## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



### ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»

Тип образовательной программы: академическая

Форма обучения: заочная

Степень: бакалавр

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.()3.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень — бакалавр, утвержденного Приказом Минобрнауки № 1087 от 01 . 10.2015г

### Разработчики:

1. Л.В.Смирнова, к.п.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

- 2. Худик В.А., д.психол.н., профессор кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
- 3. ЭЛ. Трифонова , к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ
- 4, Е.Н.Шелеметьева, специалист-консультант отдела специальных школ Министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края
- СК. Шумен, заведующая МДОО «Детский сад №215» Небую комбинированного вида г.Краснодара

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 8 от 23.03.14 г., Заведующий кафедрой

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФППК, Протокол № 7от 26.03.2014 г. Председатель УМК: Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

### Рецензенты программы:

- 1. Цику 3.И., к.пед.н, руководитель МДОО компенсирующего вида №214 г.Краснодара
- 2. Кузма Л.П., к.психол.н., зав.кафедрой коррекционной педагогики ГБООУ ИРО Краснодарского края



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».
- 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».
- 1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.
- 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)».
- 2.1.Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.3.1.Тип программы бакалавриата
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
- 3.1. Результат освоения программы бакалавриата
- 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)».
- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- **5.** ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (характеристика условий реализации программы бакалавриата)
- 5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата.
- 5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата.
- 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.
- 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА
- 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

- 7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

### 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

### 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Настоящая основная образовательная программа высшего образования представляет собой совокупность учебно-методических документов и требований, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

### Основные документы:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра) № 1087 от 01.10.2015г;

### Другие документы РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» № 638 от02.08.2013г.
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014
- «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.

Внутренние документы университета:

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

## 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Целью ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование методическое обеспечение и создание условий для реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных, профессионально значимых личностных качеств, ответственности, духовной и интеллектуальной культуры, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### Задачи ООП:

- 1. Создание условий для получения студентами качественного высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 2. Организация единого учебно-воспитательного, информационного, социокультурного пространства для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 3. Использование нормативно-правовых и учебно-методических документов для реализации возможностей подготовки студентов по профессии с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ВО.
- 3. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов-дефектологов.

Срок освоения ООП: 4 года - по очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

## 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ или испытаниям по следующим предметам: математике, русскому языку, естествознанию.

Абитуриент должен быть физически и психически здоровым: уравновешенным, морально устойчивым, нравственным, любящим детей, общительным, организованным, с развитыми чувствами эмпатии, толерантности. Особые требования предъявляются к речи абитуриента: она должна быть грамотной (устная и письменная), без нарушений звукопроизношения, голоса, темпа и плавности.

- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
- **2.1.** Область профессиональной деятельности выпускника включает: образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающиеся в различных дошкольных и школьных образовательных системах, включая интегрированное и

инклюзивное образование; социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях медицинских учреждений и учреждений системы социальной защиты населения; учреждениях среднего специального и высшего педагогического образования; центры раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", являются следующие процессы профессиональной деятельности:

- *коррекционно-развивающий процесс* (центры раннего и дошкольного развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения);
- учебно-воспитательный процесс (работа в системе специального образования, в массовых дошкольные и школьные образовательных организациях, сопровождение образования детей с OB3 в условиях инклюзивного образования)
- *реабилитационный процесс* (восстановительная работа в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения)

### 2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника

**2.3.1 Тип программы бакалавриата.** Данная программа предусматривает подготовку типа: академический бакалавр.

### 2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата **44.03.03 - «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»** с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с OB3, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

### диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

#### исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

### культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Выпускник программы бакалавриата 44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование, направления подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с OB3, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

### диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

### исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

### культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (OK-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (OK-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (OK-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7):
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9).

### общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (OПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

### профессиональными компетенциями:

- а) коррекционно-педагогическая деятельность:
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- б) готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- в) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- г) способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития (ПК-5);
- б) способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- в) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с OB3 и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

### исследовательская деятельность:

- а) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- б) способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

#### культурно-просветительская деятельность:

- а) способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- б) способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

**Все компетенция формируются** в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;
- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;
- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП *регламентируется*:

- учебным планом бакалавра с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
   программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане предусмотрены следующие блоки дисциплин:

- <u>Б1. Базовая часть.</u> В нее входит цикл общекультурных и общих педагогических, психологических, медико-биологических, лингвистических, профессиональных и специальных дисциплин, физическая культура. Среди них обязательные и дисциплины по выбору студентов.
- <u>Б2. Практики.</u> Входят следующие виды практик: учебная, научноисследовательская, производственная (педагогическая), преддипломная. Все виды практик обязательны для выполнения и отчетности.
- <u>Б3.</u> Государственная итоговая аттестация. В данный блок входит подготовка и защита выпускной (квалификационной) работы, соответствующей профилю и программе подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

### 4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)», Квалификация выпускника - бакалавр,

Срок обучения 4,5 года

2		з.е			Pac	спре,	деле	ние г	іо годам	I	
								Курс	2		
Коды дисцип- лин	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	общая	всего	аудиторная	CPC	1	2	3	4	5	Форма контроля
Б1.	Дисциплины (модули)					+					
Б1.Б	Базовая часть					+					
Б1.Б.1	История										экзамен
Б1.Б.2	Философия					+					экзамен
Б1.Б.3	Экономика образования					+					экзамен
Б1.Б.4	Иностранный язык										Зачет, экз
Б1.Б.5.	Основы речевой культуры дефектолога					+					экзамен
Б1.Б.6.	Правоведение с основами										зачет

	семейного права и прав			1		1	1			
	инвалидов									
Б1.Б.7.	Математика и									
	информатика.				١.					242224
	Информационные				+					экзамен
	технологии в									
Б1.Б.8.	специальном образовании								-	
B1.B.o.	Концепции современного	2								зачет
Б1.Б.9	естествознания	-	400							
	История Кубани	3	108	-	+					экзамен
Б1.Б.10.	Психолого-									
	педагогические основы									
E4 E 40 4	дефектологии									
Б1.Б.10.1	Психология				+					экзамен
Б1.Б.10.2	Педагогика					+				экзамен
Б1.Б.10.3	Специальная педагогика		108			+				экзамен
Б1.Б.10.4	Специальная психология		108			+				экзамен
Б1.Б.10.5	Психолого-									
	педагогическая									
	диагностика развития лиц		108			+				экзамен
	с ограниченными									
	возможностями здоровья									
Б1.Б.10.6	Основы сурдопедагогики						+			экзамен
Б1.Б.10.7	Основы нейропсихологии		108							экзамен
Б1.Б.10.8	Практикум по		100							311341.11211
	педагогическому	2								зачет
	мастерству	_								Sa ici
	Психолого-									
	педагогическая	3	108							зачет
	антропология	3	100							34461
	Медико-биологические									
Б1.Б.11	основы дефектологии									
Б1.Б.11.1	Неврологические основы									
	дефектологии									экзамен
Б1.Б.11.2	Возрастная анатомия и									
	физиология	4	144		+					экзамен
Б1.Б.11.3	Основы генетики	2	72	1		l .			_	ренет
Б1.Б.11.4			12			+				зачет
D1.D.11.4	Клиника	4								
	интеллектуальных	4				+				экзамен
Б1.Б.11.5	нарушений	2								
	Психопатология	3		-		+				экзамен
Б1.Б.11.6	Безопасность	3	108		+					зачет
F1 F 12	жизнедеятельности	-				ļ	ļ	-	—	
Б1.Б.12	Филологические основы									
	дефектологии								<u> </u>	
Б1.Б.12.1	Литература с основами	3	108		+					зачет
	литературоведения		100		Ļ				<u> </u>	Ju 101
Б1.Б.12.2	Русский язык с основами	5	180		+					Зач/экз
	языкознания	3	100							Ja=1/JN3
	Общеметодические									
	аспекты обучения в									
	специальном образовании									
	Дидактические основы	3	100							20112
	7-7	3	108							зачет
	начального обучения									
	начального обучения Технология									
	начального обучения Технология сопровождения									экзамен
	начального обучения Технология сопровождения инклюзивного									экзамен
	начального обучения Технология сопровождения									экзамен

	возможностями здоровья									
Б1.Б.13	Физическая культура и	2								замот
	спорт				+					зачет
Б1.В	Вариативная часть									
Б1.В .1	Философские основы									
	специального		108							экзамен
	образования									
Б1.В.2	Экология									зачет
Б1.В.3	Система коррекционно-									
	коррекционно-							+		экзамен
	развивающего обучения									
Б1.В.4	Основы социальной									зачет
E4.D.#	педагогики									3 101
Б1.В.5	Теоретические основы									
	отбора учащихся в									экзамен
E1 D (	специальные школы									
Б1.В.6	Правовые основы									
	образования лиц с	3	108				+			зачет
	интеллектуальными									
Б1.В.7	нарушениями									
	Олигофренопедагогика:									
Б1.В.7.1	Методика обучения		100							
	естествознанию		108				+			экзамен
Б1.В.8.2	(специальная)									
ы.в.ъ.2	Методика обучения		108							зачет
Б1.В.8.3	истории (специальная)									
ы.в.ъ.з	Методика обучения						+			зачет
Б1.В.8.4	географии (специальная)									
D1.D.0.4	Методика обучения	2	100							
	русскому языку	3	108							экзамен
Б1.В.8.5	(специальная)									
D1.D.6.3	Методика трудового и		100							
	профессионального		108							экзамен
Б1.В.8.6	обучения (специальная)									
D1.D.0.0	Методика обучения	3	108							экзамен
Б1.В.8.7	математике (специальная)									
D1.D.0.7	Методика социально-	2	100							242224
	бытовой ориентировки	3	108							экзамен
Б1.В.8.8	(специальная)									
21121010	Методика ритмических и лечебно-физкультурных	3	108							ромот
	лечеоно-физкультурных занятий	3	100							зачет
Б1.В.8.9	Психология									
	педагогического общения	2					+			зачет
	олигофренопедагога						'			34401
Б1.В.8.10	Социальная работа в									
	специальных	2					+			зачет
	уччреждениях						'			34401
Б1.В.8.11	Методика развития речи									
	(специальная)	2					+			зачет
Б1.В.8.12	Исторические и									
	теоретические основы						+			зачет
	олигофренопедагогики						'			J. 101
Б1.В.8.13	Методика воспитательной					<u> </u>			1	
	работы в специальной	3	108							экзамен
	школе		100							JASAMON
Б1.В.14	Логопедическая работа с		1					<u> </u>		
	детьми, имеющими	3	108				+			экзамен
	интеллектуальные	3	100				'			JASAMON
	ин і сллек і уальные		l	1		1		1	1	<u> </u>

	нарушения							T	
Б1.В.8.15	Методика							1	
	изобразительной								
	деятельности	2	72						зачет
	(специальная)								
Б1.В.8.16	Методика обучения							+	
	грамоте умственно								
	отсталых школьников	3	108				+		экзамен
Б1.В.9	(специальная)	4		-				<del> </del>	
Б1.В.10	Логопедия	4				+		<b>├</b> ─	экзамен
B1.B.10	Психология детей с		100						
	интеллектуальными	3	108				+		экзамен
Б1.В.11	нарушениями							<del>                                     </del>	
	Введение в специальность	2						<u> </u>	зач
Б1.В.12	Введение в психолого-	_							
	педагогическое	2	72						зачет
	исследование								
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору								
Б1.В.ДВ 1.1	Культурология	3	108			+			зачет
Б1.В.ДВ 1.2	Этнология	3	108			_			ронет
		3	108			+			зачет
Б1.В.ДВ 2.1	Основы информационной	2							зачет
717 77 71	культуры							ــــــ	30.101
Б1.В.ДВ 2.1	Основы пользования	2							зачет
	интернет-ресурсами								30 101
Б1.В.ДВ.3.1	Методика М.Монтессори								
Б1.В.ДВ.3.2	Психологический	2				+			зачет
	практикум	2							34401
Б1.В.ДВ.4.1	Коммуникативный курс	4							DICTOMAN
	русского языка	4							экзамен
Б1.В.ДВ.4.2	Основы научного	4	1.4.4						
	творчества дефектолога	4	144						экзамен
Б1.В.ДВ.5.1	Библиотечный практикум	2							зачет
Б1.В.ДВ.5.2	Основы организации								
	самостоятельной работы	2							зачет
	студентов								
Б1.В.ДВ.6.1	Взаимодействие								
	олигофренопедагога со	2							зачет
	смежными специалистами								
Б1.В.ДВ.6.2	Работа олигофренопедагога								
	в психолого-медико-								зачет
	педагогической комиссии								
Б1.В.ДВ.7.1	Методика организации							1	
	надомного и	2							зачет
	дистанционного обучения	_							
Б1.В.ДВ.7.2	Методика музыкального							+	
•	воспитания (специальная)	2							зачет
Б1.В.ДВ.8.1	Семьеведение	2						+	зачет
Б1.В.ДВ.8.2	Методика работы с							+	30 101
* *	родителями	2	72						зачет
Б1.В.ДВ.9.1	Основы артпедагогики	2	72				+	+	зачет
Б1.В.ДВ.9.2	Девиантология		12				1	+	Ju 101
F 4 - 10 - 1	(специальная)	2					+		зачет
Б1.В.ДВ.10.1								+	
эт.р.др.10.1	Коррекционная работа с	4	72						экзамен
Б1.В.ДВ.10.2	аутичными детьми							<del>                                     </del>	
ы.р.дв.10.2	Особенности работы с								экзамен
	детьми, имеющими	4	144						
	множественные нарушения								
	в развитии							<u> </u>	

Б1.В.ДВ.11.1	Дошкольная								T	экзамен
энэ.дэн н	олигофренопедагогика	4	144							экзамен
Б1.В.ДВ.11.2	Основы ранней									экзамен
	диагностики и коррекции									SKStiWell
	отклонений в	4	144							
	интеллектуальном	-								
	развитии									
Б1.В.ДВ.12.1	Основы реабилитационной	2	108							зачет
	работы	3	108							
Б1.В.ДВ.12.2	Психолого-педагогическое									
	сопровождение		108					+		зачет
	выпускников специальной		100					'		34 101
E1 D #D 12 1	школы								—	
Б1.В.ДВ.13.1	Основы пситхокоррекции	2							<u> </u>	зачет
Б1.В.ДВ.13.2	Психопрофилактика и							+		зачет
T1 D #D 141	психогигиена дефектолога									30.101
Б1.В.ДВ.14.1	Методика воспитания		108					+		экзамен
Б1.В.ДВ.14.2	детского коллектива								<u> </u>	
Б1.Б.ДБ.14.2	Психология личности		108					+		экзамен
Б1.В.ДВ.15.1	подростка Практикум по					-		-	+-	
7	психологической									
	диагностике детей с									зачет
	интеллектуальными									50.101
	нарушениями									
Б1.В.ДВ.15.2	Основы педагогического									
	мониторинга									зачет
Б1.В.ДВ.16.1	Маркетинг и менеджмент в									
	системе специального							+		зачет
	образования									
Б1.В.ДВ.16.2	Основы педагогического	2								зачет
Б1.В	менеджмента	_							—	94.101
ы.в	Элективные дисциплины по									
	физической культуре и									зачет
Б2.	спорту Практики									
	Практики	27								
Б2.1	Учебная практика.									
	Практика по получению									
	первичных									
	профессиональных умений									Зачет с
	и навыков, в том числе		108							оценкой
	первичных умений и									эцэнкой
	навыков научно-									
	исследовательской									
	деятельности.								+	
	Производственная									Д/ зачет
	практика. Практика по получению								+	
	профессиональных умений									
	и опыта профессиональной									
	деятельности.									
Б2.2	Научно-исследовательская									П/
	работа				L	+	L		L	Д/зачет
Б2.4	Преддипломная практика									зачет
	-							1	+	<del></del> /
Б3.	Государственная								+	Д/зачет
<b>Б3.</b>			216						+	Д/зачет

	квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру						
	защиты.						
ФТД	Факультативы						
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240	8640				

### 4.2. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в приложении 1.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы разработаны преподавателями кафедры университета в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» (академический бакалавр), обсуждены и утверждены на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии, заседании учебнометодического совета факультета. В рабочих программах подробно разработано содержание, методы самостоятельных и аудиторных занятий, в том числе в интерактивной форме, их учебно-тематическое планирование; оценочные средства текущего и промежуточного контроля; методические условия реализации программ дисциплин, указаны печатные и электронные учебные пособия для их освоения. Рабочие программы и аннотации представлены в приложении 2.

### 4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, обучающимися результате освоения теоретических приобретаемые В вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных профессиональных И обучающихся. Разделом учебной практики являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, по программе бакалавриата «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» раздел «Практики» является обязательным представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения вырабатывают практические теоретических курсов, навыки способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных профессиональных компетенций обучающихся. Программа (аннотация) учебной практики представлена в приложении 3.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, проводится как в условиях Кубанского государственного университета, кафедры дефектологии и специальной психологии, так и в дошкольных, школьных образовательных организациях структурных подразделениях организации. Способы проведения производственной практики: для очной формы обучения предусмотрена стационарная практика; выездная практика предусмотрена для студентов заочной формы обучения, которая (как правило) проходит студент по месту жительства и работы.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программа (аннотации) производственной практики представлена в приложении 3.

### 4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность профессиональных компетенций, в том числе готовность к:

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры. Положением об итоговой аттестации КубГУпредусмотрено, что студент может предложить свою тему выпускной работы. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

## 4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная (коррекционная) помощь студентам с ОВЗ:

- о щадящий режим обучения (свободное посещение занятий, индивидуальный адаптированный учебный план);
- о благоприятный психологический климат в студенческой среде, участие в культурной жизни;
- о включение в социокультурные программы студенческой жизни;
- о медицинское сопровождение (поликлиника, профилакторий, санаторное лечение в каникулярное время);

- о психолого-педагогическое сопровождение на этапах: довузовской подготовки, поступления и адаптации в вузе);
- о индивидуальные консультации с психологом,
- о индивидуальные занятия по освоению технических специальных средств обучения.
- адаптированные условия проживания в общежитии (первый этаж, приспособленные бытовые условия, помощники).
   Адаптация уч.планов за счет введения и выбора спец.курсов по выбору студентов:
- о индивидуальные консультации;
- о индивидуальные и подгрупповые тренинги;
- о индивидуальные формы прохождения производственной практики;
- о индивидуальные формы межсеместровой, семестровой и итоговой аттестации с учетом психофизических особенностей студентов с OB3.
  - Методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ в вузе:
- о Включение в курсы повышения квалификации преподавателей университета модулей (блоков) по специальной психологии и специальным методам работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка содержания курсов ПК. Разработка содержания курсов ПК. Проведение курсов ПК.
- о Экспертиза адаптированных учебных планов.
- о Взаимодействие с администрацией специальных (коррекционных) школ, специализированных детских садов по организации педагогической практики студентов, относящихся к категории лиц с OB3.
- о Организация довузовской подготовки будущих студентов.

## 5.ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

### 5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация ООП в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» обеспечивается кадровым составом кафедры дефектологии и специальной психологии КУбГУ и привлеченными специалистами из числа руководителей и работников организаций по профилю образовательной программы, имеющими опыт работы не менее 3-х лет.

Все научно-педагогические кадры имеют образование, соответствующее читаемым дисциплинам, удовлетворяют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего образования», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от11.01.2011г.№1н. ППС постоянно занимается научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 90%. Доля привлеченных преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций в общем составе научно-педагогических работников, обеспечивающих магистерскую программу составляет не менее 10 %.

Профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологии и специальной психологии:

Заведующий кафедрой — **СМИРНОВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА**, кандидат педагогических наук, доцент (дефектолог - олигофренопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03)

- 1. Худик Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор (патопсихолог).
- 2. Трифонова Эльвира Павловна, кандидат педагогических наук (дефектолог сурдопедагог, диссертация по 13.00.03), доцент кафедры;
- 3. Куцеева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры;
- 4. Томилов Алексей Борисович, кандидат медицинских наук (врач-невропатолог), доцент кафедры;
- 5. Крамская Виктория Викторовна, к.п.н., дефектолог
- 6. Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры;
- 7. Яровая Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, доцент кафедры.;
- 8. Самелик Елена Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование), доцент кафедры;
- 9. Матвиенко Елена Владимировна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры,
- 10. Бушуева Анна Игоревна, дефектолог, ст.преподаватель кафедры;
- 11. Савельева Татьяна Алексеевна, дефектолог, преподаватель кафедры;
- 12. Шумен Светлана Казбековна, дефектолог, заведующая МДОУ № 214 г. Краснодара, преподаватель кафедры.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Для всех занятий разработаны предметные учебно-методические комплексы, включающие мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные и методические пособия, имеются учебные фильмы по темам.

Основной образовательный процесс организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики. Занятия физкультурой и спортом, дополнительные информационные возможности: доступ к электронной библиотечной базе, к литературе, хранящейся в основных библиотечных фондах университета реализуется на основной территории по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Физкультура проводится на специально оборудованном стадионе (теплое время года), в спортивном зале (зимой), в плавательном бассейне Кубанского университета.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

В вузе имеется доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающая одновременный доступ не менее 25 % обучающимся по программе магистратуры.

№	Название	Договор
1.	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> OOO	» Договор № 214-OAЭФ/2013
	Издательство «Лань	от 12 декабря 2013г.
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 258-ОАЭФ/2013 от
	www.biblioclub.ru OOO «Директ-Медиа»	28 января 2014г.
	_	_

3.	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/3AO «Айбукс»	Договор № 212-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.
4.	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО «Книжный логистический центр»	Договор № 227-ОАЭФ/2013 от 19 декабря 2013г.
5.	ЭБС БиблиоТех» <a href="https://kubsu.bibliotech.ru">https://kubsu.bibliotech.ru</a> OOO «БиблиоТех»	Договор №1612/2013 от 16 декабря 2013г.
6.	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a> ООО «НИЦ ИНФРА-М»	№ 211-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.
7.	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань»	Договор № 370-АЭФ/2014 от 2 декабря 2014г.
8.	ЭБС«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»:	Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г
9.	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a> ООО «НИЦ ИНФРА-М»	Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября 2014.

Библиотека факультета и университета располагает достаточным библиотечный фондом печатных изданий из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

Кафедра дефектологии и специальной психологии КубГУ в лице ее учредителя, пофессора кафедры Худика В.А. издает журнал «Коррекционно-педагогическое образование» (РИНЦ), издается в С.-Петербурге.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом

Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

### ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы онжом увеличить, онжом использовать полноэкранный режим отображения или включить озвучивание книги текста непосредственно сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств.

### ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <a href="http://www.kubsu.ru">http://www.kubsu.ru</a>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<a href="http://infoneeds.kubsu.ru">http://infoneeds.kubsu.ru</a>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
  - Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<a href="http://moodle.kubsu.ru">http://moodle.kubsu.ru</a> и <a href="http://moodlews.kubsu.ru">http://moodlews.kubsu.ru</a>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<u>http://docspace.kubsu.ru</u>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

Для реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Для реализации программы магистратуры имеются все необходимые помещения и оборудование для проведения занятий лекционного типа, семинаров, лабораторных работ, для самостоятельной работы студента. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Список учебно-демонстрационного оборудования

3.0	Список учеоно-оемонстрационного оборубования	1
<b>№</b> п/п	Наименование оборудования	Аудитория
1.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс TRIUMPH BOARD 78 MULTI TOUCH/1000/WTH140/IdeaPad 15.6	25,
2.	Комплект технических средств обучения и учебного	11
	оборудования кабинета истории	
3.	Учебный логопедический кабинет.	12
4.	Комплект оборудования для формирования предметно-	14
	развивающей среды в дошкольных образовательных	
	организациях	
5.	Лабораторный комплекс для учебной и практической	21
	деятельности по ИЗО	
6.	Лабораторный комплекс для учебной практической и	16
	проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам	
	(русский язык и литература)	/ 5 5 0 10 15
7.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный	a/3, 5, 7, 9, 19, 15,
0	комплекс (интерактивная доска)	16, 25
8.	Программно-аппаратный цифровой измерительного	/
0	комплекс (цифровая лаборатория преподавателя)	A 7 10
9.	Моноблоки и сервер (в комплекте)	Ауд. 7 – 10 шт.
10	Mygamawayyyyya ayamaya ayamaa bayaaanayyya ya yayayyaayyyya	по кафедрам
10.	Интерактивная система опроса, голосования и мониторинга	По кафедрам
11	учебных достижений учащихся Интерактивный дисплей SMART	Компьютерный
11.	интерактивный дисплеи SWAKT	класс
12	Интерактивный стол	Компьютерный
12.	интерактивный стол	класс
13.	Трибуна интерактивная	4
14.		8
1 1.	изучения окружающей среды в начальной школе	
15.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный
		класс
16.	Документ-камера	По кафедрам
17.		8
	интерактивной доски «Начальная школа»	
18.	Комплект технических средств обучения и учебного	12
	оборудования логопедического кабинета	
19.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции	7
	психоэмоциональных расстройств субъектов	
	образовательного процесса	
20.	Комплект технических средств обучения и учебного	7
	оборудования кабинета педагога-психолога в составе	
21.	11	5
	когнитивных функций и познавательной сферы у детей	
	дошкольного и младшего школьного возраста	

22.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции и	5
	предотвращения развития речевых расстройств дошкольников	
	и школьников	
23.	Комплект технических средств обучения и учебного	16
	оборудования кабинета дефектолога	
24.	1	16
25.	Образовательный комплект для обучения школьников	19
	конструированию и программированию роботов	
26.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и	21
	проектной деятельности по естественнонаучным	
	дисциплинам	
27.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и	21
	проектной деятельности по физики	
28.	Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по	-
	предметной области Технология	
29.	Комплект учебного оборудования по домоводству по	1
	дисциплине Технология	
30.	Комплект стендового лабораторного оборудования	21
	Электротехника и основы электроники	
31.	Комплект оборудования учебного столярного кабинета по	
	предметной области Технология	
32.	Комплект оборудования для проведения дистанционных	7
	обучающих курсов видеоконференций и вебинаров	

Для проведения лекционных и практических, лабораторных занятий на кафедре и имеется следующее оборудование:

- о интерактивные доски типа JL-9000-8578 2 шт. (на кафедре), на факультете- 10 шт.
- о персональные (стационарные) компьютеры 7 шт (на кафедре),
- о Magik-box EB -585Wi EPSON 1 шт,
- о ноутбуки (acer, lenovo) 4 шт. (кафедра),
- о мультимедийный проектор: BenQ, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280 (кафедра),
- о экран настенный 2 шт,
- о Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Samsung (плоский, диагональ-64),
- о лазерные принтеры, сканеры, ксероксы.
- Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах:
- о логопедическом,
- о лингофонном,
- о компьютерных классах (2 шт., на факультете),
- о швейного дела,
- о домоводства,
- о естествознания и окружающего мира,

### 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже

установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

## 6.1.Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепция модернизации российского образования предусматривает, что воспитание является важной составляющей частью педагогической деятельности в вузе. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, уделяет достаточно большое внимание воспитательной работе в университете. В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и совместных мероприятий и акций (например, проведении волонтеры взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и

ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебновоспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

### 6.2. Задачи воспитательной деятельности

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

### 6.3.Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

### Патриотическое воспитание в КубГУ

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действует патриотический клуб, который поддерживает тесную связь с советом ветеранов Великой Отечественной войны, воинов –интернационалистов, ветеранов Вооруженных сил РФ. Регулярно проводятся встречи со студентами, совместные праздники, мероприятия, которые посвящаются знаменательным датам Отечественной истории, героическому

прошлому Родины. Проводятся рейды по оказанию внимания ветеранам в домах престарелых. Стали традиционными экскурсии и походы по местам, связанным с историей России, проведение фотовыставок по их результатам. Студенты изучают этническую историю народов Кубани, проводят конференции, семинары по межнациональной толерантности и веротерпимости.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. При содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. В КубГУ созданы прекрасные условия для занятий спортом и физкультурой. Проведена реконструкция стадиона, оборудованы зоны для легкой атлетики, игровых видов спорта, центральное поле стадиона со специальным покрытием световым оснащением предназначены ДЛЯ футбола. Создана университетская футбольная команда, которая уже добились определенных успехов на соревнованиях среди футбольных вузовских клубов в Российской Федерации: Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

В 2014 годы сдан в эксплуатацию современный спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом, где имеют возможность заниматься студенты, преподаватели, проводятся соревнования по плаванию.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания. Кроме отдельного двухэтажного здания столовой на 200 посадочных мест, в основном здании университета, отдельных зданиях факультетов, в том числе в здании ФППК на ул. Сормовской 173 оборудованы буфеты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ

На основании письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса №АК-44/05вн от 08.04.2014 г. В Куб ГУ создаются соотвтествующие условия для указанного контингента студентов: «безбарьерная среда», учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ. К этой категории студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход

с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

### 6.4.Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объеди нения/центры <b>вуза</b>	Образовательный компонент	Формируе мые общекуль турные компетен ции
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	OK-1 OK-2 OK-3 OK-4 OK-5
Волонтерский отряд кафедры дефектологии и специальной психологии «Академия добра»	Зарегистрирован отряд в 2013 году, ежегодно проводит волонтерские рейды в дошкольных и школьных образовательных организация г. Краснодара и районах Краснодарского края. Отряд принимал участие в реализации грантовых проектах по оказанию образовательной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	

### 6.5.Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

### 6.6.Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым, научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная,

металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

### Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами — это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического

сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

## 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. приложение 4.

### 7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с OB3 форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

# 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных

испытаний определяются <u>Положением об итоговой государственной аттестации</u> выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение:

- преддипломной практики (для подготовки выпускной квалификационной работы);
- защиты выпускной (квалификационной) работы (ВКР) по основной профессиональной деятельности (Логопедия).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность способность профессиональных компетенций, а именно, готовность и умения:

- самостоятельной работы по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии и, в частности логопедии;
  - постоянно совершенствовать практические навыки по профессии;
- применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развивать профессиональную речь, устную и письменную, для ведения документации, публичных выступлений;
  - применять методики исследования и экспериментирования;
- уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л.Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исслендовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2011- 91 с.

### 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);
- 2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ;
- 3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».
  - 4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.
  - 5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;
  - 6. Нормы времени для расчета объема учебной работы.
  - 7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);
- 8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений
- 9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;
  - 10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
- 11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

Приложение 1. Календарный график.

Кал	ıeı	нД	ар	НЬ	ιй	уч	ie6	ĎНЕ	ый	гр	ac	þи	K																									_													$\Box$
Mec	C	ент	гябр	ъ	S		стяб	брь	2		Hos	абрі	ь	1	Дек	абр	ъ	4	Я	нва	рь		Фе	•	аль			Ma	рт		S	Апр	ель	m		Ma	эй		ı	Ию	НЬ		2	И	Юл	ь	ÇI.	- 1	Авг	уст	
Числа	1-7	8 - 14	15 - 2	22 - 2	8	6 - 12	l m	20 - 3	27 -	3-9	16	17 - 2	24 - 3	1-7		Liè	22-2	39	5-11	12 - 1	19-2	26 -	2-8		16 - 2	23-	2-8	9 - 15	16 - 2	23-2	30	6 - 12	20 - 00	3	4 - 10	11 - 1	18 - 2	25-3	1-7	8 - 14	15-2	22 - 2	- 53	6 - 12	13-1	20 - 2	27 -	3-9	10 - 1	17 - 2	24 - 3
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32 3	3 34	1 35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																						Э	Э	К	К															Э	Э				К	K	К	К	К	K	K
II							Э	Э			П	П							К	К									У	У			Э	Э			Н	Н							К	К	К	К	К	K	K
III								Э	Э										К	К		П	П	П	П								Э	Э			П	П	П	П					К	К	К	К	К	K	K
IV										*	-	Пд				Э	Э	* *						к	к	*	*						Э	nnnn» »	*					*					к	к	к	к	к	к	к
v					Пд	Пд				*								* *	* * *	Д	Д	Д	# #	к	к	*	=	=	=	=	=	= =	= =	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	II	=	=	=	=	=	=	=

### График сессий

		Vunc 1		1	Vine 2				
	Kypc 1				Kypc 2				
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3			
Продолжительность	7	16	17	7	14	19			
Дата начала/Номер недели									
Дата окончания/Номер неде									
		Курс 3			Kypc 4				
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3			
Продолжительность	7	18	25	8	21	21			
Дата начала/Номер недели				1 сентября 2017 г 1	4 декабря 2017 г 14	9 апреля 2018 г 32			
Дата окончания/Номер неде				8 сентября 2017 г 2	24 декабря 2017 г 17	29 апреля 2018 г 35			
	•	Курс 5							
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3						
Продолжительность									
Дата начала/Номер недели									
Дата окончания/Номер неде									

### Сводные данные

	однью данные						
		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итог
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	39	33	31	35	15 3/6	153 3/6
Э	Экзаменационные сессии	4	4	4	3 4/6		15 4/6
У	Учебная практика		2				2
Н	Научно-исслед. работа		2				2
П	Производственная практика		2	8			10
Пд	Преддипломная практика				2	2	4
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					4	4
К	Каникулы	9	9	9	9	3	39
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)				2 2/6 (14 дн)	13/6 (9 дн)	5/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более	
Итого		52	52	52	52	26	234
Студентов							
Групп							

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

#### Аннотация

## к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01 «История» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:

### бакалавр

### Курс 1, количество з.е. 4 (144 час.)

1. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

### 2.Задачи дисциплины:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Истории России» (базовый уровень). Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

Код	Формулировка компетенции
компетенции	

ОК-3	Способностью использовать философские, социогуманитарные и					
	естественнонаучные знания для формирования научного					
	мировозрения и ориентирования в современном информационном					
	пространстве.					
Знать:	- основные проблемы теории и истории России, даты важнейших					
	событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции					
	сформировать представления об оценках исторических событий и					
	явлений.					
Уметь:	- извлекать информацию из исторических источников, применять ее					
	для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического					
	описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности					
	для определения и обоснования своего отношения к историческим и					
	современным событиям.					
Владеть:	- навыками самостоятельного изучения исторических источников;					
	анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на					
	научные подходы; культурой исторического мышления и применения					
	полученных знаний для понимания осмысления исторической					
	природы общественно-политических процессов и событий					
	современности.					

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов  $O\Phi O$ )

5. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

	Наименование разделов	Количество часов				
$N_{\underline{0}}$		Всего	Аудиторная		Самостоятельн	
раздела			работа		ая работа	
			Л	П3		
1.	Введение в изучение истории	15	1		14	
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	15	1		14	
3.	Россия в $XVI-XVII$ веках: от великого княжества $-$ к царству $(XIV-XVII$ вв.)	15	1		14	
4.	Российская империя в XVIII в	15	1		14	
5.	Развитие России в XIX в.	15		1	14	
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	15		1	14	
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	15		1	14	
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	16		1	15	
9.	Российская Федерация в 1991–2016 гг.	15	1		14	
10.	Контроль	9				
	Итого по дисциплине:	144	4	4	127	

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

#### 9.Основная литература:

- 1. 1.История России: учебник. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А., Издатель: Проспект, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».
- 2. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова ; [под ред. В. В. Касьянова]. Изд. 3-е, испр. и доп. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
- 3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити-Дана, 2015.
- 4. История России: учебное пособие / сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко, Б.А. Схатум, Е.А. Шулимова и др. Краснодар: НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.

Автор: Федина И.М., к.ист.н., доцет

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.02 «Философия» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### <u>Курс 1, количество з.е. 4 (144 час.)</u>

**1.Цель освоения** дисциплины способствовать развитию гуманитарной культуры студента, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности и критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.

#### 2.Задачи дисциплины:

- Изучение основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии;
- освоение наиболее значимых философских терминов и особенностями философской методологии, возможностями ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;
- формирование у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, истории и умения выявить их философский смысл;
- развитие представлений о формах отношения человека с миром, сущности, назначении и смысле жизни человека, об условиях его свободы и мере ответственности;
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

#### 3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 1 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания, а так же подготовить их к усвоению знаний при изучении специальных дисциплин таких как: «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология» и т.д.

4. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	

OK-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	- предмет и назначение философии, основные философские категории, их особенности, основные проблемы и основные исторические типы философствования, имеет представление о роли философии в культуре.
Уметь:	- идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования
Владеть:	- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.
ОК-7	Способность к самообразованию
Знать:	- способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования.
Уметь:	- умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.
Владеть:	- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования.

**5.**Содержание и структура дисциплины (модуля)
 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

			Кол	ичество	часов	
№ раздела	Наименование разделов	Всего	A	Самостоя- тельная работа		
			Л	П3	ЛР	
1.	Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре	16	1			15
2.	Человек и мир в философии Древнего мира.	16	1			15
3.	Античная философия	16	1			15
4.	Философия европейского средневековья и Возрождения.	16	1			15
5.	Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)	16		1		15
6.	Отечественная философская мысль XI-XX вв.	16		1		15
7.	Западная неклассическая философия XIX - XX вв.	16		1		15

8.	Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	23		1	22
	Контроль	9			
	Итого по дисциплине:	144	4	4	127

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

#### 8.Вид аттестации: экзамен.

#### 9.Основная литература:

- 1.Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. М., «Юрайт», 2014. 736с.
- 2.Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. М.: Эксмо, 2015.
- 3. Философия: учебник для бакалавров/Батурин В. К., Издатель: Юнити-Дана, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 4.История философии: учебник/Алексеев П. В.,Издатель: Проспект, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Демина И., к.филос.н, доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.03 «Экономика образования» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 2 (72 час.)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

– получение первичных знаний и представлений об экономических основах организации государственной системы образования, ее нормативно-правовой основе.

#### 2.Задачи:

- формирование экономических основ профессиональной педагогической деятельности;
- создание представлений о структуре деятельности финансовых органов образования;
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной дисциплиной гуманитарного блока учебного плана по профилю подготовки. Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по обществознанию и математике в рамках школьной программы.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
OK-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знать:	- основные экономические термины; - нормативно-правовые основы бюджетного финансирования государственной системы образования; - структурные подразделения системы образования, отвечающие за

	финансовую политику и финансовое обслуживание; - знать особенности финансирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольных, школьных, в том числе школ-интернатов).
Уметь:	- оперировать основными экономическими понятиями; - читать основные финансовые документы, касающиеся организации учебного и воспитательного процесса (учебный план школы, смету, ведомости, акты);
Владеть:	- навыками расчета бюджетных затрат на выполнение основной образовательной программы и жизнедея-тельность воспитанников приходящих специальных (коррекц-х) школ, школ-интернатов для детей с недостатками в развитии, обеспечение инклюзивных форм образования.

### 5.Краткое содержание дисциплины (разделы, темы)

			ŀ	Соличест	во часов	
№ раздела	н Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.	16	1			8
2.	Особенности бюджетного финансирования. Нормативно-правовые основы финансовой политики в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии.	14	1			8
3.	Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.	13		1		8
4.	Основные финансовые документы в системе образования.	12				8
5.	Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование.	14		1		6
6.	Учет материальных ценностей в системе образования.	14		1		8
7.	Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.	12				8

8.	Система материального стимулирования работников образования.	14		1	6
	Контроль	4			
	Итого по дисциплине:	72	2	4	60

#### 6.Форма итогового контроля: зачет

- 7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- 8. Форма итоговойаттестации: зачет
- 9. Основная литература
- 1. Сыроваткина Т. Н.Основы экономики образования: учебное пособие, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2. Басовский Л.Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. Москва : ИНФРА-М, 2014.
- 3. Бочков Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

#### Аннотация

# к программе дисциплины Б1.Б.04 «Иностранный язык» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 1, количество з.ед. 4 (144 час.)

