных видов дисграфии и дислексии у младших школьников.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при нарушениях письменной речи; - основные направления коррекции дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционного работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими

	нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка; - проводить профилактические мероприятия по предотвращению нарушений чтения и письма.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушениями письменной речи.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	6	1	1			4
2.	Современные представления о механизмах письма.	23	1	2			20
3.	Современные представления о механизмах чтения.	23	1	2			20
4.	Нарушения письма и чтения.	23	1	2			20
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	23	1	2			20
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	23	1	2			20
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	23	1	2			20
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	24	2	2			20
9.	Контроль						
	Итого:	**180**	**8**	**15**			**144**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.10 «Тяжелые речевые расстройства: алалия, афазия» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часа)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в обязательную часть учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Психология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Логопсихология», «Дизартрия».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.;

	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; – внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и

	совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы учения об афазии	14	1	1			12
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	14	1	1			12
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	14	1	1			12
4.	Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией.	14	1	1			12
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии	14	1	2			12
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	15	1	2			12
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	13		2			11
8.	Контроль	15					
	Итого:	**108**	**6**	**10**			**83**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009.. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина; авт. программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. - М., 2010.

Автор: Матвиенко Е.В., ст. преподаватель.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.04 «Дизартрия» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часа)

1. Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста, способного диагностировать дизартрию и проводить коррекционные мероприятия.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление об этиологии и патогенезе нарушений, показать клинические формы и их течение, пути компенсации и профилактики;
- обучить диагностике, дифференциальной диагностике, формулировке заключения при дизартрии;
- освоить методы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС. Дисциплина изучается после прохождения таких курсов как «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Невропатология». Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм дизартрии; содержание понятий, отражающих определение каждой формы дизартрии.
Уметь	- применять результаты логопедического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью дизартрии.
Владеть	- навыками разработки моделей логопедических занятий по коррекции дизартрии у детей и взрослых.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать	- методики логопедического обследования
Уметь	- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с формой и степенью дизартрии; технологию обследования звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции.
Владеть	- навыками применения технологий логопедического обследования.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- организацию, этапы, основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.

Уметь	- планировать, проводить и анализировать индивидуальные логопедические занятия с детьми и взрослыми с дизартрией.
Владеть	- навыками планирования и проведения логопедических занятий при дизартрии,
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- виды и условия проведения профилактики вторичных нарушений речи у детей с дизартрией.
Уметь	- составить рекомендации для родителей и воспитателей по предупреждению вторичных нарушений речи у детей с дизартрией.
Владеть	- навыками разработки моделей консультативных занятий с детьми и взрослыми с разными формами дизартрии, их родственниками и педагогами.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1.	Анатомо -физиологические механизмы устной речи в норме. Классификации дизартрии.	14	1				13
2.	Псевдобульбарная дизартрия	15	1	1			13
3.	Бульбарная дизартрия	14	1				13
4.	Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия	15	1	11			13
5.	Корковая дизартрия. Стертая дизартрия	15	1	1			13
6.	Обследование детей с дизартрией	15	1	1			13
7.	Коррекционная работа при дизартрии	15		1			14
8.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**6**	**6**			**92**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Ланина Е.М.,Симкин М.Л. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие. Кемерово, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. М., 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация

дисциплины Б1.В.11.08 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с

тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з. е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной);
- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;
- обучить анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- дать теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципах логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедичесиой работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Основы олигофренопедагогики», «Нарушения звуковой стороны речи», «Системные нарушения речи». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - особенности речевых нарушениях у детей с различной патологией;

	- специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно- развивающей й работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии; - выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания.

Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками проведения коррекционной работы с детьми с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи; - направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с сенсорными, двигательными, нарушениями, интеллектуальной недостаточностью.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; - анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур

	нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками проведения логопедического обследования детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ОВЗ; - анализировать специальную литературу по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	23	1	2	-	-	20
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	23	1	2	-	-	20
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	23	1	2	-	-	20
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	30	1	2	-	-	27
5.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**4**	**8**	**-**	**-**	**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009,. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В., Царев А.М., Андреева С.В., Бахарева С.Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М., 2012.
6. Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Пузанов Б.П., Московкина А.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М., 2014.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.09 «Нарушения голоса» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования; формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции;
- познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями;
- обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Нарушения голоса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код	Формулировка компетенции

компетенции	
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- этиопатогенетические механизмы нарушения голоса.
Уметь	- проводить обследование лиц с нарушениями голоса.
Владеть	- методиками обследования голосового аппарата и голосовых функций.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями голоса.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику нарушений голоса.
Владеть	- методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методики коррекционного воздействия при нарушениям голоса.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик.
Владеть	-навыками планирования и организациикоррекционной помощи лицам с нарушениями голоса.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- правила охраны и гигиены голосового аппарата.
Уметь	- проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения голоса, в зависимости от характера нарушения, возраста и общего развития ребенка.
Владеть	- приемами консультирования родителей для участия в коррекционно-образовательном процессе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Акустические характеристики и физиология голоса.	5	1	-	-	-	4
2.	Развитие детского голоса.	5	1	-	-	-	4
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	5	1	-	-	-	4
4.	Значение дыхания в голосообразовании.	5	1	-	-	-	4
5.	Методы исследования нарушений голоса.	5	-	1	-	-	4
6.	Классификация нарушений голоса.	5	-	1	-	-	4
7.	Органические нарушения голоса.	5	-	1	-	-	4
8.	Функциональные нарушении голоса.	7	-	1	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	7	-	1	-	-	6
10.	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	7	-	1	-	-	6
11.	Восстановление голоса после удаления гортани.	6	-	-	-	-	6
12.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецедивов голосовой патологии.	6	-	-	-	-	6
13.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии : учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. М., 2009. ЭБС «Лань»

3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.10 «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развития и воспитания личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работой по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания о строение речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Методика организации и проведения логопедических занятий». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- разработкой новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	- разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечение в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Исторический обзор проблемы заикания Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	12	1	1		-	10
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	13	1	2		-	10
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	12	1	1		-	10
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	15	1	2		-	12
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	17	1	1		-	15
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	18	1	2		-	15
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	12		1	-	-	11
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**6**	**10**	**-**	**-**	**83**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р.Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
Автор: Крамская В.В., к.п.н.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.11 «Консультативная работа учителя-логопеда» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

1. Цели освоения дисциплины – овладение студентами современными методами консультативной работы учителя-логопеда, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с речевой патологии
2. Задачи:
- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- понимание места консультативной работы в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3).
Для изучения данного курса от студента требуются по педагогике, психологии, психологическому консультированию, диагностике речевых нарушений.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	12	1	1			10
2.	Консультативная деятельность учителя-логопеда: принципы, задачи, содержание	13	1	2			10
3.	Методы консультативной работы учителя-логопеда	12	1	1			10
4.	Консультирование семьи, имеющей ребенка-логопата	15	1	2			12
5.	Консультирование педагогов	17	1	1			15
6.	Консультирование детей и подростков с речевыми нарушениями	18	1	2			15
8.	Контроль	9					
	Итого:	**108**	**6**	**10**			**83**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
8. Вид аттестации: зачет
9. Основная литература:
1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М., 2004
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М.,2001
Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)
1.Цели освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических, логопедических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
2. Задачи:
- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использования психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;

- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства коррекции речи детей с ЗПР;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом и с СФГОС;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, системные речевые нарушения, ФФН, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения голоса, темпа, ритма, нарушения письменной речи. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Дисциплина «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания, развития речевых процессов у детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с задержкой психического развития (ЗПР); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Уметь	-использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с ЗПР; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц ЗПР; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ЗПР; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с ЗПР; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ЗПР; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ЗПР; - внедрять интегративные модели образования лиц с ЗПР; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-

	педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.	9	1	-	-	-	8
2.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.	9	1	-	-	-	8
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	9	1	-	-	-	8
4.	Комплексное обследование лиц с ЗПР.	11	1	-	-	-	10
5.	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.	11	-	1	-	-	10
6.	Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
7.	Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
8.	Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.	11	-	1	-	-	10
10.	Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
11.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**-**	**94**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов М., 2004.

2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М., 2013.

3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Садовникова И.Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.13 «Исторические основы логопедии» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с историей становления логопедии как самостоятельной науки, ее теоретическими основами.

2. Задачи дисциплины:

- научить студентов ориентироваться в исторической последовательности представлений о нарушениях речи и путях ее преодоления;
- уметь определять теоретические и практические проблемы логопедии как науки на разных этапах ее исторического становления;
- познакомить с выдающимися учеными (отечественными и зарубежными), внесшим вклад в становление науки;
- дать представление о междисциплинарной взаимосвязи логопедии;
- познакомить с методологией логопедии, принципами, с проблемами классификации речевых нарушений, причинами данных нарушений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и теоретические основы логопедии» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания по истории, философии, основам высшей нервной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировозренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- специфику деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями; - основные профессиональные понятия учителя-логопеда, роли в решении социальных проблем государства и общества; - уметь анализировать социально значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности.
Уметь	- корректно и адекватно воспринимать лиц с речевыми нарушениями; - выстраивать траекторию общения и формировать межличностных отношений с лицами с речевыми нарушениями; - анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ.
Владеть	- навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения учебных задач в рамках изучаемой

	дисциплины; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках учебных задач дисциплины; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, подбирать методы и приемы их решения.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	3	1	-	-	-	2
2.	Начало научных представлений о нарушениях речи	5	1	-	-	-	4
3.	Становление логопедии как самостоятельной науки	7	1	-	-	-	6
4.	Современный этап развития логопедии	11	1	-	-	-	10
5.	Междисциплинарные основы логопедии	11	-	1	-	-	10
6.	Теоретические основы логопедии	11	-	1	-	-	10
7.	Профессионально-личностные качества учителя-логопеда	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	9					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. Ч. 1. М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2. М., 2013.
3. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие. Кемерово, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.14 «Методика организации и проведения логопедических занятий». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з. е. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
- познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
- обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для освоения дисциплины «Методика организации и проведения логопедических занятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционного работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. - специфику организации всех форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, в зависимости от возрастных особенностей и речевой патологии ребенка; - содержание всех форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия; - методики разработки и апробации моделей логопедических занятий с детьми школьного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции различных нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и

	совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями.
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	22	1	1			20
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	22	1	1			20
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	22	1	1			20
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.	22	1	1			20
5.	Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	23	1	2			20
6.	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.	23	1	2			20
7.	Контроль	4					
	Итого:	**144**	**6**	**8**	**-**	**-**	**121**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к программе Б1.В.12 «Введение в специальность» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1 , количество з.е. 2 (72 часов)

1. Цель освоения дисциплины: является повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, самое общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия, или специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - области профессиональной деятельности дефектологов; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования; - функциональные обязанности педагога-дефектолога; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики; - контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ.
Уметь	- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога-дефектолога;

	- различать области дефектологии по видам нарушений; - осуществлять поиск дефектологической литературы;
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации; - специальной терминологией.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ
Знать	- возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ; - ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика).
Уметь	- соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения; - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общая осведомленность).
Владеть	- навыками анализа педагогических систем обучения и воспитания детей с различными нарушениями.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.		1				4
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.		1	1			10
3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.		1				10
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.		1				10
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога			1			10
6.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов			1			10
7.	Социальная значимость деятельности дефектолога.			1			6
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**			**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.13 «Введение в психолого-педагогическое исследование» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование методологической, исследовательской культуры студента.