**1.Цель дисциплины:** формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

#### 2.Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном
- языке;

- составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психологопедагогического текста на родной язык.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
компетенц	
ИИ	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на
	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и
	межкультурного взаимодействия
Знать:	- знать основные значения лексических единиц деловой лексики в
	рамках изученной тематики;
	- знать основные способы словообразования.
Уметь:	- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих
	непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем
	и деловой активности;
	- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или
	о конкретной профессионально-деловой ситуации.
Владеть:	- владеть навыками правильного грамматического оформления речи;
	- владеть основными способами, методами и средствами расширения
	лексического запаса изучаемого языка.

#### 5.Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

			K	оличест	во часо	В	
No	Наименование разделов						Внеауд
		Всег			итор-		
		o	работа				ная
				работа			
			Л	П3	ЛР	КСР	CPC
5.	Реферативный перевод	34		4			30
6.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	34		4			30

7.	Говорение и тематический словарь. Письмо	34		4		30
8.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации			6		23
9.	Подготовка к экзамену	13				
	Итого по дисциплине:	144	_	18		113

**Интерактивные образовательные технологии** широко используются для проведения проведения занятий: проектная методика; обучение в сотрудничестве; технология флиппового обучения;

технологии инклюзивного образования; интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

#### Основная литература:

- 1. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. Санкт-Петербург : KAPO, 2012. 600 с. (English).
- 3. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова. 14-е изд. М. : Книжный дом "Университет", 2009. 425 с.

Автор: Волкодав Т.В., к.филол.н, доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.05 «Основы речевой культуры дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 1, количество з.ед. 3 (108 час.)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

#### 2.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного;
- формирование навыков профессионального общения;

- -создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- -обучить навыкам использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- обучить навыкам обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

#### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексикофразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру.
Знать	- специфику поведения и виды речевой деятельности;
	- систему современного русского языка на всех его структурных
	уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном,
	морфологическом, синтаксическом);
	- нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	- стилистически нормативно употреблять вариантные формы
	словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного);
	использовать параллельные синтаксические конструкции (в зави-
	симости от сферы общения).
Владеть	- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых
	единиц из числа синонимичных
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на
	русском языке для решения задач профессионального оющения,
	межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	<ul> <li>особенности восприятия и передачи устной и письменной форм</li> </ul>
	речи;
	– нормы современного русского языка и принципы эффективной
	коммуникации;
	<ul> <li>правила построения высказывания, функциональные стили</li> </ul>
	современного русского языка;
	<ul> <li>фонетический, лексический и грамматический минимумы</li> </ul>
	лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного
Уметь	и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.  — применять знания об особенностях восприятия и репрезентации
J MC16	<ul> <li>применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;</li> </ul>
	<ul> <li>информации в устной и письменной формах речи,</li> <li>применять знания об орфоэпических, лексических,</li> </ul>
	— применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для
	построения и вербализации устной и письменной форм речи;
	постросния и вероализации устнои и письменной форм речи,

	<ul> <li>применять знания об основных принципах и максимах</li> </ul>								
	эффективного профессионального взаимодействии;								
	– применять знания о логических и лингвистических законах								
	построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических								
	особенностях функциональных стилей;								
	- использовать различные формы, виды устной и письменной								
	коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и								
	межличностного взаимодействия.								
Владеть	- навыками создания как устных, так и письменных высказываний в								
	зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и								
	поставленных задач;								
	– навыками грамотно репрезентировать высказывания в								
	профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного								
	выступления;								
	- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с								
	информацией общекультурного и профессионального содержания, а								
	так же для межличностного взаимодействия;								
	- словарным запасом программных тем, разнообразными								
	синтаксическими конструкциями;								
	- основными навыками общения на иностранном языке в условиях								
	межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.								

			Количество часов				
№ раздела	Наименование разделов	Всего	A	Самостоя- тельная работа			
			Л	П3	ЛР		
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	11	1			10	
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	11	1			10	
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога- дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	12	1	1		10	
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	11		1		10	
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.	11	1			10	
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	11		1		10	

7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.	10			10
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единогоцелого.	11			11
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.	11		1	10
	Контроль	17			
	Итого по дисциплине:	108	4	4	91

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Форма итоговой атестации: экзамен

#### 9.Основная литература:

- 1. Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015
- 2. Вяткина, И. В., Гарифуллина, Н. К., Краснова, С. Г. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие Казань: КНИТУ, 2011
- 3. Абрамова Н. А., Володина С. И., Никулина И. А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 1, количество з.ед. 2 (72 час.)

**1. Цель дисциплины** «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» состоит в овладении студентами знаниями в области права и приобщении к правовой культуре будущего педагога-дефектолога; в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

#### 2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов, в частности;
- приобщать к умению выстраивать устную речь, вести аргументированную, логическую дискуссию по вопросам правовых основ и законодательных актов РФ.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок гуманитарно-социального и экономического цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по

направлению «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.

Курс состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть знакомит студентов с основами государства и права РФ необходимыми для становления гражданской личностной позиции будущего дефектолога. Система активной способствует целенаправленных практических заданий закреплению знаний конституционального, гражданского, трудового, семенного права и прав инвалидов в РФ. Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, отражают основу для освоения дисциплин профессионального блока, приобщают будущих дефектологов к правовой

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной учебной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенци	
И	
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в
	социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и
	социальных норм;
Знать	- особенности политической власти на современном этапе развития РФ,
	основы государственного и политического устройства России;
	- общие основы конституционального строя и федеративное устройство
	в России, систему органов государственной власти;
	- основы правовой и политической культуры, значение формирования
	правового самосознания и его связи с системой социокультурных
	ценностей.
Уметь	- понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений,
	видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для
	реализации российского государственного права;
	- понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ;
	- анализировать законодательство и практику его применения,
	ориентироваться в специальной литературе;
Владеть	- навыками проведения дискуссий по вопросам государственного
	законодательства в области трудового, гражданского и семейного права
	и прав инвалидов в РФ;
	- навыками подготовки и реализации устного выступления в рамках
	тематики дисциплины.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в
	соответствии с нормативно-правовыми документами;
Знать	- основы конституционного, гражданского, трудового, семейного права
	и прав инвалидов;
	- основные категориальные понятия дисциплины.
Уметь	- использовать основы юридического знания как средства ведения
	конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в
	частности.
Владеть	- навыками принятия решений и совершения иных юридических

действий в точном соответствии с законами и др. нормативноправовыми актами РФ.

5 Содержание и структура дисциплины

		Количество часов					
№ раздела	Наименование разделов	Всего	A	Аудиторная работа		Самостоя- тельная работа	
			Л	П3	КСР		
	Общество и государство,	11	1			10	
1.	политическая власть. Мораль,						
	право, правовая культура.						
2.	Основы конституционного строя	12	1	1		10	
۷.	Российской Федерации.						
3.	Основы гражданского, трудового,	11	1	1		10	
J.	семейного права.						
	Международные и отечественные	11	1	1		10	
4.	законодательные акты о правах						
7.	инвалидов и лиц с ограничен-						
	ными возможностями здоровья.						
	Закон РФ «Об образовании» и	23		1		22	
5.	место в нем о правах лиц с						
J.	ограниченными возможностями						
	здоровья.						
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	4	4		60	

**6.Образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

#### 7. Основная литература:

1. Аверьянова Н. Н. , Вестов Ф. А. , Комкова Г. Н., Стрыгина С. В. , Апарина О. Ю. Правоведение: учебное пособие для бакалавров, Проспект, 2015, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Вид аттестации: зачет.

Автор: Лаврентьева И.В., ст.преподаватель кафедры

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01 «Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 час.)

#### 1. Цель изучения дисциплины:

-формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков основ математики и информатики как базы для развития профессиональных компетенций.

#### 2. Задачи дисциплины:

 Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
- Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
- Стимулирование самостоятельнойдеятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математика и информатика. Информационные технологии вспециальном образовании"» относится к базавой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школы. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика изучения математики в специальной школе».

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно  $\Phi\Gamma$ OC и OOП):

Код	Формулировка компетенции							
компетенции	1 0							
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности							
	современные компьютерные и информационные технологии							
Знать	- определения множества, подмножества, равных множеств, равномощных							
	множеств,							
	- определения и свойства операций над множествами, отношений между ними;							
	- основные способы определения понятий, требования к определению через род							
	и видовое отличие;							
	- определения логических операций над высказываниями и высказывательными							
	формами, отношений логического следования и равносильности;							
	- простейшие схемы дедуктивных умозаключений;							
	- определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного							
	соответствия;							
	- определение числовой функции, свойства прямой и обратной							
	пропорциональности;							
	- определение свойств бинарных отношений и способы их задания;							
	определение отношений эквивалентности и порядка;							
	- основные отношения начального курса математики;							
	- определение алгебраической операции и свойства операций;							
	- определения уравнения и неравенства с переменной; теоремы о равносильности							
	уравнений;							
Уметь	- изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и вы-							
	полнять операции над множествами;							
	- производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений;							
	оценивать правильность выполненной классификации;							
	- анализировать логическую структуру определений понятий, находить							
	логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться							
	определениями в ходе решения задач на распознавание принадлежности объекта							
	объему данного понятия;							
	анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и							

_							
	находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами);						
	* '						
	- строить отрицание высказываний различной структуры;						
	ить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отри-						
	силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи						
	кругов Эйлера;						
	- строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию;						
	- распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств;						
	- распознавать прямую и обратную пропорциональность и линейную функцию						
	при различных способах их задания;						
	- формулировать свойства знакомых бинарных отношений на множестве и опре-						
	делять их вид;						
	- решать текстовые задачи различными методами и способами, обосновывать вы-						
	бор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую						
	математическую теорию;						
	- решать несложные комбинаторные задачи методом полного перебора и						
	используя правила произведения и суммы;						
	- решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие						
	вспомогательные модели.						
Владеть	- содержанием начального курса математики (понятия, их свойства, приемы						
	определения понятий, способы «открытия» новых знаний и обоснования						
	истинности утверждений, методы рассуждений)для решения задач						
	математического образования учащихся начальных классов;						
	- основными методами решения текстовых задач с опорой на этапы						
	математического моделирования в профессиональной деятельности;						
	навыками логической грамотности.						

#### 5. Содержание и структура дисциплины

No॒	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	KCP	CPC	Всего часов
1.	Аксиоматический метод	1				10	11
2.	Алгебра множеств.	1				10	11
3.	Алгебра логики	1				10	11
4.	Элементы теории вероятности	1		1		10	12
5.	Основные понятия математической			1		10	11
	статистики.						
6.	Понятие информационных			1		20	21
	технологий.						
7.	Информационные технологии в			1		21	22
	специальном образовании (общая						
	информация)						
	Контроль						9
	ИТОГО:	4		4		91	108

#### 6. Курсовых работ (проектов): не предусмотрена.

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

#### 8. Основная литература:

1. Асланов Р. М. , Ли О. В. , Мурадов Т. Р.Математический анализ: краткий курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений,М.: Прометей, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Исакова А. И. , Исаков М. Н.,Информационные технологии: учебное пособие,Томск: Эль Контент, 2012ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

#### 9. Вид аттестации: экзамен.

Автор: Гребенникова В.М., д.п.н.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.08 «Концепции современного естествознания» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<u>Курс 4</u>, количество з.ед. 2 (72 час.)

#### 1.Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся целостный взгляд на развитие объективного мира как неразрывного единства природы, общества и человека; научный взгляд на эволюцию материи во Вселенной как процесс постоянного усложнения форм ее организации; использовать мировоззренческие и методологические естественнонаучные знания для формирования научного стиля мышления профессионального специалиста в различных сферах деятельности; применять естественнонаучную методологию для повышения социальной и профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

#### 2.Задачи дисциплины:

- обучить будущих специалистов пониманию иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
- сформировать у обучаемых научное понимание эволюции материи во Вселенной в рамках глобального эволюционизма как единый, непрерывный, восходящий процесс;
- научить понимать специфику живого, принципы эволюции, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;
- вооружить обучаемых методологией анализа физиологических основ психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Изучение дисциплины основывается на знаниях, приобретенных в процессе освоения генетики, естесвознания и др. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

#### 4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно  $\Phi\Gamma$ ОС и  $OO\Pi$ ):

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)						
OK-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.						
Знать	- основные понятия и категории в области концепций современного естествознания;						

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
	<ul> <li>закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания;</li> <li>Ньютоновскую и эволюционную парадигмы; особенности современной квантово-релятивистской картины мира; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности</li> </ul>
	человека в фило- и социогенезе.
Уметь	<ul> <li>использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> <li>применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс;</li> <li>рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс;</li> <li>анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования; правильно оценить место человека в эволюции.</li> </ul>
Владеть	<ul> <li>навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы;</li> <li>естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира;</li> <li>формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности.</li> </ul>

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Всег		Аудит	горная	I	CPC
		О	рабо	работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Естественнонаучная и гуманитарная	6	1				5
	культуры. Возникновение и тенденции						
	развития естествознания						
2	Наука как способ познания мира.	6	1				5
	Структура и методы						
	естественнонаучного познания						
3	Современные концепции и модели	11	1				10
	развития науки. Естествознание и						
	научная картина мира						
4	Глобальный эволюционизм и	12	1	1			10
	самоорганизация материи.						
	Корпускулярно-континуальная						
	концепция описания материи						
5	Фундаментальные взаимодействия и	11		1			10
	закономерности в природе						
6	Концепции эволюционной химии и	11		1			10
	биологических уровней организации						
	живой материи						

7	Генетика и эволюция живой природы.	11		1		10
	Самоорганизация и управление в					
	неживой и живой природе. Экология					
	человека					
	Контроль	4				
	ИТОГО:	72	4	4		60

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

## **8.Вид аттестации:** зачет **9.Основная литература:**

1.Садохин А. П.Концепции современного естествознания: учебник, М.: Юнити-Дана, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 «История Кубани» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **Курс 1**, количество з.е. 3 (108 час.)

#### 1.Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию в сознании обучающихся гражданской позиции, ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений региональной истории и культуры. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани.

#### 2.Задачи дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития «малой» Родины для формирования гражданской позиции;
- способствовать пониманию студентами субъективных и объективных факторов развития Кубани, роли личности в её истории, освоению основных событий;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

#### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе школьных знаний по региональной истории («Кубановедению»)

4. Требования к результатам освоения программы:

	п. треобрания к резумьтатам бербения программых						
Код	Формулировка компетенции						
компетенции							
OK-3	Способностью использовать философские, социогуманитарные и						
	естественнонаучные знания для формирования научного мировозрения и						
	ориентирования в современном информационном пространстве.						
Знать:	- знание основных событий истории Кубани; закономерностей и						
	особенностей исторического Кубани в контексте мировой и российской						

	нетории:
	истории;
	- культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие
	народов, проживающих на Кубани;
	- основные исторические факты, даты, события и имена исторических
	деятелей Кубани; основные этапы заселения Кубани и смены
	народонаселения.
Уметь:	- умение анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	-применять в профессиональной и других видах деятельности базовые
	понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;
	критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при
	необходимости профиль своей профессиональной деятельности;
	- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем
	и процессов исторического развития; сопоставлять содержание различных
	процессов на Кубани с событиями общероссийской истории.
Владеть:	- владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
	способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры
	прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;
	развитым внутренним чувством социальной и нравственной
	ответственности человека перед собой и обществом, уважением к
	историческому наследию и культурным традициями; навыками
	историографического анализа событий региональной истории.
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, приобщению
	к историческим ценностям лиц с ОВЗ.
Знать:	- знать основные исторические этапы развития региона, этнокультурные
on and a	ценности народов, населяющих Краснодарский край;
	- традиции народов Кубани;
	- достижения земляков и их трудовой и боевой вклад в общее дело страны
	на всех этапах развития;
	- основные памятники и памятные места края, связанные с трудовой,
	боевой славой народов Кубани;
	- литературные и научные источники об истории и культуре Кубани.
Уметь:	- использовать в профессиональной деятельности знания об истории и
J MCIB.	• •
	культуре родного края в воспитательной работе, в том числе с лицами с
	ограниченными возможностями здоровья;
D===:-::	- пропагандировать культурные ценности и историческую славу Кубани.
Владеть:	- фактическими знаниями по истории Кубани;
	- методами воспитательной работы по пропаганде знаний по истории
	родного края.

### 5.Разделы дисциплины

		Количество часов						
№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			CPC		
			Л	П3	КСР			
1	Естественно-исторические	11	1			10		
1.	условия края	11	11 1	1		10		
2	Кубань в древности и раннем	11	1			10		
2.	Средневековье	11	1			10		

3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо- татарского нашествия до присоединения к России.	11	1		10
4.	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	11		1	10
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11		1	10
6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	11		1	10
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	10			10
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	11		1	10
9.	Кубань на пути к демократическому обществу	12	1		11
	Контроль	17			
	Итого по дисциплине:	108	4	4	91

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

#### 9.Основная литература:

- 1.История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Изд. 7-е, испр. и доп. Краснодар : Периодика Кубани, 2015.
- 2. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Изд. 7-е, испр. и доп. Краснодар : Периодика Кубани, 2015.

Автор: Федина И.М., к.истор.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.01 «Психология», направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 1, количество з.е. 5 (180 час.)

#### 1.Цель дисциплины:

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

#### 2.Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
- формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовый по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психологопедагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная), «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

#### 4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического
	сопровождения образовательного процесса, социализации и
	профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с
	ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологические основы обучения и воспитания;
	- психологические закономерности взаимовлияния личности и
	коллектива;
	- основы профориентации
	- роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и
	развитии детей с OB3
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии в
	коррекционно-педагогической деятельности
	- анализировать психологические явления, видеть в поведении
	человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных
	особенностей, а также патологических проявлений в развитии
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации
	психологических закономерностях обучающего и воспитывающего
	педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ;
	<ul> <li>навыками критического анализа социально-психологических</li> </ul>

процессов в специальном образован
-----------------------------------

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов		Ко	личес	тво ч	асов		
		Всего	Аудит	Аудиторная работа		га	CPC	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Общая психология. Введение в	44	2		2		40	
	психологию. История психологии.							
	Психология личности							
	Психология познавательных							
	процессов							
2	Возрастная психологияю. Введение в	44	2		2		40	
	возрастную психологию. Психология							
	детей раннего и дошкольного							
	возраста. Психология младшего							
	школьника. Психология подростка							
	Психология ранней юности.							
3	Педагогическая психология.	44	2		2		40	
	Актуальные проблемы педагогической							
	психологии							
4	Социальная психология. Актуальные	39			2		37	
	проблемы социальной психологии							
	Контроль	23						
	Итого	180	6		8		157	

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты
- 8.Вид аттестации:зачет, экзамен
- 9. Основная литература:
- 1. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата :
- в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013
- 3. Немов Р.С. Психология. Ч. 1Академия, 2007
- 5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014
- 6. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.02 «Специальная психология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 2, количество з.ед. 3 (108 ч.)

**1.Цель дисциплины**: Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с OB3, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с OB3 на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

#### 2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с OB3, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с OB3 на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

#### 3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с OB3, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с OB3 на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностьюдвигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихоло-гической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику;

	Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность;
	Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного
	процесса, с родителями учащихся
Владеть	Дидактическими принципами;
	Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с OB3.

#### 5.Основные разделы дисциплины:

NC-	Количество часов			Кол	ичеств	во часов	3
№ разде	Наименование разделов			Ay,			
ла	паименование разделов	Всего	pa	работа		CPC	
ла			Л	П3	ЛР	КСР	
	Специальная психология как						
	наука: предмет, методы,						
1.	задачи.	6	1				5
1.	Исторические и	O	_				3
	методологические основы						
	специальной психологии						
2.	Понятие дефекта, структура	6	1				5
	дефекта.						
3.	Этиология и патогенез	6	1				5
	нарушенного развития.						
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	6	1				5
	Теория дизонтогенеза						
5.	В.В.Лебединского.	6		1			5
_	Психологические						
6.	закономерности дизонтогенеза	6		1			5
7	Параметры и факторы оценки			1			~
7.	психического дизонтогенеза	6		1			5
8.	Классификация видов			1			5
0.	дизонтогенеза.	6		1			
9.	Психическое недоразвитие	6		1			5
10.	Задержанное развитие	6		1			5
11.	Поврежденное развитие	10					10
12.	Дефицитарное развитие	10					10
13.	Искаженное психическое развитие	9					9
14.	Дисгармоническое развитие	10					10
	Контроль	9					
	Всего:	108	4	6			89

6. Курсовые работы: не предусмотрены

#### 7. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г.

Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

3. Специальная психология: учебное пособие, Ч. І. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

8. Форма итоговой аттестации: экзамен.

#### Аннотация

# к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.03 «Педагогика» направления подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 5 (180 час.)

#### 1.Цель дисциплины:

Освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

#### 2. Задачами освоения курса «Педагогики» являются:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП

является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

#### 4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

Код	Формулировка компетенции								
компетенции									
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического								
	сопровождения образовательного процесса, социализации и								
	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с								
	ограниченными возможностями здоровья								
Знать	-основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической								
	мысли.								
	-основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных								
	просветителей.								
	-основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие								
	разделы программы в соответствии с образовательным стандартом.								
	-содержание профессиональной деятельности педагога.								
	методы научного педагогического исследования								
Уметь	ориентироваться в педагогической литературе;								
	вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными								
	терминами.								
Владеть	навыками:								
	-использования основных педагогических методов;								
	-решения стандартных педагогических задач;								
	-составления конспектов уроков, внеклассных занятий,								

воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.

5.Содержание и структура дисциплины

No			Количество часов				
л <u>о</u> разде ла	Наименование разделов	Всего			диторн работа		CPC
ла			Л	П3	ЛР	КСР	
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	11	1				10
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	11	1				10
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	14	1	1			12
4	История развития зарубежной школы	14	1	1			12
5	История развития отечественной школы и образования	13	1				12
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	13	1				12
7	Теория воспитания	11	1				10
8	Содержание воспитательной работы	13	1				12
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	11		1			10
10	Теория обучения (дидактика)	13		1			12
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	11		1			10
12	Методы, средства и формы обучения	13		1			12
13	Нормативно-правовое обеспечение образования	12		1			11
14	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	13		1			12
	Контроль	23					
	Всего:	180	6	8			157

#### 6.Интерактивные образовательные технологии

предусмотренро использование следующих форм занятий: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения;

7. Курсовые работы: не предусмотрены.

#### 8.Основная литература:

- 1.Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2. Джуринский А. Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 3.История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие Коджаспирова Г. М., 2014.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

#### 9. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.04 «Специальная педагогика» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:

#### академический бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 час.)

- **1.Цели и задачи освоения дисциплины -** формирование первичных <u>системных</u> представлений:
- об отечественной системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;
- о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных услуг;
- об основах специальной дидактики.
- **2.3адачи:** формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных лисциплин.
- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

#### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к профессиональному блоку(обязательных), является естественным продолжением общих педагогических дисциплин: «Педагогика с историей педагогики», «Психология», которые студенты должны успешно усвоить на первом курсе, владеть терминологией, базовыми психологопедагогическими представлениями, закономерностями построения учебного процесса, структурой образовательных системы, основами ее правового и экономического регулирования.

#### является

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции					
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии,					
	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности					
Знать	<ul> <li>ценностные основы образования и своей будущей профессиональной</li> </ul>					
	цеятельности;					
	– особенности мотивации и продуктивности педагогической					
	деятельности;					
	<ul> <li>правовые нормы педагогической деятельности и образования.</li> </ul>					

Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
J METE	социальным заказом;
	<ul> <li>выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной</li> </ul>
	педагогической деятельности.
Владеть	<ul> <li>способностью к развитию и самосовершенствованию</li> </ul>
Бладеть	профессиональной деятельности;
	<ul> <li>основными функциями к осуществлению профессиональной</li> </ul>
	деятельности.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с
_	учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных
	образовательных потребностей обучающихся
Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-
	коррекционного процесса;
	<ul> <li>планирование и организацию образовательно-коррекционного</li> </ul>
	процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в
	развитии.
Уметь	- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от
	возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных
	учреждений.
Владеть	- аналитическими, проектировочными, коммуникативными,
, ,	прогностическими умениями для осуществления образовательно-
	коррекционного процесса и совершенствовать собственную
	коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях
	специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в
	развитии.
	<ul> <li>комплексом мер коррекционно-развивающего характера с</li> </ul>
	использованием современных коррекционных технологий и на основе
	знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с
ПК-1	различными отклонениями в развитии.
11K-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с
	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	•
Энать	- основы истории специальной педагогики;
	- содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в
	различных учреждениях специального образования и социальной
	помощи;
	- теоретические основы специальной педагогики;
	систему специального образования и социальной помощи детям с
	нарушениями в развитии в России и в других странах;
	- задачи и принципы организации обучения и воспитания детей с
	особыми образовательными потребностями;
	- основные законодательные акты Российской Федерации, направленные
	на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в
	обучении и здоровье;
	- приоритетные направления развития дефектологической науки и
	практики.
Уметь	- пользоваться специальной психолого-педагогической и
	дефектологической литературой, периодическими изданиями;

	<ul> <li>классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта;</li> <li>различать задачи предметных областей специальной педагогики; высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.</li> </ul>				
Владеть	- пропагандирования дефектологических знаний;				
	- оказания консультативной помощи лицам с OB3, семьям, воспитывающим таких детей.				

#### 5 Содержание и структура дисциплины

5.Содержание и структура дисциплины

No	стеодержиние и структура дисции			K	Соличес	ство час	сов
л <u>е</u> разде ла	це Наименование разделов			Аудиторная работа		CPC	
Ла			Л	П3	ЛР	КСР	
1	Специальная педагогика как наука:	13	1				12
1	цели, задачи, структура.						
2	Исторические основы специальной	14	1	1			12
	педагогики.						
3	Нормативно –правовые основы	14	1	1			12
3	специального образования.						
	Научные основы отечественной	20	1	1			18
4	4 дефектологии и специального						
	образования.						
	Приоритетные направления	11		1			10
5	развития системы специального						
	образования.						
6	Профессиональная деятельность	6		1			5
U	учителя –дефектолога.						
7	Основы специальной дидактики.	21		1			20
8	Подготовка к экзамену.	19					
	Всего:	108	4	6			89

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

#### 8.Основная литература:

- 1.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.05 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы:

## Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 2, количество з.е. 2 (72 ч.)

#### 1.Цель дисциплины

Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

#### 2.Задачи дисциплины

- Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики
- Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
- Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детская психопатология Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

компетенции).	
Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического
	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,
	анализу комплексного медико-психолого-педагогического
	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе
	использования клинико-психолого-педагогических
	классификаций нарушений развития.
Знать	<ul> <li>основные требования к организации и осуществлению психолого- педагогического обследования.</li> </ul>
Vacant	
Уметь	-подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка с OB3.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления психолого-педагогического обследования в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Знать	<ul> <li>– клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с OB3;</li> </ul>
	лиц с ОВЗ,  — теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно- образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; — рационально выбирать конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
Владеть	<ul> <li>навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</li> </ul>
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	<ul> <li>- знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</li> <li>- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ</li> </ul>
Уметь	<ul> <li>определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики;</li> <li>выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;</li> <li>проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии;</li> <li>на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы</li> </ul>
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; — опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с OB3, - опытом обоснования образовательного маршрута для детей с OB3.
L	1 10 11

5. Содержание и структура дисциплины

No	содержиние и структури дисциил			Количе	ество ч	асов	
разде	Наименование разделов	Всего			диторн работа	ая	CPC
ла			Л	П3	ЛР	КСР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	4	1				3
	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	7	1	1			5
_	Особенности психолого-педагоги- ческого изучения детей с отклонени- ями в развитии на разных возрастных этапах	7	1	1			5

No				Количе	ество ч	асов	
разде	Наименование разделов	Всего		Аудиторная работа			CPC
ла			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	Психолого-педагогическая	12	1	1			10
4	диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза						
	Организация и содержание	11		1			10
	консуль-						
5	тирования в системе психолого-						
	педагогического сопровождения						
	детей с ОВЗ						
	Работа ПМПК. Психолого-медико-	11		1			10
6	педагогические консилиумы,						
	комиссии и консультации						
	Психологическое изучение и	11		1			10
	сопровождение семей,						
7	воспитывающих детей с						
	нарушенным						
	развитием						
	Контроль	19					
	Всего:	108	4	6			89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на

аудиторных занятиях: ролевые игры, дискуссии, кейс-метод

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

- 1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. М., 2008.
- 2.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 8-е изд., испр. и доп. Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.06 «Основы сурдопедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 2, количество з.ед. 4 (144 ч.)

**1.Цель дисциплины:** Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения с учетом своеобразия развития.

#### 2.Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;

- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики и тифлопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
Компетенции	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	Общую и специальную психологию; общую и специальную психологию; общую и специальную дидактику;
Уметь	Планировать учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания, анализировать результаты.
Владеть	Методами организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для детей с отклонениями в развитии; технологиями и методами коррекции, компенсации, социализации лиц с OB3.

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Основы сурдопедагогики»

№	Наименование разделов	Всего	Аудит	горная ра	абота		CPC
разд			Л	П3	ЛР	КСР	
1	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	31	1				30
2	Основы психического развития детей с нарушением слуха	33	1	2			30
3.	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с наруше-	23	1	2			20

	нием слуха.					
4.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	23	1	2		20
5.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	25		2		23
	Подготовка к экзамену	21				
	Итого:	144	4	8		123

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

## **8.Вид аттестации:** зачет **Основная литература:**

- 1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-304с. ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ISBN: 978-5-691-01853-4. УДК: 371.133.2/ 376.2. ББК: 74.3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.10.07 «Основы нейропсихологии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 3, количество з.е. 3 (108 час.)

1. **Цель** дисциплины: формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации; ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии

#### 2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью их использования в дефектологической практике
  - 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии»принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части 1 учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

формироваться сл	едующие компетентности.
Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического
	сопровождения образовательного процесса, социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся, в том
	числе лиц с ОВЗ
Знать	методологию психолого-педагогического сопровождения
	процессов социализации и профессионального
	самоопределения лиц с ограниченными возможностями
	здоровья.
Уметь	разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с
	общественными организациями и семьями лиц с
	ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	технологиями разработки новых путей психолого-
	педагогического сопровождения процессов социализации и
	профессионального самоопределения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья.

5.Содержание разделов дисциплины

No	Наименование разделов	Количество часов						
л <u>е</u> разд ела		Всего		Аудиторная работа			CPC	
Сла			Л	П3	ЛР	КСР		
1	Нейропсихология и ее связь с другими науками.	13	1				12	
2	Функциональная организация мозга. Межполушарная ассиметрия	13	1				12	
3	Структурная организация мозговой коры. Модель А.Р.Лурия	13	1				12	
4	Мозговая организация зрительного восприятия	14	1	1			12	
5	Мозговая организация слухового восприятия	15		1			14	
6	Мозговая организация и действий.	16		2			14	

No	Наименование разделов	Количество часов					
				Аудиторная работа			
разд		Всего					CPC
ела			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	Психические процессы и их	15		2			13
7	мозговая организация.						
	Речевые центры.						
	Контроль	19					
	Всего:	108	4	6			89

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

#### 8. Основная литература:

- 1. Цветкова Л.С.Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение.-М., 2005.-25.
- 2.Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В.,2013ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;

#### 9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Худик В.А., д.психол.н, профессор.

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.08 «Практикум по педагогическому мастерству» направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс - 2, семестр -3, количество з.е. -2 (72 час.)

**1.Цель** дисциплины: - формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации.

#### 2. Задачи диспиплины:

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует хороших знаний общей и специальной педагогики, психологии, а также основных предметов профессионального блока предметов.

#### 4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате освоения данной дисциплины бакалавриата студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции					
OK-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной					
	мобильности;					
Знать	Организационные основы самообразования и научной					
	организации труда;					
Уметь:	Работать с информацией, ориентироваться в справочной и					

систематизировать полученную информацию.  Владеть: навыками поиска и решения профессиональных за привлечения необходимых ресурсов, составления проектов.  ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекцион	цач,				
привлечения необходимых ресурсов, составления проектов.	гач.				
	,,				
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекцион					
	ной				
работы с учетом структуры нарушения, акт инного состояни	работы с учетом структуры нарушения, акт инного состояния и				
потенциальных возможностей лиц с ограниченн	ІМИ				
возможностями здоровья;					
Знать научную организацию труда педагога;					
артистические приемы в работе педагога;					
базовые понятия общей педагогики и психологии;					
дидактические принципы, технологии;					
Уметь: планировать учебно-воспитательный процесс;					
	составлять развернутый план урока;				
	составлять дидактические словесные единицы: объяснения нового				
	материала, беседы, вопросы и др.				
	подбирать иллюстративный и другой наглядный материал к теме				
урока;					
Владеть: методами анализа урока;					
культурой ведения профессиональной документации, отчетно	сти				
педагога;	U				
информационными технологиями в профессиональ	нои				
деятельности;					
Код компетенции Формулировка компетенции					
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг планируемых результа	тов				
образовательно-коррекционной работы;					
Знать теорию и практику педагогического самообразования учителя;					
теорию и практику научной организации труда учителя-логопе	ца с				
	использованием современных технических средств; современные требования к организации учебно-педагогического				
	oro				
	процесса;				
Уметь отечественные педагогические технологии; выбирать методы обучения, учитывая зону ближайшего разви	TYY 67				
Уметь выбирать методы обучения, учитывая зону ближайшего разви детей;	KNI				
Владеть приемами мониторинга учебного процесса;					

5.Содержание и структура дисциплины

<b>3.</b> Соде	ржание и структура дисциплины				
№	Раздел дисциплины	Лекц.	Сем.	CPC	Всего
1	Специфика профессиональной деятельности учителя - дефектолога	1	1	7	9
2	Профессиональная и личностная культура педагога-дефектолога	1		7	8
3	Педагогическое общение как форма профессионального взаимодействия.	1		7	8
4	Структура педагогического мастерства.	1		7	8
5	Научная организация труда		1	7	8

	учителя-логопеда.				
6	Планирование и оснащение		1	7	8
	коррекционного процесса.				
7	Педагогическая техника как		1	7	8
	компонент педагогического				
	мастерства учителя-логопеда.				
8.	Педагогические технологии в		2	9	11
	профессиональной деятельности				
	учителя-логопеда.				
	Подготовка к зачету:	4			4
	ИТОГО	4	6	58	72

## 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые на аудиторных занятиях: Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

# 8.Основная литература:

- 1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства.-М., 2010.
- 2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике.-М., 2003

# 9. Форма итоговой атестации: зачет

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.09 «Психолого-педагогическая антропология» направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 3 (108 ч.)

#### 1.Цель дисциплины

приобщение студентов к культуре психолого-педагогико-антропологического знания, формирование системы знаний и представлений об антропологизации педагогической науки и практики

#### 2.Задачи дисциплины

- 1- сформировать представление об антропологическом принципе познания и ее роли в жизни человека, показать его значимость;
- 2 рассмотреть историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом, наиболее ярких представителей педагогико-антропологической мысли;
- 3 способствовать усвоению концепции человека в гуманистической антропологии, специфики его (человека) развития и отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности;
- 4 приобщить к пониманию функциональной роли культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность, основные методологические конструкты истории культуры;
- 5 раскрыть психологические аспекты обучения и воспитания детей с OB3 как творческих процессов в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к базовойчасти блока 1 учебного плана. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана.

Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как история, литература, родной язык, хороший общий культурный кругозор. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: психология, психологический, педагогический практикум, специальная психология, социальная педагогика.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции					
компетенции						
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманирные и					
	естествонаучные знания для формирования научного мировоззрения и					
	ориентирования в современном информационном пространстве					
Знать	- суть антропологического принципа познания, предмет, цель и задачи					
	психолого-педагогической антропологии, ее гуманистическое значение,					
	место в системе наук о человеке;					
	- суть природы человека, пространства и времени его бытия;					
	- понятие культуры, основные подходы в ее исследовании,					
	методологические конструкты ее истории;					
	- природу креативности человека и проблемы осмысления возрастни					
	ступеней становления самости;					
	- суть педагогики гуманизма в работе с детьми с ОВЗ					
Уметь	- самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий в					
	психолого-педагогической антропологии;					
	- корректно применять базовые знания по антропологии в коррекционно-					
	педагогической деятельности					
	- рассматривать человека как сложный феномен, биосоциальное существо,					
	обладающего социальностью, разумностью, креативностью, цельностью и					
	противоречивостью;					
	- с гуманистических позиций формулировать основные проблемы развитии					
	и воспитании ребенка с ОВЗ как антропологических процессах					
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации обучения и					
	воспитания детей с ОВЗ как антропологических процессов;					
	– опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем современного					
	специального образования с позиций гуманистической теории и практики					
	работы с детьми с ОВЗ;					
	- навыками					
	проявления толерантности и эмпатии во взаимодействии с лицами с ОВЗ					

# 5.Содержание и структура дисциплины

5.Содержание и структура дисциплины

No		Количество часов					
разд	Наименование разделов	_	J' ' 1				Самостоятельная
-	тимине данне раздение	Всего	работа			работа	
ела			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
Психолого-педагогическая 1. антропология как отрасль человековедения		19	1			18	

2.	Концепция человека в гуманистической антропологии	20	1	1	18
3.	Развитие ребенка как проблема психолого- педагогической антропологии	22	1	1	20
4.	Культура как антропологический феномен	22	1	1	20
5.	Воспитание как антропологический процесс	21		1	20
	Контроль	4			
	Итого по дисциплине:	108	4	4	96

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии: лекции, семинары.

**8.Вид аттестации**: зачет **9.Основная литература:** 

- 1. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. М., Владос. 2007
- 2. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М., Академия, 2001

Автор: Е.Л.Куцеева, к.псх.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.01 «Неврологические основы дефектологии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

# <u>Курс 1</u>, количество з.е. 4 (144ч.)

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:** изучение основных данных о строении и функциях отдельных структур и систем мозга, динамике формирования структур и функций в онтогенезе, интегративной деятельности мозга, играющей ведущую роль в становлении адекватного поведения нормально развивающихся детей и подростков.

#### 2 Запация

- приобретение студентами знаний и представлений о развитии нервной системы и ее роли, обеспечивающей нормальное развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды.
- ознакомление студентов с основными физиологическими принципами функционирования центральной нервной системы.
- изучение общих физиологических основ психической деятельности.
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. является обязательной учебной дисциплиной общего профессионального цикла. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для профессиональных дисциплин.
- 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
- В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции				
ОК-1	способностью	использовать	естественнонаучные	знания	для

	формирования научного мировоззрения;						
Знать	Строение и законы функционирования нервной системы человека.						
	признаки нормального и патологического развития нервной системы на						
	разных возрастных этапах;						
	основные медицинские термины;						
	основные болезненные проявления нервной системы;						
	меры профилактики нервных заболеваний;						
	о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.						
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с						
	профессиональной деятельностью и образованием						
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных						
	задач разных областей естествознания связанных с профессиональной						
	деятельностью и образованием						
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ						
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов						
	коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей,						
	детей);						
Уметь	Общаться с медицинскими работниками впроцессе профессиональной						
	деятельности;						
	анализировать данные анамнеза, медицинских карт детей;						
Владеть	Навыками использования медицинских знаний и умений в своей						
	профессиональной деятельности.						

# 5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	д Наименование разделов		Ay	циторна	ая рабо	та	CPC
			Л	П3	ЛР	КСР	
1.	Введение в предмет. Медицина и	26	1				25
	дефектология. Цели, задачи.						
	Историческая справка						
2.	Вегетативная нервная система и	27	1	1			25
	органы движения. Мышечный тонус и						
	его нарушения. Основные структурные						
	элементы нервной ткани. Физиология						
	нервной клетки и синапса. Возбуждение						
	и торможение в нервной системе.						
	Безусловные рефлексы. Инстинкты.						
3.	Головной мозг. Кора головного мозга:	15	1	1			13
	основные функции Физиология отделов						
	мозга.						
4.	Чувствительность и виды ее нарушений.	27	1	1			25
5.	Черепно-мозговая иннервация	13		1			12
	органов движения. Двигательная сфера						
	и возможные повреждения						
6.	Основы психической деятельности.	14		1			13
	Особенности ВНД человека, в детском						
	возрасте. Условные рефлексы						
7.	Основные заболевания нервной системы	13		1			12
	и органов движения						
	Контроль	9					

Итого:	144	4	6		125
			_		

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
- 8.Основная литература:
- 1.Уманская Т.М.Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузовМ.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
  - 9. Форма итоговой атестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б., к., мед.н.

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.02 «Возрастная анатомия и физиология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

# Курс 1, количество з.е. 4 (144 час.)

**1.Цели и задачи освоения дисциплины** дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин

#### 2. Задачи:

- -изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
- -способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья;
- **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

**4.** Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции						
компетенц							
ии							
ОК-1	способностью использовать естественнонаучные знания для формирования						
	научного мировоззрения;						
Знать	Параметры и законы возрастной анатомии и физиологии человека.						
	Признаки нормального и патологического развития органов и функций						
	человека на разных возрастных этапах;						
	основные болезни систем и органов человека, их этиологию и патогенез;						
	меры профилактики различных заболеваний;						
	о здоровом образе жизни во всех его проявлениях;						
	о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.						
Уметь	Использовать медицинские знания в своей профессиональной						

	деятельности.
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной
	деятельностью и образованием.
ПК-8	Готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с OB3, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	<ul> <li>осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);</li> <li>свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;</li> </ul>
Владеть	- владения современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; - оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

# 5. Содержание и структура дисциплины

№ разд	Наименование разделов		Ay	циторна	ая рабо	та	CPC
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные понятия возрастной	22	1	1			20
	физиологии. Организм человека						
	как единое целое Основные						
	факторы, обусловливающие						
	развитие ребенка. Оценка						
	развития ребенка.						
2.	Возрастные особенности	22	1	1			20
	кровообращения и дыхания						
3.	Возрастные особенности	22	1	1			20
	пищеварительной системы. Обмен						
	веществ. Возрастные особенности						
	выделительной системы.						
	Эндокринная система.						
4.	Строение, развитие и функции	22	1	1			20
	опорно-двигательного аппарата						
5.	Нервная система человека.	21		1			20
	Сенсорные системы. Заболевания						
	и меры профилактики в						
	образовательных организациях.						
6.	Соматические заболевания и меры	26		1			25
	их профилактики в						
	образовательных организациях.						
	Контроль	9					
	Итого:		4	6			125

<sup>6.</sup>Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

<sup>7.</sup> Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

#### 8.Основная литература:

Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

## 9. Форма итоговой атестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б.. к.мед.н.

#### Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.Б.11.03 «Основы генетики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 2, количество з.ед. 2 (72 час.)

## 1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о классической и современной генетике, как науке о наследственности и изменчивости организмов на основе изучения классических и молекулярных подходов к решению проблем наследственности и изменчивости, дать студентам представление о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной генетики и развить у них генетическое мышление.
- Снабдить педагога-дефектолога конкретными знаниями по общей и медицинской генетике, позволяющими правильно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить эффективное коррекционное воздействие на ребенка с нарушенным развитием, учитывая состояние его здоровья и функциональные возможности.
- Ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием генетики, с вопросами генетики человека: классификация, диагностика и патогенез наследственных болезней, их профилактика, принципы лечения и медико-генетического консультирования

#### 2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин.
- **осуществление межпредметных** связей в процессе подготовки дефектолога с общебиологическими и медико-биологическими дисциплинами;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы генетики» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Курс занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности. Он не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области генетики. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом.

## 4. Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
	Способность использовать философские, социогуманитарные,
ОК-1	естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и

	ориентирования в современном информационном пространстве.					
Знать	признаки нормального и патологического психофизиологического развития в онтогенезе.					
Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием					
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием					
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения					
Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.					
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.					
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.					

# 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

No	Наименование разделов	Всего		CPC			
			Л	ПЗ	бота ЛР	КСР	
1	Генетика как наука. История	7	1				6
	возникновения и развития генетических знаний.						
2	Основы общей генетики. Генетические	7	1				6
3	закономерности.  Классификация и причины возникновения наследственной патологии.	9	1				8
4	Хромосомные и геномные аномалии.	9	1				8
5	Генные болезни.	9		1			8
6	Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакторные болезни).	9		1			8
7	Генетика человека.	9		1			8
8	Наследственная патология в дефектологии.	9		1			8
	Контроль	4					
C 10		72	4	4		-	60

<sup>6.</sup>Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**<sup>7.</sup>Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-

лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

# 9. Основная литература:

1. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Самелик Е.Г., к биол.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «Клиника интеллектуальных нарушений» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 2, количество з.е. 3(108 ч.)

**1.Цель дисциплины:** расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

- 2.Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:
- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,

путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

# 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Она не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогики, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений для лиц с ОВЗ, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

## 4 Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции						
OK-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.						
Знать	признаки нормального и патологического психофизиологического развития в онтогенезе.						

Уметь	умеет применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием							
Владеть	Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной							
	деятельностью и образованием							
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их							
	родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного							
	воспитания, жизненного и профессионального самоопределения							
Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования,							
	основные закономерности наследственности и изменчивости,							
	классификацию и причины возникновения генетических нарушений,							
	клинические проявления наследственных форм интеллектуальных							
	нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.							
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой,							
	периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических							
	заключений, выдаваемых врачами-специалистами.							
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать							
	вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.							

# 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд	Наименование разделов	Всего	Ауд	иторна	я работ	ra	CPC
			Л	ПЗ	ЛР	KC P	
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медикопедагогическом комплексе.	15	1				14
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	16	1	1			14
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости.	16	1	1			14
4.	Клинические и психолого- педагогические классификации интеллектуальных нарушений	16	1	1			14
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	16	1	1			14
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи, сопровождающиеся деменцией.	16	1	1			14
7.	Хромосомные и генные анома-лии как причины умственной отсталости. Частные нозологические случаи, сопровождаю-щиеся умственной отсталостью.	15		1			14
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная	15		1			14

	недостаточность					
9.	Профилактика рождения детей с	11		1		10
	умственной отсталостью и					
	дементного слабоумия. Достижения					
	клинической генетики.					
	Контроль	9				
	Итого:	144	6	8		121

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиалекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

#### 8.Вид аттестации: экзамен

#### 9. Основная литература:

- 1. Московкина А. Г. , Уманская Т. М.Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2. Гольдфельд И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Томилов А.Б..к.мед.н.

#### Аннотация

# к рабочей программе Б1.Б11.05 «Психопатология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

#### Курс 2, количество з.ед. 3 (108 час.)

**1.Цель-** подготовка специалиста, способного организовывать психокоррекционную педагогическую деятельность с учетом состояния психических функцийребенка.

#### 2. Задачи:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления отклонений от нормальной психики человека;
- формирование представлений об особенностях нарушений психики человека, в зависимости от возрастного развитии, о влиянии биологических и социальных факторов, на нарушение психики человека;
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа состояния психики и процессов психического развития человека;
- знакомство с методами психопатологического исследования, овладение навыками анализа диагностического материала, развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.
- **3. Место** дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «**Психопатология**» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	L Y L anyon wassure a surface
OK-1	Использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные методологические и теоретические основы психопатологии.
Уметь	- применять основные научные психопатологические теории, концепции, понятия (термины) в профессиональной деятельности.
Владеть	- навыками применения основных разделов психопатологии, изучаемых в рамках образовательного государственного стандарта, их содержательным аспектом.
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	<ul> <li>возрастные уровни нервно-психического реагирования;</li> <li>этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;</li> <li>типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики;</li> <li>иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах;</li> <li>клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.</li> </ul>
Уметь	- выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; - использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционноразвивающих программ в своей практической работе; - оперировать основными психопатологическими терминами; - определять уровень психопатологического расстройства; - выявлять сферы психопатологических нарушений; - формировать симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне.
Владеть	<ul> <li>методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях;</li> <li>навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.</li> </ul>

#### 5. Содержание и структура дисциплины

		Количество часов				
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Наименование разделов		A			
раздела	таименование разделов	Всего	работа			CPC
			Л	П3	КСР	
1.	Психопатология как наука: предмет,	11	1	1		15
	методы, задачи. Историческая					
	справка.					
2.	Этиология и патогенез психических	11	1	1		15
	расстройств.					
3.	Физиологические и психологи-	11	1	1		15
	ческие основы детской					
	психопатологии.					
4.	Общая психопатология.	11	1	1		15
	Перцептивные расстройства.					
	Когнитивные расстройства.					
	Эмоциональные расстройства.					
	Расстройства воли и деятельности.					
	Личностные расстройства.					
5.	Частная психопатология.	11		1		15
	Психопатии. Неврозы.					
	Синдромы психической и					
	физической зависимости.					
	Депрессии и депрессивные					
	синдромы					
	Эпилепсия в детском возрасте.					
	Шизофрения.					
	Ранний детский аутизм	10				
6.	Профилактика и лечение	13		1		14
	психических расстройств.	0				
7.	Контроль	9				0.0
	Итого	108	4	6		89

# 6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

#### 8.Основная литература:

- 1.Клиническая психология: учебно-методический комплекс. Корецкая И. А., Евразийский открытый институт, 2010:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.Прикладная клиническая психология: учебное пособие. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Санкт-Петербург, 2012ЭБС: «Университетская б-ка ONLIne»
- 9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Томилов А.Б., к.мед.н.

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.11.06«Безопасность жизнедеятельности» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 1, количество з.ед. 3 (108 час.)

**1.Цели и задачи освоения дисциплины** приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, как в мирное, так и в военное время, для спасения людей, животных и материальных ценностей, обеспечение безопасности ДОУ и детей.

#### 2. Задачи:

- изучение основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде и обществе.
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВОпо направлению «Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (программа средней общеобразовательной школы, СПО).

# 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** у студента лолжны сформироваться следующие компетентности:

	роваться следующие компетентности:
Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в
	условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)
Знать	- основные природные и техногенные опасности, их свойства и
	характеристики;
	- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и
	применения современных средств поражения;
	- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и
	природную среду, методы и способы защиты от них;
	- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека
	травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой
	помощи
	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;
	- правовые, нормативно-технические и организационные основы
	безопасности жизнедеятельности;
Уметь	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
	- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;
	- распознавать жизненные опасные нарушения при неотложных
	состояниях и травмах;
	- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении
	профессиональной деятельности и защите окружающей среды;
	- оказывать первую помощь пострадавшим;
	- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.
Владеть	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
	жизнедеятельности;
	- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в
	чс;
	- основными методами защиты производственного персонала и населения
	при возникновении ЧС;
	- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных

ситуациях.

# 5. Содержание и структура дисциплины:

№ разд	Наименование разделов	Всего	Ay	диторна	ая рабо	ота СРС	
	-		Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Теоретические и правовые основы	11	1				10
	безопасности жизнедеятельности.						
	Гражданская оборона и ее задачи.						
2.	Чрезвычайные ситуации	11	1				10
	природного характера и защита						
	населения от их последствий						
3.	Чрезвычайные ситуации	11	1				10
	техногенного характера и защита						
	населения от их последствий						
4.	Чрезвычайные ситуации	12	1	1			10
	социального характера.						
	Общественная опасность						
	экстремизма и терроризма и						
	защита населения от них						
5.	Организация мер по обеспечению	11		1			10
	безопасности в образовательных						
	учреждениях.						
6.	Личная безопасность и меры	21		1			22
	предосторожности.						
7.	Оказание первой медицинской	22		1			24
	помощи в чрезвычайных						
	ситуациях						
	Контроль	4					
	Итого:	108	4	4			96

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

- **7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
- 8.Основная литература:
- 1. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие

Ростов-н/Д: Феникс, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Томилов А.Б., к.мед.н.

#### Аннотация

к дисциплинеБ1.Б.12.01«Литература с основами литературоведения» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 1, количество з.ед. 3 (108 час.)

**1.Цель** дисциплины: познакомить студентов с историей отечественной литературы, ее взаимосвязью с историей Отечества, художественными традициями, воспитать духовно развитую личность, формировать у студентов гуманистическое мировоззрение, чувство

патриотизма, гражданского сознания, любви и уважения к русской литературе, к культуре России.

# 2.Задачи освоения дисциплины:

- способствовать повышению читательской культуры;
- развивать навык понимания авторской позиции;
- обучить анализировать тексты художественных произведений в единстве их формы и содержания;
- ознакомить с основными сведениями по истории к теории литературы,
- сформировать представление о методике анализа текстов на материале произведений разных жанров и эпох;
- воспитать в студентах понимание значения художественной литературы в системе национальной культуры.

# 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в профессиональных цикл в базовую (общепрофессиональную) часть учебного плана. Дисциплина способствует организации целенаправленного мыслительного процесса в направлении усвоения художественного литературного процесса, систематизации знаний по лингвистике и анализу текста, воспитанию чувства языка на образцах классической литературы. Для овладения дисциплиной требуется об студентов хорошее теоретическое и практическое знание лингвистик

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
OK-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	основные сведения по истории и теории литературы; –литературные направления, течения и стили; роды и жанры литературы; средства художественной выразительности; содержание текстов литературных произведений, предусмотренных программой
Уметь	соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, определять основную тему и идею художественного произведения; устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; определять особенности композиции, систему персонажей, систему событий, внесюжетные элементы; самостоятельно анализировать художественное произведение как художественное единство, выделять особенности языка и стиля; обличать особенности характеров героев; находить параллели и производить сравнения
Владеть	Навыками определения основной темы и идеи художественного —выявлять авторское отношение к изображенному и давать произведению личностную оценку; выражать свое восприятие и понимание образов и мотивов лирического произведения и давать ему личностную оценку;
OK-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиолнального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	Типы речи стили, жанры и роды литературы, критерии речи
Уметь	Использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности,

	анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественной формы; характеризовать особенности стиля писателя; пользоваться библиографической и справочной литературой.					
Владеть	Навыками филологического анализа художественных произведений; навыками определения художественных приемов (тропов и стилистических фигур), используемых русскими писателями					

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	CPC
1	Древнерусская литература	23	1	2			18
2	Русская литература 18 века	22	1	1			18
3	Русская литература 19 века	22	1	1			18
4	Русская литература 20 века	32	1	1			20
5	Литература 21 века	36	2	1			20
•	Контроль	4					
	Итого:	108	4	6			94

## 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

#### 8.Вид аттестации: зачет

#### 9.Основная литература:

- 1. Кременцов Л. П.Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособиеМ.: Флинта, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.Кременцов Л. П.Русская литература XIX века. 1801-1850: учебное пособие.М.: Флинта, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Яровая А.С., к.филол.н.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12.02 «Русский язык с основами языкознания» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс-1,2; количество з.е. 5 (180ч.)

**1.Цель дисциплины**: сформировать систему лингвистических знаний и лингвистическое мировоззрение студентов-дефектологов

#### 2.Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать представление о языковой системе и ее роли в жизни людей;
- Способствовать усвоению основных грамматических правил нормативной речи на разных уровнях;
- Углубить знания о фонетическом, морфологическом и синтаксическом строе языка.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в профессиональных цикл в базовую (общепрофессиональную) часть. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ). Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также знания по культуре речи и риторике. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует лингвистическое мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика развития речи, Психолингвистика, Литература с основами литературоведения, Коммуникативный курс русского языка, Основы коррекционной педагогики.

**4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):** в результате освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции						
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру						
Знать	виды лингвистического анализа:						
	фонетического; словообразовательного, морфологического:						
	синтаксического, стилистического						
Уметь	анализировать единиц разного уровня языка						
Владеть	навыками профессионального общения и лингвистического анализа						
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на						
	русском и иностранном языке для решения задач профессиолнального						
	общения, межличностного и межкультурного взаимодействия						
Знать	средства устной и письменной коммуникации						
Уметь	вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести						
	деловое и профессиональное общение						
Владеть	навыками устной и письменной коммуникации, публичного						
	выступления, типами речи: повествованием, рассуждением,						
	описанием						

#### 5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов					
разде	_	Всего	Аудиторная работа			Самостоятель
ла			Л	ПЗ	ЛР	ная работа
1	Введение в языкознание	33	1	2		30
2	Фонетика и фонология	36	2	4		30
3	Словообразование	33	1	2		30
4	Морфология	34	2	2		30
5	Синтаксис	31	2	2		27
	Подготовка к экзамену	13				
	Итого	180	8	12		147

5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: зачет, экзамен

9.Основная литература:

1. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков /

ред. Л.П. Крысина. - Москва: Языки славянских культур, 2008 - 710 с. -

(Studia philologica). [Электронный ресурс].

2 Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб,

М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва: АЙРИС-пресс, 2010 [Электронный ресурс].

Автор: Яровая А.С., к.филол.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.13 «Физкультура и спорт» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1.Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2.Задачи дисциплины

- изучение биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
- воспитание профессионально важных психических качеств и направленное развитие физических способностей, специфических для профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

#### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» входит в Блок Б-4. учебного плана ООП.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: анатомия, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

T.C	A.
Код компетенции	Формулировка компетенции
тод компетенции	¥ opm jimpobka komnetengim

OK-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:	медико-биологические основы укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма человека; теорию и методику физического воспитания для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;
Уметь:	рационально использовать средства и методы физического воспитания для достижения и поддержания должного уровня здоровья и физической подготовленности, профессиональноличностного развития, физического самосовершенствования.
Владеть:	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способствующих освоению профессии и самостоятельному использованию средств физического воспитания в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий деятельности.

5.Основные разделы дисциплины

основные разделы дисциплины									
Dun yayabayay nabayy	Всего	Семестры							
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4	5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)	394	72	68	54	50	50	50	50	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	394	56	68	54	50	50	50	50	
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (количество часов)	394	72	68	54	50	50	50	50	

6. Курсовые работы: не предусмотрены

7. Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура»: зачет.

#### 8. Основная литература:

- 1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. 5-е изд., стер.— М.: Академия, 2012.
- 2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков.— М.: КНОРУС, 2012. Автор: Аверина Л., к.п.н.., доцент.

# Б1.Б.13 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕШИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.В.15.01. «Дидактические основы начального образования» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

# <u>Курс 4, количество з. е. 3 (108 часа)</u>

**1. Цель освоения** дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений о современном состоянии отечественной системы начального образования, содержании нового стандарта и научно обоснованных педагогических технологиях.

# 2. Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере начального образования;
  - подготовить к сопровождению инклюзивных форм образования;
- дать представление о новом федеральном государственном образовательном стандарте, новых методах и технологиях обучения детей в рамках его реализации;
- обучить технологии выявления трудностей в обучении у детей с различными нарушениями в развитии на ступени начального образования;
- обучить технологии проектирования адаптированных индивидуальных программ для детей, имеющих ОВЗ, включенных в инклюзивное образование.

# 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать у студентов профессиональные навыки планирования коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах. Освоение данного курса требует хороших знаний возрастной психологии, педагогики, специальной педагогики и психологии. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору
	и использованию методического и технического обеспечения,
	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в
	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в
	сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития;
	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сфере
	образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с
	OB3;
	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сфере
	образования, для психолого-педагогического сопровождения лиц с
	ОВЗ и нормой развития;
	- основные психологические и педагогические теории, лежащие в
	основе развивающего и коррекционно-развивающего обучения;
	- основы начальной дидактики;
	- нормативно-правовые основы организации начального обучения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей
	работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития;
	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей
	среды в сфере образования для психолого-педагогического

	сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития;
	- оперировать основными понятиями начальной дидактики;
	историческими и философскими понятиями, категориями,
	касающимися научной и прикладной областей дефектологии;
	- планировать занятия по основным предметам начальной школы;
	- оптимально выбирать методы обучения для реализации
	педагогических целей.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты технологиями разработки новых путей организации коррекционноразвивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения; - методами диагностики УУД;
	- методами организации и проведения уроков в начальной школе, с учетом требований ФГОС нового поколения.

# 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

	Наименование разделов		ество	часов				
No			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
- ' -								
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	CP	
1.	Понятие дидактическая система.	9	1				8	
2	Классификация дидактических систем.							
2.	Общая характеристика традиционных и	19	1				10	
	развивающих систем начального обучения.	19	1				18	
3.	<u> </u>							
٥.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в			1			18	
	условиях реализации ФГОС нового	19	1					
	поколения.							
4.								
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий.	19	1				18	
	Механизмы их формирования.	19	1					
5.	Особенности проектирования учебного							
J.	процесса в условиях реализации ФГОС.	11		1			10	
6.	Методика разработки и проведения							
0.	уроков с учетом требований ФГОС	13		1			12	
	нового поколения.	13		1			12	
7.	Диагностика и мониторинг							
/ •	универсальных учебных действий в	14		2			12	
	начальной школе.						12	
8.	Контроль	4		1				
0.	Итого:	108	4	4			96	

# 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

- **7. Интерактивные образовательные технологии:** семинары, видео практикумы, мастерклассы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с OB3, презентации.
  - 8. Вид аттестации: зачет.
  - 9. Основная литература:
- 1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.
- 2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009.

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.15.02 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## **Курс** 3, количество з.е. 4 (144 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

#### 2. Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с OB3, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с OB3, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

#### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и является обязательной дисциплиной. Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» («Неврология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД»), «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с OB3; - осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии; перспективы использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с OB3.
Уметь	<ul> <li>использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования;</li> <li>уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в программах массового использования.</li> </ul>
Владеть	- навыками организации коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий применяемых как в специальном, так и в массовом образовании.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с OB3
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в

	ODD
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
	- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих
	программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ;
	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные
	программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
	- технологиями разработки новых коррекционно-развивающих
	программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения,
	культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания
	и поведения по отношению к лицам с OB3
Знать	- особенности формирования общей культуры лиц с ОВЗ, специфику
	взаимодействия с учреждениями культуры по реализации
	просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
	- методическое обеспечение популяризации дефектологических
	знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в
	обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать знание психологии лиц с ограниченными
	возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках
	обще просветительской работы, использовать методическое
	обеспечение деятельности попопуляризации дефектологических
	знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц
	сограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов
	социализации лиц с ОВЗ, методами и технологиями создания
	безбарьерной среды в обществе для лиц с ОВЗ

# 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

		Количество часов						
№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	CPC	
1.	История развития инклюзивного образования		1	1			12	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.		1				12	
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция		1				12	
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.		1				12	

		Количество часов					
№	Наименование разделов		Аудиторная				
] 112	паименование разделов	Всего	работа				
			Л	П3	ЛР	КСР	CPC
5.	Раннее психолого-педагогическое						
	вмешательство как условие		1				12
	успешной интеграции ребенка в		1				12
	социум.						
6.	Методическое сопровождение						
	инклюзивного образования.						
	Взаимодействие дефектолога с		1	1			12
	другими участниками						
	педагогического процесса.						
7.	Специальные средства обучения.			1			12
	Информационные технологии						
8.	Единое образовательное						10
	пространство для лиц с OB3.			1			12
	Проблема толерантности.						
9.	Здоровьесберегающие технологии			1			10
	и охранительный режим			1			12
10	обучения.						
10.	1 , 1						
	реализация индивидуальной			1			15
	коррекционной образовательной						
1.1	программы.	0					
11.	Контроль	9					100
	Итого:	144	6	6	ĺ		123

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7.** Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
  - 8. Вид аттестации: экзамен.
  - 9. Основная литература:
- 1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Морозова И.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- 2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
- 3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2009.

**Автор:** Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

#### Вариативная часть Б1В Аннотация

к рабочей программе Б1.В.01 «Философские основы специального образования» Направление подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация: бакалавр

# Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

**1. Целью освоения** дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний.

#### **2.**Задачи:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;
- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.
- **3.Место дисциплины в структуре ООП.** Является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научнотеоретические основы для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки, хорошее знание основ философии.

# 4. Требования к результату усвоения

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОК- 1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и
	естественнонаучные знания для формирования научного
	мировоззрения и ориентирования в современном информационном
	пространстве.
Знать:	- теоретические основы философии, основные философские понятия и
	их связь с дефектологической наукой;
	- основные исторические этапы становления отношения общества к
	лицам с недостатками развития, развития логопедии как области
	научного знания в мире и в России;
	- имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии,
	коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их
	основные идеи, научные разработки;
	- методологические основы дефектологической науки: предмет,
	методы исследования, проблемное поле и его соотношение с
	основными философскими понятиями, законами, направлениями
	развития.
Уметь:	- оперировать основными историческими и философскими
	понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной
	областей дефектологии;
	- проводить исторические и современные параллели по направлениями
	развития дефектологии;
	-анализировать историческую и общенаучную литературу
	применительно к теме исследования.

Владеть:	-общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением,			
	обобщением;			
	- поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических			
	знаний;			
	-современными способами представления научных данных, их			
	<u> </u>			
	комментарием с использование электронных технических средств;			
	-навыками письменного описания актуальных проблем			
	дефектологической науки и практики с позиций исторического и			
	философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой			
работы и т.д.				
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социа				
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения,			
	культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания			
	и поведения по отношению к лицам с ОВЗ			
Знать:	-методологию организации профессионального взаимодействия в			
	образовательных организациях для лиц с OB3.			
Уметь:	- использовать знание специальной педагогики и			
J WICTB.				
	специальной психологии в процессе профессионального			
	взаимодействия.			
Владеть:	-технологиями разработки новых методов оптимизации			
	профессионального взаимодействия в образовательных организациях			
	для лиц с ОВЗ.			
	William 1997   1 - 1 - 1 - 1			

5 Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Ay	Аудиторная работа		та	CPC
разд			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Христианство: новая картина мира и новые гуманистические	23	1	2			20
	ценности в отношении инвалидов.						
2.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине и в отношении к людям с психическими и физическими отклонениями.	23	1	2			20
3.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	23	1	2			20
4	Философские категории в дефектологии и логопедии: развитие, деятельность, культурное развитие, социализация, интеграция.	30	1	2			27
	Контроль	9					
	Итого:		4	8			87

# 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

# 8. Основная литература:

- 1.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педювузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.
- 2.Бучило Н. Ф., Демина Л. А., Малюкова О. В., Фокина Н. И.Философия: учебник для бакалавров, 2011. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.

#### Аннотация

к дисциплине Б1.В.02 «Экология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **Курс 4**, количество з.е. 2 (72 час.)

# 1. Цели освоения дисциплины:

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья; применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

#### 2.Задачи:

- Сформировать у студентов представлений о здоровом образе жизни, профессиональные умения воспитывать его у умственно отсталых детей;
- Развить у студентов умения формировать у умственно отсталых детей положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях;
- Дать представление о содержании и структуре валеологического образования учащихся и учителей в учебно-воспитательных учреждениях;
- Сформировать умения: выбирать оптимальные коррекционные методики для проведения учебных и внеклассных занятий;
  - Использовать отечественный и зарубежный опыт разработки программ здоровья, индивидуальных для каждого ребенка, для группы, класса, учебного заведения.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

# 4. Требования к результатам обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование экологической культуры здорового образа жизни у лиц с особыми образовательными потребностями»:

	эризовитель.	iibiiiiii iio i peoilioe	171111177.			
]	Код	Формулировка	Формулировка компетенции			
1	компетенц					
]	ИИ					
(	OK-1	Способность	использования	философские,	социогуманитарные,	
		естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и				

	ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные здоровьесберегающие технологии применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

# 5.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов Всего Аудиторная работа		та	CPC			
разд			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Биологические и социальные	11	1				10
	аспекты здорового образа						
	жизни. Проблемы здоровья						
	населения.						
2.	Педагогическая валеология как	12	1	1			10
	наука. Методологические						
	основы педагогической						
	валеологии						
3.	Законодательные акты о	11		1			10
	здоровье детей.						
4.	Организация здоровьесбере-	11		1			10
	гающей среды. Санитарно-						
	гигиенические требования к						
	образовательным учреждениям.	22		1			22
5.	Содержание и методы	23		1			22
	воспитания ЗОЖ и						
	экологической культуры у						
	школьников с						
	интеллектуальными						
	нарушениями.	4					
	Контроль	4					

Итого:	72	2	4			62
--------	----	---	---	--	--	----

- **6.** Образовательные технологии, используемые в учебном процессе: лекции, семинары, деловые игры, проектирование и др.
- 7. Курсовые проекты: не предусмотрены.
- 8. Форма итогового контроля: зачет.
- 9. Основная литература:
- 1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования

Орехова Т. Ф., Издатель: Флинта, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие. Ланда Б. Х., Издатель: Познание, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.

#### Аннотация

к дисциплине Б1.В.03 «Система коррекционно-развивающего обучения» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 ч.)

**1.Цель дисциплины**: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации процессов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

#### 2.Задачи дисциплины:

- образование, развитие, социальная адаптация детей с задержкой психического развития как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ЗПР;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ЗПР;
- консультирование членов их семей и педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологочи, специальной психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

## 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
компетенци	
И	
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
	индивидуально-диференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР;
	-специфику использования коррекционно-образовательных программа в условиях коррекционных образовательных учреждений;
	-специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР;
Уметь	-методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности;
	-осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР;
	-разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе
	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного
	подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей
	детей с ЗПР на основе психолого-педагогической
	диагностики;
	- навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического
	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности
	в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности организации коррекционно-развивающей образователь-ной
	среды в организациях образования для детей с ЗПР;
	- требования к выбору и использованию методического и технического
	обеспечения коррекционно-образовательного процесса
	в организациях образования для детей с ЗПР;
	- требования к методическому и техническому обеспечению
	доступной среды для детей с ЗПР;
	- теоретические основы создания психологического климата в группе и
	условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР.
Уметь	- проектировать
	коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР;
	- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-
	образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР;
	- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для
	доброжелательных отношений между детьми, в том числе
	принадлежащими к разным национально-культурным общностям и
	социальным слоям, а также с различными ограниченными
	возможностями здоровья.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей
	детей с ЗПР;
	- навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
	* *

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- специфику дошкольного образования и
	особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного
	и школьного возраста с ЗПР;
	- структуру нарушения и потенциальные возможности
	детей с ЗПР;
	- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем,
	дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР;
	- теоретические основы коррекционно-образователь-ной работы с учетом
	структуры нарушения, актуального
	состояния и возможностей детей с ЗПР;
	- современные подходы к планированию
	коррекционно-образователь-ной работы с детьми с ЗПР.
Уметь	- планировать коррекционно-образовательную работу с
J MCTB	детьми с ЗПР.
	- разрабатывать конспекты коррекционных и
	воспитательных занятий в соответствии с программой
	обучения и воспитания детей с ЗПР;
	- разрабатывать программы групповых и индивидуальных
	- разраоатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.
D	
Владеть	- навыкам проектирования и организации
	коррекционно-образовательной деятельности с детьми
TIIC 4	с ЗПР.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной
	образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации,
	совершенствования и анализа собственной
	образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;
	-специфику организации, совершенствования и анализа собственной
	коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР;
	-методы и технологии организации,
	совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной
	деятельности для детей с ЗПР.
Уметь	-использовать методическое обеспечение организации, совершенствования
	и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для
	детей с ЗПР;
	-внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа
	собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;
	-разрабатывать методическое обеспечение для организации,
	совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной
	деятельности для детей с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации,
• •	совершенствования и анализа собственной
	образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;
	- технологиями разработки новых путей организации,
	совершенствования и анализа собственной

#### 5. Основные разделы дисциплины:

				I	Количест	гво час	сов
No	Наименование разделов				Вне-аудитор-		
312	наименование разделов	Всего					ная работа
			Л	П3	КСР	ЛР	CPC
	Задержка психического развития (ЗПР)	16	1				15
1.	как						
	специфический вид дизонтогенеза						
2	Этиология, патогенез, классификация	19	1				18
2.	ЗПР						
	Клиническая и психолого-	19	1				18
3.	педагогическая						
	характеристика детей с ЗПР						
1	Особенности формирования готовности	21	1	2			18
4.	к обучению в школе						
	Психолого-педагогическое	21	1	2			18
5.	обследование						
	детей с ЗПР						
6	Коррекционно-развивающее обучение и	21	1	2			18
6.	воспитание дошкольников с ЗПР						
7	Система коррекционно-развивающего	20		2			18
7.	обучения школьников с ЗПР						
	Подготовка к экзамену:	7					
	Всего	144	6	8			123

6.Курсовые работы: не предусмотрены

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

#### 8.Основная литература

- 1. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.
- 2. Кумарина Коррекционная педагогика в начальных классах М., 2001.
- 3. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. –M., 2004.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

#### Аннотация

к дисциплине Б1.В.04 «Основы социальной педагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## 2 курс, 2з.ед. (72 час.)

**1.Цель** - «Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

#### 2. Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с OB3 в обществе;
- охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с OB3 в обществе на современном этапе;
- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с OB3.
- знакомство студентов с основными понятиями и категориями социальной работы;
- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения социальной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Педагогика», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Специальная педагогика».

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	ия дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  Формулировка компетенции
компетенции	Формулировки компетенции
ОК-6	
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для
	детей с ЗПР;
	-специфику использования коррекционно-образовательных программа в
	условиях коррекционных образовательных учреждений;
	-специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР;
	-методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в
	своей профессиональной деятельности;
	-осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных
	программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР;
	-разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе
	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного
	подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей
	детей с ЗПР на основе психолого-педагогической
	диагностики;
	- навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с
	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по
	отношению к лицам с ОВЗ
Знать	функциональные обязанности и направления деятельности социального
	педагога в специальном учреждении;
	- нормативно-правовые основы деятельности социального педагога;
	- основы планирования социальной работы учреждения;
	- методы и приемы работы социального педагога по всем направлениям
	деятельности.

Уметь	- планировать индивидуальную и коллективную социальную работу;					
	- консультировать педагогов, родителей и учащихся по социал					
	вопросам;					
	- вести просветительскую и профилактическую работу по					
предупреждению кризисных социальных ситуаций в жизни чело						
	- проводить работу по связям с государственными и общественными					
	структурами по социальным проблемам;					
	- пользоваться специальной терминологией.					
Владеть	- методами диагностики социальных проблем;					
- методами социальной помощи детям с ограниченными возм						
	здоровья.					

5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Аудиторная		КСР	CPC	Всего
		работа		1		
		Лек.	Пр.			1.0
1	Социальная педагогика как отрасль знаний.	1			12	13
	Социальная педагогика как					
	профессиональная деятельность.					
2	Нормативно-правовые основы работы	1	1		12	14
	социального педагога в специальном					
	образовательном учреждении.					
	Документация социального педагога.					
3	Исторические предпосылки социальной	1	1		12	14
	работы в специальных учреждениях					
4	Государственная система социальной	1	1		12	14
	помощи и социального воспитания.					
5	Отечественный и зарубежный опыт		1		12	13
	организации социальной работы. Работа					
	социального педагога с семьями					
	воспитанников.					
	BOCHITHIMINITOD.					
	Потранования					4
	Подготовка к зачету.					4
	ИТОГО:	4	4		60	72

- 6. Курсовые работы: не предусмотрены
- 7. Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен
- 8.Основная литература
- 1. Социальная педагогика: учебное пособие, Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с

# интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**1. Цель** дисциплины «Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» знакомство студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической диагностики в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях.

#### 2 Задачи дисциплины

- закрепление профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК;
- формирование умений анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики для создания индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с OB3;
- формирование практических навыков использования арсенала психологопедагогических методик диагностики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях 8 вида;
- формирование у студентов творческого подхода в проведении психолого-педагогической диагностики учащихся.

#### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Теоретические основы отбора учащихся в специальную школу» входит в базовую часть предметов по выбору обязательных дисциплин учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психологопедагогическая диагностика», «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психология педагогического общения олигофренопедагога», «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии».

# 4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

10	Индекс	Содержание	В результате изуч	ения учебной дисци	плины обучающиеся				
<b>№</b>	компе-	компетенции		должны					
п/п	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть				
2	ПК-5	в области	- классификацию	- осуществлять	- методами и				
		диагностико-	основных видов	рациональный	технологиями				
		консулътативно	дизонтогенеза;	выбор методов	психолого-				
		й деятельности:	- структуру	психолого-	педагогического				
		способностью	дефекта при	педагогического	обследования и				
		организовывать	различных	обследования и	уточнения				
		И	ограничениях	уточнения	структуры				
		осуществлять	здоровья;	структуры	нарушения для				
		психолого-	- специфику	нарушения для	выбора				
		педагогическое	психологичес-	выбора	индивидуальной				
		обследование	кого	индивидуальной	образовательной				
		лиц с ОВЗ с	обследования и	образовательной	траектории.				
		целью	уточнения	траектории.	- технологиями				
		уточнения	структуры	- использовать	разработки новых				
		структуры	нарушения для	современные	методов психолого-				
		нарушения для	выбора	методы	педагогичес-кого				
		выбора	индивидуальной	психолого-	обследования и				

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся								
п/п	компе-	компетенции									
11/11	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть						
		индивидуальной	образовательной	педагогического	уточнения						
		образовательной	траектории;	обследования	структуры						
		траектории	- методы и	лиц с ОВЗ;	нарушения для						
			технологии	-разрабатывать	выбора						
			психолого-	методическое	индивидуаль-ной						
			педагогического обеспечение		образовательной						
			обследования	психолого-	траектории.						
			лиц с ОВЗ с	педагогического							
			целью	обследования лиц							
			уточнения	c OB3.							
			структуры								
			нарушения для								
			выбора								
			индивидуальной								
			образовательной								
			траектории.								