2. Задачи дисциплины:

- создать потенциал знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
- сформировать общепрофессиональную исследовательскую культуру студента;
- развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки - «Логопедия». Данная дисциплина является необходимой основой для формирования научного стиля мышления, исследовательской и речевой культуры студента, а также дляразвития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными

	речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные виды исследовательской деятельности студента в вузе - особенности и специфику использования основных групп научных методов в ППИ; - логическую структуру ППИ; - методы сбора результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методической и периодической литературой; - разрабатывать структуру проведения и содержание опытной работы; - дифференцировать основные понятия и категории дисциплины; - формулировать научно-методический аппарат ППИ, исходя из проблематики психолого-педагогической и дефектологической сфер знаний.
Владеть	- спецификой проведения ППИ для студентов дефектологической специальности; - основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, специальными технологиями в аспекте обследования лиц с ОВЗ.
ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
Знать	- порядок проведения опытно-экспериментальной работы ППИ;
Уметь	- анализировать результаты комплексного медико-психолого-

	педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций;- последовательно и логично осуществлять организацию и проведение ППИ - подготовку курсового проекта и ВКР.
Владеть	- навыками планирования и осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, - навыками нормотехнического оформления исследовательской работы.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	5	1	-	-	-	4
2.	Организация, проведение и оформление психолого-педагогического исследования.	7	1		-	-	6
3.	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ	11	1		-	-	10
4.	Методологические принципы аппарат научного исследования. Специфика педагогического исследования в области дефектологии и специального образования.	12	1	1	-	-	10
5.	Методы организации, проведения и обработки данных ППИ.	11	-	1	-	-	10
6.	Эксперимент в ППИ и его виды. Организация собственно экспериментальной работы ППИ	11	-	1	-	-	10
7.	Общая характеристика и требования к подготовке и написанию студенческих исследовательских проектов: курсовых, ВКР.	10	-	1	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Смирнова Л.В., Куцеева Е.Л., ЛаврентьеваИ.В. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культурология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей. Получение ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений общечеловеческой культуры.

2.Задачи дисциплины.

- понимать и уметь объяснять феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры;
- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические регионы мира, закономерности их функционирования, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;
- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их созидания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт усвоения культуры.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Культурология» относится к вариативной части дисциплин по выбору, базовой вариативной части Блока 1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплины «История».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций *(ОК)*

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения **дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	Основы этнологии, терминологию, базовые понятия и методы науки, область использования этнологических знаний.
Уметь	Выделять проблемы, связанные с этнокультурными знаниями в профессиональной деятельности.
Владеть	Навыками применения знаний по этнокультуре в профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Знать	Основы общечеловеческих ценностей, педагогические подходы их формирования у детей с ОВЗ.
Уметь	Планировать работу по духовно-нравственному и этнокультурному воспитанию молодежи, предвидеть конфликтные ситуации на этнокультурной основе.
Владеть	Организационными методами и приемами воспитания детей в этнокультурных традициях.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Культурология – наука о культуре. Сущность и основные функции культуры. Человек как субъект культуры.	8	1	1		6
	Историческое развитие представлений о культуре.	11	1			10
	Структура и типология культуры. Духовная культура. Религия в контексте культуры.	17	1			16
	Социальная культура и ее формы. Менталитет и система ценностей.	17	1			16
	Культура первобытного общества Культура Древнего Востока. Культура Античной цивилизации. Культура эпохи средневековья и эпоха Возрождения	17		1		16
	Европейская культура нового времени и эпохи Просвещения	17		1		16
	Мировая культура XX-XXI в.в.	17		1		16
	Подготовка к зачету:	4				
	Итого по дисциплине:	108	4	4		96

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

9.Основная литература:

1.Основы религиоведения: учебно-методическое пособие
Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д., Издатель: СпецЛит, 2012. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Культурология: учебное пособие. Каверин Б. И., Издатель: Юнити-Дана, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Этнология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименованиепрограммы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 3 (108 час.)

1.Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира. Этот курс позволит получить необходимые для них знания по этнологии, понять ее связь с другими антропологическими и историческими науками.

2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать первичные представления об этнокультурном составе народов мира;
- расширить общий культурный кругозор студентов;
- дополнить профессиональные представления будущих педагогов представлениями об основах культуры межнационального общения.

3.Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Этнология» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов. Она является предшествующей для многих дисциплин, связанных с историческими дисциплинами, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении курса, используются при изучении общепрофессиональных и специальных исторических дисциплин. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения **дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	Основы этнологии, терминологию, базовые понятия и методы науки, область использования этнологических знаний.
Уметь	Выделять проблемы, связанные с этнокультурными знаниями в профессиональной деятельности.
Владеть	Навыками применения знаний по этнокультуре в профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	Основы общечеловеческих ценностей, педагогические подходы их формирования у детей с ОВЗ.
Уметь	Планировать работу по духовно-нравственному и этнокультурному воспитанию молодежи, предвидеть конфликтные ситуации на этнокультурной основе.
Владеть	Организационными методами и приемами воспитания детей в этнокультурных традициях.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение. Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Понятийный аппарат науки. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов.	17	1			16
2.	Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники.	17	1			16
3.	Структура традиционной духовной культуры. Этническая культура и религия. Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в.	18	1	1		16
4.	Классификации народов мира. Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция», «дем». Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. Языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы. Изолированные языки. Родоплеменные культы.	18	1	1		16
5.	НАРОДЫ РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН. Восточнославянские народы. Неславянские народы Восточной Европы. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Кавказа. Народы Средней Азии и Казахстана	17		1		16

6.	ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. Современные тенденции этносоциального развития в мире.	17		1		16
	Контроль	4				
	Итого	108	4	4		96

7. **Педагогические технологии:** проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1. Этнология: Учебное пособие / Под ред. , , М., 2007.

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Федина И.М., к.ист.н. доцент.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы информационной культуры» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3 , количество з. ед. 2(72 ч.)

1. Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

2. Задачи:

- Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
- Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
- Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
- Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.
- Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

5. Содержание и структура дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - основы безопасной организации работы с компьютером.
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования.
ПК- 9	Способностью использовать основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	16	1				15
3.	История развития информационных технологий	16	1				15
5.	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	11		1			10
6.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	11		1			10
7.	Организация коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий.	14		2			12
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	**72**	2	4			62

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8.Основная литература:

1 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008

2 Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Новые педагогические и информационныетехнологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.] : под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 269 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

4. Комарова Т. С.,Комарова И. И.,Туликов А. В.Информационно-коммуникаци-онные технологии в дошкольном образовании, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 128.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Авторы: Худик В.А., д.психол.н., профессор, Матвиенко Е.В., ст. преподаватель.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы пользования интернет-ресурсами» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3 , количество з. ед. 2(72 ч.)

1. Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

2. Задачи:

- Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
- Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
- Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
- Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.
- Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы пользования интернет-ресурсами» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать	- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером.
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий.
Владеть	- технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя.
ПК-9	Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Понятие о глобальной сети ИНТЕРНЕТ	5	1				4
2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в специальном образовании.	5	1				4
3.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений);	10	1				10
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	10	1				10

5.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	11		1			10
6.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	11		1			10
7.	Развитие познавательных возможностей детей с ОВЗ с помощью ИНЕТЕРНЕТа.	11		1			10
8.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	11		1			10
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	4	4			60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8.Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 189 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; [под ред. И. В. Роберт]. - М.: Дрофа, 2008. - 313 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Авторы: Худик В.А., д.психол.н., профессор, Матвиенко Е.В., ст. преподаватель

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика М.Монтессори» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

2.Задачи курса:

- проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций и их характеристик у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- уметь выбирать технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**».** Освоение

данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсоного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсоного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсоного развития детей с интеллектуальными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	технологии профессионального самосовершенствования организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; основы психологии и педагогики оптимального педагогического взаимодействия педагога-дефектолога; основы педагогической конфликтологии. основы педагогической саморегуляции. базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;
Уметь	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.
Владеть	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию умственно отсталых детей. Исторические основы проблемы.	9	1				8
2.	Технологии сенсорного воспитания по М.Монтессори.	9	1				8
3.	Организация коррекционной среды	9	1				8

4.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	9	1				8
5.	Методические приемы развитию моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	9		1			8
6.	Развитие познавательных возможностей умственно отсталых детей с опорой на сенсорный опыт	11		1			10
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию умственно отсталых детей	12		2			10
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	4	4			60

6.Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Речицкая Е. Г.,Туджанова К. И.,Яхнина Е. З.,Пузанов Б. П. , Московкина А. Г.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Психологический практикум» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и представлений о педагогическом мастерстве учителя-дефектолога, путях его формирования, развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности.

2.Задачи

- оптимизировать психолого-педагогическую подготовку педагогов-дефектологов на основе овладения ими научно-практическим инструментарием анализа и решения профессиональных психолого-педагогических и коррекционно-педагогических задач;
- научить моделировать и решать ровне профессиональные задачи;
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры будущих дефектологов.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3).

Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, общей и специальной педагогики, психолого-педагогической антропологии

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологический практикум»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	технологии профессионального самосовершенствования организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; основы психологии и педагогики оптимального педагогического взаимодействия педагога-дефектолога; основы педагогической конфликтологии. основы педагогической саморегуляции. базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;
Уметь	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.
Владеть	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их для организации практической работы по коррекции.
Уметь	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка. осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами; анализировать и оценивать свой уровень профессионального мастерства, видеть свои сильные и слабые стороны; разрабатывать индивидуальные планы и программы профессионального самосовершенствования прогностическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности; аналитическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической деятельности.
Владеть	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов	

раздела		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основы педагогической саморегуляции (тренинг). Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации.	12	1	1			10
2.	Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности.	12	1	1			10
3.	Развитие психолого-педагогического мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности учителя-логопеда.	11	1				10
4.	Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога.	11	1				10
5.	Развитие самопознания и педагогической рефлексии учителя-логопеда (тренинг).	11		1			10
6.	Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда(тренинг).	11		1			10
	Контроль						
	Итого по дисциплине:	72	4	4			60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Речицкая Е. Г.,Туджанова К. И.,Яхнина Е. З.,Пузанов Б. П.,Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Автор-разработчик: Куцеева Е.Л., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Коммуникативный курс русского языка» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 4 (144 ч.)