### 5. Структура и содержание дисциплины:

№	Наименование раздела		Колич	нество ч	насов	
		Аудиторная работа Лек. Пр.		ая КСР		Всего
1.	Из истории разработки методов выявления	1	1		16	18
	умственной отсталости в отечественной и					
	зарубежной дефектологии.					
2.	Научные основы отечественной	1	1		16	18
	дефектологии по комплектованию					
	вспомогательных школ.					
3.	Организация деятельности ПМПК	1			16	17
4.	Принципы отбора детей в специальную школу 7 и 8 вида	1	1		16	18
5.	Процедура комплексного психолого-	1	1		16	18
	педагогического обследования ребенка с					
	интеллектуальными нарушениями					
	дошкольного и школьного возраста в					
	условиях ПМПК.					
6.	Работа с родителями в условиях ПМПК.		1		7	8
7.	Документация ПМПк по	1	1		16	18
	сопровождению детей в СКОО.					
	Нормативно-правовые основы					

	деятельности ПМПк.				
8.	Подготовка к экзамену				8
	ИТОГО:	6	6	123	144

#### 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

#### 8. Основная литература:

- 1. Психолого пед. диагностика Под. ред. Левченко И.Ю.-М., 2005
- 2.Венгер А.л. Психологическое консультирование и диагностика.-М., 2004.
- 3.Психодиогностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями Под.ред. Астапова В.М.-М., 2002.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.06 «Правовые основы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 1, количество з.ед. 2 (72 час.)

1. Цель дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» состоит в овладении студентами знаниями в области права и приобщении к правовой культуре будущего педагога-дефектолога; в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

#### 2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности;
- способствовать усвоению основных законов международного права и нормативноправовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов, в частности;
- приобщать к умению выстраивать устную речь, вести аргументированную, логическую дискуссию по вопросам правовых основ и законодательных актов РФ.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок гуманитарно-социального и экономического цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.

Курс состоит из двух частей: *теоретической* и *практической*. Теоретическая часть знакомит студентов с основами государства и права РФ необходимыми для становления активной гражданской личностной позиции будущего дефектолога. Система целенаправленных практических заданий способствует закреплению знаний

конституционального, гражданского, трудового, семенного права и прав инвалидов в  $P\Phi$ . Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, отражают основу для освоения дисциплин профессионального блока, приобщают будущих дефектологов к правовой культуре.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной учебной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	Формулировки компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
Знать	Основные правовые документы международного и отечественного права, касающиеся прав лиц с интеллектуалными нарушениями.
Уметь	- понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации российского государственного права в отношении лиц с ОВЗ; - понимать законы и другие нормативно-правовые акты РФ; - анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
Владеть	Навыками использования правовых знаний в различных профессиональных ситуациях.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
Знать	- основы конституционного, гражданского, трудового, семейного права и прав инвалидов; - основные категориальные понятия дисциплины.
Уметь	- использовать основы юридического знания как средства ведения конструктивного диалога, в будущей педагогической деятельности, в частности.
Владеть	- навыками принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законами и др. нормативно-правовыми актами РФ.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование реабилитационную деятельность в отношении правового статуса лиц с OB3. Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся, административными и правовыми структурами.
Владеть	Методами правового и психолого-педагогического сопровождения лиц с OB3,
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с OB3.

Знать	- виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках				
	естествознания в специальной (коррекционной) школе.				
Уметь	– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной				
	работы в специальной (коррекционной) школе;				
	– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц				
	с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью.				
Владеть	Навыками осуществления коррекционно- педагогической деятельности в				
	рамках правового поля.				

5 Содержание и структура дисциплины

	жание и структура дисциплины			Количе	ство час	OB
№ раздела	Наименование разделов	_	A	удиторн	Самостоя-	
раздела	puddiez	Всего		работа	T	тельная работа
			Л	П3	КСР	
	Значение формирования	11	1			10
1.	правового самосознания					
	будущего олигофренопедагога.					
2.	Основы правовой культуры	12	1	1		10
۷.	олигофренопедагога.					
	Нормативно-правовые акты	11	1	1		10
	международного и					
3.	отечественного права в					
	отношении лиц с умственной					
	отсталостью					
4	Нормативно-правовые акты	11	1	1		10
4.	защиты инвалидов.					
	Правоприеменение в	23		1		22
~	специальном образовании в					
5.	отношении лиц с умственной					
	отсталостью.					
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		60

**6.Образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

#### 7. Основная литература:

- 1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М., Правоведение: Учебник.- М.,:Проспект, 2008.
- 2. Основы права: Учебное пособие/ Под.ред. Д.П.Котова, -М., 2009.

Вид аттестации: зачет.

Автор: Лаврентьева И.В., ст. преподаватель кафедры

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.07.01 «Методика обучения естествознанию» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3(108 ч.)

#### 1.Цель дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

#### 2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.
- -ориентировать студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую научно-методическую профессиональной деятельности. Изучение виды данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:
- в области учебно-воспитательной деятельности:
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- в области коррекционно-развивающей деятельности:
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
- работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
- обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;
- воспитание детей с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказаниеим помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в социализации учащихся;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихсяво времяобразовательного процесса;
- ведение школьной и классной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- установление контакта с родителямиучащихся, оказаниеим помощи в семейном воспитании;
- организация внеурочной деятельности;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- в области научно-методической деятельности:
- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Является составной частью профессиональной подготовки учителей-олигофренопедагогов и занимает значительное место среди других специальных методик обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. «Методика обучения естествознанию» тесно связана с философией, общей педагогикой, олигофренопедагогикой, олигофренопсихологией, методиками обучения естествознанию нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, специальными методиками обучения другим предметам коррекционной школы.

#### 4. Результаты обучения (компетенции):

#### 4. Результаты обучения (компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные здоровьесберегающие технологии применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать	<ul> <li>виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.</li> </ul>
Уметь	<ul> <li>выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе;</li> <li>ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц на уроках естествознания, проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности;</li> <li>подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса на уроках естествознание.</li> </ul>
Владеть	<ul> <li>навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы на уроках естествознания.</li> </ul>

ПК -3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической						
11K -3	деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и						
	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных						
	моделей образования.						
Dryomy							
Знать	- методы научного исследования, применяемые при разработке проблем						
	методики естествознания;						
	- цели и задачи преподавания естествознания в специальных						
	(коррекционных) школах;						
	- особенности и трудности усвоения естествоведческого материала						
	умственно отсталыми учащимися;						
	- содержание учебного предмета « Естествознание », принципы						
	построения учебной программы для образовательных учреждений;						
	- способы экологизации содержания учебного предмета «Естествознание						
	»;						
	- методы и приёмы обучения естествознанию и учёта знаний умственно						
	отсталых учащихся, а также особенности их использования;						
	- наглядные и технические средства обучения при изучении каждой						
	темы по естествознанию, требования к ним, особенности использования;						
	- организационные формы обучения естествознанию в коррекциооной						
	школе, требования к ним;						
	- содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания;						
	- цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших						
	классах специальной школы;						
	- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Неживая природа»;						
	- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Растения, грибы,						
	бактерии»;						
	- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Животные»;						
Vyromy	- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Человек»;						
Уметь	- проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов						
	над растениями и животными в уголке живой природы; - проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное						
	производство, на пришкольный опытный участок и т.д.;						
	- организовывать фенологические наблюдения в природе с умственно						
	отсталыми школьниками;						
	- анализировать программу, учебники и рабочие тетради по						
	естествознанию;						
	- планировать урок и систему уроков естествознания по теме, разделу						
	программы;						
	- разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания;						
	- формулировать цели урока;						
	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы						
	работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом						
	дифференцированного и индивидуального подхода;						
	- реализовывать экологическую направленность уроков естествознания;						
	- анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и						
	студентов;						
	- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при						
	обучении естествознанию умственно отсталых учащихся;						
	- осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью, будущей						
	трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки						
	трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки						

	их к социальной адаптации и реабилитации.
Владеть	методикой выявления естествоведческих знаний учащихся, их количественного и качественного анализа; - навыками изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию техническими средства обучения на уроках.
ПК -4	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul> <li>основные требования к организации и осуществлению собственной образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.</li> </ul>
Уметь	<ul> <li>подбирать методический и дидактический материал для организации образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.</li> <li>анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</li> </ul>
Владеть	- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

## 5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего		•	горная	I	CPC
			рабо	та			
			Л	П3	ЛР	КС	
						P	
1	Психолого-педагогические основы обучения	11	1				10
	умственно-отсталых школьников естест-						
	вознанию. Требования ФГОС.						
2	Естествознание как предмет учебного плана	11	1				10
	специальных (коррекционных) организаций						
	для детей с умственной отсталостью.						
	Коррекционная направленность обучения						
	естествознанию						
3	Особенности овладения умственно отсталы-	12	1	1			10
	ми школьниками естествоведческими						
	представлениями и понятиями.						
4	Особенности формирования знаний об объек-	12	1	1			10
	тах живой и неживой природы. Формы,						
	методы и приемы работы педагога.						
5	Пропедевтический период обучения естес-	11		1			10
	твознанию для УО учащихся. Наглядные						
	методы обучения в естествознании.						

6	Неживая природа (вода, и минералы, почва).	11		1		10
	Практические методы обучения.					
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения,	11		1		10
	животные).					
8	Частные вопросы методики преподавания	11		1		19
	естествознания					
	Контроль	9				
	ИТОГО:	108	4	6		89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиалекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

#### 8.Вид аттестации: зачет

#### 9. Основная литература:

- 1.Методика преподавания естествознания: учебное пособие Григорьева Е. В.,ВЛАДОС, 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.. Блинова С. В.Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.

#### **АННОТАШИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.02 «Методика обучения истории (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 час.)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является обучить студентов психолого-педагогическим приемам обучения умственно отсталых школьников истории в специальной (коррекционной) школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся вспомогательной школы;
- дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учетом особенностей психического развития учащихся;
- сформировать умение самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

Изучение данной дисциплины ориентирует студентов на учебно-воспитательный, коррекционно-развивающий, культурно-просветительский, организационно-управленческий, научно-методический виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

### 2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» относится к обязательным дисциплинам по выбору профессионального блока дисциплин. Для успешного ее усвоениястудентам необходимы хорошие знания в области общей и

специальной педагогики, общей и специальной психологии, психологии умственно отсталых школьников.

### 9. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul> <li>теоретические основы личностно-ориентированного обучения;</li> <li>теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе.</li> </ul>
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно- образовательных программах, используемых на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.
	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной
ПК-2	среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul> <li>виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках истории в специальной (коррекционной) школе;</li> <li>перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.</li> </ul>
Уметь	<ul> <li>ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интллектуальными нарушениями.</li> </ul>
Владеть	- умениями прогнозирования развития ребёнка с интеллектуальными нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul> <li>содержание и специфику планирования уроков истории в специальной (коррекционной) школе.</li> </ul>
Уметь	<ul> <li>перспективно планировать и моделировать уроки истории с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
Владеть	<ul> <li>аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно- педагогической деятельности на уроках истории в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- задачи преподавания истории в специальной школе;

	- содержание курса истории, принципы построения программы;
	- особенности усвоения исторических представлений и понятий, а также
	элементов правовых знаний учащимися с нарушениями интеллекта;
	- методы обучения истории в специальной школе;
	- особенности использования методов и приемов обучения при изучении
	различных исторических тем;
	- требования к уроку истории;
	- содержание работы учителя при подготовке к уроку истории;
	- содержание, формы методы проведения внеклассной работы по истории;
	- содержание законов и подзаконных актов российской Федерации,
	направленных на защиту – прав лиц с нарушениями интеллектуального
	развития;
Уметь	- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной
	программой;
	- планировать учебные занятий с учетом специфики тем и разделов
	программы и в соответствии с учебным планом;
	- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные
	приемы, методы и средства обучения;
	- использовать технические средств обучения, информационные и
	компьютерные технологии;
	- применять современные средства оценивания результатов обучения;
Владеть	практическими умениями и навыками:
	- анализа программы и учебника по истории;
	- составления тематического и поурочного планирования;
	- применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание
	учебного материала и психическое, развитие учащихся;
	- изготовлением наглядных пособий,
	- использовать ТСО;
	- проводить словарную работу;
	- самостоятельно подбирать исторический (правовой) материал при подготовке
	к уроку;
	- составления конспекта урока;
	- осуществления внутрипредметных и межпредметных связей;
	- обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к
	занятиям и выполнении практических заданий.
	- применение современных педагогических технологий;
	- проведения внеклассных мероприятий по истории.
	проведения внеклассивых мероприятии по истории.

5 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная		I	CPC	
			рабо	та			
			Л	ПЗ	ЛР	КС	
						P	
1	Задачи и содержание образовательной	10	1	1			16
	области «История и обществознание» в						
	специальных (коррекционных)						
	образовательных учреждениях для детей с						
	интеллектуальными нарушениями в аспекте						
	СФГОС						
2	Коррекционная направленность обучения	12	1	1			16
	истории умственно отсталых школьников.						

3	Структура и содержание исторических и	12	1	1		16
	обществоведческих знаний в спецшколе.					
4	Трудности усвоения исторических знаний	12	1	1		16
	умственно отсталыми школьниками.					
	Особенности формирования исторических					
	представлений и понятий.					
5	Формы организации обучения истории	11		1		16
	умственно отсталых учащихся.					
6	Внеклассная работа по истории. Правовое	11		1		14
	воспитание и обучение на уроках истории.					
	Контроль	4				
	ИТОГО:	108	4	6		94

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- 7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:

деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

- 8. Форма итоговой атестации: зачет
- 9.Основная литература:

1.Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие. Степанищев А. Т.,2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.В.08.03 «Методика обучения географии (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 3, количество з.ед. 2 (72 час.)

**1.Цель и задачи дисциплины** – подготовить студентов к обучению учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, географии как школьному предмету.

#### 2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые географические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по географии;
- учить студентов определять цели, задачи обучения географии в специальной школе с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- показать особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса географии;

#### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Методика преподавания географии (специальная)» является обязательным предметом профессионального блока дисциплин. Изучается в течение 6 семестра. Итоговой формой отчетности является сдача зачета. Полученные знания, умения и навыки студенты демонстрируют в течение педагогической практики. Для успешного освоения дисциплины от студента требуются знание географии в объеме средней школы, знания особенностей психического развития умственно отсталых школьников и общих методических подходов в учебной работе с ними.

- 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.
- В результате освоения дисциплины студента должны сформироваться следующие компетентности:

Кол	Формулировка компетенции
Код	Формулировка компетенции

компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	<ul> <li>теоретические основы личностно-ориентированного обучения;</li> </ul>
	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности в
Уметь	специальной (коррекционной) школе ориентироваться в многообразии современных коррекционно-
J MC1B	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых на уроках географии в
	специальной (коррекционной) школе.
Владеть	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения
Bungur	коррекционно-педагогической деятельности на уроках географии в
	специальной (коррекционной) школе.
	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,
ПК-2	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях
	образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	– виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках
	географии в специальной (коррекционной) школе;
	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного
	процесса на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с
Владеть	интллектуальными нарушениями умениями прогнозирования развития ребёнка с интеллектуальными
Бладеть	нарушением в развитии и навыками планирования собственной
	профессиональной деятельности с ним.
	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом
ПК-3	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
	лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание и специфику планирования уроков географии в специальной
	(коррекционной) школе.
Уметь	– перспективно планировать и моделировать уроки географии с детьми,
Виологи	имеющими интеллектуальными нарушениями.
Владеть	<ul> <li>аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-</li> </ul>
	прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности на уроках географии в действующих условиях
	специального и инклюзивного образования для детей с интеллектуальными
	нарушениями.
	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной
ПК-4	образовательно-коррекционной деятельности

Знать	- задачи преподавания географии в специальной школе;
	- содержание курса географии, принципы построения программы;
	- особенности усвоения географических представлений и понятий учащимися
	с нарушениями интеллекта;
	- методы обучения географии в специальной школе;
	- особенности использования методов и приемов обучения при изучении
	различных географических тем;
	- требования к уроку географии;
	- содержание работы учителя при подготовке к уроку географии;
	- содержание, формы методы проведения внеклассной работы по географии.
<b>X</b> 7	
Уметь	- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной
	программой;
	- планировать учебные занятий с учетом специфики тем и разделов
	программы и в соответствии с учебным планом;
	- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные
	приемы, методы и средства обучения;
	- использовать технические средств обучения, информационные и
	компьютерные технологии;
	- применять современные средства оценивания результатов обучения.
Владеть	практическими умениями и навыками:
	- анализа программы и учебника по географии;
	- составления тематического и поурочного планирования;
	- применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание
	учебного материала и психическое, развитие учащихся;
	- изготовлением наглядных пособий,
	- использовать ТСО;
	- проводить словарную работу;
	- самостоятельно подбирать географический материал при подготовке к
	уроку;
	- составления конспекта урока;
	- осуществления внутрипредметных и межпредметных связей;
	- обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к
	занятиям и выполнении практических заданий.
	- применение современных педагогических технологий;
	- проведения внеклассных мероприятий по географии.

5 Содержание и структура дисциплины

3 Содс	ржание и структура дисциплины					
No	Наименование разделов	Количество часов				
разде		Всего	Ay	диторн	ная	CPC
ла			работа			
			Л	П3	КСР	
1	Место предмета «География» в системе	10	1	1		8
	общеобразовательных предметов в					
	специальной школе в аспекте СФГОС.					
	Предмет, задачи курса.					
2	Коррекционная направленность обучения	12	1	1		10
	географии умственно отсталых детей.					
	Формы, методы и приемы. Урок географии					
	в специальной школе и его задачи.					
3	Содержание географии как учебного	12	1	1		10

	предмета в специальных (коррекци-онных)				
	школах.				
4	География России. Методические	12	1	1	10
	рекомендации к обучению.				
5	География зарубежных стран.	11		1	10
	Методические рекомендации к обучению.				
6	Внеклассная работа по географии в	11		1	10
	специальной школе.				
	Контроль	4			
	ИТОГО	72	4	6	58

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
- 8. Форма итоговой аттестации: зачет
- 9. Основная литература:
- 1.Практикум по методике обучения географии: учебное пособие , Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.Обучениегеографии в средней школе: методическое пособие, Байбородова Л. В., Матвеев А. В., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 3.Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие, Ч. 1 Пряженникова О. Е., 2008, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 4.Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), 2012.

Автор: Смирнова Л.В. .к.п.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.04 «Методика обучения русскому языку (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 3, количество з.ед. 3(108 час.).

**1.Цель** дисциплины: сформировать систему методических взглядов на обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

#### 2.Задачи освоения дисциплины:

- Изучить речевые проявления у детей с интеллектуальными нарушениями;
- Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе.
- Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школа для детей с интеллектуальными нарушениями.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин. Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология»

### 4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенц	
ии	
ПК-1	
11K-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными
	возможностями здоровья
Знать	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику
	разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в
	специальной (коррекционной) школе.
Уметь	Анализировать программу и учебники по русскому языку в специальной
_	(коррекционной) школе.
Владеть	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками
	проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и
ПК-2	индивидуальных занятий
11111-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению
	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,
	здравоохранения, социальной защиты
Знать	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»;
	специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм
	коррекционной и учебной работы.
Уметь	использовать знания в области специальной методики преподавания русского
	при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в
Владеть	специальной (коррекционной) школе.
Бладеть	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и
	определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего
	планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом
	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
	лиц с ОВЗ
Знать	Типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у
	учащихся специальной школы
	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с
Уметь	учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся
	коррекционных школ
Владеть	Навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной
	работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу
ПК-4	программы
111/-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	Критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности по обучению
-	русскому языку умственно отсталых школьников.
Уметь	использовать методологические знания в профессиональной деятельности:
	коррекции и развитии речи детей с ОВЗ

Владеть Навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5.Содержание и структура дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов	Количество часов				
разде		Всего	Аудиторная		CPC	
ла				работа	l	
			Л	П3	КСР	
1	Лингвистические и психолого-педагоги-					
	ческие основы обучения русскому языку					
	умственно-отсталых школьников.	18	1	2		17
	Формирования универсальных учебных					
	действий.					
2	Содержание образовательных программ					
	по русскому языку для детей с	21	2	2		20
	умственной отсталостью (ФГОС).					
3	Урок русского языка в специальной					
	школе. Коррекционная направленность,	13	2	2		10
	методы и приемы обучения.					
4	Технологии обучения чтению умственно	13	1	2		10
	отсталых школьников. Работа с текстом.	13	1	2		10
5	Методы обратной связи на уроках	12	1	2		10
	русского языка в специальной школе.	12	1	2		10
6	Частные методические вопросы обучения					
	русскому языку школьников с	22	1	2		20
	умственной отсталостью.					
	Контроль	16				
	ИТОГО	108	8	12		72

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

#### 8.Вид аттестации: экзамен

#### 9.Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

Автор: Ярова А.С., кфилол.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.05 «Методика трудового и профессионального обучения (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 3, количество з.ед. 3(108 ч.)

**1.Цель дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов дефектологического образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и

навыками в области обучения школьников с нарушением интеллекта по предметной области «Технология».

#### 2.Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по предметной области «Технология» и его особенности преподавания умственно отсталым школьникам:
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «Технология» и использования коррекционных технологий;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками в процессе кружковой работы;
- способствовать формированию педагогических способностей у студентов; дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности.
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина в специальной школе» относится кобязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная), «Олигофренопедагогика», дидактические основы начального обучения и различных курсов предметного профессионального блока.

Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

4.1 СЗУЛЬТАТІ	ы ооучения (знания, умения, опыт, компетенции):						
Код	Формулировка компетенции						
компетенции							
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-						
	образовательных программ на основе личностно-						
	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов						
	к лицам с ОВЗ						
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц						
	с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования						
	коррекционно-развивающих программ в области психолого-						
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными						
	возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и						
	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с						
	ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки						
	коррекционно-развивающих программ в области психолого-						
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными						
	возможностями здоровья						
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в						
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с						
	ограниченными возможностями здоровья; осуществлять						
	рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в						
	зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными						

	возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-
	педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-
	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
D======	лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья; технологиями разработки новых
	коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры
	дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее
	методическому обеспечению и проведению коррекционно-
	компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и
	социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах
	образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей
J MC1B	среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
	для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	-
Висисти	возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей
	среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
	для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической
	деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и
	общеобразовательных учреждений с целью реализации
	интегративных моделей образования
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с OB3; интегративные модели образования лиц
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных
Знать	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
	интегративных моделей образования  методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования  использовать методологическое обеспечение коррекционно-
	интегративных моделей образования  методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования  использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять
	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать
	интегративных моделей образования  методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования  использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в
Уметь	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Уметь	интегративных моделей образования  методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования  использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ  методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и
Уметь	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования  использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ  методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации
Уметь	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых
Уметь	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в
Уметь	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и
Уметь	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования  использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ  методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации
Уметь	интегративных моделей образования методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и

	собственной образовательно-коррекционной деятельности					
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа					
	собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с					
	ограниченными возможностями здоровья, специфику организации,					
	совершенствования и анализа собственной образовательно-					
	коррекционной деятельности для лиц с ограниченными					
	возможностями здоровья, методы и технологии организации,					
	совершенствования и анализа собственной образовательно-					
	коррекционной деятельности для лиц с ограниченными					
	возможностями здоровья					
Уметь	использовать методическое обеспечение организации,					
	совершенствования и анализа собственной образовательно-					
	коррекционной деятельности для лиц с ограниченными					
	возможностями здоровья, внедрять современные методы организации,					
	совершенствования и анализа собственной образовательно-					
	коррекционной деятельности для лиц с ограниченными					
	возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение					
	для организации, совершенствования и анализа собственной					
	образовательно-коррекционной деятельности для лиц с					
	ограниченными возможностями здоровья					
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа					
	собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с					
	ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки					
	новых путей организации, совершенствования и анализа собственной					
	образовательно-коррекционной деятельности для лиц с					
	ограниченными возможностями здоровья					

**5.Содержание и структура дисциплины (модуля)** «Предметная область «Технология» в специальной школе»

No	Наименование разделов		Α	удитор	ная рабо	ота	CPC
раздела			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
		Всего					
1.	Роль и место трудового и	11	1				10
1.	профессионального обучения	11	1				10
	умственно отсталых						
	школьников.						
2.	Учет психологических и	11	1				10
	индивидуальных особенностей						
	умственно отсталых						
	школьников в процессе						
	трудового обучения.						
3.	Содержание и формы обучения	12	1	1			10
	ручному и профессиональному						
	труду. Урок как основная						
	форма трудового обучения.						
4.	Оборудование кабинетов.	12	1	1			10
	Требование к технике						
	безопасности.						
5.	Методы обучения	12	1	1			10
	профессиональному труду.						

6.	Организация внеклассной	12	1	1		10
	работы по трудовому					
	обучению.					
7.	Связь с предприятиями.	29		2		25
	Профессиональная ориентация					
	умственно отсталых					
	школьников.					
8.	Контроль	9				
	Итого:	108	6	8		85

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

# 8.Вид аттестации: экзамен 9.Основная литература:

1.Платонова Н. М., Девятков А. С., Девяткова Т. А. Матвеева Н. Б., Мыльников И. И. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006./ Под редакцией: Щербакова А.М., Платонова Н.М.:ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Бобкова О. В. , Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Объем: 127. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Автор: Трифонова Э.Л., к.п.н.. доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.06 «Методика обучения математике (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 3, количество з.ед. 3(108 ч.)

#### 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения математике (специальная)» является ознакомление с теорией и практикой преподавания математики лицам с интеллектуальными нарушениями.

#### 2. Задачи:

- формирование теоретической базы для углубленного изучения методик обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, общечеловеческой системы ценностей, профессионально значимых личностных качеств;

#### 3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Методика обучения математике (специальная)» принадлежит вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные изучения дисциплин математического И естественнонаучного профессионального цикла: психолого-педагогических основ олигофренопедагогики, медикобиологических основ дефектологии.

**4.Требования к результатам обучения по дисциплине.**Изучение ланной учебной лисшиплины направлено на формирование компетенций

Код компетенции  ПК-1  способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-орисптированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  Знать  исторические предпосылки, теоретико-методологические и методические основы организации образовательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  уметь  опредлять образовательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  уметь  опредлять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями;  анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов; подбирать нагляльный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-орисптированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть  — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретический коррекционных образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарупнениями и осупествления коррекционнопадатогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2  готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспеченко и проведению коррекционно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  Тотовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспеченкой и проведенных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогической, методической) урока математики по опредленными коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционны», так и общесобразовательных въсмений образовательных въсмений образовательных въсмений образовательных въсмений образовательных въсмений образовательных въ	Изучение дан	нной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций
пК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе дичностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  Знать — исторические предпосылки, теоретико-методологические и методические основы организации образовательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями; — современные подходы к методическому обеспечению и содержанию учебно-воспитательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  Уметь — определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями; — анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов; — подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно- орисптированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями; — навыками аналитического подхода при дстальном соотнесении теоретических и практического подхода при дстальном соотнесении теоретической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образоватия, здравоохранения и социальной защиты с пелью успешной социализации лиц с ОВЗ  3нать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения нарушениями.  Владеть — опытом проведения воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательности в ус	Код	Формулировка компетенции
образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифферепцированного подходов к лицам с ОВЗ  Знать  — исторические предпосылки, теоретико-методологические и методические основы организации образовательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  — современные подходы к методическому обеспечению и содержанию учебно-воспитательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  Уметь  — определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями;  — анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов;  — подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть  — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционноподагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2  ПК-2  Тотовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обсепечению и провделию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать  — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь  — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть  — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогической, деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и обцеобразовательности в условиях как специальных (коррекционно-пед	компетенции	
Знать	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-
Знать		
основы организации образовательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  - современные подходы к методическому обеспечению и содержанию учебно-воспитательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  Уметь  - определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями;  - анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов;  - подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть  - теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  - навыками аналитического подхода при детальном соотпесении теоретических и практических вопросов;  - опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционнопедагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2  Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать  - специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь  - проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть  - опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях са сепценовного по способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педаг		индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
интллектуальными нарушениями;  — современные подходы к методическому обеспечению и содержанию учебно-воспитательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  Уметь  — определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями;  — апализировать программы и разрабатывать плапы уроков различных типов;  — подбирать паглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть  — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2  ПК-2  Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать  — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь  — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть  — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как с пециальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как с пециальных (коррекционно-педагогической деятельности	Знать	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		<u> </u>
учебно-воспитательного процесса для учащихся с интллектуальными нарушениями;  — определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями; — анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов; — подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного подесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями; — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов; — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционнопедагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности		
Нарушениями;   Уметь		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<ul> <li>Уметь — определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями;</li></ul>		1
обучения математике учащихся с интллектуальными нарушениями;  анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов;  подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть  — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционнопедагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2  ПК-2  готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать  — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь  — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть  — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  в оспособностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности		
— анализировать программы и разрабатывать планы уроков различных типов;      — подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и      эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-     ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к      учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в      специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными      нарушениями;      — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении      теоретических и практических вопросов;      — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с      интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-     педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и      индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее      методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной      работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с      целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для      лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический)      урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по      проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными      нарушениями с целью просветительской деятельности      в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательныхи  пк-3 способностью к осуществленогю      в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательныхи	Уметь	
подбирать наглядный и дидактический материал с целью оптимизации и эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педаготической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		7 7
эффективности учебно-образовательного процесса на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями; — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов; — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно- педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности		
ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями; — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов; — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности		=
ручащимися с интеллектуальными нарушениями.  Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционнопедагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности		1 1 1
Владеть — теорией и методикой обучения математике, и ее преподавания, в специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями; — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов; — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		1 1 1
специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		учащимися с интеллектуальными нарушениями.
специальных (коррекционных) ОУ для учащихся с интеллектуальными нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	Рионоти	TOOPHOY W MOTO THEO OF THOUSAND MOTOMOTERIES W OO THOUSAND D
нарушениями;  — навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2  ПК-2  Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать  — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь  — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть  — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3  Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	Бладеть	1 -
<ul> <li>навыками аналитического подхода при детальном соотнесении теоретических и практических вопросов;</li> <li>опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> <li>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</li> <li>Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.</li> <li>Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности</li> <li>ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных</li> </ul>		` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
теоретических и практических вопросов;  — опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		
— опытом обоснования образовательного маршрута учащихся с интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
интеллектуальными нарушениями и осуществления коррекционно- педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		
педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		1 1, ,
индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-2  готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать  — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь  — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть  — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3  пК-3  как специальных (коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 — способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		
методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 — способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	ПК-2	V 111 1
работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с OB3  Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 — способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	1111 2	
целью успешной социализации лиц с OB3  — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 — способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		
<ul> <li>Знать — специфику обучения математике в специальных (коррекционных) ОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.</li> <li>Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности</li> <li>ПК-3 — способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных</li> </ul>		
лиц с интеллектуальными нарушениями.  Уметь — проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 — способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	Знать	
<ul> <li>Уметь – проводить анализ и самоанализ (психолого-педагогический, методический) урока математики по определенным критериям.</li> <li>Владеть – опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности</li> <li>ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных</li> </ul>		
урока математики по определенным критериям.  Владеть — опытом проведения научной дискуссии (консультативной работы) по проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	Уметь	
проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		· ·
проблемам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью просветительской деятельности  ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных	Владеть	
ПК-3 просветительской деятельности способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		
в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных		
,	ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности
упражданий с наш ю пастиронии интегратиры у модалой образования		в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных
учреждении с целью реализации интегративных моделеи ооразования		учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать - методические аспекты обучения математике учащихся с	Знать	- методические аспекты обучения математике учащихся с
интеллектуальными нарушениями.		интеллектуальными нарушениями.

**								
Уметь	-анализировать содержание программ по обучению математики учащихся с							
	интеллектуальными нарушениями (разделы, требования к знаниям и							
	умениям и т.д.);							
	разрабатывать структуру проведения урока математики, подбирать к нему							
	необходимый дидактический материал;							
Владеть	-навыками планирования и организации коррекционно-педагогической							
	деятельности на уроках математики с учащимися имеющими							
	интеллектуальные нарушения;							
	- основами моделирования коррекционно-педагогического процесса,							
	ориентированного на решение современных задач учебно-воспитательного							
	процесса.							
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной							
	образовательно-коррекционной деятельности							
Знать	- схему (алгоритм) анализа своих действий и действий детей в процессе							
	коррекционно-педагогической изодеятельности.							
Уметь	- анализировать особенности подходов, целей, содержания и средств							
	коррекционно-педагогической деятельности;							
Владеть	- навыками постановки и решения педагогических задач, прогнозирования и							
	проектирования педагогических ситуаций на современном этапе развития							
	российского общества;							
	- навыками анализа профессионального педагогического опыта и							
	собственной воспитательной деятельности;							

5 Содержание и структура дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов	Количество часов				
разде		Всего	Аудиторная СР		CPC	
ла				работа		
			Л	П3	КСР	
1	Теоретические основы обучения математике					
	умственно отсталых школьников.	11	1			10
	Формирования универсальных учебных	11	1			10
	действий.					
2	Содержание образовательных программ по					
	математике для детей с умственной	11	1			10
	отсталостью (ФГОС).					
3	Урок математики в специальной школе.					
	Коррекционная направленность, методы и	13	1	2		10
	приемы обучения.					
4	Технологии обучения счету и					
	математическим действиям умственно	13	1	2		10
	отсталых школьников.					
5	Методы обратной связи на уроках	22		2		20
	математики в специальной школе.	22		2		20
6	Частные методические вопросы обучения					
	математикеи школьников с умственной	29		2		29
	отсталостью.					
	Подготовка к экзамену:	9				
	ИТОГО	108	4	6		89

<sup>6.</sup> Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены. 7. Вид аттестации: экзамен

#### 8. Основная литература:

- 1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8-го вида: учебник для студентов дефект.фак.педвузов. -5-е изд., перераб. М.: ВЛАДОС, 2008.
- 2. Далингер В. А.Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 340 с. (Бакалавр. Академический курс).«ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей дисциплине Б1.В.07.07 «Методика социально-бытовой ориентироваки (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 3, количество з.ед. 2(72 ч.)

**1.Цель дисциплины:** раскрытие научно-теоретических основ построения процесса преподавания дисциплины «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями», формирование у студентов навыков анализа передового педагогического опыта по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и их социальной интеграции в общество, умение работать со специальной литературой, вооружение будущих олигофренопедагогов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

#### 2.Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
- формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков, для дальнейшей их социализации в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	¥ ормулировка компотонции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с
	ограниченными возможностями здоровья; специфику использования
	коррекционно-развивающих программ в области психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
	здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями
	здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор
	коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта
	лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать
	коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе
	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного
	подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-
	развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с
	ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее
	методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной
	работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с
2	целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах
	образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
Уметь	здоровья осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в
JMCIB	существлять деиствия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
	здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в
Бладоть	сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
	здоровья
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической
	деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и
	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных
	моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере
	образования лиц с OB3; интегративные модели образования лиц с OB3;
	специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с

	OB3; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа С			CPC	
раздела			Л	П3	ЛР	КСР	
1.	Цель и задачи обучения	1	1				
	умственно отсталых детей						
	социально-бытовым навыкам в						
	на уроках и во внеурочной						
	деятельности.						
2.	Содержание предметов,	1	1				
	развивающих у детей с						
	интеллектуальными						
	нарушениями социально-						

	бытовые навыки: «СБО»,				
	«Домоводство».				
3.	Межпредметные связи курса	1	1		
	СБО с другими дисциплинами				
4.	Оформление развивающей	11	1		10
	среды в специальной школе для				
	формирования соц.бытовых				
	навыков у школьников.				
5.	Словесные, наглядные и	11	1		10
	практические методы обучения,				
	используемые на уроках СБО в				
	специальной				
	общеобразовательной школе				
6.	Урок СБО в специальной	11	1		10
	общеобразовательной школе				
7.	Интерактивные формы	12		2	10
	обучения: экскурсии, проекты,				
	деловые игры, уроки культуры				
	и др.				
8.	Внеклассная работа.	18		2	16
9.	Соблюдение техники	2		2	
	безопасности на уроках.				
	Контроль	4			
	Итого:	108	4	6	89

#### 6.Курсовые проекты или работы: возможны

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиалекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

#### 8.Вид аттестации: зачет.

#### 9. Основная литература:

- 1. Воронкова В. В., Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 366. ЭБС «Университетская б-ка Online».
- 2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 136. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Автор: Трифонова Э.П.,к.п.н.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.07.08 «Методика ритмических и лечебнофизкультурных занятий» направления подготовки44.03.03 Специальное дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1.Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины *Методика ритмических и лечебно физкультурных занятий* является: формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями теоретических и практических умений и навыков в области технологий ритмической и лечебно-физкультурной деятельности.

#### 2.Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов со знаниями в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в лечебно-физкультурной деятельности.
- Сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности.
- Обобщить и углубить знания студентов при освоении методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;
- Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий» относится к базовой части учебного плана. Необходимость изучения дисциплины «Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический, культурно-просветительский, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Лечебно-оздоровительные задачи предполагают включение упражнений, которые способствуют укреплению здоровья ребенка, помогают развивать их сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Коррекционно-компенсаторные задачи предполагают такую организацию занятий, при которой физические упражнения используются с целью коррекции имеющихся нарушений как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

	inputation in the design of the international input to the international
Код	Формулировка компетенции
компетенци	
И	
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	Основные понятия теории и методики физической культуры
Уметь	Использовать в профессиональной деятельности единство системных

	приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического
	направления.
	Применять средства, методы и приемы развития ритмической способности.
Владеть	Навыками применения современных коррекционно-педагогических технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с помощью ритмических и лечебно-физкультурных занятий.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	Способы организации лечебно-физкультурных и ритмических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проводить консультативную работу с родителями и педагогами, специалистами специализированных ДОУ и реабилитационных центров по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
Владеть	Умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы при организации и проведении занятий. Коммуникативными навыками, организаторскими способностями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3
Знать	Значение лечебно-физкультурных и ритмических занятий в коррекционном развитии детей с нарушениями психофизического развития.
Уметь	Отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития.
Владеть	Технологиями реализации специальных задач (корркционных) физического воспитания: оздоровительно-профилактических, лечебновосстановительных и двигательных учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей.
ПК - 4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	Общие методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь	Творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства.
Владеть	Методами для компенсаторного воздействия лечебно-физкультурных занятий на психофизическое развитие ребенка с ограниченными возможностями развития.