1.Цель дисциплины: выработать у студентов практические навыки реализации коммуникативной функции языка, сформировать систему взглядов н**а** применение законов языка, знаний о языке в практической деятельности, в речевом дискурсе.

2.Задачи освоения дисциплины:

- Обучить навыкам письменной и устной коммуникации;
- Выработать ЗУН в области коммуникативного курса русского языка;
- Показать практическое применение ЗУН в области навыков коммуникативного курса русского языка в практической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору способствует пониманию коммуникативной функции в аспектах стилистики языка, стилистики речи (профессиональной в том числе), стилистики художественного текста. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	Особенности языковых единиц всех уровней современного русского литературного языка
Уметь	Использовать языковые единицы всех уровней современного русского литературного языка в профессиональной деятельности
Владеть	Навыками построения профессиональной деятельности на лингвистической основе
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	Нормы русского литературного языка, правила уместности языковых единиц в определенных речевых ситуациях.
Уметь	Соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, различать различные стили языка и речи.
Владеть	Различными средствами языка и речи, уместными в определенных речевых ситуациях
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Основные правила коммуникаций с участниками коррекционно-педагогического общения, включая родителей.
Уметь	Вступать в контакт с родителями, уважая этнокультурные и другие традиции людей.
Владеть	Навыками профессионального общения.

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	кср	

1	Язык и речь	13	3			10
2	Лингвокультуорология	13	3			10
3	Коммуникативный синтаксис	25		5		20
4	Изобразительно-выразительные средства языка	48		5		43
	Контроль	9				
	ИТОГО:	144	4	6		125

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

1.Сурикова, Татьяна Ивановна Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика ; Моск. гос. ун-т.им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 239 с. - (Бакалавр.Базовый курс). – ЭБС «Юрайт»

2.Руднев, Владимир Николаевич. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Н. Руднев. - 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2015. - 292 с.

Автор: Яровая А.С., к.филол.н., доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы научного творчества дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс - 3, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель - сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений , необходимых для практического владения научным стилем.

2. Задачи дисциплины:

- освоение обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.
- приобщение к написанию проблемных статей по профессиональной деятельности.
- воспитание публицистической культуры при оформлении научных статей для журналов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла**,** необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**.**
Знать	-круг профессиональных понятий и категорий; - методологию педагогических исследований в дефектологии;
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки.
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Знать	-круг понятий и категорий дисциплины. - методологию педагогических исследований в дефектологии; - актуальные проблемы дефектологической науки и практики;
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки.
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Функциональные характерис-тики научного и публицистического стилей. Особенности использования научного стиля в публикациях по дефектологии.	27	1	1			25
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	27	1	1			25
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	27	1	1			25
4.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закрепленность. Работа с логической основой текста.	27	1	1			25
5.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	27		2			25
6.	Подготовка к зачету	9					
	Всего:	144	4	6			125

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены;
7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
8.Основная литература:
1.Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 368 с.
2. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста – М.: Логос. 2005. (в электронном виде).
9. Форма итоговой атестации: зачет;
Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филилогических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.01 «Библиотечный практикум» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1 , количество з.е. 2 (72 час.)
1.Цели и задачи освоения дисциплины. В итоге изучения данного курса студент должен овладеть методикой поиска нужной информации и уметь оперировать основными библиотечными понятиями.
2.Задачи курса:
- свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ;
- знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки;
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание;
- самостоятельно оформлять библиографический список научной работы. -свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ,
- уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, БД, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу
- самостоятельно определять тип издания для правильной классификации выбранной книги.
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
Настоящий курс «Библиотечный практикум» разработан для студентов первых курсов специальности 44.03.03. дневной и заочной форм обучения. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
В результате освоения **«Библиотечный практикум»** у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	-круг понятий и категорий дисциплины.
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки.
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.
ПК-8	способностью к реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Знать	- основные характеристики типов книг.
Уметь	- определять видо-типологическую принадлежность книги; -пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание; - самостоятельно оформлять библиографический список научной работы.
Владеть	- методикой отбора информационных ресурсов библиотек, уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА. Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу.	17	1	1		15
2.	Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	17	1	1		15

3.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания. Справочные издания. Энциклопедические издания.	17	1	1		15
4.	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно –педагоги-ческой книги в РФ.	17	1	1		15
5.	Контроль	4				
	ИТОГО:	72	4	4		60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие/ И.Н. Казаринова.-М,- Директ-Медиа,2014.-95с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

9. Форма итоговой аттестации: Зачет

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.02 «Основы организации самостоятельной работы студентов» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 1, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель освоения дисциплины «Основы организации самостоятельной работы студента» - объединить теоретически и практически самостоятельную деятельность студента за весь период обучения в единый организационно-тематический комплекс видов, форм работы и т.д.

2. Задачи:

- сформировать представление студентов о характере и специфике обучения в вузе;
- сформировать общепрофессиональную, в т.ч. научную культуру студента;
- развитие творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов, потребности самообразования и саморазвития.

3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Основы организации самостоятельной работы студента» принадлежит вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, а именно педагогики, психологии.

4. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование *профессиональной* компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной

	мобильности.
Знать	- особенности и специфику использования основных видов и форм самостоятельной работы студента в вузе.
Уметь	- дифференцировать основные понятия дисциплины.
Владеть	- навыками самостоятельного планирования и сомоорганизации.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные виды научно-исследовательской деятельности студента в вузе; - этику поведения в процессе обучения в вузе; - основные нормотехнические требования к оформлению научных работ - виды и формы контроля, системы рейтинговой оценки.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методическими источниками, интернет-ресурсами; - разрабатывать план самостоятельной работы.
Владеть	- логикой организации учебного и внеучебного процесса в вузе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Виды и формы самостоятельной работы студента: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская; учебная, внеучебная.	11	1			10
2.	Организация условий самостоятельной работы. Самоорганизация и самоконтроль студента.	11	1			10
3.	Подготовка студента к семинарским, практическим лабораторным занятиям.	12	1	1		10
4.	О системе текущего контроля на практических занятиях. Формы и виды контроля, подготовка студента.	12	1	1		10
5.	Педагогическая поддержка самостоятельной работы студента	21		1		20
6.	Работа студентов с информационными системами, специальной литературой.	11		1		10
	Контроль	4				
	ИТОГО:	72	4	4		60

6. Вид аттестации: зачет.

7. Основная литература:

1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие. Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 «Взаимодействие логопеда со смежными специалистами». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с особенностями взаимодействия логопеда со смежными специалистами, преемственностью их работы; формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи;
- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, особенностями коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в ДОУ и школе (логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, физ. инструктора, учителя), особенностями их взаимодействия;
- познакомить с особенностями сотрудничества специалистов, работающих в системе инклюзивного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору. В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Логопсихология», «Логопедия» (разделы: дислалия, ринолалия, нарушения голоса, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знать	- о социуме как системе взаимодействия различных социальных групп; - о социальной структуре общества, формах социального взаимодействия, факторах социального развития; - содержание понятия толерантности, принятие форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; - факторов и механизмов истории богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.

Уметь	- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации предлагать пути их урегулирования; - демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах толерантности; - рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени.
Владеть	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям общества; - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями; - владеть основными принципами толерантности в поведении и педагогической деятельности; - технологией сотрудничества с сотрудниками, способами установления контактов и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навык активной жизненной позиции, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии; - способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив мнений, взглядов и суждений.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- психологию семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями; - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания психологии семейного воспитания лиц с ОВЗ в ходе взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с речевыми нарушениями; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями; - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	9	1	-	-	-	8
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	11	1	-	-	-	10
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	11	1	-	-	-	10
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе.	11	1	-	-	-	10
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	12	-	2	-	-	10
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	14	-	4	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

Автор: Матвиенко Е.В., ст.преподаватель

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.02 «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, составом, организацией деятельности психолого-медико-

педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений, спецификой работы учителя-логопеда в рассматриваемой организации.

2. Задачи дисциплины:

- дать студентам представление об особенностях работы ПМПК, процедуре диагностики детей на комиссии;
- научить составлять характеристику на ребенка для представления на ПМПК;
- познакомить с организацией работы ПМПк в учреждении;
- систематизация знаний о диагностическом инструментарии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, анатомических и неврологических основ дефектологии, психопатологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; - классификацию речевых нарушений; - методы и технологии психолого-педагогического обследования; - методы и технологии дифференциальной диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора образовательной траектории.
Уметь	- осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - использовать современные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - составлять индивидуальный план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологий в ходе психолого-педагогической диагностики; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования; - технологиями составления индивидуального плана коррекции.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - консультативной помощи лиц с р.н.; - особенности оказания консультативной помощи лицам с р.н., их родственникам, педагогам по проблемам обучения и развития;

	- особенностей консультативной помощи лицам с р.н. по проблемам жизненного и профессионального самоопределения; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, консультативной помощи.
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - использовать современные методы консультативной помощи; - разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. и их консультирования.
Владеть	- навыками консультативной помощи; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	15	1	1	-	-	13
2.	Организация деятельности ПМПК	17	1	1	-	-	15
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	18	1	2	-	-	15
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	18	1	2	-	-	15
5.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.07.01 «Методика изобразительной деятельности (специальная)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает раскрытие перед студентами научно-теоретических и психолого-педагогических основ методики обучения детей с нарушениями речи изобразительному искусству.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;
- содействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-логопедов;
- способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин («Системные речевые нарушения» и т.п.). Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, аналитико-синтетической деятельности, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего учителя-логопеда.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- закономерности, принципы и направления воспитания эстетического воспитания и художественного образования детей с речевыми нарушениями; - особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.
Уметь	- применять на практике дифференцированный подход в процессе коррекционно-педагогической деятельности и в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями учащихся.
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями.
ПК-2	готовность к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, обеспечению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности развития изобразительного творчества у детей

	дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; - теоретические и практические основы изобразительной деятельности; - средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности.
Уметь	- применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей; - самостоятельно выбирать методы и приемы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства; - оценивать графические изобразительные способности детей; - выявлять трудности овладения рисованием у детей с нарушениями речи.
Владеть	- основными коррекционно-педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, ИЗО-технологиями
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	- теоретические и практические основы изобразительной деятельности; - методические аспекты обучения рисованию детей с нарушениями речи и их содержание коррекционно-развивающей направленности.
Уметь	- анализировать содержание программ по изодеятельности для дошкольников и школьников с ТНР (разделы, требования к знаниям и умениям и т.д. т.п.); - составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР; - разрабатывать структуру проведения урока по изобразительной деятельности, подбирать к нему необходимый дидактический материал.
Владеть	- навыками планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности на занятиях (уроках) по изодеятельности с детьми с ТНР; - основами моделирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- схему (алгоритм) анализа своих действий и действий детей в процессе коррекционно-педагогической изодеятельности.
Уметь	- анализировать особенности подходов, целей, содержания и средств коррекционно-педагогической изодеятельности;
Владеть	- навыками постановки и решения педагогических задач, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций на современном этапе развития российского общества; - навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание умственно отсталого ребенка.	8	1	1	-	-	6
2.	Программно-методическое обеспечение обучению изодеятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста	12	1	1	-	-	10
3.	Коррекционная направленность уроков и занятий изодеятельностью с УО детьми.	12	1	1	-	-	10
4.	Организация занятий по изодеятельности детей дошкольного возраста. Оборудование, материалы, инструменты. Виды и структура занятий.	12	1	1	-	-	10
5.	Программно-методическое обеспечение преподавания изодеятельности детям младшего школьного возраста. Организация уроков по изодеятельности в школе.	12	-	2	-	-	10
6.	Методика обучения декоративному рисованию. Тематическое рисование. Рисование с натуры. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.	12	-	2	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2012.
2. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности. В 3-х частях. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Лаврентьева Ирина Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.07.02 «Методика музыкального воспитания (специальная)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: подготовка специалиста, имеющего представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных , образовательных и коррекционных задач в работе с детьми с проблемами в развитии и владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы средствами музыки в ДОУ и ОУ компенсирующего вида.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием и технологией музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида;
- формировать практические умения и навыки в организации коррекционно-направленной музыкальной деятельности с детьми вне занятий и различных форм культурно-досуговой деятельности с использованием музыки с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- развивать способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений;
- формировать навыки работы с различными типами музыкальных источников – аудиальных, нотных, текстовых.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика музыкального воспитания (специальная) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- общие понятия о музыке, как виде искусства.
Уметь	- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления; - отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития.
Владеть	- технологиями формирования ритмической способности у детей с речевыми дефектами с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- значение музыкального воспитания в коррекционном развитии детей с нарушениями психофизического развития.
Уметь	- проводить консультативную работу с родителями и педагогами, специалистами логопедических ДОУ и речевых центров по воспитанию ритма речи и движений у детей с нарушениями речи.

Владеть	- методами для компенсаторного воздействия ритма, музыки и движения на психофизическое развитие ребенка с ограниченными возможностями развития.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- общие методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь	- творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства.
Владеть	- навыками применения современных коррекционно-педагогических технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с помощью музыкального ритма и движения.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- способы организации и принципы взаимодействия специалистов с родителями в процессе коррекционного обучения.
Уметь	- организовывать и планировать работу по развитию музыкальных способностей на специальных занятиях и в разных видах деятельности.
Владеть	- умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы при организации и проведении занятий с использованием музыки.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средства музыкальной выразительности.	14	1	1	-	-	12
2.	Теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии.	14	1	1	-	-	12
3.	Виды музыкальной деятельности.	12	1	1	-	-	10
4.	Формы организации музыкальной деятельности.	12	1	1	-	-	10
5.	Коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	16	-	4	-	-	12
6.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература*:*

1. Байбородова Л.В. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. Учебное пособие для вузов. Ярославль, 2016 . ЭБС «Юрайт».

2. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Юрайт».

3. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.08.01 «Логопедическая ритмика» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать знания о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями; о характеристике логоритмики как средства и формы организации коррекционно-развивающего процесса;
- познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации, методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации;
- обеспечить усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи и квалификацию имеющихся нарушений двигательной, речевой, музыкально-ритмической сферы, психомоторики, а также организацию и проведение поэтапного дифференцированного логоритмического воздействия при различных речевых нарушениях;
- приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики;
- развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией.
Уметь	- обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм.
Владеть	- навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых.
Уметь	- работать со специализированной литературой для выбора наиболее эффективного воздействия на лиц с речевой патологией
Владеть	- навыками дифференциации приёмов музыкально-ритмического воздействия.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.
Уметь	- реализовывать возможность применения инновационных технологий в системе комплексных реабилитационных методик.
Владеть	- навыками составления перспективного и календарного планирования логоритмических занятий.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- специфику подбора средств логопедической ритмики в системе коррекционной работы различных комплексных реабилитационных методик.
Уметь	- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить занятия по логопедической ритмике.
Владеть	- навыками организации занятия по логопедической ритмике.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	История развития логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Принципы, методы и приёмы логопедической ритмики.	17	1	1			15

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Содержание и структура логопедической ритмики. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей и подростков. Средства логопедической ритмики.	17	1	1			15
3.	Задачи логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.	17	1	2			15
4.	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями речи. Организационно-методические указания.	17	1	2			15
5.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**			**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, проекты, ролевые игры.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013.

2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие. М, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.08.02 «Методика ручного труда в логопедии».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование готовности к применению методики обучения ручному труду в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедические группы.

2. Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов трудовых умений и навыков;
- развивать художественный вкус;
- подготовить студентов к выполнению наглядных пособий для оснащения учебно-воспитательного процесса;
- познакомить с процедурой включения элементов художественного ручного труда в систему коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика ручного труда в логопедии» относится к циклу дисциплин по выбору учебного плана «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- теоретические основы обучения ручному труду и изобразительному искусству; - особенности овладения трудовыми и изобразительными умениями детьми с проблемами в речевом развитии.
Уметь	- осуществлять подбор содержания, методов, приёмов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.
Владеть	- методическими приемами организации обучения ручному труду и изобразительному искусству детей с нарушениями речи.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- организационные формы и содержание программного материала обучения ручному труду и изобразительному искусству детей с речевой патологией.
Уметь	- использовать учебный материал по данным курсам не только как средство обучения детей с нарушениями речи, но и как средство общего развития, учитывая их психофизические особенности.
Владеть	- изготовлением и использованием различных дидактических игр и наглядных пособий.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методы и приемы обучения ручному труду и изобразительному искусству; - особенности и свойства применяемых в работе материалов.
Уметь	- соблюдать коррекционную направленность ручного труда детей дошкольного возраста в системе логопедических занятий.
Владеть	- навыками работы с глиной, пластилином, природным материалом, тканью, шерстью.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать	- специфические особенности проявлений нарушений мелкой моторики у детей с речевой патологией.
Уметь	- осуществлять четкое планирование элементов ручного труда с учетом лексических тем года.
Владеть	- владеть навыками культуры труда, эстетически грамотно оформлять поделки.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Цели и задачи применения художественного ручного труда в системе коррекционных занятий с детьми ДОУ, посещающих логопедическую группу.	5	1	-	-	-	4
2.	Планирование включения элементов ручного труда в систему коррекционной работы логогруппы.	5	-	1	-	-	4
3.	Методы и приёмы обучения ручному труду детей, посещающих логопедические и специализированные группы.	5	1	-	-	-	4
4.	Педагогическое наследие Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.	5	1	-	-	-	4
5.	Влияние ручного труда на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.	5	-	1	-	-	4
6.	Коррекционно- развивающее значение работы с бумагой и картоном. Формы и виды работы.	5	1	-	-	-	4
7.	Коррекционно-развивающее значение работы с природным материалом. Формы и виды работы.	5	-	1	-	-	4
8.	Коррекционно-развивающее значение использование приёмов лепки. Формы и виды работы .	7	-	1	-	-	6
9.	Коррекционно-развивающее значение работы с шерстью и тканью. Формы и виды работы.	7	-	1	-	-	6
10.	Коррекционно-развивающее значение использование приёма аппликации	7	-	1	-	-	6
11.	Развитие элементов конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста во время занятий ручным трудом.	6	-	-	-	-	6
12.	Коррекционная направленность художественного ручного труда детей дошкольного возраста в логопедии.	6	-	-	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
13.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. М., 2017. ЭБС «ЮРАЙТ».
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). СПб, 2018.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.09.01 «Основы артпедагогики» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 2 (72 часа)

1.Цель дисциплины: формирование у студентов понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.

2. Задачи дисциплины:

- изучить общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной артпедагогики;
- формировать у студентов психолого-педагогическое понимание проблемы воспитательного воздействия искусства;
- формировать у студентов общие представления о содержании, методах и механизме артпедагогического воздействия;
- развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы артпедагогики » относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины «Основы артпедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Данная

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код	Формулировка компетенции

компетенции	
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- теоретические основы воспитания художественной культуры у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Уметь	- дифференцированно применять средства музыкального, изобразительного искусства, средства кинезиотерапии.
Владеть	- навыками применения технологий артпедагогического воздействия.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- коррекционное значение использования искусства в системе воспитания и обучения детей в логопедических дошкольных учреждениях.
Уметь	- разрабатывать содержание арттерапевтических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития.
Владеть	- коммуникативно-речевыми, музыкально-исполнительскими навыками,творческим потенциалом в оказании арттерапевтической помощи детям данной категории.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- естественно-научные, культурологические и психолого-педагогические основы артпедагогики.
Уметь	- использовать исторический опыт воспитания, лечения, коррекции лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, средствами игры и искусства.
Владеть	- умениями пользоваться разнообразными методами обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- средства, методы и приемы, формы организации арттерапевтических и игротерапевтических занятий.
Уметь	- организовывать и планировать работу по оказанию психокоррекционной помощи детям, проводить арттерапевтические занятия в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.
Владеть	- приемами организации консультативной деятельности для привлечения к коррекционной деятельности методами артпедагогики родителей и близкого окружения детей.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Краткий исторический обзор использования искусства в логопедической коррекции.	5	1	-	-	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Инновационные техники.	7	1	-	-	-	6
3.	Классификация приемов арттерапевтической работы в специальном образовании.	11	1	-	-	-	10
4.	Использование театральных приемов, сценической деятельности.	12	1	1	-	-	10
5.	Использование музыкальной терапии в арттерапии.	11	-	1	-	-	10
6.	Применение изобразительного творчества в артерапевтичской работе.	11	-	1	-	-	10
7.	Основы психотехники и группового тренинга.	11	-	1	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика.Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2017 . ЭБС «ЮРАЙТ».

2. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья. М., 2017. ЭБС «ЮРАЙТ».

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.09.02 «Практикум по артикуляционной гимнастике»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 2 , количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с видами артикуляционной гимнастики, применяемой при различных нарушениях произносительной стороны речи.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции, строении и функционировании мышц артикуляционного аппарата;
- познакомить с теоретическими подходами к организации и методике проведения артикуляционной гимнастики у детей, имеющих различные речевые нарушения;
- обучить приемам проведения артикуляционной гимнастики при различных нарушениях речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана,

является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в специальность», раздела «Медико-биологоческие основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство; - методы формирования артикуляционной базы речи; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями звукопроизношения; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детям с дислалией, ринолалией, дизартрией.
Уметь	- обследовать строение и подвижность органов артикуляционного аппарата; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношением различной этиологии; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от вида нарушения звукопроизношения у детей.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- формы организации и основные дидактические принципы, реализуемые в процессе проведения артикуляционной гимнастики; - возрастную специфику проведения артикуляционной гимнастики.