## 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

No				Количество часов					
л <u>е</u> разде ла	Наименование разделов	Всего		Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
Ла			Л	Лаб	П3	КСР			
1.	Общие вопросы теории физического воспитания детей.	11	1		1		16		
2.	Особенности двигательной сферы у детей с проблемами в развитии.		1		1		16		
3.	Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	11	1		1		16		
4.	Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушением интеллекта.	11	1		1		16		
5.	Современные педагогические технологии оздоровления детей с проблемами в развитии.				1		16		
6.	Коррекционная ритмика в системе специализированного учреждения.				1		14		
7.	Контроль	4							
	Итого по дисциплине:	108	4		6		94		

#### 6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

- **7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.
- 8.Форма итоговой аттестации: зачет
- 9.Основная литература:
- 1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 2.Сапего А.В., Тарасова О.Л., Полковников И.А. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие. Изд.: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС«Университетская библиотека ONLINE».

Автор: Бушуева А.И., ст.преподаватель

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б3.В.07.09 «Психология педагогического общения олигофренопедагога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2(72 ч.)

- 1. Цель дисциплины формирование коммуникативной культуры студентов
- 2.Задачи дисциплины

- Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации
- Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися
- Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в вариативную часть, обязательные лисциплины.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе, методика воспитательной работы (специальная) и др.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенц	
ИИ	
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями -классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 8 вида; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива;
Владеть	- технологиями эффективного педагогического общения с умственно отсталыми детьми и подростками; работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением; - правилами речевого этикета;
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями;

<b>X</b> 7	1 ~
Уметь	- создавать психологически комфортную образовательную среду;
	- использовать методические и технические средства в оптимизации
	профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях
	образования, здравоохранения и социальной защиты;
Владеть	- навыками создания благоприятного психологического климата в
	коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и
	социальной защиты;
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом
	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
	лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- научные основы планирования профессионального общения и образовательно-
5110112	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	потенциальных возможностей школьников с ограниченными возможностями
	здоровья
Уметь	- планировать коммуникативную канву уроков и воспитательных мероприятий в
УМСТЬ	- планировать коммуникативную канву уроков и воспитательных мероприятии в специальной (коррекционной) школе 8 вида с учетом особенностей
D	психического развития, потенциальных возможностей учащихся
Владеть	- навыками профессионально-педагогического общения в учебных и
	воспитательных ситуациях в коррекционной школе 8 видас учетом особенностей
	психического развития учащихся
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной
	образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- научные основы организации, совершенствования и анализа собственной
	образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствование педагогического общения с
	субъектами коррекционно-образовательного процесса
Владеть	- навыками самоанализа и совершенствование педагогического общения с
	учащимися, педагогами и родителями
	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

5.Содержание и структура дисциплины

	3.Содержание и структура дисциплины						
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего	Аудиторная			CPC	
			работ	ra			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	9	1				8
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	11	1				10
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	11	1				10
4	Нарушения педагогического общения	13	1	2			10
5	Общение с родителями	12		2			10
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	12		2			10
	Контроль	4					
	Итого	72	4	6			58

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены **7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проект, ролевые игры, психотренинг

# **8.Вид аттестации**: зачет **9.Основная литература**:

- 1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
- 2. Лавриненко В. Н.Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н.

Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 7-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.07.10 «Социальная работа в специальных учреждениях» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

- **1.Цель дисциплины:** освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.
- **2.**Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:
- Об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;
- К изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;
- К осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;
- К проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
- К моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним ИЗ важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована формирование на теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии»

(Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

	чения (знания, умения, опыт, компетенции):
Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному,
	эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим
	ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	особенности формирования духовно-нравственного, эстетического
	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику
	приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной
	и мировой культуры
Уметь	использовать знание особенностей формирования духовно-
	нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными
	возможностями здоровья, использовать специфику приобщения их к
	историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой
	культуры
Владеть	навыками формирования духовно-нравственного, эстетического развития
	лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и
	технологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому
	развитию лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и
	достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с
	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по
	отношению к лицам с OB3
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения,
	культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления
	толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ,
	специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с
	ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями
	здоровья для взаимодействияс общественными и социальными
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с
	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по
	отношению к лицам с OB3
Владеть	навыками формирования взаимодействия с общественными и
	социальными организациями, учреждениями образования,
	здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления
	толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

**5.Содержание и структура дисциплины (модуля)** «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			CPC	
			Л	П3	ЛР	КСР	
1.	Характеристика основных	11	1				10

			ı		1	
	компонентов коррекционно-					
	образовательной среды					
2.	Психологические					
	особенности лиц с	11	1			10
	интеллектуальными	11	1			10
	нарушениями					
3.	Сопоставительный анализ					
	психологических					
	особенностей лиц с	11	1	1		10
	нарушениями интеллекта и	11		1		10
	коррекционных возможностей					
	образовательной среды					
4.	Обзор общих принципов					
	построения коррекционной	11		1		10
	образовательной среды					
5.	Моделирование специальной	11		1		10
	образовательной среды	11		1		10
6.	Алгоритм построения					
	коррекционной	11		1	_	10
	образовательной среды					
	Контроль	4				
	Итого:	72	4	4		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиалекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

# **8.Вид аттестации:** зачет **9.Основная литература:**

- 1.Социальная педагогика: учебник для бакалавров.Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2. <u>Социальная педагогика: учебное пособие</u>, Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор: Трифонова Э.П..к.п.н.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.07.11 «Методика развития речи (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

**1. Целью** курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и

творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с нарушениями интеллекта, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

### 2. Задачи:

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Методика формирования речевой деятельности летей интеллектуальными нарушениями (специальная)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования лальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного
	и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с
	ограниченными возможностями здоровья; специфику использования
	коррекционно-развивающих программ в области психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
	здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными
	возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-
	развивающих программ в области психолого-педагогического
	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с
	ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный
	выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от
	структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные
	программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями

	здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья; технологиями разработки новых
	коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры
	дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее
1110 2	методическому обеспечению и проведению коррекционно-
	компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и
	социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах
Shaib	образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
Vicery	здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей
	среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
D	возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей
	среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными
	возможностями здоровья
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической
	деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и
	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных
	моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в
	сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с
	ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере
	образования лиц с OB3; методы и технологии коррекционно-
	педагогической деятельности в условиях как специальных
	(коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью
	реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-
	педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять
	интегрированные модели образования лиц с OB3; разрабатывать
	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в
	сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в
	условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных
	организаций с целью реализации интегративных моделей образования;
	технологиями разработки новых путей организации коррекционно-
	педагогической деятельности в условиях как специальных
	(коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью
	реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной
	образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа
	собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с
	ограниченными возможностями здоровья, специфику организации,
	1 I

	совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и
	анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**5.Содержание и структура дисциплины (модуля)** «Методика формирования речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)»

<b>№</b>	Наименование разделов	Всего	A	удитор	ная раб	ота	CPC
разде			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
ла							
1.	Курс «Методика формирования	1	1	1			
	речевой деятельности детей с						
	интеллектуальными						
	нарушениями (специальная)».						
	Цели и задачи курса.						
2.	Характеристика речевого	1	1	1			
	развития умственно отсталых						
	детей.						
3.	Развитие речи как учебный	1	1	1			
	предмет в специальной школе.						
	Требования ФГОС по развитию						
	речи обучающихся с						
	нарушениями интеллекта.						
	Задачи и пути развития речи						
	умственно отсталых школьников.						
4.	Словарная работа	11	1	1			10
5.	Работа над предложением	11		1			10
7.	Развитие устной речи на	11		1			10
	специальных уроках в связи с						
	изучением предметов и явлений						
	окружающей действительности						
8.	Развитие связной письменной	12		1			10
	речи						

9.	Дидактические игры на уроках по развитию речи в специальной	20		1		18
	школе					
	Контроль	4				
	Итого:	72	4	8		56

### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

### 8.Вид аттестации:зачет.

### 9. Основная литература:

- 1.Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 424. ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 2.Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 88. ЭБС «Университетская б-ка Online» Автор: Трифонова Э.П.,

### Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.В.07.12 «Исторические и теоретические основы олигофренопедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### <u>Курс 2, количество з.ед. 2 (72 час)</u>

**1.Цель освоения дисциплины** подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

### 2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития;
- формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся специальных учебных заведений;
- формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционноразвивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3

семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика».

Код	Формулировка компетенции			
компетенции				
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и			
	естественнонаучные знания для формирования научного мировозрения и			
	ориентирования в современном информационном пространстве.			
Знать	- основные философские категории и проблемы;			
	- истоки формирования и развития мировоззрения и его практический			
	смысл;			
	- основы историко-культурного развития человека и человечества.			
Уметь	- объяснять актуальные философские проблемы;			
	- выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;			
	- самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии			
	будущего.			
Владеть	- терминологией предметной области и корректно применять в учебной			
	деятельности;			
	- методами изучения и оценки содержания и направленности			
	мировоззрения;			
OTHE 2	- общей методологией исследования глобальных проблем современности.			
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с			
	учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных			
n	образовательных потребностей обучающихся.			
Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-			
	коррекционного процесса;			
	– планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса			
Уметь	в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.			
УМСТЬ	-перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.			
Владеть	<ul> <li>аналитическими, проектировочными, коммуникативными,</li> </ul>			
Бладеть	прогностическими умениями для осуществления образовательно-			
	коррекционного процесса и совершенствовать собственную			
	коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях			
	специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в			
	развитии			
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических,			
	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для			
	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной			
	деятельности.			
Знать	- специальную терминологию;			
	- методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов			
	воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;			
	- закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного			
	развития учащихся специальных школ;			
	- состояние государственной и общественной помощи данной категории			
	детей.			
Уметь	-пользоваться специальной психолого-педагогической и			
	дефектологической литературой, периодическими изданиями;			

	<ul> <li>классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта;</li> <li>различать задачи предметных областей специальной педагогики;</li> <li>высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.</li> </ul>		
Владеть	<ul> <li>ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса;</li> <li>анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития</li> </ul>		
	помощи детям с особыми образовательными потребностями.		

**5.**Содержание и структура дисциплины (модуля) Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

1	по видов у теоной расстві й их тр			оличеств		
№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			CPC
			Л	П3	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как наука.	1	1			6
2.	Исторические основы олигофренопе-дагогики	8	1			6
3.	Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиознофилантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.	7	1			6
4.	Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.	8	1	1		6
5.	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	7				6
6.	Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне.	8		1		6
7.	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	7				8
8.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке	8		1		8

	Современные тенденции во			1	8
	взглядах на умственную				
9.	отсталость. Категории детей,	9			
	подлежащих обучению в				
	специальных учреждениях.				
10.	Контроль	4			
	Итого по дисциплине:	72	4	4	60

### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

### 8.Вид аттестации: экзамен.

### 9.Основная литература:

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся миреВ 3-х частях. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. — М. Просвещение, 2009-13

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.07.13 «Методика воспитательной работы (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час.)

**1.Цель** дисциплины: подготовить студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, а также формирование навыков применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций.

### 2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика воспитательной работы (специальная)»входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

**3. Требования к результату усвоения дисциплины.** В результате усвоения содержания дисциплины студенты должны усвоить следующие компетенции:

T.4	•
1 Кол	Формунциория компетенции
	Формулировка компетенции
r 1	1 1 1

компетенци	и
ПК-1	«Развитие способности у обучающегося к выбору и использованию
	разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при
	этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»
Знать	– закономерности и содержание воспитательного процесса в учреждениях
	системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
	- современные воспитательные программы, применяемые в работе с
	детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными
	нарушениями;
	– способы проектирования и осуществления воспитательной работы с
	использованием разнообразных коррекционно-образовательных
	программ.
Уметь	– осуществлять отбор программ воспт воспитания в соответствии с
	целями, с учётом особенностей развития детей дошкольного и школьного
	возраста с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения;
	– использовать теоретические знания при решении проблем организации
	воспитательной работы с использованием разнообразных коррекционно-
	развивающих программ;
	- анализировать воспитательные ситуации и психологические проблемы,
	возникающие в процессе реализации различных программ воспитания
	лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными
	нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения;
	– приёмами адекватного отбора воспитательных программ в
	соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с
	интеллектуальными нарушениями, условий их обучения;
	– навыками проектирования программ воспитания лиц с
	интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического
	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности
	в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»
Знать	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и
	их влияние на процесс воспитания; современные классификации
	нарушений в развитии;
	- основы организации воспитательного процесса лиц с
	интеллектуальными нарушениями;
	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-
	развивающей воспитательной среды для лиц с интеллектуальными
	нарушениями.
Уметь	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные
	возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации
	коррекционно-развивающей среды в воспитательном процесс;
	- уметь разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий в
	соотвествии с воспитательными программами;
	- уметь разрабатывать программы и календарно-тематические
	планирования для организации воспитательного процесса в специальной
	коррекционной школе;
	- осуществлять выбор методического и технического обеспечения
	воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.

Владеть	- навыками планирования воспитательной работы с учетом структуры
	нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	«Сформировать готовность у обучающихся готовность к планированию
	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,
	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с
	ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- современные представления о нарушениях развития;
	- общие и специфические закономерности нарушенного развития;
	- специфику диагностической и воспитательной работы при разных
	вариантах дизонтогенеза.
Уметь	- осуществлять выбор методов, форм и приемов воспитательной работы,
	соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их
	применения;
	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные
	возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении
	стратегии тактики воспитательной работы;
	- осуществлять выбор и обоснование воспитательной программы.
Владеть	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм
	воспитательной работы, соответствующие практическим задачам,
	оценивать эффективность их применения;
	- навыками использования результатов диагностики при планировании
	воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальными
	нарушениями.
ПК-4	«Сформировать готовность у обучающихся к организации,
	совершенствованию и анализу собственной образовательно-
	коррекционной деятельности»
Знать	- должностные обязанности вопитателя специальной (коррекционной)
	школы;
	- требования к основным формам организации, совершенствованию и
	анализу воспитательной деятельности;
	- методы и технологии организации, совершенствования и анализа
	собственной воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными
	нарушениями.
Уметь	- осуществлять планирование воспитательно работы на основе
	полученных диагностических данных;
	- внедрять современные методы воспитательной работы для лиц с
	интеллектуальными нарушениями;
	- организовывать мониторинг достижения планируемых результатов
	воспитательной работы
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной
	воспитательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями
	здоровья;
	- технологиями разработки новых путей организации воспитательной
	работы для лиц с интеллектуальными нарушениями;
	- навыками организации мониторинга достижения планируемых
	результатов воспитательной работы.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

No॒			Количество часов			
л <u>е</u> раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		CPC	

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных		1	1			10
1	(коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	12					
2	парушениями  Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1			10
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1			10
4	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1			10
5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	11		1			10
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	11		1			10
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционновоспитательного процесса.	19		2			17
1.	Подготовка к экзамену:	9					

Итого по дисциплине:	108	4	8		87
,					

### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

### 9. Основная литература:

- 1.Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- **2.** Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина; [Л. К. Гребенкина и др.]. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2009.
  - 3. Сергеева, Белла Владимировна (КубГУ).

Воспитательная деятельность педагога начального образования: учебное пособие / Б. В. Сергеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017.

Авторы: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.07.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 ч.)

**1.Цель** дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

### 2.Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- знаний об особенностях нарушений речи у детей с интеллектуальными расстройствами; умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации речевых нарушений;
- использовать диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- навыков проведения логопедического обследования, анализа результатов диагностики и проектирования методики коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными расстройствами.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина дисциплины Б1.В.ОД 08.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития, логопедии.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции						
компетенции							
ПК-1	«Развитие способности у обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»						
Знать	- особенности речевого развития ребенка интеллектуальными нарушениями.						
Уметь	- методически правильно проводить диагностические консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта.						
Владеть	- технологиями логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.						
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»						
Знать	- об особенностях логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подростками с наруше-нием нтеллекта.						
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и с нарушением интеллекта в семье.						
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.						
ПК-3	«Сформировать готовность у обучающихся готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»						
Знать	- отеоретических, методологических и научно-методических основах организации и логопедической помощи детям с нарушением интеллекта.						
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков с нарушением интеллекта, их родителей и педагогов по проблемам обучения с учетом структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта.						
Владеть	- навыками рганизации продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3						
ПК-4	«Сформировать готовность у обучающихся к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»						
Знать	- о современных приемах и методах педаго-гической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития						
Уметь	- использовать знания о совре-менной естествен-нонаучной карти-не мира в образо-вательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению						

	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.					
Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и					
	процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе					
	профессиональной деятельности					

5.Основные разделы дисциплины:

Ma		Количество часов					
№ разде	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
ла			Л	ПЗ	КСР	1	
1	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	23	1	2		20	
2	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	26	2	4		20	
3	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	24	2	2		20	
4	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	26	1	4		21	
1.	Подготовка к экзамену	9					
	Всего:	108	6	12		81	

6. Курсовые работы: не предусмотрены

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

### 8.Основная литература:

1.Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/М. Ф. Фомичева, Е. В. М., 2010 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2.Основы теории и практики логопедии: / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013

Автор: Матвиенко Е.В., ст. преподаватель кафедры.

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.15 «Методика изобразительной деятельности (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Курс 3, количество з.е. 2 (72 ч.)

**1. Цель освоения дисциплины** «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает раскрытие перед студентами научно-теоретических и психолого-

педагогических основ методики обучения детей с нарушениями речи изобразительному искусству.

### 2. Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;
- содействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-логопедов;
- способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин («Системные речевые нарушения» и т.п.). Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, аналитико-синтетической деятельности, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего учителя-логопеда.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к выбору и реализации коррекционно-образовательных
	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
Знать	- закономерности, принципы и направления воспитания эстетического
	воспитания и художественного образования детей с речевыми
	нарушениями;
	- особенности развития изобразительного творчества у детей
	дошкольного и младшего школьного возраста с умственной
	отсталостью;
Уметь	- применять на практике дифференцированный подход в процессе
	коррекционно-педагогической деятельности и в соответствии с
	индивидуальными и личностными особенностями учащихся;
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта
	коррекционно-педагогической деятельности на основе личностно-
	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к
	детям с речевыми нарушениями;
ПК-2	готовность к реализации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического
	обеспечения, обеспечению коррекционно-педагогической
	деятельности в организациях образования, здравоохранения и
	социальной защиты;

Знать	- особенности развития изобразительного творчества у детей
	дошкольного и младшего школьного возраста с умственной
	отсталостью;
	- теоретические и практические основы изобразительной
	деятельности;
	- средства художественной выразительности, применяемые в процессе
	изобразительной деятельности;
Уметь	- применять на практике педагогические приемы и методы для
	активизации творческих способностей детей;
	- самостоятельно выбирать методы и приемы, формы и средства
	обучения для конкретного урока изобразительного искусства;
	- оценивать графические изобразительные способности детей;
	- выявлять трудности овладения рисованием у детей с нарушениями
	речи;
Владеть	- основными коррекционно-педагогическими концепциями, теориями,
	приемами и методами, ИЗО-технологиями;
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы
	лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- теоретические и практические основы изобразительной
	деятельности;
	- методические аспекты обучения рисованию детей с нарушениями
	речи и их содержание коррекционно-развивающей направленности.
Уметь	- анализировать содержание программ по изодеятельности для
	дошкольников и школьников с умственной отсталостью (разделы,
	требования к знаниям и умениям и т.д. т.п.);
	- составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы
	с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	потенциальных возможностей детей с умственной;
	- разрабатывать структуру проведения урока по изобразительной
	деятельности, подбирать к нему необходимый дидактический
	материал;
Владеть	навыками планирования и организации коррекционно-педагогической
	деятельности на занятиях (уроках) по изодеятельности с детьми с
	умственной отсталостью;
	- основами моделирования коррекционно-педагогического процесса,
	ориентированного на решение современных задач учебно-
	воспитательного процесса;
ПК-4	готовность к организации, совершенствованию и анализу собственной
	образовательно-коррекционной деятельности;
Знать	- схему (алгоритм) анализа своих действий и действий детей в
	процессе коррекционно-педагогической изодеятельности;
Уметь	- анализировать особенности подходов, целей, содержания и средств
	коррекционно-педагогической изодеятельности;
Владеть	- навыками постановки и решения педагогических задач,
	прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций на
	современном этапе развития российского общества;
	- навыками анализа профессионального педагогического опыта и
	собственной воспитательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины.

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа		СРС	
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание умственно отсталого ребенка.	9	1			8
2.	Программно-методическое обеспечение обучению изодеятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста	11	1			10
3.	Коррекционная направленность уроков и занятий изодеятельностью с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.	11	1			10
4.	Организация занятий по изодеятельности детей дошкольного возраста. Оборудование, материалы, инструменты. Виды и структура занятий.	11	1			10
5.	Программно-методическое обеспечение преподавания изодеятельности детям младшего школьного возраста. Организация уроков по изодеятельности в школе.	13		3		10
6.	Методика обучения декоративному рисованию. Тематическое рисование. Рисование с натуры. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.	13		3		10
7.	Контроль	4				
	Всего:	72	4	6		58

<sup>6.</sup> Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

### 8.Основная литература:

- **1.Сокольникова Н.М.** Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Сокольникова М.: Академия, 2012.
- 2 Занятия по ИЗО деятельности Комарова Т.С, 2013 в з-х частях. Изд. МПГУ им. Шолохова ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.07.16 «Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)»

**<sup>7.</sup> Образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

# направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Курс 4, количество з. ед. -3(108 ч.)

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

### 2. Задачи:

- Сформировать знания о теоретических и практических подходах к методике обучения чтению и письму детей с интеллектуальными нарушениями.
- Сформировать умение проведения уроков обучения грамоте с учетом психофизиологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Сформировать умение проведения коррекционной работы на уроках по обучению грамоте.
- 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, особенностей психологического и познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями, специальной педагогики. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика и психология». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции					
компетенции	L \( \) L					
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-					
	образовательных программ на основе личностно-дифференцированного					
	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья					
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с					
	интеллектуальными нарушениями;					
	- специфику использования коррекционно-развивающих программ в					
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с					
	интеллектуальными нарушениями;					
	- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-					
	дифференцированного подходов к лицам с интеллектуальными					
	нарушениями;					
	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в					
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с					
	интеллектуальными нарушениями;					
	- особенности формирования звуко-буквенной системы языка;					
	- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого и					
	познавательного развития детей, обучающихся в специальных					
	(коррекционных) образовательных учреждениях;					
	- понятийный аппарат специальной методики обучения грамоте детей с					
	интеллектуальными нарушениями.					
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области					
	психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными					
	нарушениями;					
	- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих					

<b>_</b>	
	программ в зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными
	нарушениями;
	- анализировать и определять специфику содержания методики обучения
	грамоте (специальной) в сравнении с методикой обучения грамоте
	нормально развивающихся детей;
	- применять приемы психолого-педагогического обследования детей на
	уроках, определять диагностические и прогностические показатели
	речевого и познавательного развития детей с интеллектуальной
	недостаточностью; анализировать и квалифицировать результаты
	обследования.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными
	нарушениями;
	- технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в
	зависимости от структуры дефекта лиц с интеллектуальными
	нарушениями;
	- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки
	речевого заключения, заключения об уровне развития познавательных
	процессов, составления психолого-педагогической характеристики и
	определения речевого и познавательного профиля класса; применения
	дифференцированного подхода.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и
	использованию методического и технического обеспечения,
	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в
	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере
	образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
	- методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере
	здравоохранения для лиц с интеллектуальными нарушениями;
	- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы по
	обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями;
	- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков по
	обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей
	работы в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для
	индивидуальных и фронтальных занятий по обучению грамоте; проводить
	работу по профилактике вторичных нарушений речевого и
	познавательного развития;
	- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи
	обучения грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
Владеть	- навыками реализации в профессиональной деятельности современных
	коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего
	планирования учебной и коррекционной работы в рамках уроков по
	обучению грамоте;
	- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой
	деятельности учащихся на уроках обучения грамоте;
	- навыками анализа занятий по обучению грамоте с методической,
	коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки
I	Ropperationio negatori reakon, nenzonori reakon, minibileta reakon 104ki
	зрения.

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной
	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;
	- специфику планирования образовательно-коррекционной работы с
	учетом структуры нарушения;
	- методы и технологии планирования образовательно-коррекционной
	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-
	коррекционной работы с учетом структуры нарушений;
	- внедрять современные методы планирования образовательно-
	коррекционной работы с учетом структуры нарушения;
	- разрабатывать методическое обеспечение для планирования
	образовательно-коррекционной работы;
	- задачи, содержание и формы организации учебной работы по обучению
	грамоте в различные периоды;
	- методические основы реализации задач коррекционно-развивающего
	обучения;
	- планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные
	мероприятия по обучению грамоте, в том числе с использованием
	инновационных компьютерных технологий;
	- разрабатывать планы уроков различных типов и периодов обучения
	грамоте;
	- анализировать уроки обучения грамоте по определенным критериям.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной
	работы с учетом структуры нарушения;
	- технологиями разработки новых путей планирования образовательно-
	коррекционной работы;
	- навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам
	лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в
	условиях специального и инклюзивного обучения;
	- навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков
	обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной
	образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и
	совершенствования собственной коррекционно-педагогической
	деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями;
	- специфику планирования, организации и совершенствования
	собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с
	интеллектуальными нарушениями;
	- методы и технологии планирования, организации и совершенствования
	собственной образовательно-корреционной деятельности для лиц с
	интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- методическое обеспечение планирования, организации и
	совершенствования собственной коррекционно-педагогической

Владеть - 1 сс ин Владеть - 1 сс де	цеятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; специфику планирования, организации и совершенствования обственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; методы и технологии планирования, организации и совершенствования обственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.  методами и технологиями планирования, организации и вовершенствования собственной коррекционно-педагогической цеятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями; технологиями разработки новых путей планирования, организации и вовершенствования собственной коррекционно-педагогической цеятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями.
--	--

### 5 Содержание и структура дисциплины

		Количество часов						
№	Наименование разделов		A	удиторн				
раздела	танменование разделов	Всего		работа	CPC			
			Л	П3	КСР			
	Психолого-педагогические и							
	лингвистические основы							
1.	методики обучения грамоте	12	1	1		10		
	детей с интеллектуальными							
	нарушениями.							
2.	Классификация методов	12	1	1		10		
	обучения грамоте.		•	1		10		
	Современная организационно-							
	методическая система обучения							
3.	грамоте детей с	12	1	1		10		
	интеллектуальными							
	нарушениями.							
	Организация и содержание					10		
4.	работы в добукварный период	12	1	1		10		
	обучения грамоте.							
_	Организация и содержание	4.0				1.0		
5.	работы в букварный период	12	1	1		10		
	обучения грамоте.							
	Методика первоначальному							
6.	обучению письму детей с	12	1	1		10		
	интеллектуальными							
	нарушениями.							
	Совершенствование навыка							
	чтения в период обучения	27		2		25		
7.	грамоте у детей с	27		2		25		
	интеллектуальными							
	нарушениями.	9						
	Контроль	108	6	8		05		
	Итого	108	Ö	ð		85		

### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с OB3, презентации.

### 8.Основная литература:

- 1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. Москва: Просвещение, 2011
- 2. Аксенова А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. М.: Просвещение, 2009.
- 3. Поздеева С. И.Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие.М.: Директ-Медиа, 2013, с. 102.«Университетская биб-ка ONLINE» «ЮРАЙТ» электронная библиотека
- 4. Мисаренко  $\Gamma$ .  $\Gamma$ . Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата /  $\Gamma$ .  $\Gamma$ . Мисаренко. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 337 с. (Бакалавр. Академический курс). «Университетская биб-ка ONLINE»
- «ЮРАЙТ» электронная библиотека 8. **Форма итоговой аттестации**: экзамен.

Автор: Матвиенко Е.В., ст.преподаватель

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 «Логопедия» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 4 (144 час.)

**1.Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, их причинах и патогенезе, методах выявления и коррекции.

### 2.Задачи дисциплины:

- Формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки.
- Формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии.
- Обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
- Ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии.
- Обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений.
- Знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания анатомии и физиологии, общей и специальной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
	индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с
	речевыми нарушениями (р.н.);
	- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.;
	- специфику личностно-ориентированноиндивидуально-
	дифференцированного подходов;
	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	•
уметь	-использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-
	педагогического сопровождения лиц с р.н.;
	- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ
	в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.;
	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные
	программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,
	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях
	образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере
	образования лиц с р.н.;
	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере
	здравоохранения лиц с р.н.;
	- методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере
	социальной защиты для лиц с р.н.;
	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах
	образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с р.н.;
	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах
	образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной
J MC1B	работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;
	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной
	работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н;
	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной
	работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н;.
	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды
	в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-
	педагогического сопровождения лиц с р.н.
	- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-
	развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной
	защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в
	сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

	- технологиями разработки новых путей организации коррекционноразвивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной						
	защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.						
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом						
	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных						
	возможностей лиц с ОВЗ						
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию						
Энать	организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц						
	с р.н., здравоохранения, социальной защиты.						
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической						
J MC1B	работы в сфере						
	образования лиц с р.н;						
	<ul><li>– внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.;</li></ul>						
	-разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической						
	работы в сфере						
	образования лиц с р.н.						
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в						
	условиях как						
	специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с						
	целью						
	реализации интегративных моделей образования;						
	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-						
	педагогической						
	деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и						
	общеобразовательных						
	учреждений с целью реализации интегративных моделей образования						
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной						
	образовательно-коррекционной деятельности						
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии						
	планирования, организации и совершенствования собственной						
	коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.						
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и						
	совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности						
	для лиц с р.н.;						
	- внедрять современные методы планирования, организации и						
	совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности						
	для лиц р.н;						
	- разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и						
	совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности						
Впалот	для лиц с р.н.						
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности;						
	- технологиями разработки новых путей планирования, организации и						
	- технологиями разраоотки новых путеи планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической						
	деятельности.						
	делтельности.						

5.Основные разделы дисциплины:

№			Количество часов				
разде ла	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		CPC		

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Исторические основы логопедии	1	1				
2.	Теоретические основы логопедии	1	1				
2	Нарушения звукопроизноситель-	1	1				
3.	ной стороны речи: дислалия,	1	1				
	дизартрия, ринолалия		4				
4.	Нарушения голоса	1	1				1.0
5.	Нарушения темпа речи	11	1				10
6.	Заикание	12	1	1			10
7.	Алалия	12	1	1			10
8.	Афазия	12	1	1			10
	Педагогические системы						
9.	обучения и воспитания детей с	11		1			10
	речевыми нарушениями						
10.	Особенности речевого развития	11		1			10
10.	детей с умственной отсталостью	11		1			10
	Фонетико-фонематические						
11.	нарушения речи у умственно	11		1			10
	отсталых детей						
	Лексико-грамматические						
12.	нарушения у детей с умственной	11		1			10
	отсталостью						
13.	Нарушения письма и чтения,	11		1			10
13.	методы их коррекции	11		1			10
	Нарушения связной речи у						
14.	умственно отсталых детей и	11		1			10
14.	методы логопедической	11		1			10
	коррекции.						
	Нарушения коммкуникативной						
15.	стороны речи у умственно	14		1			13
13.	отсталых детей и методы	14		1			13
	коррекции.						
	Контроль	13					
	Всего:	144	8	12			108

<sup>6.</sup>Курсовые работы: не предусмотрены

### 8. Основная литература:

1 Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М., 2011 2 Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М., 2013, с. 102 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Автор: Матвиенко Е.В., ст.преподаватель.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.10 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями». Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными

**<sup>7.</sup> Форма проведения аттестации по дисциплине:** в конце 3 семестра сдаётся зачет, в конце 4 семестра сдается экзамен.

## нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 час.)

**1. Цель дисциплины:** Обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

### 2. Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости;
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код	Формулировка компетенции						
компетенции							
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на						
	русском и иностранном языке для решения задач профессионального						
	общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.						
Знать	- методы проведения специальных педагогических исследований;						
	- основы педагогической диагностики детей и подростков с						
	нарушениями интеллектуального развития.						
Уметь	- организовать педагогическую дифференциальную диагностику детей и						
	подростков с нарушениями интеллектуального развития;						
	- использовать инновационные технологии в образовательном процессе.						
Владеть	- методами анализа результатов педагогического обследования детей и						
	подростков с нарушениями интеллектуального развития;						
	- методами оценки эффективности коррекционно-развивающего						
	воздействия.						
	- написания рефератов по изучаемой дисциплине.						
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в						
	социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и						
	социальных норм.						
Знать	- морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с						
	нарушениями интеллектуальногоразвития;						

	- разнообразие форм и методов оказания медико-психолого-						
	педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального						
	развитияю						
Уметь	- взаимодействовать с общественными организациями, семьями,						
	осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов						
	социализации и профессионального самоопределения лиц с						
	нарушениями интеллектуального развития.						
Владеть	- основами использования различных средств коммуникации в разных						
	видах профессиональной деятельности (психодиагностика,						
	психоконсультирование, психокоррекция) и ситуациях						
	профессионального общения (психопрофилактика; психопросвещение).						
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной						
	мобильности.						
Знать	- теоретические основы общей, специальной психологии и психологии						
	детей с отклонениями в развитии, основы невропатологии и						
	психопатологии детского возраста;						
	- методы изучения психики детей с интеллектуальными отклонениями;						
Уметь	определять характер и индивидуальные особенности развития детей с						
	интеллектуальными отклонениями;						
	- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с						
	интеллектуальными отклонениями в развитии;						
	- анализировать специальную литературупо предмету, результаты						
	экспериментально-психологического обследования детей с						
	отклонениями в развитии;						
Владеть	- определения содержания психологического обследования детей с						
	интеллектуальными отклонениями в развитии;						
	- учета индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными						
	отклонениями в развитии в ходе их экспериментально-психологического						
	изучения;						
	- анализа и интерпретации результатов, полученных в процессе						
	экспериментально-психологического изучения детей - олигофренов;						
	-составления психологических характеристик детей с						
	интеллектуальными отклонением в развитии по итогам их						
	экспериментального изучения.						

### 5 Содержание и структура дисциплины

		Количество часов					
№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			CPC	
			Л	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и задачи психологии	11	1			10	
	детей с интеллектуальными						
	нарушениями.						
2.	Вклад научной школы	11	1			10	
	Л.С.Выготского в исследование						
	психологии умственно						
	отсталых.						
3.	Классификации	11	1			10	
	интеллектуальных нарушений						

4.	Особенности познавательной,	13	1	2	10
	эмоционально-волевой и				
	личностной сферы,				
	деятельности умственно				
	отсталых детей.				
5.	Психологические параметры	13	1	2	10
	задержки психического				
	развития				
6.	Особенности психолого-	13	1	2	10
	педагогической диагностики				
	детей с интеллектуальными				
	нарушениями				
7.	Психолого-педагогическое	27		2	25
	сопровождение детей с				
	интеллектуальными				
	нарушениями.				
	Контроль	9			
	Итого	108	6	8	85

### 6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

### 8.Основная литература:

- 1.Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицская О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2.Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 8. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

### **АННОТАЦИЯ**

к программе Б1.В.10 «Введение в специальность» направления подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Курс 1, количество з.е. -2 (72 час.)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины - создать в профессиональном сознании студентов — будущих дефектологов представления о дефектологии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи:

- $\cdot$  познакомить с предметом дефектологии, ее объектом, теоретическими и практическими задачами;  $\Box$
- дать представление о различных нарушениях развития, ознакомить с причинами и типологией нарушений;  $\square$
- сформировать представление о содержании профессиональной деятельности дефектолога;
- ознакомить с формами организации коррекционной помощи лицам разных возрастов с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, самое общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика и логопедия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Введение в

специальность» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код	Формулировка компетенции
, ,	Topmynnponka komitetetitani
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Знать	- области профессиональной деятельности дефектологов; - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
Уметь	<ul> <li>отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога;</li> <li>осуществлять поиск дефектологической литературы.</li> </ul>
Владеть	- представлениями о будущей профессиональной деятельности; - навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ.
Знать	- структуру дефектологической науки и практики; - обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России; - общие представления о системе специального образования; - гуманистическую сущность дефектологической науки и практики контингент детей, относящихся к категории лиц с OB3; - возможные формы обучения лиц с OB3, предусмотренные законодательством РФ ФГОС для лиц с OB3 ( общая характеристика);
Уметь	<ul> <li>различать области дефектологии по видам нарушений;</li> <li>соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения;</li> <li>отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общяя осведомленность).</li> </ul>
Владеть	- специальной терминологией.

### 5. Содержание и структура дисциплины

			Количество часов			
№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			CPC
			Л	П3	КСР	
1.	Дефектология как область	21	1			20
	научного знания. Краткий					
	исторический экскурс.					
2.	Понятие «дефект в развитии	21	1			20
	ребенка». Контингент,					
	относящийся к понятию:					
	ребенок с ОВЗ.					

3.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с	21	1		20
	различными нарушениями.				
4.	Объекты профессиональной	12	1	1	10
	деятельности дефектолога.				
5.	Требования к	15		1	14
	профессиональным и				
	личностным качествам				
	педагога-дефектолога				
6.	Традиции профессиональной	2		2	
	подготовки отечественных				
	педагогов-дефектологов				
7.	Социальная значимость	2		2	
	деятельности дефектолога.				
	Контроль	4			
	Итого	72	4	4	60

### 6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

### 8.Основная литература:

- 1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия.М., 2013 г. "Университетская библиотека онлайн";
- 2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2006.
- 9. Итоговая форма аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.11 «Введение в психолого-педагогическое исследование» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### <u>Курс 2, количество з.е. 2 (72 час.)</u>

**1. Целью освоения дисциплины** «Введение в психолого-педагогическое исследование» является формирование методологической, исследовательской культуры студента.

### 2. Задачи освоения дисциплины:

- создать потенциал знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
  - сформировать общепрофессиональную исследовательскую культуру студента;
- развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

«Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения **дисциплины** «**Введение** в **психолого-педагогическое исследование**» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код	Формулировка компетенции
компетенц	
ии ПК-5	and a controller to the population of a national department of a nation
11K-3	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического
	обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-
	педагогической классификаций нарушений развития.
Знать	- основные виды исследовательской деятельности студента в вузе
	- особенности и специфику использования основных групп научных методов в
	ППИ;
	- логическую структуру ППИ.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методической и периодической
	литературой;
	- разрабатывать структуру проведения и содержание опытной работы;
	- дифференцировать основные понятия и категории дисциплины.
Владеть	- спецификой проведения ППИ для студентов дефектологической
	специальности.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических,
	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения
	исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- методы сбора результатов комплексного медико-психолого-педагогического
	обследования лиц с OB3 на основе использования клинико-психолого-
Viscome	педагогических классификаций;
Уметь	- формулировать научно-методический аппарат ППИ, исходя из проблематики
Владеть	психолого-педагогической и дефектологической сфер знаний; - основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами,
Бладеть	- основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, специальными технологиями в аспекте обследования лиц с ОВЗ;
ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере
	профессиональной деятельности.
Знать	- порядок проведения опытно-экспериментальной работы ППИ;
Уметь	- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического
	обследования лиц с OB3 на основе использования клинико-психолого-
	педагогических классификаций;- последовательно и логично осуществлять
	организацию и проведение ППИ - подготовку курсового проекта и ВКР.
Владеть	- навыками планирования и осуществления самостоятельной исследовательской
	деятельности,
	- навыками нормотехнического оформления исследовательской работы.