	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Уметь	- составлять комплексы артикуляционной гимнастики для подготовительного этапа коррекции звукопроизношения; - применять частные комплексы артикуляционной гимнастики при коррекции речевых нарушений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. - использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта детей с нарушением звукопроизношения; - технологией проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых расстройств.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.	7	1	-	-	-	6
2.	Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.	7	1	-	-	-	6
3.	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	7	1	-	-	-	6
4.	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	7	1	-	-	-	6
5.	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.	7	-	1	-	-	6
6.	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.	7	-	1	-	-	6
7.	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.	7	-	1	-	-	6
8.	Соблюдение охранительного режима, санитарных норма при проведении артикуляционной тренинговой работы.	7	-	1	-	-	6
9.	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами и родителями.	12	-	-	-	-	12
10.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**4**	**-**	**-**	**60**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л.Г**.** Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.10.01 «Логопедическая работа с аутичными детьми» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же принципами и методами диагностики и коррекции речи у данной категории детей.

2. Задачи дисциплины:

- изучить историю учения об аутизме;
- изучить психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- познакомиться с диагностическими методиками выявления нарушений речи у детей с аутизмом;
- изучить особенности речевого развития детей с РАС;
- знакомство с методиками коррекции речевых процессов у детей с РАС.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-

Код компетенции	Формулировка компетенции
	дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с РАС; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с РАС; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с РАС; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с РАС; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с РАС; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с РАС;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с РАС.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

Код компетенции	Формулировка компетенции
	возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с РАС, здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с РАС; - внедрять интегративные модели образования лиц с РАС; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с РАС.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц РАС; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с РАС.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	История изучения РДА. Понятие аутизма. Этиология, патогенез.	11	1				10
2.	Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом	12	1	1			10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	15	1	1			13
4.	Обзор современного состояния системы обучения и воспитания лиц с РАС.	12	1	1			10
5.	Обследование речи детей с аутизмом.	13		1			12
6.	Организация логопедической работы с детьми с РАС.	13		1			12
7.	Направления работы по формированию и коррекции устной и письменной речи у детей с РАС	12		2			10
8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающего ребенка с РАС	11		1			10
9.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**8**			**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.10.02 «Семейное воспитание детей с речевым нарушением» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: теоретическое обоснование включения родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающий процесс.

2. Задачи дисциплины:

- создать потенциал научно-методических и теоретико-методологических основ организации работы учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями педагогического; коллектива;
- сформировать у студентов навыки взаимодействия с родителями в условиях различных образовательных организаций;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана. Для

изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогики - общая, социальная, специальная, психологии - общая, возрастная, педагогическая, специальная), а также цикла обязательных профильных квалификационных дисциплин по логопедии. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.
Уметь	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возмож-ностями.
Владеть	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы семьеведения: генезис брачно-семейных отношений.	12	1	1			13
2.	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	22	1	1			14
3.	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	24	1	2			20
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	24	1	2			20
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	22		2			20
6.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**8**			**87**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Лаврентьева Ирина Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.11.01 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 4 (144 часов)

1. Цель освоения дисциплины: является: закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо - ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении темпоритма в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо - ритмоинтонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо -ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ОВЗ.
Владеть	- способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие

Код компетенции	Формулировка компетенции
	программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- характеристики темпа речи; - ритмическую характеристику речи; функции темпоритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - особенности темпоритмической стороны речи у детей с заиканием.
Уметь	- оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.
Владеть	- приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психологопедагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования коррекционно- образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать план коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно-образовательной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно-бразовательную деятельность.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	23	1	2			20
2.	Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи лекционное занятие	23	1	2			20
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании	23	1	2			20
4.	Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления	23	1	2			20
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	22		2			20
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	22		2			20
7.	Контроль	9					
	Итого:	**144**	**4**	**12**			**119**

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных: видеопрактикумы; мастер классы по диагностике нарушений речи у детей. При проведении практических занятий, посвященных изучению основных практических вопросов логопедии, используются: моделирование индивидуальных коррекционных маршрутов (в рамках реализации СФГОС); моделирование планирования коррекционной работы (в рамках реализации СФГОС).

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. М., 2015 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Крамская В.В., к.п.н.

Аннотация
к дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 4 (144 часов)

1. Цель освоения дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми отклонениями;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми отклонениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- разработкой новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и

Код компетенции	Формулировка компетенции
	социальной защиты.
Уметь	- разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечение в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Владеть	- навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общее представление о интонации и ее значении для устной речи.	23	1	2			20
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	23	1	2			20
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	23	1	2			20
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	23	1	2			20

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию Интонационной стороны речи	22		2			20
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	22		2			20
7.	Контроль	4					
	Итого:	**144**	**4**	**12**			**119**

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотекака ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения такого нарушения как афазия, последовательное изложение закономерностей речевого развития лиц, страдающих афазией, формирование у будущих логопедов представлений о системе лечебно-педагогического мероприятия, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы афазии и особенностях ее проявления;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину данного нарушения;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного нарушения – афазия;
- обучить студентов основам обследования лиц с афазией, анализа полученных данных;
- наметить стратегию коррекционно-педагогического воздействия и применения реабилитационных технологий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и

сформированные в ходе изучения дисциплин: «Афазия», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для

Код компетенции	Формулировка компетенции
	психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	16	1				15
2.	Логопедическая работа при акустико-гностической, сенсорной и акустико-мнестической афазиях.	17	1	1			15
3.	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	17	1	1			15
4.	Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.	18	1	2			15
5.	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	17		2			15
6.	Логопедическая работа при динамической афазии.	19		2			17
7.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**8**			**92**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие. М., 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.12.02 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (на иностранном языке)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель освоения дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ воспитания детей с речевыми нарушениями – сформировать у студентов системные представления о принципах и формах организации логопедической помощи детям разных возрастных категорий и с различной речевой патологией; развивать у студентов потребности самообразования, повышать творческий потенциал студентов.

2. Задачи дисциплины:

- теоретическое осмысление этапов развития системы массовой логопедической помощи в России;

- формирование представлений о механизмах комплектования специализированных групп, классов, учреждений;
- формирование знаний о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных учреждений; принципах и формах организации логопедической помощи; особенностях воспитания детей разных возрастных категорий с речевой патологией.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания специальной педагогики и психологии, теоретических и методологических основ логопедии, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; - специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	- использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; - навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы.
Уметь	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ.
Владеть	- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Задачи оказания логопедической помощи в РФ. Дети с речевыми нарушениями.	8	1	1			16
2.	Организация логопедической помощи детям в ДОУ	12	1	1			16
3.	Организация логопедической помощи в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР	12	1	1			16
4.	Организация работы логопедического пункта в общеобразовательных организациях (ДОУ, школа)	12	1	1			16
5.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	12		2			14
6.	Проблема интеграции детей с речевыми нарушениями	12		2			14
7.	Контроль	4					
	Итого:	**108**	**4**	**8**			**92**

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Веренич Н.И. Английский язык: учебное пособие. Минск, 2012. ЭБС «Университетская библиотекака ONLINE»
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.02 «Технологии обследования моторных функций». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о формировании и функционировании моторной сферы; нормативах ее развития в детском возрасте;
- системных знаний и практических навыков в области диагностики уровня моторного развития и речи;
- знаний об основных разделах обследования моторных функций и речи (общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмо-интонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словообразование, грамматический строй, словарь);

- умений проводить обследование моторных функций и речи и составлять логопедическое заключение об их состоянии и др.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостные представления о механизмах развития моторных функций и закономерностях формирования разных видов моторики в онтогенезе;
- сформировать четкие представления о взаимосвязи, существующей между уровнем развития моторики и уровнем развития речи;
- ознакомить с основными направления обследования, актуализировать современные методики и технологии изучения разных видов моторики и речи;
- сформировать представления о методике комплексного обследования моторики как важнейшего раздела специальной педагогики;
- развить умение самостоятельно проводить диагностику речевого и моторного развития;
- обучать студентов навыкам обследования моторных функций и речи, позволяя им приобрести опыт диагностирования индивидуальных речевых и моторных особенностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Настоящий курс «Технологии обследования моторных функций» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Дизартрия», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Нарушение темпо-ритмической стороны речи» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза. - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Предмет, объект и задачи исследования моторных функций	11	1	1			9
2.	Содержание обследования моторных функций	11	1	1			9
3.	Этапы обследования, их характеристика .	11	1	1			9
4.	Обследование общей моторики	11	1	1			9
5.	Обследование тонкой моторики рук	12	1	1			10
6.	Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата	12	1	1			10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**6**	**6**			**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учебник и практикум для СПО. М., 2018. ЭБС «Юрайт»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 час)

1.Цель дисциплины

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

2.Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части Блока 1 учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психодиагностике, психологическому консультированию.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	-основы психологии здоровья педагога;
Уметь	– управлять эмоциональными состояниями в разных условиях профессиональной деятельности.
Владеть	- технологиями научной организации труда дефектолога.
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- существующие подходы и методы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций; -основы научной организации труда дефектолога.
Уметь	- анализировать стресс-факторы коррекционно-педагогической деятельности, их влияние на эффективность работы с детьми; - осуществлять аутодиагностику нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога; - осуществлять самокоррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога.
Владеть	- методами профилактики профессиональных деформаций; – опытом применения здоровьесберегающих технологий в организации коррекционно-педагогической деятельности
	- НОТ дефектолога в организации своей коррекционно-педагогической деятельности

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	8	1			7
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	8	1			7
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	8	1			7
4	Психология здоровья дефектолога	8	1			7
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	9		2		7

6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	9		2		7
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	9		2		7
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	9		2		7
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	8		56

5.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

6.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, ролевые игры, тренинг, проекты

7.Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Методика воспитания детского коллектива» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.ед. 3 (108час)

1. Цели и изучения дисциплины: создание потенциала знаний научно-методических и теоретико-методологических и основ теории воспитания младших школьников, в том числе с ОВЗ.

2. Задачи освоения дисциплины:

1) формирование системы теоретических знаний в области воспитания и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в коллективе;

2) формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок будущих дефектологов;

3) развитие потребности самообразования и творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов.

3.Место дисциплины в структуре ООП.

Б1.В.ДВ.14.1 «Методика воспитания детского коллектива» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программам «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и «Олигофренопедагогика».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная).

Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, создают теоретические основы для использования методики воспитания на практике в групповых и фронтальных формах работы коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентирован-ного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
Знать	- особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитания; - особенности воспитания культуры межнационального общения.
Уметь	- определять специфику педагогического взаимодействия в свете современных парадигм образования; - применять дифференцированный подход в воспитательной работе в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями учащихся;
Владеть	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, воспитательными технологиями; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ; – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса; – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Уметь	– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализации; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним. – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательно-воспитательного процесса; - движущие силы и логику воспитательного процесса; - базовые теории воспитания и развития личности, их авторов; - закономерности, принципы и основные направления воспитания; - методы организации воспитательной деятельности в детском коллективе.
Уметь	- составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с

	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; - моделировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач воспитания в детском коллективе.
Владеть	- навыками планирования и организации воспитательной работы в детском коллективе.
ПК-4	готовность к организации, совершенст-вованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
Знать	- функции и основные направления деятельности педагога локальной воспитательной системы;
Уметь	- анализировать особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания; - анализировать свои действия и действия детей в процессе коррекционно-воспитательной деятельности.
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта и собственной воспитательной деятельности.

5.Содержание и структура дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теория воспитания детского коллектива. Методы воспитания детского коллектива.	11	1			10
2	Гуманистическая направленность дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в воспитании. Детские общественные организации и их воспитательное значение.	11	1			10
3	Межличностные взаимодействия в коллективе. Позиции ребенка в коллективе сверстников.	11	1			10
4	Самоуправление в коллективе. Методика коллективного творческого дела.	11	1			10
5	Технологии организации коллективных действий. Направления и содержание деятельности коллектива детей.	23		3		20
6	Коллективная игра. Метод проектов.	32		3		29
	Подготовка к экзамену:	9				
	Итого по дисциплине:	108	4	6		89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1.Пидкасисттый П.И. Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Издательский центр «Академия» 2014.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен**.**

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Психология личности подростка» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 час)

1.Цель дисциплины: формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

2.Задачи дисциплины:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка;
- формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;

формирование системы представлений о кризисе пубертата, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части общему профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических денных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	АуАудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Введение в психологию личности подростка	10	1			9
2	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	11	1			10
3	Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка	11	1			10
4	Эмоционально-волевая сфера	12	1	1		10

	подростка					
5	Самосознание и самооценка подростка	11		1		10
6	Формирование характера подростка. Акцентуации характера.	11		1		10
7	Девиантология подросткового возраста	11		1		10
8	Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	11		1		10
9	Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	11		1		10
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	108	4	6		89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8.Основная литература:

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. Изд. Логос 2011 г.ЭБС «Университетская библиотека онлайн.
2. Психология развития, возрастная психология. Изд. Феникс. 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн.

9.Вид аттестации: экзамен

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.15.01 «Основы ортодонтии» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об аномалиях строения зубочелюстной системы и их влиянии на звукопроизношение и развитие речи ребёнка в целом, о методах профилактики аномалий прикуса и способах их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со строением зубочелюстной системы, особенностями развития её в онтогенезе;
- формирование представлений о причинах аномалий прикуса, видах нарушений и способах коррекции данной патологии;
- определение точек соприкосновения специалистов – учителя-логопеда и врача ортодонта при коррекции зубочелюстных аномалий у детей;
- овладение учителями-логопедами специфическими методами коррекции, применяемые ортодонтами в работе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы ортодонтии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания возрастной анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с р.н.; - основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности.
Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Ортодонтия – понятие, предмет, задачи. Основные направления деятельности врача ортодонта.	6	1	-	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	6	1	-	-	-	6
3.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	6	1	-	-	-	6
4.	Классификация зубочелюстных аномалий.	7	1	1	-	-	6
5.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	7	-	1	-	-	6
6.	Лечение и коррекция аномалий зубочелюстной системы.	9	-	1	-	-	8
7.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	9	-	1	-	-	8
8.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	9	-	1	-	-	8
9.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	9	-	1	-	-	8
10.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Основы логопедического массажа». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с различными методиками и техниками логопедического массажа.

2. Задачи дисциплины:

- закрепить представления об анатомо-физиологических механизмах речи;
- познакомить с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата;

- сформировать практические умения выполнения логопедического массажа по методу Е.А. Дьяковой;
- дать представление об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина ««Основы логопедического массажа» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Программа курса предназначена для студентов отделения логопедии, изучивших курс медицинских дисциплин, а именно «Возрастная анатомия и физиология», «Основы высшей нервной деятельности», а также ряд разделов логопедии: «Дислалия», «Заикание», «Ринолалия», «Нарушение голоса», «Дизартрия». Знания, полученные в ходе изучения дисциплин медицинского блока, являются основой для понимания физиологических механизмов действия массажа на различные системы организма в целом, и особенно на те системы, которые играют главную роль в процессе речедвигательного акта. Знания, полученные при изучении ряда разделов логопедии, помогут студентам в понимании необходимости строгой дифференцированности в выборе, как приёмов логопедического массажа, так и методики проведения данной технологии.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с р.н.; - основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности.
Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления

Код компетенции	Формулировка компетенции
	коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Массаж и его влияние на организм.	5	1	-	-	-	4
2.	Анатомия и физиология органов речи.	9	1	-	-	-	8
3.	Обследование артикуляционного аппарата.	9	1	-	-	-	8
4.	Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	9	1	-	-	-	8
5.	Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой О.И.Крупенчук,Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)	10	-	2	-	-	8
6.	Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	10	-	2	-	-	8
7.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
7. Интерактивные образовательные технологии: проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.
8. Вид аттестации: зачёт.
9. Основная литература:
1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация

Курс 4 , количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цели дисциплины: обеспечить знание теоретических основ маркетинга и менеджмента - сформировать у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении современной специальной образовательной организацией в современных социокультурных условиях в России, развивать у студентов потребности самообразования, повышать их творческий потенциал.

2. Задачи дисциплины:

- Формирование у будущих специалистов основных представлений и понятий об управлении современной специальной образовательной организацией в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- Формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления в условиях развития рыночных основ экономики.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	-цели и задачи управления специальным образовательным учреждением.
Уметь	- навыками управления специальным образовательным учреждением.
Владеть	- анализом профессиональных ситуаций и способами их разрешения;
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- делопроизводство образовательного учреждения; - механизм выстраивания маркетинговой политики образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями; - принципы и методы решения управленческих задач.
Уметь	- планировать стратегию и тактику управления специальным образовательным учреждением в интересах обучаемых с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- методами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями , административными и общественными структурами.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение в менеджмент.	1	1			6
2.	Система управления образовательной организацией. Закономерность и принципы.	1	1			6
3.	Понятие: рынок образовательных услуг. Основные экономические механизмы. Нормативно-правовые механизмы и качество образования.	1	1	1		6
4.	Планирование как функция менеджмента.	1	1	1		6
5.	Организация как функция менеджмента	11		1		6
6.	Контроль и регулирование.	11		1		6
7.	Мотивация в системе менеджмента. Лидерство в менеджменте	11		1		6
8.	Управленческое решение	11		1		6
9.	Внешние связи и маркетинговая политика образовательной организации.	20		1		8
	Контроль	4		1		
	Итого по дисциплине:	72	4	8		56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1.Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. Издательский дом «Дело», 2014 ЭБС .

2.Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании.-М., 2003

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Шумен С.К., преподаватель кафедры.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Основы функциональной диагностики». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Курс 4 , количество з.е. 2(72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: расширение эрудиции студентов по медицинским предметам с учетом современных научных достижений.

2. Задачи дисциплины:

- изучение принципов и закономерностей оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма человека;
- понятие о применяемых инструментальных обследованиях в отделении функциональной диагностики (эхокардиография, электроэнцефалографии, реографии) и т.д.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Являясь дисциплиной по выбору студентов, данный курс расширяет профессиональную эрудицию будущих специалистов-дефектологов в смежной медицинской области знаний. Дисциплина закрепляет полученные основные знания по медицинским предметам: «Неврологическим основам дефектологии», «Возрастной анатомии и физиологии», «Основам нейропсихологии» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- современные методы обследования состояния здоровья человека с целью составления общей картины знаний о ребенке.
Уметь	- использовать данные медицинской диагностики в профессиональной практической деятельности.
Владеть	- основной медицинской терминологией.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности педагога-дефектолога; - понятие о здоровье и функциональных резервах.
Уметь	- провести первичное обследование ребенка, собрать анамнез, ориентироваться в медицинской литературе.
Владеть	- спецификой использования знаний по результатам врачебных заключений.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	5	1	-	-	-	4
2.	Аппаратное обеспечение и методические основы функциональной диагностики.	7	1	-	-	-	6
3.	Аппаратура для функциональной диагностики.	12	1	1	-	-	10
4.	Функциональные пробы. Физические и медикаментозные нагрузки.	12	1	1	-	-	10
5.	Ультразвуковые исследования организма	12	-	2	-	-	10
6.	Лучевые и магнитные исследования организма	12	-	2	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
7.	Функциональное исследование центральной и периферической нервной системы.	8	-	2	-	-	6
8.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**-**	**-**	**56**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: практические работы, экскурсии на предприятия системы здравоохранения.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Вартанян И. А. , Егоров В. Я. Нейрофизиология: учебное пособие. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Вартанян И. А. , Егоров В. Я. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.17 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Объем трудоемкости: *328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)* **Цель освоения дисциплины**

1.Цель: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины

-сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и организации здорового образа жизни;

- развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки;
- повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.В.ДВ.17 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать	Теоретические основы охраны здоровья, основ медицинских знаний, здорового образа жизни.
Уметь	Уметь оценивать ситуации, связанные с угрозами жизни и здоровью человека как важнейших ценностей. Уметь планировать и проводить воспитательную работу с детьми по привитию навыков здорового образа жизни.
Владеть	Методами и приемами предупреждения заболеваний, закаливания и физического развития детей , в том числе детей с ОВЗ. Консультировать педагогов, родителей по вопросам здорового образа жизни.

5.Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):	328	36	34	64	60	56	60	18
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ):	328	36	34	64	60	56	60	18
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*								
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Общая трудоемкость	час.	328	36	34	64	60	56	60	18
	в том числе контактная работа	328	36	34	64	60	56	60	18

для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Курсовые работы**: *не предусмотрены*

6.Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

7.Основная литература:

1. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

Приложение 3.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б2.В.01(У) Учебная практика. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель учебной практики: знакомство студентов-практикантов с профессиональной деятельностью учителя-логопеда в различных сферах деятельности (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

2. Задачи учебной практики:

- развитие профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- развитие навыков анализа профессиональной деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности логопеда в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты;

- первичное знакомство с развивающей и коррекционной развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для детей с нарушениями речи;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях логопедической деятельности;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми с речевыми нарушениями и коллегами;
- ознакомление с функциями членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе;
- знакомство с деятельностью работы ПМПК и ПМПк образовательной организации.
- изучение системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, надомного обучения;
- изучение нормативно-правовой документации, образовательного стандарта;
- знакомство студентов с общими требованиями к оформлению логопедического и дефектологического кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика носит ознакомительный характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей, особенностях их речи, особенностях работы учителя-логопеда в различных сферах человеческой деятельности, на освоение практических навыков, заложенных в содержании данной практики.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП «Логопедия» прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Прохождение практики возможно после изучения курсов «Введение в специальность», «Педагогика», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками.

Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации и проведения логопедических занятий», а также для прохождения последующей производственной практики.

Тип учебной практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Формулировка компетенции

компетенции	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- систему специальных образовательных учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, реализующих образование и воспитание детей с речевыми нарушениями; - направление деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты; - специфику образовательного процесса, требования к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты; - функции членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе; - основные направления деятельности работы ПМПК и ПМПк образовательной организации; - основы системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, надомного обучения детей с речевыми нарушениями;
Уметь	- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности; - определять образовательный маршрут ребенка с речевыми нарушениями; - осуществлять отбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; - формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыкам анализа профессиональной литературы, по проблеме обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - навыками организации взаимодействия с различными учреждениями для детей с речевыми нарушениями с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности; - способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знать	- основные положения Федерального государственного стандарта образования; - перечень нормативных документов и законодательных актов, отражающих специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - должностную инструкцию учителя-логопеда образовательного учреждения; - требования к оснащению и оформлению кабинетов для занятий с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с нормами СанПиН.
Уметь	- пользоваться нормативными документами и законодательными актами, отражающими специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - оценивать обеспеченность коррекционного-педагогического процесса и перспективы его использования; - составлять отчетную документацию по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности учителя-логопеда; - навыками презентации результатов профессиональной деятельности в

	рамках учебной практики.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения задач учебной практики; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения педагогической документации; - специфику использования данных педагогической и медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики; - навыками представления данных учебной практики.

5. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** изучение особенностей организации логопедической работы на логопункте (ДОУ, СОШ)	1. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при ДОУ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста. 2. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта при ДОУ. 3. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при СОШ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста.	2 дня

		4. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта СОШ. 5. Изучение основных направлений деятельности учителя-логопеда на логопункте при ДОУ, СОШ.	
	б) изучение особенностей организации специальных (коррекционных) групп для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (логопедические группы для детей с ОНР, ФФН, заиканием)	1. Изучение организации работы группы для детей с ФФН: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 2. Изучение организации работы группы для детей с ОНР: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 3. Изучение организации работы группы для детей с заиканием: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 4. Посещение открытых занятий.	2 дня
	в) изучение особенностей работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности, документация, оборудование кабинета). 2. Особенности работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация).	2 день
	г) изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты	1. Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты)	2 день
	д) изучение особенностей и специфики работы ПМПК и ПМПк	1. Изучение особенностей работы ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности, документация, оборудование. 2. Изучение особенностей работы ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности, документация	2 дня
	е) изучение условий	1. Понятие «инклюзивное образование»,	2 день

	организации дистанционного, надомного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	нормативно-правовые основы, особенности организации. 2. Специфика деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. 3. Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. 4. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы.	
3.	**Заключительный этап**	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: экскурсии в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты; семинар-конференция.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

3. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В.. к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б2.В.02.01 (П) Производственная практика. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2,4, количество з.е. 15 (540 часов)

1. Цель практики:

Целью прохождения практики (2 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в

условиях управления детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских дошкольных и школьных коллективах (группы кратковременного пребывания, реабилитационные центры) в различных образовательных и оздоровительных учреждениях.

Целью прохождения практики (4 курс) является формирование профессиональных компетенций будущего логопеда как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребенка и детского коллектива;
- формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

3. Место практики в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 2 и 4 курсе после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

Практика тесно связана с такими дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями», «Организация внеурочной деятельности в специальной школе». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения педагогической практики.

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН, ОНР; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических денных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных

	речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности; - методы и приемы взаимодействия специалистов, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ТНР, и родителей в процессе преодоления речевых нарушений; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями.
Уметь	- устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - взаимодействовать с родителями с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации, содержащие сведения об онтогенетическом развитии речи и способах ее коррекции в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные воспитательно-оздоровительные мероприятия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей и подростков с речевыми нарушениями в рамках летней оздоровительной площадки.
Владеть	- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального коррекционного плана лица с нарушением речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. - навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с

	речевыми нарушениями и их ближайшего заинтересованного окружения.
ПК-10	способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры
Знать	- теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
Уметь	- анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
Владеть	- способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.
Уметь	- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с

	речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летней отдых детей и подростков; - производить анализ воспитательных и оздоровительных мероприятий, проводимых в рамках летней оздоровительной площадки.
Владеть	- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива; - умением организации воспитательно-оздоровительных мероприятий в летний период; - навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 24 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 192 часа самостоятельной работы обучающихся (всего 216 часов). Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2, 4 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития. 2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.	10 дней

		3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики. 4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей. 5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей. 6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом. 7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. 8. Составление конспектов воспитательных мероприятий. 9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.	
3.	**Заключительный этап**	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
4 курс			
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении. 3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями. 4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка. 5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных	10 дней

		представителей) на основании результатов диагностики. 6.Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр. 7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период.	
3.	**Заключительный этап**	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

9. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

8.Основная литература:

1. Чусовитина О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Омск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Ичетовкина Н. М., Лукъянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.02.03(Н) «Научно-исследовательская работа»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цель научно-исследовательской практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование);
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе *научно-исследовательской работы* студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

Тип практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- важность процесса технического оснащения профессиональной

	деятельности учителя-логопеда; - возможности использования и принципы работы в глобальных информационных сетях для решения профессиональных задач; - механизмы создания компьютерных презентаций; - возможности текстового редактора в оформлении профессиональной документации. - специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и передачи информации; - использовать ресурсы сети Интернет для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий; - создавать компьютерные мультимедийные презентации для предоставления визуальной отчетной документации в рамках научно-исследовательской практики.
Владеть	- навыками работы с программным компьютерным обеспечением общего назначения, для реализации задач научно-исследовательской практики; - навыками поиска информации для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.

Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать	- этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта; - методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.
Уметь	- осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических денных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта; - приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта; - технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;

	- навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками представления данных научно-исследовательского проекта.

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 12 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, перечня необходимого диагностического инструментария, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** теоретическое изучение темы курсового проекта	1. Составление списка литературы по теме исследования. 2. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. 3. Выбор теоретической базы научно-исследовательского проекта, методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотезы. 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.	4 дня

		5. Подбор диагностического инструментария и его описание в соответствии с темой исследования.	
	б) проведение констатирующего этапа курсового проекта	1. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария. 2. Анализ результатов эмпирического исследования. 3. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента. 4. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.	5 дней
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы курсовых проектов утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Ичетовкина Н.М., Лукъянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. Глазов, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В, к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.02.04 (Пд) «Преддипломная практика»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 5, количество з.е. 6 (216 час.)

1. Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

2. Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: *преддипломная.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями. – основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
Уметь	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с речевыми нарушениями, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; - осуществлять сбор необходимой информации и ее анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе с речевыми нарушениями; - организовать процесс социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с речевыми нарушениями на основе современных технологий.
Владеть	- технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями; - методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать	- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированости; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими различные формы речевой патологии; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - методиками и технологиями коррекции различных речевых нарушений;

	- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи в образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи, учитывая возраст и структуру дефекта; - разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с нарушениями речи с учетом его возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Владеть	- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;

	- методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования

	различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; - этапы и технологию написания выпускной квалификационной работы; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями выпускной квалификационной работы; - осуществлять отбор методов исследования для выпускной квалификационной работы в соответствии с целями и задачами исследования; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках выпускной квалификационной работы; - производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; - приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач выпускной

	квалификационной работы; - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках выпускной квалификационной работы; - навыками представления данных выпускной квалификационной работы.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.
Уметь	- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.
Владеть	- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива; - навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов:2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс.Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоя-тельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Анализ собранных анамнестических данных детей экспериментальной группы. 2. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в рамках составленных индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей. 3. Изготовление методических (наглядных) материалов для логопедического кабинета, в рамках темы выпускной квалификационной работы. 4. Выполнение индивидуальных заданий по теме дипломного исследования, специальных заданий по отдельным дисциплинам и научно-исследовательской работе. 5. Разработка и проведение групповых консультаций с педагогами специального образовательного учреждения.	8 дней
	б) проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы	1. Проведение повторной диагностики экспериментальной группы детей, с целью проверки эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы. 2. Оформление контрольного этапа эксперимента	2 дня
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования**,** научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В.. к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.

Приложение 4.

Аннотация
к рабочей программе Б3. «Государственная итоговая аттестация»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

2. Задачи:

- предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
- обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия».

4.Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

енции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
ОК-1,	Способность исполь-зовать философские, социогуманитарные, стественнонаучные знания для формирования научного мировоз-зрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироватьс я в информацион-ном поле, исполь-зовать научную информацию для решения профес-сиональных задач.	Навыками поиска и систематиза-цинаучной инфор-мации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологическ ой профессионально й культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальным и нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопеда гогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основы всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональн ых задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Теорию и практи-ку коммуника-тивной культуры дефектолога основные приемы	поддерживать профессиональ-ные диалоги; выступать публично,	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами	убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	публицистического изложения материала.
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	особенности политической власти на современном этапе развития РФ, основы государственного и политического устройства России; - общие основы конституционального строя и федеративное устройство в России, систему органов государственной власти; - основы правовой и политической культуры, значение формирования правового самосознания и его связи с системой социокультурных ценностей.	-понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации российского государственного права; - понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ; - анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;	-навыками проведения дискуссий по вопросам государственного законодательства в области трудового, гражданского и семейного права и прав инвалидов в РФ; - навыками подготовки и реализации устного выступления в рамках тематики дисциплины.
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Организационные основы самообразования и научной организации труда;	Работать с информацией, ориентироваться в справочной и профессиональной литературе; обрабатывать, преобразовывать и систематизировать полученную информацию.	навыками поиска и решения профессиональных задач, привлечения необходимых ресурсов, составления проектов.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Теоретические основы охраны здоровья, основ медицинских знаний, здорового образа жизни.	Уметь оценивать ситуации, связанные с угрозами жизни и здоровью человека как важнейших ценностей. Уметь планировать и проводить воспитательную работу с детьми по привитию навыков здорового образа жизни.	Методами и приемами предупреждения заболеваний, закаливания и физического развития детей , в том числе детей с ОВЗ. Консультировать педагогов, родителей по вопросам здорового образа жизни.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации.	Основы медицинских знаний и основ безопасной жизнедеятельности.	Уметь применять знания по медицинским предметам в своей профессиональной деятельности, в том числе по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	Навыками и приемами оказания первой медицинской помощи в ситуациях» Навыками пропаганды здорового образа жизни. Навыками организации и проведения воспитательной работы в данном направлении.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Теоретические основы общей и специальной педагогики: историю, базовые понятия, социальную политику в области образования.	понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественную значимость.	приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди населения дефектологических знаний.
ОПК-2	готовностью осущест-влять профессиональ-ную деятельность в соответствии с норма-тивно-правовыми	основные документы отечественного и международного права, регулирующих отношения в сфере специального	использовать правовые документы для реше-ния профессиональных задач в интересах	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трак-товки, консульти-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	документами	образования.	детей с ОВЗ.	рования других участников образовательного процесса.
ОПК- 3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образователь-ных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педаго-гические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации	психологию умственно отсталых детей;	обосновывать выбор последова-	Методами организации коррекционно-