### 5. Содержание и структура дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов	Количество часов	174

		Всего	A	Аудиторн работа		CPC
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общая характеристика учебно-	5,5	1			5
	исследовательской деятельности					
	студентов вуза					
2.	Организация, проведение и оформление	5,5	1			5
	психолого-педагогического					
	исследования.					
3.	Организация опытно-	10,5	1			10
	экспериментальной работы ППИ					
4.	Методологические принципы аппарат	11,5	1	1		10
	научного исследования. Специфика					
	педагогического исследования в					
	области дефектологии и специального					
	образования.					
5.	Методы ораганизации, проведения и	11		1		10
	обработки данных ППИ.					
6.	Эксперимент в ППИ и его виды.	11		1		10
	Организация собственно					
	экспериментальной работы ППИ					
7.	Общая характеристика и требования к	13		1		10
	подготовке и написанию студенческих					
	исследовательских проектов: курсовых,					
	BKP.					
	Контроль	4				
	Итого	72	4	4		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

### 8.Основная литература:

- 1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2007
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Куцеева Е.В., к.психол.н, доцент.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культурология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1.**Цель освоения** дисциплины: формирование у обучающихся культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей. Получение

**<sup>7.</sup> Образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений общечеловеческой культуры.

### 2.Задачи дисциплины.

- понимать и уметь объяснять феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры;
- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические регионы мира, закономерности их функционирования, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;
- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их созидания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт усвоения культуры.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«<u>Культурология»</u> относится к вариативной части дисциплин по выбору, базовой вариативной части Блока 1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплины «История».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (OK)

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные,
	естественнонаучные знания для формирования научного
	мировоззрения и ориентирования в современном информационном
	пространстве
Знать	Основы этнологии, терминологию, базовые понятия и методы науки,
	область использования этнологических знаний.
Уметь	Выделять проблемы, связанные с этнокультурными знаниями в
	профессиональной деятельности.
Владеть	Навыками применения знаний по этнокультуре в профессиональной
	деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному,
	эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями
	здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям
	отечественной и мировой культуры
Знать	Основы общечеловеческих ценностей, педагогические подходы их
	формирования у детей с ОВЗ.
Уметь	Планировать работу по духовно-нравственному и этнокультурному
	воспитанию молодежи, предвидеть конфликтные ситуации на
	этнокультурной основе.
Владеть	Организационными методами и приемами воспитания детей в
	этнокультурных традициях.

### 5. Содержание и структура дисциплины

		Количество часов				
№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			

			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
	Культурология – наука о культуре. Сущность					
	и основные функции культуры. Человек		1			6
	как субъект культуры.					
	Историческое развитие представлений о		1			10
	культуре.		1			10
	Структура и типология культуры. Духовная		1			16
	культура. Религия в контексте культуры.		1			10
	Социальная культура и ее формы.		1			16
	Менталитет и система ценностей.		1			10
	Культура первобытного общества Культура					
	Древнего Востока. Культура Античной			1		16
	цивилизации. Культура эпохи			1		10
	средневековья и эпоха Возрождения					
	Европейская культура нового времени и эпохи			1		16
	Просвещения			1		10
	Мировая культура XX-XXI вв			1		16
	Подготовка к зачету:			1		
	Итого по дисциплине:	108	4	4		96

### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

### 9. Основная литература:

1.Основы религиоведения: учебно-методическое пособие

Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д., Издатель: СпецЛит, 2012. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2.Культурология: учебное пособие. Каверин Б. И., Издатель: Юнити-Дана, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Этнология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименованиепрограммы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Курс 2, количество з.е. 2 (72 час.)

**1.Целью освоения дисциплины** является: формирование у студентов представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира. Этот курс позволит получить необходимые для них знания по этнологии, понять ее связь с другими антропологическими и историческими науками.

### 2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать первичные представления об этнокультурном составе народов мира;
- расширить общий культурный кругозор студентов;
- дополнить профессиональные представления будущих педагогов представлениями об основах культуры межнационального общения.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Этнология» базируется на начальном, школьном уровне знаний студентов. Она является предшествующей для многих дисциплин, связанных с историческими дисциплинами, которые в дальнейшем будут изучаться студентами ВУЗа. Знания и навыки, полученные при изучении курса, используются при изучении общепрофессиональных и специальных исторических дисциплин. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные,
	естественнонаучные знания для формирования научного
	мировоззрения и ориентирования в современном информационном
	пространстве
Знать	Основы этнологии, терминологию, базовые понятия и методы науки,
	область использования этнологических знаний.
Уметь	Выделять проблемы, связанные с этнокультурными знаниями в
	профессиональной деятельности.
Владеть	Навыками применения знаний по этнокультуре в профессиональной
	деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному,
	эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями
	здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям
	отечественной и мировой культуры
Знать	Основы общечеловеческих ценностей, педагогические подходы их
	формирования у детей с ОВЗ.
Уметь	Планировать работу по духовно-нравственному и этнокультурному
	воспитанию молодежи, предвидеть конфликтные ситуации на
	этнокультурной основе.
Владеть	Организационными методами и приемами воспитания детей в
	этнокультурных традициях.

### 5. Содержание и структура дисциплины

		Количество часов					
No॒	Наименование разделов	Всего	A	Худиторн работа		CPC	
			Л	ПЗ	КСР		

1	р п с	1	1	1.0
1.	Введение. Предметная область	1	1	16
	этнологии. Название науки.			
	Социальный объект, изучаемый			
	этнологией. Понятийный аппарат			
	науки. Язык как существенная			
	сторона этноса. Материальная			
	и духовная культура. Быт и его			
	этнологическое изучение.			
	Этническое сознание			
	и самосознание. Исторические			
	типы этносов.			
2.	Этнологические источники	1		16
	и методы исследований			
	в этнологии. Типы			
	и разновидности источников.			
	Вещественные источники.			
	Письменные источники.			
3.	Структура традиционной	1	1	16
	духовной культуры. Этническая			
	культура и религия.			
	Формирование этнологии как			
	самостоятельной научной			
	дисциплины в середине XIX в.			
4.	Классификации народов мира.	1	1	16
'	Географические регионы и группы			
	этносов. Антропологический			
	состав населения мира. Понятия			
	«раса», «популяция», «дем».			
	Большие расы и их основные			
	признаки. Малые расы.			
	Соотношение этноса и расы.			
	Языковой состав населения мира.			
	Языковые семьи и группы.			
	Изолированные языки.			
	Родоплеменные культы.			
5.	НАРОДЫ РОССИИ		1	16
].	И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН.		1	10
	Восточнославянские народы.			
	Неславянские народы Восточной			
	Европы. Народы Сибири			
	1 1 1			
	Кавказа. Народы Средней Азии			
	и Казахстана			

6. ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. Современные тенденции этносоциального развития в мире.			1	16
этносоциального развития в мире.				
Контроль	4			
Итого	108	4	4	96

7. **Педагогические технологии:** проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

### 8.Основная литература:

- 1. Этнология: Учебное пособие / Под ред., , М., 2007.
- **9. Форма итоговой аттестации**: зачет Автор: Федина И.М., к.ист.н. доцент.

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы информационной культуры» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 3, количество з. ед. 2(72 ч.)

**1. Цель:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

### 2. Задачи:

- Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
- Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
- Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
- Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.
- Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

5. Содержание и структура дисциплины

Код	ме и структура дисциплины Формулировка компетенции						
компетенции	Topinysinpobka komierengin						
ОПК-5	Способность использовать в своей профессиональной деятельности						
OTIK 3	современные компьютерные и информационные технологии.						
	современные компыстерные и инфермационные технологии.						
Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных						
	технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;						
	- основы безопасной организации работы с компьютером.						
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии						
	в области образования;						
	- осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность						
	на основе современных компьютерных и информационных технологий.						
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в						
2010,4012	области образования.						
	Способностью использовать основы математической обработки						
	информации, формулировать выводы, представлять результаты						
ПК- 9	исследования.						
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей						
	дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с						
	использованием информационных технологий;						
	- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-						
	развивающей процессе;						
	- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в						
	развитии с использованием компьютерных технологий.						
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные						
	программы с учетом использования современных компьютерных и						
	информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении						
	лиц c OB3.						
	- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с						
	детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в						
	развитии;						
	- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью						
	информационных технологий и определять уровень психического и						
	речевого развития.						
Владеть	- технологиями решения профессиональных задач с использованием						
	современных компьютерных и информационных технологий;						
	- навыками использования персонального компьютера на уровне						
	пользователя;						
	- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза						
	информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных						
	сетях;						
	- дистанционными технологиями в специальном образовании;						
	- навыками проектирования специализированных образовательных						
	технологий.						

No	Наименование разделов	Количество часов	

6		Всего		•	иторная абота	[	CPC
К			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1 y p c	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	16	1				15
30 B	История развития информационных технологий	16	1				15
5ы е п	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	11		1			10
6Р о е к т	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	11		1			10
7.Ы И Л	Организация коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий.	14		2			12
И	Контроль	4		4			62
D	Итого по дисциплине:	72	2	4			62

, ...

аботы: не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с OB3, презентации.

## 8.Основная литература:

- 1 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008
- 2 Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебнометодическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- **3.** Новые педагогические и информационныетехнологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.] : под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 269 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- **4. Комарова Т. С.,Комарова И. И.,Туликов А. В.**Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 128.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Авторы: Худик В.А., д.психол.н., профессор, Матвиенко Е.В., ст. преподаватель.

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы пользования интернетресурсами» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

**1. Цель** – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

## 2. Задачи:

- Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
- Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
- Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
- Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологи.
- Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.
- **3.** Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы пользования интернет-ресурсами» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Категория лиц с OB3 из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

## 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции					
ОПК-5	Способность использовать в своей профессиональной деятельности					
	современные компьютерные и информационные технологии.					
Знать	- основные информационные технологии, используемые в					
	коррекционно-развивающей процессе;					
	- основы безопасной организации работы с компьютером.					
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и					
	технологии в области образования;					
	- осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую					
	деятельность на основе современных компьютерных и					
	информационных технологий.					
Владеть	- технологиями решения профессиональных задач с использованием					
	современных компьютерных и информационных технологий;					
	- навыками использования персонального компьютера на уровне					
	пользователя.					
	Способностью использовать методы психолого-педагогического					
	исследования, основы математической обработки информации,					
ПК-9	формулировать выводы, представлять результаты исследования					

Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с OB3; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	<ul> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.</li> <li>- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.</li> </ul>
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

## 5 Содержание и структура дисциплины

No			Кол	ичеств	о часов		
разде	Наименование разделов	Всего		-	иторная абота	I	CPC
ла			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Понятие о глобальной сети ИНТЕРНЕТ	1	1				
2.	Возможности использования Интернет-ресурсов в специальном образовании.	1	1				
3.	Специальные возможности интернета для использования их для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (по видам нарушений);	11	1				10
4.	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.	11	1				10

5.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционноразвивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	11		1		10
6.	Методика обучения лиц с ОВЗ работе с системой ИНТЕРНЕТ.	11		1		10
7.	Развитие познавательных возможностей детей с OB3 с помощью ИНЕТЕРНЕТа.	11		1		10
8.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с помощью ИНТЕРНЕТа.	11		1		10
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		60

## 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с OB3, презентации.

## 8. Основная литература:

- **1. Захарова И.Г.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 189 с. : ил. (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). Библиогр.: с. 187-188. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- **2.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебнометодическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; [под ред. И. В. Роберт]. М.: Дрофа, 2008. 313 с. : ил. (Высшее педагогическое образование). ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Авторы: Худик В.А., д.психол.н., профессор, Матвиенко Е.В., ст. преподаватель

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика М.Монтессори» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 2, количество 3. ед. 2 (72 час.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель* - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

## 2.Задачи курса:

- проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций и их характеристик у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- уметь выбирать технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение

данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

## 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

нарушениями»	у студента должны сформироваться следующие компетентности:
Код	Формулировка компетенции
компетенции	
	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
ПК-1	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными
	возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсоного развития детей с
	интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсоного
	развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ
, .	сенсоного развития детей с интеллектуальными нарушениями на основе
	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного
	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического
ПК-2	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в
	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях
	сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного
	развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать
	коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с
	интеллектуальными нарушениями.
	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с
ПК-3	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности
GIIGID	лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы
	планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры
	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей
	интеллектуальными нарушениями.
Уметь	использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных
	задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической
	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной
ПК-4	образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в
Sharb	основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии;
	основе коррекционно-развивающей технологии,

	- принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями
Уметь	<ul> <li>планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения;</li> <li>оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей;</li> <li>организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.</li> </ul>
Владеть	<ul> <li>методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей;</li> <li>методами организации и проведения коррекционных занятий.</li> </ul>

## 5. Содержание и структура дисциплины

NG		Количество часов					
№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				CPC
JIA			Л	П3	ЛР	КСР	
1.	Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию умственно отсталых детей. Исторические основы проблемы.	9	1				8
2.	Технологии сенсорного воспитания по М.Монтессори.	9	1				8
3.	Организация коррекционной среды	9	1				8
4.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	9	1				8
5.	Методические приемы развитию моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	9		1			8
6.	Развитие познавательных возможностей умственно отсталых детей с опорой на сенсорный опыт	11		1			10
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию умственно отсталых детей	12		2			10
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	4	4			60

## 6.Курсовые проекты или работы: возможны

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

## 8.Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П. , Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе

образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебнометодическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

## 9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Психологический практикум» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 2, количество з. ед. 2 (72 час.)

**1.Цель освоения** дисциплины: формирование системы знаний и представлений о педагогическом мастерстве учителя-дефектолога, путях его формирования, развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности.

#### 2.Задачи

- оптимизировать психолого-педагогическую подготовку педагогов-дефектологов на основе овладения ими научно-практическим инструментарием анализа и решения профессиональных психолого-педагогических и коррекционно-педагогических задач;
- научить моделировать и решать ровне профессиональные задачи;
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры будущих дефектологов.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3). Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, общей и специальной педагогики, психолого-педагогической антропологии

**4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Психологический практикум»

Код	Формулировка компетенции						
компетенции							
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом						
	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных						
	образовательных потребностей обучающихся						
Знать	технологии профессионального самосовершенствования						
	организационные формы активного психолого-педагогического						
	взаимодействия;						
	основы психологии и педагогики оптимального педагогического						
	взаимодействия педагога-дефектолога;						
	основы педагогической конфликтологии.						
	основы педагогической саморегуляции.						
	базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;						
Уметь	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в						
	практической деятельности;						
	планировать индивидуальную коррекционную работу.						
Владеть	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения						
	профессиональных задач;						
	Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.						
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с						

	ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического						
	обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-						
	педагогической классификаций нарушений развития						
Знать	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы,						
	принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка;						
	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их						
	для организации практической работы по коррекции.						
Уметь	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и						
	психологическими особенностями ребенка.						
	осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать						
	оптимальные пути их решения;						
	проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в						
	профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами;						
	анализировать и оценивать свой уровень профессионального мастерства,						
	видеть свои сильные и слабые стороны;						
	разрабатывать индивидуальные планы и программы профессионального						
	самосовершенствования						
	прогностическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической						
	деятельности;						
	аналитическими умениями и навыками в коррекционно-педагогической						
	деятельности.						
Владеть	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования;						
	обработанном виде.						

## 5. Содержание и структура дисциплины

NG		Количество часов					
№ разде	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				CPC
ла		Decro	Л	ПЗ ЛР КСР			
1.	Основы педагогической саморегуляции (тренинг). Моделирование различных психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля коррекционно-педагогической ситуации.	12	1	1			10
2.	Психологическая задача в контексте коррекционно-педагогической деятельности.	12	1	1			10
3.	Развитие психолого-педагогического мышления и интеллектуально- творческого потенциала личности учителя-логопеда.	11	1				10

4.	Развитие коммуникативного потенциала личности дефектолога.	11	1			10
5.	Развитие самопознания и педагогической рефлексии учителя-логопеда (тренинг).	11		1		10
6.	Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда(тренинг).	11		1		10
	Контроль					
	Итого по дисциплине:	72	4	4	 	60

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

## 8.Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

## 9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

**Автор-разработчик: Куцеева Е.Л.,** доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Коммуникативный курс русского языка» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 3, количество з.е. 4 (144 ч.)

**1.Цель** дисциплины: выработать у студентов практические навыки реализации коммуникативной функции языка, сформировать систему взглядов на применение законов языка, знаний о языке в практической деятельности, в речевом дискурсе.

## 2.Задачи освоения дисциплины:

- Обучить навыкам письменной и устной коммуникации;
- Выработать ЗУН в области коммуникативного курса русского языка;
- Показать практическое применение ЗУН в области навыков коммуникативного курса русского языка в практической деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору способствует пониманию коммуникативной функции в аспектах стилистики языка, стилистики речи (профессиональной в том числе), стилистики художественного текста. Для овладения

дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

4 Результаты обучения (знания умения опыт компетенции).

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
Знать	Особенности языковых единиц всех уровней современного русского
	литературного языка
Уметь	Использовать языковые единицы всех уровней современного русского
	литературного языка в профессиональной деятельности
Владеть	Навыками построения профессиональной деятельности на
	лингвистической основе
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском
	для решения задач профессионального общения, межличностного и
	межкультурного взаимодействия.
Знать	Нормы русского литературного языка, правила уместности языковых
	единиц в определенных речевых ситуациях.
Уметь	Соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности,
	точности, богатства, краткости, различать различные стили языка и речи.
Владеть	Различными средствами языка и речи, уместными в определенных
	речевых ситуациях
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с
	OB3 и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Основные правила коммуникаций с участниками коррекционно-
	педагогического общения, включая родителей.
Уметь	Вступать в контакт с родителями, уважая этнокультурные и другие
	традиции людей.
Владеть	Навыками профессионального общения.

5.Содержание и структура дисциплины

3.00	цержание и структура дисципли	IIDI							
Mo		Количество часов							
No man ∓	Наименование разделов		A	удиторн	Самостоятельная				
разд		Всего		работа	работа				
ела		-	Л	П3	кср				
1	Язык и речь	13	3			10			
2	Лингвокультуорология	13	3	3		10			
3	Коммуникативный синтаксис	25		5		20			
4	Изобразительно-выразительные	48		5		43			
4	средства языка	40		3		43			
	Контроль	9							
	ИТОГО:	144	6	10		83			

## 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8.Вид аттестации: экзамен

- 1. Сурикова, Татьяна Ивановна Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под ред. Г. Я. Солганика; Моск. гос. ун-т.им. М. В. Ломоносова. Москва: Юрайт, 2015. 239 с. (Бакалавр. Базовый курс). ЭБС «Юрайт»
- 2.Руднев, Владимир Николаевич. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Н. Руднев. 2-е изд., перераб. Москва: КНОРУС, 2015. 292 с.

Автор: Яровая А.С., к.филол.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы научного творчества дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс - 3, количество з.е. -2 (72 час.)

**1. Цель** - сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений, необходимых для практического владения научным стилем.

#### 2. Задачи дисциплины:

- освоение обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.
- приобщение к написанию проблемных статей по профессиональной деятельности.
- воспитание публицистической культуры при оформлении научных статей для журналов.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

## 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции					
OK-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.					
Знать	-круг профессиональных понятий и категорий;					
	- методологию педагогических исследований в дефектологии;					
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки					
	КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных					
	структурных подразделений библиотеки.					
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.					
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических,					
	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для					
	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной					

	деятельности.
Знать	-круг понятий и категорий дисциплины.
	- методологию педагогических исследований в дефектологии;
	- актуальные проблемы дефектологической науки и практики;
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки
	КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных
	структурных подразделений библиотеки.
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.

5.Основные разделы дисциплины:

	ные разделы дисциплины.			Кол	ичеств	о часов	
№ раздела	Наименование разделов	Всего		Аудиторная работа СР			CPC
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Функциональные характерис-тики научного и публицистического стилей. Особенности использования научного стиля в публикациях по дефектологии.	27	1	1			25
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	27	1	1			25
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	27	1	1			25
4.	Текст как объект научно- публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закрепленность. Работа с логической основой текста.	27	1	1			25
5.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	27		2			25
6.	Подготовка к зачету	9					
	Всего:	144	4	6			125

## 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены;

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

## 8.Основная литература:

- 1. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. 14-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. 368 с.
- 2. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста М.: Логос. 2005. ( в электронном виде).
- 9. Форма итоговой атестации: зачет;

**Автор-**разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филилогических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

#### Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.01 «Библиотечный практикум» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## <u>Курс 1</u>, количество з.е. 2 (72 час.)

**1.Цели и задачи освоения дисциплины.** В итоге изучения данного курса студент должен овладеть методикой поиска нужной информации и уметь оперировать основными библиотечными понятиями.

## 2.Задачи курса:

- свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ;
- знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных структурных подразделений библиотеки:
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание;
- самостоятельно оформлять библиографический список научной работы. -свободно ориентироваться в информационных ресурсах Научно- технической библиотеки КубГУ,
- уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, БД, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу
- самостоятельно определять тип издания для правильной классификации выбранной книги.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Настоящий курс «Библиотечный практикум» разработан для студентов первых курсов специальности 44.03.03. дневной и заочной форм обучения. Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить технологию многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения **«Библиотечный практикум»** у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код	Формулировка компетенции			
компетенции				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной			
	мобильности			
Знать	-круг понятий и категорий дисциплины.			
Уметь	- свободно ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки			
	КубГУ, знать особенности фондов и предоставляемых услуг отдельных			
	структурных подразделений библиотеки.			
Владеть	- навыкам работы с информационными ресурсами библиотеки КубГУ.			
ПК-8	способностью к реализации лингвистических знаний для постановки и			
	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.			

Знать	- основные характеристики типов книг.
Уметь	- определять видо-типологическую принадлежность книги; -пользоваться справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки: системой каталогов, картотек, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; - научиться правильно заполнять «Требование» на книгу, статью, диски и любое другое издание; - самостоятельно оформлять библиографический список научной работы.
Владеть	- методикой отбора информационных ресурсов библиотек, уметь пользоваться СБА, электронным каталогом, справочно-библиографическим фондом, самостоятельно оформлять библиографический список научных работ и заполнять требования на научную литературу.

5 Содержание и структура дисциплины

		Количество часов				
№ раздел а	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа Л ПЗ КСР		Самостоя- тельная работа	
1.	Система каталогов и картотек Справочно-библиографический фонд. Состав, функции, принципы организации СБА. Алфавитный каталог. Электронный каталог: задачи, функции. Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок	17	1	1	KCI	15
2.	по электронному каталогу. Система и подсистемы книговедческого знания. Методы и методология работы с книгой. Общие принципы типологии книжных изданий.	17	1	1		15
3.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания. Справочные издания. Энциклопедические издания.	17	1	1		15
4.	Типология учебно-педагогической книги. Система издания и распространения учебно –педагогической книги в РФ.	17	1	1		15
5.	Контроль	4				
	ИТОГО:	72	4	4		60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.** Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

## 8.Основная литература:

1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие/ И.Н. Казаринова.-М,- Директ-Медиа,2014.-95с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

## 9. Форма итоговой аттестации: Зачет

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

#### Аннотапия

к рабочей программе Б1.В.ДВ.05.02 «Основы организации самостоятельной работы студентов» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## <u>Курс 1, количество з.ед. 2 (72 ч.)</u>

**1. Цель** освоения дисциплины «Основы организации самостоятельной работы студента» - объединить теоретически и практически самостоятельную деятельность студента за весь период обучения в единый организационно-тематический комплекс видов, форм работы и т.л.

## 2. Задачи:

- сформировать представление студентов о характере и специфике обучения в вузе;
- сформировать общепрофессиональную, в т.ч. научную культуру студента;
- развитие творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов, потребности самообразования и саморазвития.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Основы организации самостоятельной работы студента» принадлежит вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, а именно педагогики, психологии.

## 4. Требования к результатам обучения по дисциплине.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование *профессиональной* компетенции

Код	Формулировка компетенции				
компетенции					
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной				
	мобильности.				
Знать	- особенности и специфику использования основных видов и форм				
	самостоятельной работы студента в вузе.				
Уметь	- дифференцировать основные понятия дисциплины.				
Владеть	- навыками самостоятельного планирования и сомоорганизации.				
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических,				
	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для				
	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной				
	деятельности				
Знать	- основные виды научно-исследовательской деятельности студента в вузе;				
	- этику поведения в процессе обучения в вузе;				
	- основные нормотехнические требования к оформлению научных работ				

	- виды и формы контроля, системы рейтинговой оценки.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методическими источниками,
	интернет-ресурсами;
	- разрабатывать план самостоятельной работы.
Владеть	- логикой организации учебного и внеучебного процесса в вузе.

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

	Количество часов						
№ раздел а	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	
			Л	П3	КСР		
1.	Виды и формы самостоятельной работы	11	1			10	
	студента: аудиторная, внеаудиторная,						
	научно-исследовательская; учебная,						
	внеучебная.						
2.	Организация условий самостоятельной	11	1			10	
	работы. Самоорганизация и самоконтроль						
	студента.						
3.	Подготовка студента к семинарским,	12	1	1		10	
	практическим лабораторным занятиям.						
4.	О системе текущего контроля на	12	1	1		10	
	практических занятиях. Формы и виды						
	контроля, подготовка студента.						
5.	Педагогическая поддержка	21		1		20	
	самостоятельной работы студента						
6.	Работа студентов с информационными	11		1		10	
	системами, специальной литературой.				1		
	Контроль	4					
	ИТОГО:	72	4	4		60	

## 6. Вид аттестации: зачет.

## 7. Основная литература:

1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 — специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки — «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника — бакалавр: учебно-методическое пособие. Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Букирева Т.А., к.филол.н.

#### Аннотация

к дисциплине Б1.В.ДВ.06.01. «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 4, количество з.ед. 2(72 ч.)

**1.Цель дисциплины**: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности специалистов процессе их взаимодействия в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

#### 2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательных учреждениях VIII вида, психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический практикум», «Специальная психология».

4 Требования к освоению курса: студент должен освоить

TC	A.
Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в
	социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и
	социальных норм.
Знать:	- особенности организаций совместной деятельности специалистов в
	дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с
	интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного
	коррекционного процесса: родителями, специалистами -смежниками,
	администрацией и др.
Владеть:	- навыками взаимодействия со всеми участниками воспитательного
	коррекционного процесса: родителями, специалистами -смежниками,
	администрацией и др.
ПК-11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными
	организациями,
	учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью
	формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по
	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Знать:	- организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления
	деятельности;
	- особенности работы ПМПк образовательных учреждений.
Уметь:	- организовывать работу олигофренопедагога в ПМПК;

	- составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК; - организовывать работу ПМПк образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию.						
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПК;						
	- методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций.						

## 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

			Количе	ество ч	асов	
№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная			CPC
раздела	•		работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические аспекты	9	1			8
1.	взаимодействия специалистов.	,	1			Ö
2.	Форма взаимодействия специалистов -	11	1			10
۷.	ПМПК	11	1			10
	Особенности работы					
3.	олигофренопедагога в психолого-	11	1		ļ	10
	медико-педагогической комиссии.					
	Организация и содержание деятельности		1			
4.	психолого-медико-педагогического	11				10
4.	консилиума (ПМПк) специального	11				10
	образовательного учреждения.					
	Особенности работы					
5.	олигофренопедагога в процессе	13		3		10
3.	психолого-педагогического	13				10
	сопровождения в условиях СКОУ.					
6	Взаимодействие смежных специалистов с	13		3		10
6.	родителями воспитанников.	13		3		10
7.	Контроль	4				_
	Итого по дисциплине:	72	4	6		58

## 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет.

## 9.Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

## Автор: Филипиди Т.И., к.псих.н.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. «Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы:

# Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. - 2 (72 ч.)

**1.Цель** дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

#### 2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический практикум», «Специальная психология».

## 4 Требования к результату освоения программы: студент должен усвоить:

Код	Формулировка компетенции							
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.							
Знать:	- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.							
Уметь:	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.							
Владеть:	- навыками взаимодействия со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами —смежниками, администрацией и др.							
ПК-11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.							
Знать:	- организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления деятельности; - особенности работы ПМПк образовательных учреждений.							
Уметь:	- организовывать работу олигофренопедагога в ПМПК;							

	- составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК; - организовывать работу ПМПк образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию.					
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПК; -методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций.					

## 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

			Кол			
№	Наименование разделов	D	1	CPC		
раздела		Всего		работа		
	T.		Л	П3	ЛР	
	Теоретико-методологические	0				0
1. 1	аспекты взаимодействия	9	1			8
	специалистов.					
2. 2	Форма взаимодействия специалистов - ПМПК	11	1			10
	Особенности работы					
3. 3	олигофренопедагога в психолого-	11	1			10
	медико-педагогической комиссии.					
	Организация и содержание					
	деятельности психолого-медико-	11				
4. 4	педагогического консилиума (ПМПк)		1			10
	специального образовательного					
	учреждения.					
	Особенности работы	13		3		
5. 5	олигофренопедагога в процессе					10
3. 3	психолого-педагогического					10
	сопровождения в условиях СКОУ.					
	Взаимодействие смежных					
6. 6	специалистов с родителями	13		3		10
	воспитанников.					
	Контроль					
7.		4				
	Итого по дисциплине:	72	4	6		58

<sup>6.</sup>Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

## 8.Вид аттестации: зачет.

## 9.Основная литература:

**<sup>7.</sup>Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

<sup>1.</sup> Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».

#### Аннотация

к дисциплинеБ1.В.ДВ.07.01 «Методика организации надомного и дистанционного обучения (специальная)» направления подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 4, количество з.ед. - 2 (72 ч.)

**1.Цель дисциплины**: знакомство студентов с методическими основами организации таких форм обучения, как надомное, дистанционное и семейное.

#### 2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам организации надомного и дистанционного обучения для детей с OB3;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе надомного и дистанционного обучения для детей с OB3:
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору. Является достаточно важной дисциплиной для становления учителя –дефектолога.

1. Требования к результату освоения программы: студент должен усвоить.

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного
	и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с
	ограниченными возможностями здоровья; специфику использования
	коррекционно-развивающих программ в области психолого-
	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
	здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными
	возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-
	развивающих программ в области психолого-педагогического
	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в
	области психолого-педагогического сопровождения лиц с
	ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный
	выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от
	структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные
	программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями
	здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

возможностями здоровья; технологиями разработки	
	новых
коррекционно-развивающих программ в зависимости от стр	уктуры
дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей сред	
методическому обеспечению и проведению коррекц	
компенсаторной работы в сферах образования, здравоохране	и кине
социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	
Знать специфику организации коррекционно-развивающей среды в	
образования, здравоохранения и социальной защиты для псих	холого-
педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможн	остями
здоровья	
Уметь осуществлять действия по организации коррекционно-развив	вающей
среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защи	
психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниче	
возможностями здоровья	711112111111
Владеть осуществлять действия по организации коррекционно-развив	aromeŭ
среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защи	
психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниче	тными
Возможностями здоровья ПК-3 способностью к осуществлению коррекционно-педагоги	****
деятельности в условиях как специальных (коррекционных),	
общеобразовательных учреждений с целью реализации интеграт	гивных
моделей образования	,
Знать методическое обеспечение коррекционно-педагогической раб	
сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образовани	я лиц с
ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в	сфере
образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекц	ионно-
педагогической деятельности в условиях как специ-	альных
(коррекционных), так и общеобразовательных организаций с	целью
реализации интегративных моделей образования	
Уметь использовать методологическое обеспечение коррекц	ионно-
педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; вн	
интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разраба	
методическое обеспечение коррекционно-педагогической раб	
сфере образования лиц с ОВЗ	OIDI B
Владеть методами и технологиями коррекционно-педагогической деятелы	ности в
условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовать	
организаций с целью реализации интегративных моделей образо	
технологиями разработки новых путей организации коррекц	
•	альных
(коррекционных), так и общеобразовательных организаций с	целью
реализации интегративных моделей образования	
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собст	венной
образовательно-коррекционной деятельности	
Знать методическое обеспечение организации, совершенствования и а	
<u> </u>	лиц с
собственной образовательно-коррекционной деятельности для	
собственной образовательно-коррекционной деятельности для ограниченными возможностями здоровья, специфику органи	изации,
собственной образовательно-коррекционной деятельности для	
собственной образовательно-коррекционной деятельности для ограниченными возможностями здоровья, специфику органи	гельно-

	анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для							
	лиц с ограниченными возможностями здоровья							
Уметь	использовать методическое обеспечение организации,							
	совершенствования и анализа собственной образовательно-							
	коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями							
	здоровья, внедрять современные методы организации,							
	совершенствования и анализа собственной образовательно-							
	коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями							
	здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации,							
	совершенствования и анализа собственной образовательно-							
	коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями							
	здоровья							
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки							
	новых путей организации, совершенствования и анализа собственной							
	образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья							
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии							
Знать	Основы компьютерной и информационной грамотности;							
Уметь	Использовать персональный компьютер как дидактическое средство при							
	обучении лиц с OB3;							
Владеть	Навыками организации и планирования индивидуального обучения							
	ребенка с ОВЗ на дому; представлениями о возможностях использования дистанционного обучения лиц с ОВЗ.							

## 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

		Количес		тичество	во часов		
№	Наименование разделов		Аудиторная			CPC	
раздела	Timinene pungenes	Всего		работа	01.0		
			Л	П3	ЛР		
	Нормативно-правовые основы						
1	надомного, дистанционного и	9	1			8	
1	семейного обучения детей	9	1			8	
	школьного возраста в РФ.						
	Научно-методические основы	11					
2	организации надомного и		1			10	
2	дистанционного обучения детей с		1			10	
	OB3.						
	Содержание, формы и методы,						
	используемые в процессе надомного						
3	обучения. Взаимодействие с семей	11	1	1		10	
	ребенка. Организация общение						
	ребенка с детским коллективом.						

4	Содержание, формы, методы, используемые в процессе дистанционного обучения, возможности социализации детей с OB3.	11	1		10
5	Направления в развитии различных форм обучения. Достоинства и недостатки надомной и дистанционной форм обучения.	13		3	10
6	Семейное обучение как новая педагогическая реальность: плюсы и минусы.	13		3	10
	Контроль	4			
	Итого по дисциплине:	72	4	6	58

## 6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

- **7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.
- 8.Вид аттестации: зачет.
- 9. Основная литература:
- 1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. Под.ред. Сластенина В.А.-М., 2006.
- 2. Педагогические технологии. Под. ред. Кукушина В.С.-М., 2006

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.., доцент

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02. «Методика музыкального воспитания (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

#### 1.Цель дисциплины:

Цель - подготовка специалиста , имеющего представления о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных , образовательных и коррекционных задач в работе с детьми с проблемами в развитии и владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы средствами музыки в ДОУ и ОУ компенсирующего вида.

#### 2.Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с содержанием и технологией музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
- Формировать практические умения и навыки в организации коррекционно-направленной музыкальной деятельности с детьми вне занятий и различных форм культурно-досуговой деятельности с использованием музыки с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- -Развивать способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений.
- Формировать навыки работы с различными типами музыкальных источников аудиальных, нотных, текстовых.

## 3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика музыкального воспитания(специальная)» относится к вариативнойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.( Б1.В.ДВ.3.2)

Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания(специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

**4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код	Формулировка компетенции
компетенци	
И	
	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
ПК-1	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными
	возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии музыкального воспитания
	детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы музыкального
	воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ
	музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями на
	основе личностно-ориентированного и индивидуально-
	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями
	здоровья.
	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,
ПК-2	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях
	образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях
	музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях музыкального
	воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать
	коррекционно-развивающую среду в целях музыкального воспитания детей с
	интеллектуальными нарушениями.
	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом
ПК-3	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности
	лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	- виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных
	задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных
	возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической
	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.

	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной
ПК-4	образовательно-коррекционной деятельности
Знать	-Общие понятия о музыке, как виде искусства.
	-Значение музыкального воспитания в коррекционном развитии детей с
	нарушениями психофизического развития.
	-Общие методические аспекты обучения детей с ограниченными
	возможностями здоровья: цели, задачи, принципы, методы, приемы,
	организационные формы, коррекционную направленность.
Уметь	-Использовать в профессиональной деятельности единство системных
	приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.
	Отбирать и применять методические приемы коррекционной работы с
	детьми с учетом индивидуальных особенностей их психофизического
	развития.
	-Творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие,
	воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными
	отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного
	пространства.
	Организовывать и планировать работу по развитию музыкальных
	способностей на специальных занятиях и в разных видах деятельности.
Владеть	-Технологиями формирования ритмической способности у детей с
	проблемами в развитии с учетом их возрастных, индивидуальных и
	психофизических возможностей.
	-Методами для компенсаторного воздействия ритма, музыки и движения на
	психофизическое развитие ребенка с ограниченными возможностями
	развития.
	-Навыками применения современных коррекционно-педагогических
	технологий, воздействующих на личность ребенка с проблемами в развитии с
	помощью музыкального ритма и движения.
	Умениями диагностической, организаторской, исследовательской работы
	при организации и проведении занятий с использованием музыки.

## 5 Содержание и структура дисциплины (модуля)

		Количество часов					
N₂	Наименование разделов	Аудиторная				CPC	
раздела	1	Всего		pa	абота		
			Л	П3	ЛР	КСР	
1.	Общие вопросы музыкального	13	1	1			11
	воспитания детей дошкольного						
	возраста. Средства музыкальной						
	выразительности.						
2.	Теоретические и дидактические	14	2	1			11
	основы музыкального						
	воспитания детей с проблемами						
	в развитии.						
3.	Виды музыкальной	13	1	1			11
	деятельности.						
4.	Формы организации	14	1	2			11
	музыкальной деятельности.						

5.	Коррекционно-развивающее	14	1	1		12
	направление работы по					
	музыкальному воспитанию в					
	дошкольном образовательном					
	учреждении компенсирующего					
	вида.					
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	6	6		56

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.
- 8.Форма итоговой аттестации: зачет

## 9.Основная литература:

- 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов Байбородова Л.В. - Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). 2014 . ЭБС«Юрайт».
- 2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата. Научная школа: Московский городской педагогический университет Дубровская Е.А. Отв. ред., Козлова С.А. Год:2013. ЭБС«Юрайт».
- 3. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] : учебнометодическое пособие / Т. В. Варенова. Москва : ФОРУМ, 2012. Автор: Бушуева А.И., преподаватель.

#### Аннотация

к дисциплинеБ1.В.ДВ.08.01 «Семьеведение» направления подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

**\_1.Целью** дисциплины является формирование целостных системных знаний о семье как предмете профессиональной деятельности специалиста по социальной работе-педагога.

## 2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ семьеведения;
- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании лиц с OB3, использовании в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в часть дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается на базе уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика».

## 4.Требования к результатам усвоения дисциплины:

## 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Код	Формулировка компетенции
Компетенции ПК-3	Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Знать	- планирование и организацию работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Уметь	<ul> <li>перспективно планировать и моделировать систему работы с родителями по различным направлениям деятельности.</li> </ul>
Владеть	— аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления работы с родителями в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с OB3.
ПК-6	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья.
Знать	<ul> <li>теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;</li> <li>основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;</li> <li>особенности проектирования работы с родителями;</li> <li>характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;</li> <li>инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;</li> <li>отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом.</li> </ul>
Уметь	<ul> <li>разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;</li> <li>осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;</li> <li>проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации в условиях образовательных учреждениях России.</li> </ul>
Владеть	- методами проектирования системы работы с родителями; - методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	-	Количество часов					
№ раздела	Наименование разделов	Всего		Аудиторна работа	Я	Самостоя тельная работа	
			Л	П3	КСР		

1	Семья как социальный коллектив. Понятие брака в науке. Общие вопросы семьеведения.	21	1	2	18
2	Понятия брака и семьи в науке и современном праве. традиционное средство формирования семьи и общественного контроля за ней; один из способов самосохранения и развития общества.	23	1	2	20
3	Виды взаимоотношений между мужем и женой. Место и роль детей в семье. Реализация родительских отношений: права и ответственность. Традиции семейных отношений у разных народов.				
4	Конфликтов в семейных отношениях. Семейный кодекс.	24	2	2	20
	Контроль	4			
	Итого по дисциплине:	72	4	6	58

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.
- **8.Вид аттестации:** зачет **9.Основная литература:**
- 1. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие Кохановская Л. С., Издатель: ПГТУ, 2014. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

#### Аннотация

к дисциплинеБ1.В.ДВ.08.02 «Методика работы с родителями» направления подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

**\_1.Цель** дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию навыков и умений у учителей для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

## 2.Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ технологий сотрудничества педагога с родителями;

- овладение студентами знаниями о сущности, содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- формирование навыков и умений социального партнерства в образовании лиц с OB3, использовании в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых технологий сотрудничества педагога с родителями в воспитательную практику.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Педагогика».

## 4.Требования к результатам усвоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
Знать	- планирование и организацию работы с родителями по различным направлениям деятельности.
Уметь	<ul> <li>перспективно планировать и моделировать систему работы с родителями по различным направлениям деятельности.</li> </ul>
Владеть	- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления работы с родителями в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с OB3.
ПК-6	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья.
Знать	<ul> <li>теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;</li> <li>основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного образования;</li> <li>особенности проектирования работы с родителями;</li> <li>характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;</li> <li>инновационные модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественных и зарубежных педагогических поисках;</li> <li>отличительные черты сотрудничества педагога с родителями за рубежом.</li> </ul>
Уметь	<ul> <li>разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;</li> <li>осуществлять сравнительно-педагогический анализ отечественных и зарубежных технологий сотрудничества педагога с родителями;</li> <li>проводить работу по изучению и анализу опыта сотрудничества педагога с родителями с использованием современных технологий и его адаптации</li> </ul>

	в условиях образовательных учреждениях России.				
Владеть	- методами проектирования системы работы с родителями;				
	- методиками сотрудничества педагога с родителями на основе общих				
	технологических подходов.				

## 5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Mo	№		Количество часов					
разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		ая	Самостоятельная работа		
ела			Л	Л ПЗ КСР				
	Теоретико-методологические	21	1	2		18		
	основы взаимодействия семьи и							
	образовательного учреждения							
	Система работы с родителями	23	1	2		20		
	Основные технологии	24	2	2		20		
	сотрудничества педагога с							
	родителями и их характеристика							
	Контроль	4						
	Итого по дисциплине:	72	4	6		58		

## 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

- **7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.
- 8.Вид аттестации: зачет
- 9. Основная литература:

1. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие Кохановская Л. С., Издатель: ПГТУ, 2014. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.

#### Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Основы артпедагогики» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 ч.)

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков использования различных элементов художественного творчества, видов искусства для решения профессиональных задач в процессе коррекционно- педагогической деятельности.

#### 2. Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

- 1. Изучить общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной артпедагогики.
- 2. Сформировать у студентов психолого-педагогическое понимание проблемы воспитательного воздействия искусства.
- 3. Сформировать у студентов общие представления о содержании, методах и механизме артпедагогического воздействия.

4. Развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений.

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Основы артпедагогики » относится к вариативной части Факультативов учебного плана. Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья средствами игры и искусства. Для освоения дисциплины «Основы артпедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

## 4. Требования к результатам усвоения дисциплины:

No॒	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.		,					
1.	енции	её части) способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированн ого подходов к лицам с OB3	знать Теоретические основы воспитания художественной культуры у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	уметь Дифференцирован но применять средства музыкального, изобразительного искусства, средства кинезитерапии.	владеть Навыками применения технологий артпедагогичес кого воздействия.		
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционноразвивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционнопедагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Коррекционное значение использования искусства в системе воспитания и обучения детей в логопедических дошкольных учреждениях.	Разрабатывать содержание арттерапевтическ их занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития.	Коммуникатив но-речевыми, музыкально- исполнительск ими навыками,твор ческим потенциалом в оказании арттерапевтиче ской помощи детям данной категории.		
3.	ПК-3	готовность к планированию образовательно-	Естественно- научные, культурологичес	Использовать исторический опыт воспитания,	Умениями пользоваться разнообразным		

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	исциплины
	компет	компетенции (или	06	бучающиеся должны	Ĺ
п.п.	енции	её части)	знать	уметь	владеть
		коррекционной	кие и психолого-	лечения,	и методами
		работы с учетом	педагогические	коррекции лиц с	обучения и
		структуры	основы	нарушениями в	развития детей
		нарушения,	артпедагогики.	развитии, в том	c
		актуального		числе и речи,	ограниченным
		состояния и		средствами игры	И
		потенциальных		и искусства.	возможностями
		возможностей лиц			здоровья.
		c OB3			
4.	ПК-4	способность к	Средства,	Организовывать и	Приемами
		организации,	методы и	планировать	организации
		совершенство-	приемы, формы	работу по	консультативн
		ванию и анализу	организации	оказанию	ой
		собственной	арттерапев-	психокоррекцион	деятельности
		образовательно-	тических и	ной помощи	для
		коррекционной	игротерапевтиче	детям, проводить	привлечения к
		деятельности	ских занятий.	арттерапевтическ	коррекционной
				ие занятия в	деятельности
				тесном	методами
				взаимодействии	артпедагогики
				со специалистами	родителей и
				и семьей.	близкого
					окружения
					детей.

5. Структура и содержание дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов				
№		Всего	Аудиторная работа			Внеаудито рная работа
			Л	П3	КСР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткий исторический обзор использования искусства в лечении и коррекции недостатков развитии детей. Артпедагогика в специальном образовании.	22	1	1		20
')	Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Творческие виды изодеятельности и труда для коррекции речи, мышления, познавательного процесса.	23	1	2		20
3	Использование музыки, художественного слова, танцевального и театрального искусства в коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.	23	2	1		20
	Подготовка к зачету:	4				
		72	4	4		60

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: зачет

- 9.Основная литература:
- 1..Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебник. Медведева Е.А.,Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. М.: «Академия»,2001.
- 2.Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. МГПУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ».

Автор: Бушуева А.И., преподаватель

#### Аннотация

к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Девиантология (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника бакалавр Курс 2, количество з.ед. 2(72 ч.)

**1.Цель дисциплины** - формирование системы знаний и научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии теории и практики профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

#### 2.Задачи дисциплины:

- Ознакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях поведения умственно отсталых детей и подростков;
- Дать представления о причинно-следственных связях, типологии и моделях девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
- Сформировать систему знаний и практических умений и навыков диагностики и коррекции, профилактики отклоняющегося поведения учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б3). Для изучения данного курса от студента требуется знания в области общей и социальной психологии, специальной педагогики, психолого-педагогической диагностики, семьеведения.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

4.1 сзультаты боу чения (знания, умения, биыт, компетенции).				
Код	Формулировка компетенции			
компетенции				
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-			
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и			
	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными			
	возможностями здоровья			
Знать	- природу и сущность отклоняющегося поведения личности;			
	- модели девиантного поведения, его детерминацию;			
	- методологические основы профилактической и коррекционной работы с			
	детьми и подростками с девиантным поведением;			
	- специфику проявлений девиантного поведения в детей и подростков с			
	ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с			
	интеллектуальными нарушениями			
Уметь	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и программы			

	профилактики девиантного поведения лиц с ограниченными возможностями				
	здоровья;				
	- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-				
	дифференцированный подход в превентивной и коррекционной работе в				
	специальной школе 8 вида.				
Владеть	- технологиями профилактической работы с умственно отсталыми детьми и				
	подростками с девиантным поведением				
	-технологиями коррекцонной работы с умственно отсталыми детьми и				
	подростками с девиантным поведением				
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной				
	среды, выбору и использованию методического и технического				
	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в				
	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				
Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-				
	развивающей образовательной среды с целью профилактики и коррекции				
	девиантного поведения в детей и подростков с ограниченными				
	возможностями здоровья, детей и подростков с интеллектуальными				
	нарушениями;				
	- основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях				
	образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики				
	и коррекции девиантного поведения				
Уметь	- создавать коррекционно-развивающую образовательную среду;				
	- использовать методические и технические средства коррекционно-				
	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения				
	и социальной защиты				
Владеть	- опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды,				
	- навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в				
	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				

5.Содержание и структура дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
№ раздела		Всего	Аудиторная работа			CPC
			Л	П3	КСР	
1.	Введение в девиантологию (специальную)	1	1			
2.	Классификация девиантного поведения	1	1			
3.	Модели и типология девиантного поведения личности	11	1			10
41	Структура и динамика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков	11	1			10
	Детерминация отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	11		1		10
6.	Методы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	11		1		10
7	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения: общие подходы	11		1		10

	Специфика профилактики и коррекции	11		1	10
0	отклоняющегося поведения учащихся в				
0.	специальных (коррекционных)				
	образовательных учреждениях				
9.	Контроль	4			
	Итого по дисциплине:	72	4	4	60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проект, ролевые игры, кейс-метод

8.Вид аттестации: зачет

- 9. Основная литература:
- 1. Девиантология. Книжникова С.В., 2014. ЭБС «Университесткая библиотека онлайн»
- 2. Девиантология: практикум. Финогеева Э.А., 2014 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Коррекционная работа с аутичными детьми» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 4, количество з. ед. 3 (108 ч.)

**1.Цель дисциплины**: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

#### 2.Задачи дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с OB3;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

**4.Требования к уровню освоения дисциплины** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-диференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- особенности развития ребенка при расстройствах аутистического спектра (PAC), включая синдром раннего детского аутизма (РДА), варианты дизонтогенеза, характеризующегося процессами искажения психического развития.
Уметь	- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Владеть	- технологиями коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы в семье.
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3
Знать	- о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.
Владеть	- организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать	- осовременных приемах и методах педагогической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития
Уметь	- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

5.Основные разделы дисциплины:

	овные разделы дисциплины.		Количество часов				
№ разде ла	Наименование разделов В		Аудиторная работа				CPC
	T.	- 22	Л	П3	ЛР	КСР	20
	Теоретико-методологические	32		2			30
	основы психолого-						
	педагогического сопровождения						
	детей с нарушениями						
	эмоционально-волевой сферы						
2	Классификация нарушений	32		2			30
۷.	аутистического спектра у детей.						
	Психолого-педагогическое	32		2			30
3.	изучение детей с расстройствами						
	аутистического спектра						
	Технологии коррекционной	33		2			31
	работы по преодолению						
4.	нарушений у детей с						
	расстройствами аутистического						
	спектра						
5.	Подготовка к экзамену	9					
	Всего:	144	6	8			121

6.Курсовые работы: предусмотрены

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

# 8. Основная литература

- 1.Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 2.Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Коррекционная работа с аутичными детьми» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

# образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 4, количество з. ед. 4 (144 ч.)

**1.Цель дисциплины**: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

#### 2.Задачи дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с OB3;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания:

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно
	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и
	индивидуально-диференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- особенности развития ребенка при расстройствах аутистического
	спектра (РАС), включая синдром раннего детского аутизма (РДА),
	варианты дизонтогенеза, характеризующегося процессами искажения
	психического развития.
Уметь	- методически правильно проводить диагностические,
	консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая
	психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-
	волевой сферы.
Владеть	- технологиями коррекционной работы по преодолению нарушений у
	детей с расстройствами аутистического спектра
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей

	1 ~
	образовательной среды, выбору и использованию методического и
	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-
	педагогической деятельности в организациях образования,
	здравоохранения и социальной защиты
Знать	- об особенностях консультирования детей, подростков, молодых
	людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и
	педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного
	самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного
	развития.
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных
	реабилитационных условий для гармоничного развития детей и
	подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы в семье.
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками
	педагогического процесса из организаций образования,
	здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и
	потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- о теоретических, методологических и научно-методических основах
	организации и психолого-педагогического сопровождения детей с
	нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей,
	подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой
	сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения,
	профессионального и жизненного самоопределения лиц с
	нарушениями социально-личностного развития.
Владеть	- организовывать продуктивное взаимодействие с участниками
	педагогического процесса по реализации образовательно-
	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального
	состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу
	собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- осовременных приемах и методах педагогической и
	психологической коррекции нарушений социально-личностного
	развития
Уметь	- использовать знания о современной естественнонаучной картине
	мира в образовательной и профессиональной деятельности,
	применять методы математической обработки информации,
	теоретического и экспериментального исследования, способностью к
	овладению основными методами, способами и средствами
	получения, хранения, переработки информации.
Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и
Бладоть	процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе
	профессиональной деятельности
	профессиональной деятельности

5.Основные разделы дисциплины:

No	-	Количество		часов		
раздел	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа СРС			CPC
a			Л ПЗ ЛР		КСР	

No				Кол	ичество	часов	
раздел	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				CPC
a			Л	П3	ЛР	КСР	
	Теоретико-методологические	33	1	2			30
	основы психолого-						
1	педагогического сопровождения						
	детей с нарушениями						
	эмоционально-волевой сферы						
2	Классификация нарушений	33	1	2			30
	аутистического спектра у детей.						
	Психолого-педагогическое	33	1	2			30
3	изучение детей с расстройствами						
	аутистического спектра						
	Технологии коррекционной	36	1	4			31
	работы по преодолению						
4	нарушений у детей с						
	расстройствами аутистического						
	спектра						
	Подготовка к экзамену	9					
	Всего:	144	4	10			121

6.Курсовые работы: не предусмотрены

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

#### 8. Основная литература

- 1.Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 2.Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Особенности работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 4, количество з. ед. 4 (144 ч.)

**1. Цель дисциплины**: раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения детей со множественными и глубокими нарушениями развития, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

#### 2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

# 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студент студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

**4.Требования к усвоению программы:** в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции				
компетенции					
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с				
	ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-				
	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными				
	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-				
	педагогических классификаций нарушений развития.				
Знать:	- теоретические основы обучения и воспитания детей с комплексными				
	дефектами,				
	- особенности формирования психических процессов и личностного развития				
	детей с комплексными дефектами,				
	- организацию и содержание работы классов для детей с комплексными				
дефектами, - особенности организации индивидуального психолого-педаго					
	- специфику используемых коррекционно-педагогических технологий,				
	создание индивидуальных траекторий образования детей с комплексными				
	дефектами.				
Уметь:	- пользоваться современными диагностическими и динамическими				
	методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с				
	комплексными дефектами,				
	- анализировать динамику педагогического процесса — его прогрессивные и				
	регрессивные тенденции,				
	- пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с				
	комплексными дефектами.				
Владеть:	- оказания педагогической помощи детям с комплексными, сенсорными и				
	интеллектуальными нарушениями.				

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

			Кол	Количество часов			
№ раздела	Наименование разделов	Всего	_			CPC	
			Л	П3	ЛР		
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения.	2	1	1			
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	5	1	1		3	

3.	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих.	12	1	1	10
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	12	1	1	10
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.	12	1	1	10
6.	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	12	1	1	10
7.	Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.	11		1	10
8.	Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями.	11		1	10
9.	Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации.	11		1	10
10.	Индивидуальные и личностно ориентитированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	11		1	10
	Подготовка к экзамену:	9			
	Итого по дисциплине:	144	6	8	121

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

#### 9.Основная литература:

- 1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т., 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов Москва: Владос, 2017
- 3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник Москва: Парадигма, 2012

Автор: Смирнова Л.В., к.пе.д.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Дошкольная олигофренопедагогика» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 ч.)

**1.Цель освоения дисциплины** раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специально литературой, вооружить будущих дефектологов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

#### 2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований специального дошкольного образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с недостатками интеллектуального развития дошкольного возраста.

# 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология».

4. Требования к освоению программы:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	— теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно- образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с OB3.
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	<ul> <li>подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.</li> </ul>

Владеть:	— навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы воспитания и обучения детей							
	дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.							
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности							
IIIC 3	в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных							
	учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.							
Знать:	<ul> <li>содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных</li> </ul>							
эпать.	занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные							
	нарушения.							
Уметь:	<ul> <li>перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие</li> </ul>							
J WICIB.	занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные							
	нарушения.							
Владеть:	1							
пладеть.								
	прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих							
ПК-4	интеллектуальные нарушения.							
11K-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной							
2	образовательно-коррекционной деятельности.							
Знать:	-особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с							
	нарушениями интеллекта;							
	- особенности процессов воспитания, обучения и развития детей							
	дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;							
	- знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту							
<b>X</b> 7	прав и социальную поддержку детей с проблемами в развитии.							
Уметь:	- применять на практике теорию воспитания и обучения умственно отсталых детей;							
	- осуществлять умственное, физическое, нравственное, сенсорное, речевое							
	развитие с целью подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в							
	школе;							
	- применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях							
	научно-обоснованного индивидуального подхода к ним;							
	- осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых							
	детей в учебно-воспитательном процессе;							
	- уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с							
	нарушением интеллекта в РФ и за рубежом.							
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в воспитательном							
	процессе;							
	- владеть навыками организации учебно-воспитательной работы							
	педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;							
	- методами диагностики познавательных возможностей детей с							
	интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных							
	педагогических технологий коррекции и развития высших психологических							
	функций;							
	- методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.							
	методым общимизации, револьниции детоп с ОБЭ.							

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

No			Количе	ство ча	сов		
разд	Наименование разделов	Всего	•	иторна абота	RI		CPC
ела			Л	ПЗ	ЛР	КСР	

	Теоретические основы дошкольной	11	1	1		16
1	олигофренопедагогики: задачи,					
	методы. Научная школа					
	Психологические особенности	11	1	1		16
2.	развития детей раннего и дошколь-					
2	ного возраста с интеллектуальными					
	нарушениями.					
	Особенности организации	11	1	1		18
3	педагогической среды в дошкольных					
3	образовательных организациях для					
	умственно отсталых детей.					
	Содержание, формы и методы работы	13	1	1		18
4	с умственно отсталыми дошкольни-					
	ками. Взаимодействие с родителями.					
5	Коррекция предметно-практической	14	1	2		16
	деятельности УО дошкольников.					
6	Коррекция познавательных процессов	14	1	2		16
0	у УО дошкольников.					
7	Коррекция речи УО дошкольников.	25		2		19
	Подготовка к экзамену	9				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Итого по дисциплине:	144	6	10		119

# 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

#### 8.Вид аттестации: экзамен.

#### 9. Основная литература:

- 1.Стребелева Е. А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;
- 3.Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 4.Стребелева Е. А.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),

#### Курс 4, количество з.ед. 4 (144 час)

#### 1. Цель дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии;

#### 2.Задачи дисциплины:

- Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста.
- Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста , коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
- Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
- Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
- Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» входит в вариативную част дисциплин по выбору.

Преподавание учебной дисциплины «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

**4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать	Современное состояние изучаемой дисциплины. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детейПоказатели нервно — психического развития детей раннего возрастаЗакономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного и эмоционального развитияОсновные принципы и направления диагностической работы с детьми, имеющими нарушения в развитииСпособы коррекции и пути компенсации нарушений у детей раннего возраста для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрутаОсобенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств психофизического развития детей раннего возрастаПринципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционной работы.
Уметь	-Анализировать данные современных теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной помощи детям раннего возрастаРазличать интеллектуальные, сенсорные и эмоциональные нарушения развития у детей.

	-Использовать теоретические данные на практике в области коррекции						
	отклонений в интеллектуальном развитии детей раннего возраста с						
	сенсорными, двигательными и эмоциональными нарушениями, составлять						
	коррекционные мероприятия.						
	-Проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего						
	возраста.						
	-Осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста.						
	-Реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и						
	воспитании детей раннего возраста.						
	-Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая						
	наиболее						
	рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего						
	возраста.						
	-Применять современные педагогические технологии в области воспитания						
	и обучения детей раннего возраста.						
	-Способствовать повышению психолого-педагогической культуры						
	педагогов и родителей.						
Владеть	-Навыками учета индивидуальных особенностей детей с нарушениями						
	развития в ходе их диагностического изучения.						
	-Навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-						
	воспитательной работы с детьми раннего возраста.						
	-Навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами						
	и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста						
	для совместного решения задач педагогической деятельности.						
	- На практике различными методическими приёмами для проведения						
	диагностического обследования детей раннего возраста.						
	- Культурой взаимоотношений с детьми раннего возраста с ограниченными						
	возможностями здоровья.						
	-Навыками организации и проведения педагогического обследования слуха						
	детей раннего возраста.						
	-Современными научно-обоснованными и наиболее адекватными						
	приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом						
	индивидуальных особенностей.						
	-Анализом собственной деятельности с целью её совершенствования и						
	повышения своей квалификации.						
L							

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

	цержание и структура дисциплины (моду 		Кол	ичество	Uacor	
№ разд	Наименование разделов		Аудиторная Всего работа			CPC
ела			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	12	1	1		10
2	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12	1	1		10
3	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	21	1	1		19
	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	24	1	1	2	20

5	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	24	1	1	2	20
6	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА. Ребенок с проблемами интел-лектуального развития в семье.	24	1	1		20
7	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	12		2		10
8	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста.	12		2		10
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	144	6	10		119

<sup>6.</sup> Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

- 8. Форма итоговой аттестации: зачет
- 9. Основная литература:
- 1.Стребелева Е. А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;
- 2.Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 3. Специальная дошкольная педагогика под ред. Стребелевой Е.А., М., 2002.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы реабилитационной работы» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час)

- **1.Цель дисциплины:** формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3).
- 2.Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений
- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута;
- о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах;
- о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3);

<sup>7.</sup> **Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

- о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- в области оказания психологической реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- опроектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3);
- о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3);
- о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителямидетей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

# 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Основы реабилитационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному,
	эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим
	ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	особенности формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц сограниченными возможностямиздоровья, специфику
	приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	использовать знание особенностей формированиядуховно- нравственного, эстетического развития лиц сограниченными возможностямиздоровья, использовать специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Владеть	Навыкамиформированиядуховно-нравственного, эстетического развития лиц сограниченными возможностямиздоровья, методами итехнологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными

	организациями, учреждениями образования, здравоохранения,
	культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и
	поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения,
	культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и
	укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам
	с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с
	ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями
	здоровья для взаимодействия с общественными и социальными
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения,
	культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и
	поведения по отношению к лицам с OB3
Владеть	Навыками формирования взаимодействия с общественными и
	социальными организациями, учреждениями образования,
	здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления
	толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

# 5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Основы реабилитационной работы»

				Колич	нество ча	асов	
№ разд	Наименование разделов	Всего		Аудит раб		Внеаудиторна я работа	
ела			Л	П3	КСР	ЛР	CPC
1	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	1	1				
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	3					3
3	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ	1	1				
4	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.	1	1				
5	Раннее психолого- педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.	4	1				3

	Методическое сопровождение						10
	инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с						
	другими участниками						
6	педагогического процесса.	11		1			
	Психолого-педагогическое и						
	медико-социальное						
	сопровождение разных						
	категорий лиц с ОВЗ						
7	Специальные средства обучения.	11		1			10
	Информационные технологии			-			
	Единое образовательное						10
8	пространство для лиц с OB3.	11		1			
	Проблема толерантности.						
	Здоровьесберегающие						10
9	технологии и охранительный	11		1			
9	режим обучения. Физическая	11		1			
	реабилитация лиц с ОВЗ.						
	Планирование и реализация						10
10	индивидуальной коррекционной	14			4		
	образовательной программы.						
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	4	4	4	_	56

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиалекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

# 8.Вид аттестации: зачет 9.Основная литература:

- 1. Федорова Т. Н. , Налобина А. Н. , Лазарева Н. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012.ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 2. Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. Под редакцией: Доскин В.А., Макарова З.С. ЭБС «Университетская б-ка Online».
- 3. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online»

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальных школ» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы:

# Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час)

**1.Цели дисциплины:** формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации выпускников специальной (коррекционной) школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (OB3).

- 2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений
- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута;
- о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с выпускниками, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах;
- о методах психологической коррекции и реабилитации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (OB3);
- о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников и выпускников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- в области оказания психологической и реабилитационной помощи выпускникам специальной школы, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);
- о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (OB3);
- о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (OB3);
- о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).
- 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы реабилитационной работы» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции					
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц					
	с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением					
Знать	Специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления					
	толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ,					
	специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с					
	ограниченными возможностями здоровья;					
	пормативно-правовые основы социализации и реабилитации умственно					
	отсталых людей.					
Уметь	Использовать приемы взаимодействия с общественными и					
	социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью трудоустройства выпускника					
	школы;					
	Взаимодействовать с родителями выпускника школы;					
	Использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями					
	здоровья для взаимодействия с общественными и социальными					
	организациями, учреждениями образования, здравоохранения,					
	культуры, с целью профориентации, адаптации и социализации					
	выпускников с интеллектуальными нарушениями.					
Владеть	Навыками решения профессиональных задач по трудоустройству					
	выпусников с умственной отсталостью.					

# 5 Содержание и структура дисциплины

),c				Количе	ство ча	асов	
№ разд	Наименование разделов	Всего		Аудит рабо	Внеаудитор ная работа		
ела			Л	П3	ЛР	КСР	CPC
	Круг проблем, возникающих у	1	1				
1	умственно отсталых выпускников						
	школы.						
	Нормативно-правовые условия	7	1	2			4
2	психолого-педагогического						
_	сопровождения выпускников						
	специальной школы.						
	Социальная и культурная интеграция	11	1				10
3	и реабилитация лиц с умственной						
	отсталостью						
	Планирование и реализация	17	1	2			10
4	индивидуальной программы				4		
	реабилитации УО выпускника			_			
_	Модели сопровождения выпускников	11		1			10
5	специальной школы. Взаимодействие						
	с административными структурами.			_			
6	Взаимодействие с семьей	11		1			10
	выпускника.						
	Взаимодействие с общественными	10					10
7	организациями по реабилитации УО						
	выпускника.						

Контроль	4				
Итого по дисциплине:	72	4	6	4	54

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

#### 8. Основная литература:

- 1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: М.: Флинта, 2011.Объем: 186. Редактор: Неретина Т.Г. Составитель: Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е., Кирилюк Н.Н., Болотова Е.Н. Дополнительная информация: 2-е изд., стереотип. ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 3. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Основы психокоррекции» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 4, количество з.ед. 2 (72 час)

1.Цель дисциплины: формирование начальных представлений и навыков в области коррекции психического развития детей с ОВЗ.

#### 2.Задачи дисциплины

- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции психического развития детей с OB3: познавательного, личностного, поведенческого и др.
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры студентов при контактировании с семьями и детьми с OB3.

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части Блока 1 учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психодиагностике, психологическому консультированию.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с
	ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	основы психологии здоровья педагога;
Уметь	управлять эмоциональными состояниями в разных условиях профессиональной деятельности.
Владеть	

5. Содержание и структура дисциплины

No		Количество часов					
разд	разд Наименование разделов		Α	удиторн работа	CPC		
ела			Л	П3	ЛР		
	Научно теоретические основы психологической коррекции: принципы, этапы, методы. История возникновения		1	1		8	
	Единство диагностики и коррекции как принцип деятельности дефектолога.		1	1		10	
3	Психологическая коррекция познавательной сферы.		1	1		8	
4	Психологическая коррекция личностного развития детей с OB3.		1	1		10	
	Психологическая коррекция межличностных отношений, профилактика конфликтов.		1	1		10	
6	Профилактика нарушений в психическом развитии.		1	1		10	
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	6	6		56	

- 5. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **6.Интерактивные образовательные технологии**, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, ролевые игры, тренинг, проекты
- 7.Вид аттестации: зачет
- 8. Основная литература:
- 1. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
- 2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. –М., 2007.
- 3. Практическая психодиагностика Под.ред. Райгородского Д.Я.-М., 2007.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 4, количество з.ед. 2 (72 час)

#### 1.Цель дисциплины

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

#### 2.Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

# 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части Блока 1 учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психодиагностике, психологическому консультированию.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
OK-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	-основы психологии здоровья педагога;
Уметь	<ul> <li>управлять эмоциональными состояниями в разных условиях профессиональной деятельности.</li> </ul>
Владеть	- технологиями научной организации труда дефектолога.
	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для
ПК-8	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- существующие подходы и методы психогигиены коррекционно- педагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций;
	-основы научной организации труда дефектолога.
Уметь	- анализировать стресс-факторы коррекционно-педагогической деятельности, их влияние на эффективность работы с детьми;
	- осуществлять аутодиагностику нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога;
	- осуществлять самокоррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога.
Владеть	- методами профилактики профессиональных деформаций;
	<ul> <li>– опытом применения здоровьесберегающих технологий в организации</li> </ul>
	коррекционно-педагогической деятельности
	- НОТ дефектолога в организации своей коррекционно-педагогической
	деятельности

5. Содержание и структура дисциплины

3.00/	<b>5.</b> Содержание и структура дисциплины							
No			Количество часов					
разд	Наименование разделов	Воспо	1	Аудиторна работа	ая	CPC		
ела		Всего		T -				
0.14			Л	П3	ЛР			
1	Введение в психопрофилактику и	1	1					
1	психогигиену педагога-дефектолога	1	1					
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ	1	1					
	дефектолога	1	1					
3	Психогигиена интеллектуальной деятель-	7	1			6		
	ности дефектолога					·		
4	Психология здоровья дефектолога	11	1			10		

5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	11		1		10
6	Профессиональные деформации учителялогопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	11		1		10
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	15		1	4	10
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педаго- гической деятельности дефектолога	11		1		10
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	4	4	56

- 5. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **6.Интерактивные образовательные технологии**, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, ролевые игры, тренинг, проекты
- 7.Вид аттестации: зачет
- 8. Основная литература:
- 4. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
- 5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010
- 6. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Методика воспитания детского коллектива» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 3, количество з.ед. 3 (108час)

**1. Цели и изучения дисциплины:** создание потенциала знаний научно-методических и теоретико-методологических и основ теории воспитания младших школьников, в том числе с OB3.

#### 2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование системы теоретических знаний в области воспитания и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в коллективе;
- 2) формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок будущих дефектологов;
- 3) развитие потребности самообразования и творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

**Б1.В.ДВ.14.1** «Методика воспитания детского коллектива» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программам «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и «Олигофренопедагогика».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная).

Знания, умения, навыки, полученные по данной дисциплине, создают теоретические основы для использования методики воспитания на практике в групповых и фронтальных формах работы коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной у студента должны сформироваться следующие компетентности:

дифференцированного подходов к лицам с OB3; 3нать - особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитан				
ПК-1 способность к выбору и реализации коррекционно-образоват программ на основе личностно-ориентирован-ного и индивиду дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;  3нать - особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитан				
программ на основе личностно-ориентирован-ного и индивид дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;  Знать - особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитан				
дифференцированного подходов к лицам с OB3;  3нать - особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитан	программ на основе личностно-ориентирован-ного и индивидуально-			
Знать - особенности детского коллектива как объекта и субъекта воспитан	yanbiio			
	יווע.			
- особенности воспитания культуры межнационального общения.	,			
Уметь - определять специфику педагогического взаимодействия в	срете			
современных парадигм образования;	СВСТС			
- применять дифференцированный подход в воспитательной ра	аботе в			
соответствии с индивидуальными и личностными особенн				
учащихся;				
Владеть - основными педагогическими концепциями, теориями, прием	иами и			
методами, воспитательными технологиями;	1001/111			
	детьми,			
родителями и педагогами;	,			
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образоват	гельной			
	ческого			
обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятел	іьности			
в организациях образования, здравоохранения и социальной защити				
Знать - особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ	3;			
– виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в	сферах			
образования, здравоохранения и социальной защиты с целью уси	пешной			
социализации лиц с OB3;				
- перечень необходимого методического обеспечения коррекци	отного			
процесса;				
– условия для создания коррекционно-развивающей среды с	целью			
успешной социализации лиц с OB3.				
Уметь – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенса				
работы с лицами, имеющими ОВЗ, с целью их успешной социализа				
<ul> <li>ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитани</li> </ul>				
нарушениями речи и проектировать различные формы их организо	ванной			
и учебной деятельности;				
<ul> <li>подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса.</li> </ul>				
Владеть - умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развития в				
навыками планирования собственной профессиональной деятельн	ности с			
ним.				
<ul> <li>навыками практической реализации той или иной техн</li> </ul>	юлогии			

	коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные						
	нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.						
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с						
	ограниченными возможностями здоровья;						
Знать	- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательно-						
	воспитательного процесса;						
	- движущие силы и логику воспитательного процесса;						
	- базовые теории воспитания и развития личности, их авторов;						
	- закономерности, принципы и основные направления воспитания;						
	- методы организации воспитательной деятельности в детског						
	коллективе.						
Уметь	- составлять план коррекционно-развивающей воспитательной работы с						
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных						
	возможностей;						
	- моделировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный						
	на решение современных задач воспитания в детском коллективе.						
Владеть	- навыками планирования и организации воспитательной работы в						
	детском коллективе.						
ПК-4	готовность к организации, совершенст-вованию и анализу собственной						
	образовательно-коррекционной деятельности;						
Знать	- функции и основные направления деятельности педагога локальной						
	воспитательной системы;						
Уметь	- анализировать особенности воспитательных систем и концепций, целей,						
	содержания и средств воспитания;						
	- анализировать свои действия и действия детей в процессе						
7	коррекционно-воспитательной деятельности.						
Владеть	- навыками анализа профессионального педагогического опыта и						
İ	собственной воспитательной деятельности.						

5.Содержание и структура дисциплины.

				Количес	тво часов	
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов			Аудито	-	
раздела	таименование разделов	Всего		рабо	ота	CPC
			Л	П3	КСР	
	Детский коллектив как объект и					
	субъект воспитания. Теория					
1	воспитания детского коллектива.	11	1			10
	Методы воспитания детского	ļ				
	коллектива.					
	Гуманистическая направленность					
	дифференцированного и личностно-					
2	ориентированного подходов в	11	1			10
	воспитании. Детские общественные	11	1			10
	организации и их воспитательное					
	значение.					
	Межличностные взаимодействия в					
3	коллективе. Позиции ребенка в	11	1			10
	коллективе сверстников.					

4	Самоуправление в коллективе. Методика коллективного творческого дела.	11	1		10
5	Технологии организации коллективных действий. Направления и содержание деятельности коллектива детей.	23		3	20
6	Коллективная игра. Метод проектов.	32		3	29
	Подготовка к экзамену:	9			
	Итого по дисциплине:	108	4	6	89

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

#### 8. Основная литература:

- 1.Пидкасисттый П.И. Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Издательский центр «Академия» 2014.
- 9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Психология личности подростка» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр Курс 3, количество з.ед. 3 (108 час)

**1.Цель** дисциплины: формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

#### 2.Задачи дисциплины:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка;
- формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;
- формирование системы представлений о кризисе пубертата, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте.

# 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части общему профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенци	
И	
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной
	среды, выбору и использованию методического и технического

	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	-основные психологические закономерности психического развития и становления личности в подростковом возрасте; - основные научные психологические теории, понятия (термины), раскрывающие особенности психического развития и становления личности подростка - различия в становления личности подростка с нормальным и нарушенным развитием; -основы девиантологии подросткового возраста; -психологические основы обучения и воспитания подростков; -основы профориентации подростков
Уметь	-корректно применять базовые знания по психологии личности подростка в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление общепсихологических возрастных закономерностей психического и личностного развития - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление индивидуальных особенностей психического и личностного развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка признаки нарушенного развития;
Владеть	-опытом анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического и личностного развития в подростковом возрасте;  — базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностей эффективного педагогического общения с подростками;  — опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем воспитания подростков с отклоняющимся поведением
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	-основы психологии семейного воспитания; -технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; -основы психологии общения
Уметь	- вступать во взаимодействие с родителями детей с OB3, - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании ребенка с OB3
Владеть	технологиямиконструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами

5.Содержание и структура дисциплины

No	Наименование разделов	Количество часов				
разд		Всего	АуАудиторная работа		CPC	
ела			Л ПЗ КСР			
1	Введение в психологию личности	10	1			9

	подростка				
2	Умственное развитие и учебная	11	1		10
	деятельность подростка				
3	Развитие мотивационно-	11	1		10
	потребностной сферы подростка				
4	Эмоционально-волевая сфера	12	1	1	10
	подростка				
5	Самосознание и самооценка	11		1	10
	подростка				
6	Формирование характера подростка.	11		1	10
	Акцентуации характера.				
7	Девиантология подросткового	11		1	10
	возраста				
8	Межличностные отношения и	11		1	10
	общение в подростковом возрасте				
9	Психологические особенности	11		1	10
	становления личности подростка с				
	речевыми нарушениями				
	Подготовка к экзамену	9			
	Итого	108	4	6	89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии**, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

# 8.Основная литература:

- 1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. Изд. Логос 2011 г.ЭБС «Университетская библиотека онлайн.
- 2. Психология развития, возрастная психология. Изд. Феникс. 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн.
- 9.Вид аттестации: экзамен

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

**1.Цель освоения дисциплины** — знакомство студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической диагностики в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога по комплектованию специальных классов и школ.

#### 2 Задачи дисциплины

- закрепление профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК:
- формирование умений анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики для создания индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с OB3;

- формирование практических навыков использования арсенала психолого-педагогических методик диагностики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях 8 вида;
- формирование у студентов творческого подхода в проведении психолого-педагогической диагностики учащихся.

# 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Входит в часть предметов по выбору учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психология педагогического общения олигофренопедагога», «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии».