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	коррекционно-образо-вательных программ на основе личностно-ориентиро-ванного и индивидуально-дифференцирован-ного подходов к лицам с ограничен-ными возможностями здоровья	коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	тельности и прие-мов коррекци-онной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интел-лектуальным нарушением.	развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, прие-мами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррек-ционных задач образования ребенка с умствен-ной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изго-товления необходимых дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокор-рекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состоя-ния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогики, основами невро-патологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	подбирать эффективные методы диаг-ностики позна-вательных воз-можностей ребенка; описы-вать структуру дефекта; выявлять потен-циальные воз-можности ребен-ка на основе многофакторног о анализа.	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, монито-ринга ее резуль-татов; учитывать речевую дина-мику и зону ближайшего раз-вития детей в процессе коррек-ционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собствен-	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на	способами мониторинга, анализа и обобще-ния

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ной образовательно-коррекционной деятельности		основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способнос-тями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-	Теоретические основы проведения		Навыками организации научного

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии заданной целью. Выбирать адекватные методы мониторинга результатов исследования.	исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогическо-го процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих возможностях творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации основных дефектов развития, социализации , культурного развития лиц с ОВЗ.	Навыками взаимодействия с представи-телями органи-заций и учреж-дений куль-туры, спорта для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуаль-ных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональ-ные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ			

5.Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	в теч. уч.год	прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	7 семестр	За месяц до заседаний	приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР

	на заимствования)			
7.	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома

5. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	Когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	конец 9 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	9 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием		1,5 час.	
5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки		1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)		За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
7.	Защита ВКР		0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА		1 неделя	Вручение диплома

6. Содержание итогового тестирования:

6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.

5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

6.2. Теория логопедии

1. Логопедия как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Современные направления развития логопедической науки и практики.
2. Исторические истоки и становление логопедии как самостоятельной области дефектологии.
3. Классификации речевых нарушений в отечественной дефектологии.
4. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи, речевые нарушения при их возможных поражениях.
5. Этиология речевых нарушений и методы диагностики. Основы дифференциальной диагностики.
6. Сенсорные функции и их роль в формировании речи ребенка. Нарушения речи при патологии сенсорных систем, методы коррекции.
7. Использование методов общей и специальной дидактики в логопедической практике при моделировании логопедических занятий.
8. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией.
9. Этиология, патогенез и классификация афазий. Особенности логопедической работы при афазии.
10. Этиология, патогенез и классификация тяжелых органических речевых расстройств периферического речевого аппарата.

11. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной патологией и основные направления логопедической работы.
12. Характеристика речевого развития детей с нарушениями аутистического спектра и основные направления логопедической работы с ними.
13. Консультативная функция учителя-логопеда и ее применение на разных этапах психолого-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями.
14. Технология организации и проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Требования к их планированию.
15. Нарушения письменной речи: классификация, методы коррекции.
16. Нарушения голоса: классификация, современные методы диагностики и коррекции.
17. Нарушения звукопроизношения у детей: классификация, диагностика, коррекция.
18. Фонетико-фонематические нарушения речи у детей: этиология, диагностика и коррекция.
19. Системные речевые нарушения у детей. Понятие общего недоразвития речи. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по ОНР.
20. Дизартрия: этиология, классификация и логопедическая коррекция.
21. Нарушения темпа и плавности речи: этиология, патогенез, классификация.
22. Заикание как тяжелое речевое расстройство. Формы заикания. Содержание и технологии логопедической работы с заикающимися детьми.
23. Логопедическая ритмика как направление коррекции: задачи, содержание, формы проведения занятий.

7.Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов. М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах. М., 2013.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М.:, 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. М.,2011.
5. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. М.,2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Л.В., к. п.н..доцент

Приложение 5.

Матрица

Соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств и составных частей ООП

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Квалификация выпускника – прикладной бакалавр

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции										
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Б1.	**Дисциплины (модули)**																									
Б1.Б	Базовая часть																									
Б1.Б.01	История			+																						
Б1.Б.02	Философия	+						+																		
Б1.Б.03	Экономика образования				+																					
Б1.Б.04	Иностранный язык					+																				
Б1.Б.05	Основы речевой культуры дефектолога		+			+																				
Б1.Б.06	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов						+					+														
Б1.Б.07	Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании.														+											
Б1.Б.08	Концепции современного естествознания	+																								
Б1.Б.09	История Кубани			+																					+	

Б1.Б.10	Психолого-педагогические основы дефектологии																									
Б1.Б.10.01	Психология													+												
Б1.Б.10.02	Педагогика													+												
Б1.Б.10.03	Специальная педагогика										+		+			+										
Б1.Б.10.04	Специальная психология													+						+						
Б1.Б.10.05	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья												+			+		+								
Б1.Б.10.06	Основы сурдопедагогики													+												
Б1.Б.10.07	Основы нейропсихологии													+												
Б1.Б.10.08	Практикум по педагогическому мастерству							+										+			+					
Б1.Б.10.09	Психолого-педагогическая антропология	+																								
Б1.Б.11	**Медико-биологические основы дефектологии**																									
Б1.Б.11.01	Неврологические основы дефектологии	+								+													+			
Б1.Б.11.02	Возрастная анатомия и физиология	+																					+			
Б1.Б.11.03	Основы генетики	+																					+			
Б1.Б.11.04	Клиника интеллектуальных нарушений	+																					+			
Б1.Б.11.05	Психопатология	+																					+			
Б1.Б.11.06	Безопасность жизнедеятельности									+													+			
Б1.Б.12	**Филологические основы дефектологии**																									
Б1.Б.12.01	Литература с основами литературоведения		+			+																				
Б1.Б.12.02	Русский язык с основами языкознания		+			+																				
Б1.Б.13	**Общеметодические аспекты**																									

	обучения в специальном образовании																									
Б1.Б.13.01	Дидактические основы начального обучения													+			+									
Б1.Б.13.02	Технология сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья														+	+										+
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт								+																	
Б1.В	**Вариативная часть**																									
Б1.В.01	Философские основы специального образования	+																								+
Б1.В.02	Экология	+																					+			
Б1.В.03	Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста																			+						
Б1.В.04	Основы социальной педагогики						+																			+
Б1.В.05	Основы олигофренопедагогики	+																				+				
Б1.В.06	Онтогенез речевой деятельности	+																				+				
Б1.В.07	Методика обучения русскому языку (специальная)															+	+	+	+							
Б1.В.08	Методика развития речи (специальная)															+	+	+	+							
Б1.В.09	Психология речи	+																				+				
Б1.В.10	Основы логопсихологии и психолингвистики																			+						
Б1.В.11	**Логопедия:**																									
Б1.В.11.01	Нарушения звуковой стороны речи.															+	+	+	+							
Б1.В.11.02	Системные речевые нарушения															+	+	+	+							
Б1.В.11.03	Практикум по постановке голоса															+	+	+	+							
Б1.В.11.04	Ринолалия															+	+	+	+							
Б1.В.11.05	Нарушения письменной речи															+	+	+	+							
Б1.В.11.06	Тяжелые речевые расстройства: алалия, афазия.															+	+	+	+							

Б1.В.11.07	Дизартрия															+	+	+	+							
Б1.В.11.08	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения															+	+	+	+							
Б1.В.11.09	Нарушение голоса															+	+	+	+							
Б1.В.11.10	Нарушения темпоритмической стороны речи. Заикание															+	+	+	+							
Б1.В.11.11	Консультативная работа учителя - логопеда																					+				
Б1.В.11.12	Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения															+	+	+	+							
Б1.В.11.13	Исторические основы логопедии			+																			+			
Б1.В.11.14	Методика организации и проведения логопедических занятий																	+	+		+					
Б1.В.12	Введение в специальность										+					+										
Б1.В.13	Введение в психолого-педагогическое исследование																			+			+	+		
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**																									
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология	+																							+	
Б1.В.ДВ.01.02	Этнология	+																							+	
Б1.В.ДВ.02.01	Основы информационной культуры														+									+		
Б1.В.ДВ.02.02	Основы пользования интернет-ресурсами														+									+		
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогика М.Монтессори												+			+										
Б1.В.ДВ.03.02	Психологический практикум												+							+						
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативный курс русского языка		+			+																+				
Б1.В.ДВ.04.02	Основы научного творчества дефектолога							+															+			
Б1.В.ДВ.05.01	Библиотечный практикум							+															+			
Б1.В.ДВ.05.02	Основы организации							+															+			

	самостоятельной работы студента																									
Б1.В.ДВ.06.01	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами						+																			+
Б1.В.ДВ.06.02	Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии																			+		+				
Б1.В.ДВ.07.01	Методика изобразительной деятельности (специальная)															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.07.02	Методика музыкального воспитания (специальная)															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.08.01	Логопедическая ритмика															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.08.02	Методика ручного труда в логопедии															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.09.01	Основы артпедагогики															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.09.02	Практикум по артикуляционной гимнастике															+	+									
Б1.В.ДВ.10.01	Логопедическая работа с аутичными детьми															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.10.02	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями																									
Б1.В.ДВ.11.01	Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.11.02	Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.12.01	Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.12.02	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями																+	+								
Б1.В.ДВ.13.01	Технология обследования моторных функций																			+						
Б1.В.ДВ.13.02	Психопрофилактика и							+															+			

	психогигиена дефектолога																									
Б1.В.ДВ.14.01	Методика воспитания детского коллектива															+	+	+	+							
Б1.В.ДВ.14.02	Психология личности подростка													+						+						
Б1.В.ДВ.15.01	Основы ортодонтии	+																					+			
Б1.В.ДВ.15.02	Основы логопедического массажа	+																					+			
Б1.В.ДВ.16.01	Маркетинг и менеджмент в системе специального образования							+															+			
Б1.В.ДВ.16.02	Основы функциональной диагностики	+																					+			
Б1.В.ДВ.17	**Элективные курсы по физической культуре**																						+			
Б2	**Практики**																									
Б2.2	**Вариативная часть**																									
Б2.В.01 (У)	*Учебная практика* (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)										+	+											+			
Б2.В.02	*Производственная практика*																									
Б2.В.02.01	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																			+	+	+			+	+
Б2.В.02.03	Научно-исследовательская работа														+								+	+		
Б2.В.02.04	Преддипломная практика													+		+	+	+	+	+	+		+	+		+
Б3	**Государственная итоговая аттестация**																									
Б3.Б	**Базовая часть**																									
Б3.Б01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедура защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+