4.Требования к результатам освоения программы:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	i opinymip obita nomino romami
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	- основные категории и понятия по психолого-педагогической диагностике; - основные диагностические подходы, принципы, этапы психолого-педагогического исследования;
Уметь:	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с OB3.
Владеть:	- использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с OB3.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать:	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья.
Уметь:	- применять методы психолого-педагогической диагностики в процессе отбора учащихся в специальную коррекционную школу; - грамотно интерпретировать полученные результаты; - осуществлять процесс диагностического обследования в школьных образовательных организациях.
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПк; - приемами организации процедуры деятельности ПМПК.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать:	- методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с OB3 с цельюуточнения структуры нарушения для выбора индивидуального

	образовательного маршрута.					
Уметь:	- проводить работу с родителями детей с ОВЗ при определении					
	индивидуального образовательного маршрута и формы обучения;					
	- оформлять текущую документацию;					
	- взаимодействовать со специалистами-смежниками, администрацией и др.					
Владеть:	- методами консультирования педагогов, родителей детей с OB3;					
	навыками письменного оформления документации.					

5.Структура и содержание дисциплины:

	уктура и содержание дисциплины.		]	Количеств	во часов	
№ разде ла	Наименование разделов	Всего		Аудиторная работа		CPC
Ла			Л	П3	КСР	
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	1	1			
2.	Научные основы отечественной дефектологии по диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.	1	1			
3.	Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	1	1			
4.	Принципы диагностики и их реализации.	11	1			10
5.	Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	11		1		10
6.	Особенности консультирования родителей по выбору образовательного учреждения.	11		1		10
7.	Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК	12		2		10
8.	Документация ПМПК по сопровождению детей в СКОО.	20		2		18
9.	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	6		58

#### 6.Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных: просмотр видеоматериалов;мастер -классы по проведению психолого-педагогической диагностике.

При проведении практических занятий используются: экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк; экскурсии в краевую ПМПК с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

### 7.Основная литература:

- 1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2007.
- 2.Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» **8.Итоговая форма контроля -** зачет.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Основы педагогического мониторинга» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Курс 4, количество 2 з.ед.(72 час.)

**1. Цели освоения дисциплины:** освоение теоретических и организационных основ мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения.

#### 2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждений.

#### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся уя студент студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика» и т.д.

**4.Требования к усвоению программы:** в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов
	образовательно-коррекционной работы.
Знать	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики
	мониторинга образовательного процесса;
	- функции, задачи, виды мониторинга;
	- этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса;
	- специфику проведения мониторинга в различных коррекционных
	образовательных учреждениях.
Уметь	- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно
	методической литературы по проблемам планирования и организации
	мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных
	образовательных учреждениях;
	- применять полученные знания и умения в процессе психолого
	педагогического сопровождения образовательного процесса в различных
	коррекционных образовательных учреждениях;

	-проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных					
	учреждениях					
	- подбирать и использовать методы и методики для мониторинга					
	образовательного процесса;					
	- разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.					
Владеть	-основами организации мониторинг в различных коррекционных					
	образовательных учреждениях					
	- методами и формами мониторинга образовательного процесса.					

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

	жинге и структури дисцииний (модули	2	Количество часов				
No	Наименование разделов		A				
раздела	паименование разделов	Всего					
			Л	П3	КСР	CPC	
	Понятие о качестве образования.						
1	Теоретические аспекты проблем	9	1			8	
	мониторинга в образовании.						
	Мониторинг как механизм контроля						
2	качества образования, в том числе лиц с	11	1			10	
2	ОВЗ. Виды мониторинга. Требования к	11	1			10	
	мониторингу образовательного процесса.						
	Сущность, функции и отличительные	11	1				
3	характеристики мониторинга					10	
3	образовательного процесса в аспекте					10	
	стандартизации.						
	Этапы и условия эффективности	13	1	2			
4	мониторинга образовательного процесса					10	
	в специальной (коррекционной)	13				10	
	образовательной организации.						
	Мониторинг образователь-ного процесса			2			
5	в специальных (коррекционных)	12				10	
	дошколь-ных образовательных	12		_		10	
	организациях.						
6	Мониторинг образователь-ного процесса						
	в специальных (коррекционных)	12		2		10	
	школьных образовательных					10	
	организациях.						
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	4	6		58	

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

#### 8.Вид аттестации:зачет.

#### 9.Основная литература:

- 1. <u>Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание</u> Издатель: Издательский дом «Дело», 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие. -Москва: Логос, 2007.
- 3. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании.-М., 2003

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 ч.)

**1. Цели дисциплины:** обеспечить знание теоретических основ маркетинга и менеджмента - сформировать у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении современной специальной образовательной организацией в современных социокультурных условиях в России, развивать у студентов потребности самообразования, повышать их творческий потенциал.

#### 2. Задачи дисциплины:

- Формирование у будущих специалистов основных представлений и понятий об управлении современной специальной образовательной организацией в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- Формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления в условиях развития рыночных основ экономики.
- **3. Место** дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

# 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
компетенции	
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	-цели и задачи управления специальным образовательным учреждением.
Уметь	- навыками управления специальным образовательным учреждением.
Владеть	- анализом профессиональных ситуаций и способами их разрешения;
	Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для
ПК-8	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- делопроизводство образовательного учреждения; - механизм выстраивания маркетинговой политики образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями; - принципы и методы решения управленческих задач.
Уметь	- планировать стратегию и тактику управления специальным образовательным учреждением в интересах обучаемых с интеллектуальными нарушениями.

Владеть	- методами взаимодействия с членами педагогического коллектива,
	родителями, административными и общественными структурами.

5 Содержание и структура дисциплины

е содерии	пис и структура дисциплины						
-	Наименование разделов	Количество часов					
№ раздела			Аудиторная			CPC	
у та раздела	тынменование разделов	Всего	работа				
			Л	ПЗ	KCP		
1.	Введение в менеджмент.	1	1				
2.	Система управления образовательной	1	1				
	организацией. Закономерность и принципы.						
3.	Понятие: рынок образовательных услуг.	1		1			
	Основные экономические механизмы.						
	Нормативно-правовые механизмы и						
	качество образования.						
4.	Планирование как функция менеджмента.	1		1			
5.	Организация как функция менеджмента	11		1		10	
6.	Контроль и регулирование.	11		1		10	
7.	Мотивация в системе менеджмента.	11		1		10	
	Лидерство в менеджменте						
8.	Управленческое решение	11		1		10	
9.	Внешние связи и маркетинговая политика	20				20	
	образовательной организации.						
	I	4					
	Контроль	4					
	Итого по дисциплине:	72	2	6		60	

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.
- 8.Основная литература:
- 1. <u>Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание.</u> Издательский дом «Дело», 2014 ЭБС.
- 2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании.-М., 2003
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Шумен С.К., преподаватель кафедры.

#### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Основы педагогического менеджмента» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 ч.)

**1. Цели дисциплины:** обеспечить знание теоретических основ маркетинга и менеджмента, сформировать у будущих специалистов основные представления и понятия об управлении

современной специальной образовательной организацией в современных социокультурных условиях в России.

### 2. Задачи дисциплины:

- Формирование у будущих специалистов основных представлений и понятий об управлении современной специальной образовательной организацией в изменившейся политической и экономической обстановке в стране;
- Формирование способности разбираться в механизмах и рычагах эффективного управления образовательной организацией, в условиях развития рыночных основ экономики.
- **3. Место** дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Основы педагогического менеджмента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

# 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе специального образования» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции								
компетенци									
И									
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов								
	образовательно-коррекционной работы								
Знать	Терминологию менеджмента и маркетинга;								
	Делопроизводство образовательного учреждения								
	Механизм выстраивания маркетинговой политики образовательного								
	учреждения								
	Технологию управления коллективом в специальном образовательно								
	учреждении								
Уметь	Оперировать управленческой терминологией; составлять и систематизировать								
	управленческую документацию;								
	ланировать стратегию и тактику управления специальным образовательным								
	учреждением.								
Владеть	Анализом профессиональных ситуаций и способами их разрешения;								
	Методами взаимодействия с членами педагогического коллектива,								
	одителями, административными и общественными структурами.								

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			CPC	
			Л	П3	КСР		
1.	Введение в менеджмент.	1	1				
2.	Современный этап в развитии	1	1				
	менеджмента. Сущность и						
	содержание менеджмента						
3.	Рынок образовательных услуг:	1		1			
	понятие, основные экономические						
	механизмы.						

4.	Стратегическое планирование в педагогическом менеджменте.	1		1	
5.	Функция организации в педагогическом менеджменте.	11		1	10
6.	Функция мотивации в педагогическом менеджменте.	11		1	10
7.	Стили руководства.	11		1	10
8.	Управление конфликтами.	11		1	10
9.	Внешние связи и маркетинговая политика образовательной организации.				20
	Контроль	4			
	Итого по дисциплине:	72	2	6	60

- 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
- **7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

#### 8.Основная литература:

- 1. Токарев Б.Е. Методы сбора и использования маркетинговой информации.-М., 2004
- 2. Токарев Б.Е. Маркетинговые исследования.-М., 2005.
- 3. Герчикова И.Н..Менеджмент,-М., 2003.
- 9. Форма итоговой аттестации: зачет

Приложение 3.

#### Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.01.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 ч.)

**1. Цель учебной практики** является подготовка студентов к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов, а также закрепление и углубление теоретических знаний в области обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

#### 2. Задачи учебной практики:

- пассивное ознакомление с организациями в которых проводится учебнокоррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с OB3;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);

– изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в психолого-педагогическое исследование».

Учебная практика проводится на 3 семестре после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

# 4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

**Тип учебной практики**: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

## 5. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции	
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	
Знать	- особенности процесса организации и содержания коррекционно- образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).	
Уметь	- формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.	
Владеть	- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.	
ОПК-2	«готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»,	
Знать	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.	
Уметь	- анализировать нормативно-правовые документы.	
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.	
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	
Знать	- способы анализа образовательно- коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.	
Уметь	- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного (пассивного наблюдения).	

Владеть	- приёмами и методами анализа образовательно
	- коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических,
	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

# 6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели.

<b>№</b> п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержаие раздела практики	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	Основной этап	<ul> <li>А) Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагога в образовательной организации:</li> <li>1. Знакомство с учреждением и контингентом.</li> <li>2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения</li> <li>3. Анализ нормативно-правовой документации регламетирующей деятельность образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>4. Изучение и анализ специальной литературы</li> </ul>	2 недели/ 12 дней
		Б) Изучение методического направления деятельности олигофренопедагога: 6. Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности. 7. Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета.	2 недели/ 12 дней

		8. Написание психолого-	
		педагогической характеристики	
		на учащегося по результатам	
		наблюдения и анализа	
		психолого-педагогической	
		литературы.	
		9. Подготовка дневника-	
		отчета по учебной практике	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

#### 8. Основная литература:

- 1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»);
- 2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008
- 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. 2-е изд., испр. Москва : Академия, 2015.

#### Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.01 (П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

#### Курс 2, 3,4,5, количество з.е. -15 (540ч.)

1. Целью прохождения практики является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

#### 2. Задачи практики:

- 1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- 2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- 3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

- 4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.
- 5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
- 6. Формирование первичных умений взаимодействия со всеми участникми коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации.

# 3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятльности проводится после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

## Тип (форма) и способ проведения практики.

<u>Тип практики</u>: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятльности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма провдения практики: дискретно

#### 4. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции		
	1 1 1		
ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с		
	ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного		
	медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными		
	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-		
	педагогических классификаций нарушений развития»		
Знать	- основные требования к осуществлению процедуры психолого-		
	педагогического обследования.		
Уметь	- составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику		
	временного детского коллектива;		
	- составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по		
	результатам диагностики;		
	- составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на		
	основе результатов психолого-педагогического обследования		
Владеть	- основными этапами осуществления психолого		
	-педагогической диагностики;		
	- навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического		
	обследования для составления прогноза развития и эффективности		
	использовании той или иной психокоррекционной или развивающей		
	программы.		
ПК-7	«готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с		
	ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим		
	заинтересованным окружением»		
Знать	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»;		
	- методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-		
	педагогического сопровождения лиц с OB3, в том числе интеллектуальными		
	нарушениями;		
	- особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе		
	интеллектуальными нарушениями.		

Уметь	- осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями
УМСТЬ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в
	процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе
	интеллектуальными нарушениями;
	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников
	с цельюсбора анамнестических данных;
	- составлять разврнутые консультации для родителей (законных
	представителей), содержащие сведения об онтогенетическом равитии
	познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной
	деятельности в домашних условиях;
	планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-
	оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями
	здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний
	оздоровительный период.
Владеть	- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-
	педагогического сопровождения лиц с OB3, в том числе интеллектуальными
	нарушениями;
	- навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными
	представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом
	индивидуальных особенностей детей;
	- проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с
	семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим
	заинтересованным окружением в летний период.
ПК-11	«способность к взаимодействию с общественными и социальными
	организациями,
	учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования
	и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с
	ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- особенности организаций совместной деятельности специалистов в
	дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в
	рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний
	оздоровительный период;
	- пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного
	сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями
	здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного
J MC1B	<u> </u>
	процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных
	MOMENTAX;
	- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного
	процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых
	воспитательных мероприятий;
	- уметь составлять перспективный план работы в со временным детским
	коллективом в летний оздоровительный период;
	- уметь разработывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных
	мероприятий;
	- уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках
	работы со временным детским коллективом в летний период;
	- уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных меропряитий
	проводимых в летний период.
Владеть	- навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе

взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

# 5. Структура и содержание практики

<b>№</b> п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	Основной этап	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 2.Психолого-педагогическое изучение одного из коллективов детей в целом и отдельных входящих в коллектив детей; 3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб; 5. Анализ различных вопитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении; 6. Проведение исследования личности воспитанников, написание психологопедагогической характеристики временного детского коллектива. 7.Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 8.Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых	2 недели/ 12 дней

		игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.; 9. Ведение дневника-отчета.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

### 8.Основная литература:

- 1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Чусовитина О.М. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015. «Университетская библиотека онлайн»
  - 2 Колесников аИ.А. Педагогическое проектирование[Текст]:учебное пособи едля студентов вузов/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;подред.В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-еизд.,стер.-М.:Академия,2008
- 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-еизд.,испр.-Москва: Академия, 2015.

#### Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.03(Н) Производственная практика: научноисследовательская работа, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3(108 ч.)

Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

**1.Целью прохождения научно-исследовательской практики** является закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности в рамках подготовки курсового проекта.

## 2.Задачи практики:

- 1. Формировать у обучающихся навыки организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме курсового проекта;
- 2. Формировать му обучающихся практические навыки общения с детьми, имеющими нарушенияв развитии, с педагогическим коллективом и с родителями;
- 3. Формировать у обучающихся умение работать с медицинскими картами, личными делами детей с OB3;

- 4. Формировать у обучающихся умение применять полученные теоретические знания на практике .
- 3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП. Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста. Научно-исследовательская практика проводится после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. На теоретических курсах студенты получают задания для данного вида практики от научного руководителя. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики.

## 4. Требования к результатам обучения:

Код	Формулировка компетенции
ОПК-5	«способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии»
Знать	- способы использования в научно-исследовательской
	деятельности современных компьютерных и
	информационных технологий.
Уметь	- подбирать современные компьютерные и информационные технологии в
	соответствии с научно-исследовательскими задачами.
Владеть	- навыками использования в научно-исследовательской
	деятельности современных компьютерных и
	информационных технологий.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических,
	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для
	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной
	деятельности»
Знать	- теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения
	научных и профессиональных задач в области специального
	(дефектологического) образования;
	- традиционные и новые методы, основные и современные технологии
	психолого-педагогического исследования.
Уметь	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания,
	определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с научно-
	исследовательской деятельности;
	– подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение
	достоверных теоретических и эмпирических данных;
	- производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе
	научно-исследовательской деятельности.
D	
Владеть	– методами получения и обработки научной информации, принципами
THE	организации и проведения исследовательской работы.
ПК-9	«способностью использовать методы психолого-педагогического исследования,
	основы математической обработки информации; формулировать выводы,
	представлять результаты исследования»
Знать	знать:
	<ul><li>методы психолого-педагогического исследования;</li></ul>
	– пути и способы поиска информации для решения научных задач;

	- традиционные и новые методы, основные и современные технологии
	психолого-педагогического исследования.
Уметь	-использовать систематизированные теоретические и практические знания, в
	своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач;
	– осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами;
	- формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа
	полученных данных исследования.
Владеть	– приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического
	исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и
	систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом
	основных методов психолого-педагогического исследования;
	– навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения
	исследовательских задач в области образования.
	- навыками представления данных исследования.

# 5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской практики 2 недели.

		Виды учебной работы, на	Бюджет
No	Разделы (этапы)	практике включая	времени
п/ п	практики	самостоятельную работу	(дни, недели)
		студентов и трудоемкость	
1	Организационный	Прохождение инструктажа по ТБ.	1 день
	этап	Установочная научно-практическая	
		конференция	
2		А) Научно-исследовательская	2 недели/12
	Основной этап	деятельность студента:	дней
		1. Сбор, анализ, обобщение	
		научного материала по	
		теме курсового проекта;	
		2. Изучение научной литературы и	
		другой научной	
		информации (в том числе	
		интернет- источников);	
		3. Выбор теоретической базы	
		предстоящей работы	
		методического и практического	
		инструментария исследования,	
		постановка целей и задач	
		исследования, формулирование	
		гипотез;	
		4. Разработка плана проведения	
		исследовательских мероприятий;	
		5. Организация, проведение и	

		контроль исследовательских	
		процедур, сбор первичных	
		эмпирических данных, их	
		предварительном анализе;	
		учреждения	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

### 8.Основная литература:

- 1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»);
- 2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008
- 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. 2-е изд., испр. Москва : Академия, 2015.

#### Аннотация

к рабочей программе практики Б2.В.02.04 (Пд) Производственная практика. Преддипломная практика направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Курс 4, 5 количество з.ед. 6 (216 ч.)

Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной рактики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

**1. Целью прохождения преддипломной практики** является реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

#### 2.Задачи преддипломной практики:

- 1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области Коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР;
- 2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- 3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять программу научно-практического исследования, подбирать методический ин струментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной

работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности).

#### 3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели). Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

## 5 Требование к усвоению:

Код	Формулировка компетенции		
компетенции			
ОПК-4	«готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Знать	- особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; - виды психолого-педагогической лицам с интеллектуальными нарушениями.		
Уметь	- применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушениями.		
Владеть	- способами и методами осуществления психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.		
ПК-1	«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с OB3»		
Знать	- условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллекуальные нарушения.		
Уметь	- реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.		
Владеть	- навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.		
ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Знать	- особенности психоречевого и сенсомоторного лиц имеющих интеллектуальные нарушения; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса.		
Уметь	<ul> <li>выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения;</li> <li>ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>проектировать различные формы их организованной коррекционно-</li> </ul>		

	образовательной деятельности.
Владеть	- умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями
Бладств	и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом
11K-3	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
	лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	- особенности планирования образовательно-
	коррекционной работы с учетом структуры нарушения,
	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с
**	интеллектуальными наушениями.
Уметь	- ставить цель и формулировать задачи коррекционно
D	- педагогической деятельности.
Владеть	- способами, методами, приемами планирования
	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,
	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с
ПІС Е	интеллектуальными нарушениями.
ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с
	ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного
	медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития»
Знать	- основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического
Энать	обследования.
Уметь	- формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять
J MC1B	современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- основными этапами осуществления психолого
Бладеть	-педагогической диагностики в рамках ВКР;
	<ul> <li>навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и</li> </ul>
	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с
	интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и
	эффективности использовании той или иной психокоррекционной или
	развивающей программы.
ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
	образовательно-коррекционной работы»
Знать	– методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов
	образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР;
	– методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в
	рамках ВКР.
Уметь	- использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления
	позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР;
	– анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-
	развивающего воздействия в рамках ВКР;
	<ul> <li>оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.</li> </ul>
Владеть	– психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим
	результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике.
	– технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с
	интеллектуальными нарушениями.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических,
	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для
	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной
2	деятельности».
Знать	– основополагающие положения дефектологических, педагогических,
	психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний
	для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.

Уметь	<ul> <li>использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР.</li> </ul>
Владеть	<ul> <li>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).</li> </ul>
ПК-11	«способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»
Знать	— теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	-использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участникми коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.
Владеть	– способами организации взаимодействия с участниками коррекционно- образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

# 5. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели.

<b>№</b> п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу	Бюджет времени (дни, недели)
		студентов и	
		трудоемкость	
1	Организационный	Прохождение инструктажа по	1 день
	этап	ТБ.	
		Установочная научно-	
		практическая конференция	
2		А) Реализация контрольного	2 недели/12 дней
	Основной этап	этапа экспериментальной	
		части исследования.	
		1. Планирование и организация	
		собственной деятельности в	
		соответствии с режимом	
		работы образовательного	
		учреждения.	
		3. Изучение и анализ	
		специальной литературы	

#### 7.Основная литература:

- 1) Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукъянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»
- 2.Колесников аИ.А. Педагогическое проектирование[Текст]:учебное пособи едля студентов вузов/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;подред.В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-еизд.,стер.-М.:Академия,2008
- 3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-еизд.,испр.-Москва: Академия,2015.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, Шагундокова Д.М.

Приложение 5.

### Аннотация

к рабочей программе Б3. «Государственная итоговая аттестация» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование

# программы: Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями. (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**1.Цель государственной аттестации** — подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

#### 2. Задачи:

- Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
- Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

## 3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «ЛОГОПЕДИЯ».

## 4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
компет	компетенции (или её		должны	
енции	части)	знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность	Содержание	Ориентироватьс	Навыками поиска и
	исполь-зовать	федеральных	ЯВ	систематиза-
	философские,	дисциплин	информацион-	цинаучной инфор-
	социогуманитарные,	учебного плана;	ном поле,	мации;
	стественнонаучные		исполь-зовать	навыками обработки
	знания для		научную	научных данных.
	формирования		информацию	
	научного мировоз-		для решения	
	зрения и		профес-	
	ориентирования в		сиональных	
	современном		задач.	
	информационном			
	пространстве;			
ОК-2	готовностью	Нормы устной и	Использовать	устных и
	совершенствовать	письменной речи	все богатство	письменных
	свою речевую	русского языка.	родного языка в	изложений, ведения
	культуру;		устной и	дискуссии,
			письменной	терминологической
			речи.	профессиональной
				культурой
ОК-3	способностью	Этапы становления	Устанавливать	Устно и письменно

Индекс	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисциі	плины обучающиеся
компет	компетенции (или её		должны	•
енции	части)	знать	уметь	владеть
	анализировать	знаний по	причинно-	объяснять
	закономерности	дефектологической	следственные	актуальные
	исторического	науке и практике	связи между	проблемы в системе
	процесса, осмыслять	воспитания и	событиями	специального
	и анализировать	обучения лиц с	прошлого и	образования с точки
	профессионально и	интеллектуальным	современным	зрения исторической
	личностно значимые	и нарушениями.	состоянием	ретроспективы
	социокультурные		олигофренопеда	
	проблемы,		гогики	
	осознавать и			
	выражать			
	собственную			
	мировоззренческую			
	и гражданскую			
	позицию			
ОК-4	способностью	Основы всех наук,	Использовать	Навыками анализа,
	использовать	включенных в	предметные	привлечения
	базовые	учебный план,	знания в	доказательных
	экономические и	представлять	решении	сведений из разных
	правовые знания в	межпредметные	профессиональн	научных областей.
	социальной и	связи.	ых задач.	
	профессиональной			
	сферах			
ОК-5	способностью к	Теорию и практи-	поддерживать	навыками грамотной
	коммуникации в	ку коммуника-	профессиональ-	устной и
	устной и	тивной культуры	ные диалоги;	письменной речи,
	письменной формах	дефектолога	выступать	приемами научно-
	на русском языке	основные приемы	публично,	публицистичес-кого
	для решения задач	речевой коммуни-	убеждать	изложения
	профессионального	кации в форме	собеседника с	материала.
	общения,	диалога, дискус-	позиций своего	
	межличностного и	сии, последова-	профессиональн	
	межкультурного	тельного изложе-	ого знания	
	взаимодействия	ния собственной		
		точки зрения,		
		доказательства,		
		оперирования		
ОК-6	способностью к	фактами, доводами особенности	-понимоти	-HODI IKOMIA
OK-0	спосооностью к социальному	политической	-понимать	-навыками провеления
	взаимодействию и	власти на	сущность, характер и	проведения дискуссий по
	сотрудничеству в	современном этапе	взаимодействие	вопросам
	сотрудничеству в социальной и	развития РФ,	правовых	государственного
	профессиональной	развития ГФ, основы	правовых явлений, видеть	законодательства в
	сферах с	государственного и	их взаимосвязь в	области трудового,
	соблюдением	политического	целостной	гражданского и
	этических и	устройства России;	системе знаний	семейного права и
	OTH ICCRIA II	Jorponerba i occini,	Cherene Shanni	семенного права и

Индекс	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисциі	плины обучающиеся
компет	компетенции (или её		должны	<u> </u>
енции	части)	знать	уметь	владеть
	социальных норм	- общие основы	и значение для	прав инвалидов в
		конституционально	реализации	РΦ;
		го строя и	российского	- навыками
		федеративное	государственног	подготовки и
		устройство в	о права;	реализации устного
		России, систему	- понимать	выступления в
		органов	законы и другие	рамках тематики
		государственной	нормативно-	дисциплины.
		власти;	правовые акты	
		- основы правовой	РΦ;	
		и политической	- анализировать	
		культуры, значение	законодательств	
		формирования	о и практику его	
		правового	применения,	
		самосознания и его	ориентироваться	
		связи с системой	в специальной	
		социокультурных	литературе;	
OIC 7		ценностей.	D-6	
ОК-7	способностью к	Организационные	Работать с	навыками поиска и
	самообразованию и	основы	информацией,	решения
	социально-	самообразования и	ориентироваться	профессиональных
	профессиональной	научной	в справочной и	задач, привлечения
	мобильности	организации труда;	профессиональн	необходимых
			ой литературе;	ресурсов,
			обрабатывать, преобразовывать	составления
			и	проектов.
			систематизирова	
			ть полученную информацию.	
ОК-8	готовностью	Теоретические	Уметь оценивать	Методами и
OK-0	укреплять здоровье,	основы охраны	ситуации,	приемами
	поддерживать	здоровья, основ	ситуации, связанные с	предупреждения
	должный уровень	медицинских	угрозами жизни	заболеваний,
	физической	знаний, здорового	и здоровью	закаливания и
	подготовленности	образа жизни.	человека как	физического
	для обеспечения	copusu maisimi	важнейших	развития детей, в
	полноценной		ценностей.	том числе детей с
	социальной и		Уметь	OB3.
	профессиональной		планировать и	Консультировать
	деятельности		проводить	педагогов,
			воспитательную	родителей по
			работу с детьми	вопросам здорового
			по привитию	образа жизни.
			навыков	
			здорового образа	
			жизни.	

Индекс	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисци	плины обучающиеся
компет	компетенции (или её		должны	
енции	части)	знать	уметь	владеть
ОК-9	способностью	Основы	Уметь	Навыками и
	использовать	медицинских	применять	приемами оказания
	приемы первой	знаний и основ	знания по	первой
	помощи, методы	безопасной	медицинским	медицинской
	защиты в условиях	жизнедеятельности.	предметам в	помощи в
	чрезвычайной		своей	ситуациях»
	ситуации.		профессиональн	Навыками
			ой деятельности,	пропаганды
			в том числе по	здорового образа
			оказанию первой	жизни.
			медицинской	Навыками
			помощи в	организации и
			чрезвычайных	проведения
			ситуациях.	воспитательной
				работы в данном
				направлении.
ОПК-1	готовностью	Теоретические	понимать и	приемами
	сознавать	основы общей и	убедительно	пропаганды, просве-
	социальную	специальной	излагать все	щения и продви-
	значимость своей	педагогики:	достоинства	жения среди насе-
	профессии, моти-	историю, базовые	профессии	ления дефектоло-
	вацией к	понятия,	дефектолога, ее	гических знаний.
	осуществлению	социальную	социальную и	
	профессиональной	политику в области	общественную	
	деятельности	образования.	значимость.	
ОПК-2	готовностью	основные докумен-	использовать	навыками поиска
	осущест-влять	ты отечественного	правовые доку-	необходимой
	профессиональ-ную	и международного	менты для	юридической
	деятельность в	права, регулирую-	реше-ния	информации, ее
	соответствии с	щих отношения в	професси-	понимания и трак-
	норма-тивно-	сфере	ональных задач	товки, консульти-
	правовыми	специального	в интересах	рования других
	документами	образования.	детей с OB3.	участников обра-
				зовательного
ОПК- 3		227621/247777	WATER TARRANT	процесса.
OHK- 3	способностью осу-	современные	использовать	Использования
	ществлять образова-	требования к	медицинские и	медицинских
	тельно-коррекцион- ный процесс с	организации	психолого-	(анамнестических)
	учетом	раннего и дошкольного	педаго-гические знания в	данных для решения профес-сиональных
	психофизических,	психолого-	практической	профес-сиональных задач;
	возрастных особен-	педагогического	деятельности;	Приемами и
	ностей и индивиду-	сопровождения	планировать	приемами и методами
	альных	детей с	индивидуальную	психолого-педа-
	образователь-ных	ограниченными	коррекционную	гогической
	потребностей	возможностями	работу.	
	обучающихся		paoory.	диагностики.
	ооучающихся	здоровья;		

Индекс	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисци	плины обучающиеся
компет	компетенции (или её		должны	
енции	части)	знать	уметь	владеть
		базовые понятия и		
		теории общей и		
		специальной		
		педагогики и		
		психологии;		
ОПК-4	готовностью к	Педагогическую	Планирование	Дидактическими
	осуществлению	психологию;	учебно-	принципами;
	психолого-	Психолого-	коррекционную	Методами
	педагогического	педагогическую	деятельность;	психолого-
	сопровождения	диагностику;	Взаимодействов	педагогического
	образовательного	Специальную	ать с другими	сопровождения лиц
	процесса,	педагогику и	участниками	c OB3,
	социализации и	специальную	учебно-	,
	профессионального	психологию.	воспитательного	
	самоопределения		процесса, с	
	обучающихся, в том		родителями	
	числе лиц с		учащихся.	
	ограниченными		у панцииси.	
	возможностями			
	здоровья			
ОПК-5	способностью	Основы	Использовать	Навыками
OIIK-3	использовать в	информатики;	компьютерную	использования
	профессиональной	Основы	грамотность в	информацион-ных
	деятельности		профессиональн	технологий в
	современные	пользования	ой деятельности	диагностике и
	компьютерные и	интернет-		
	информационные	ресурсами.	для сопровождения	коррекции различных
	технологии		учебно-	нарушений.
	технологии		•	нарушении.
			коррекционного	
ПК-1	077000677007770 74	HOW O HOPWY	процесса.	Мото чолих
11K-1	способностью к	психологию	обосновывать	Методами
	рациональному	умственно	выбор	организации
	выбору и реализации	отсталых детей;	последова-	коррекционно-
	коррекционно-	коррекционные	тельности и	развивающего
	образо-вательных	технологии;	прие-мов	процесса,
	программ на основе	медицинские	коррекци-онной	различными
	личностно-	основы	работы;	формами (урок,
	ориентиро-ванного и	дефектологии;	вовлекать в	занятие), методами,
	индивидуально-	специальную	коррекционный	прие-мами,
	дифференцирован-	дидактику;	процесс семью	технологиями.
	ного подходов к	приемы	ребенка с интел-	
	лицам с ограничен-	психокоррекции;	лектуальным	
	ными		нарушением.	
	возможностями			
	здоровья			
ПК-2	готовностью к	различные	выстраивать	приемами подбора и
	организации	коррекционные	развивающую	использования,

Индекс	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисци	плины обучающиеся
компет	компетенции (или её		должны	
енции	части)	знать	уметь	владеть
	коррекционно-	технологии и их	коррекционную	наглядных,
	развивающей	возможности для	среду с учетом	технических,
	образовательной	решения коррек-	индивидуальных	практических
	среды, выбору и	ционных задач	возможностей	средств обучения
	использованию	образования	ребенка с	умственно отсталых
	методического и	ребенка с умствен-	умственной	детей;
	технического	ной отсталостью в	отсталостью	навыками изго-
	обеспечения,	каждой конкретной		товления
	осуществлению	ситуации		необходимых
	коррекционно-			дидактических
	педагогической			пособий своими
	деятельности в			руками.
	организациях			
	образования,			
	здравоохранения и			
	социальной защиты			
ПК-3	готовность к	базовые теории	подбирать	навыками
	планированию	дефектологии:	эффективные	планирования
	образовательнокор-	специальной	методы диаг-	индивидуальной
	рекционной работы с	психологии,	ностики позна-	коррекционной
	учетом структуры	спец.педагогики,	вательных воз-	работы, монито-
	нарушения,	основами невро-	можностей	ринга ее резуль-
	актуального состоя-	патологии и ВНД,	ребенка; описы-	татов; учитывать
	ния и	нейропсихологии,	вать структуру	речевую дина-мику
	потенциальных	диагностические	дефекта;	и зону ближайшего
	возможностей лиц с	принципы,	выявлять потен-	раз-вития детей в
	ограниченными	технологии	циальные воз-	процессе коррек-
	возможностями		можности ребен-	ционного обучения
	здоровья		ка на основе	и воспитания;
			многофакторног	
			о анализа.	
ПК-4	способность к	Основы	организовывать	способами
	организации,	педагогического	собственную	мониторинга,
	совершенствованию	менеджмента	педагогическую	анализа и обобще-
	и анализу собствен-		деятельность на	ния результатов
	ной образова-		основе ее	профессиональ-ной
	тельно-коррекцион-		анализа, поиска	деятельности.
	ной деятельности		путей преодо-	
			ления допущен-	
			ных ошибок.	
ПК-5	а) способностью к	теоретические	Умение	Общения с ребенком
	проведению	основы психолого-	организовать	в процессе
	психолого-	педагогической	процедуру	психолого-
	педагогического	диагностики,	обследования в	педагогического
	обследования лиц с	методы, принципы	соответствии с	обследования;
	ОВЗ, анализу	проведения	возрастом и	обработанном виде.
	результатов	процедуры	психологически	

Индекс	Содержание компетенции (или её	В результате изуче		плины обучающиеся
компет енции	части)	эноті	ДОЛЖНЫ	рдолоти
СПЦИИ	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	знать обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	уметь ми особенностями ребенка.	владеть
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способнос-тями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии заданной целью.	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогическо-го процесса,

1	Содержание	В результате изуче:	•	плины обучающиеся
	компетенции (или её		ДОЛЖНЫ	
енции	части)	знать	уметь	владеть
	исследования		Выбирать	родителями.
	способностью к		адекватные	
	реализации		методы	
	дефектологических,		мониторинга	
	педагогических,		результатов	
	психологических,		исследования.	
	лингвистических,			
	медико-			
	биологических			
	знаний для			
I	постановки и			
r	решения			
	исследовательских			
	задач в			
Г	профессиональной			
_	деятельности			
	способностью	Иметь общий	Использовать	Навыками
Г	проводить работу по	культурный	потенциальные	взаимодействия с
Į	духовно-	уровень, кругозор,	возможности	представи-телями
I I	нравственному,	представления о	досуговой	органи-заций и
Э	эстетическому	коррекционно-	деятельности	учреж-дений куль-
r	развитию лиц с	развивающих	для компенсации	туры, спорта для
C	ограниченными	возможностях	основных	помощи людям с
E	возможностями	творческой	дефектов	OB3;
3	здоровья,	трудовой	развития,	навыками создания
Г	приобщению их к	деятельности,	социализации,	индивидуаль-ных
I V	историческим	занятиями разными	культурного	программ
I	ценностям и	видами искусства,	развития лиц с	дополнительного
Į	достижениям	спортом.	OB3.	образования.
C	отечественной и			
N	мировой культуры			
ПК-11 с	способностью к	Основы	Видеть и решать	Навыки публичных
P	взаимодействию с	профессиональных	ситуационные	выступлений,
C	общественными и	коммуникаций,	профессиональ-	публикаций,
c	социальными	просветительской	ные задачи,	подготовки статей в
C	организациями,	деятельности.	выстраивать	журналах.
J	учреждениями		стратегию и	
C	образования,		тактику их	
3	здравоохранения,		разрешения.	
	культуры, с целью		_	
	формирования и			
I -	укрепления			
	голерантного			
	сознания и			
	поведения по			
	отношению к лицам			
	c OB3			

5.Порядок проведения аттестационных мероприятий

	Іорядок проведения аттестац	ионных мероприятии		T-
$N_{\underline{0}}$	Аттестационное	когда	Объем времени	Результат
	мероприятие		на подготовку	
1.	Утверждение темы	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по
	ВКР и назначение			университету
	научного			
	руководителя			
2.	Консультации			
	научного			
	руководителя,			прохождение
	проведение	7-8	в теч. уч.год	предварительной
	исследования по	семестры		защиты ВКР,
	утвержденной			отзыв научного
	тематике, подготовка			руководителя
	и оформление работы			
	в соответствии с			
	установленными			
	нормативами			
3.	Создание			приказ по
	государственной	7 семестр	За месяц до	Минобрнауки РФ
	экзаменационной		заседаний	
	комиссии			
4.	Консультация перед	март	1,5 час.	
	итоговым			
	тестированием			
5.	Итоговое	апрель	1 месяц	Подтверждение
	тестирование			сформированности
	остаточных знаний по			профессиональных
	программе подготовки			компетенций.
				Допуск к защите
				ВКР (приказ по
				университету)
6.	Предзащита (проверка	май	За 10 дней до	
	готовности работ, их		защиты ВКР	Допуск
	правильного			к защите ВКР
	технического			
	оформления, проверка			
	на заимствования)			
7.	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на	Итоговая оценка,
			одного студента	выставленная ГЭК
8.	Оформление	июль	1 неделя	Вручение диплома
	документации по			
	результатам ИГА			

# 6. Содержание итогового тестирования:

# 6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

- 1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
- 2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
- 3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.

- 4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
- 5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
- 6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
- 7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
- 8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
- 9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
- 10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
- 11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- 12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
- 13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
- 14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
- 15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
- 16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
- 17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
- 18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
- 19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
- 20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
- 21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
- 22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
- 23. Проблемы инклюзивного образования в России.

#### 1.2. Теория олигофренопедагогики:

- 1. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Исторические истоки олигофренопедагогики.
- 2. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогики. Характеристика современного периода развития олигофренопедагогики.
- 3. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи, история становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
- 4. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов.
- 5. Олигофрения, Понятие олигофрении. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
- 6. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Э.Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
- 7. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности, имбецильности, идиотии.
- 8. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
- 9. Абилитация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
- 10. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуалными нарушениями.
- 11. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
- 12. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.

- 13. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
- 14. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
- 15. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
- 16. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
- 17. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
- 18. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
- 19. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
- 20. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
- 21. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
- 22. Особенности личности умственно отсталого ребенка и пути коррекции. Трудности социальной адаптации и их причины.
- 23. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
- 24. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
- 25. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
- 26. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
- 27. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
- 28. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
- 29. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
- 30. Особенности воспитания умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта.

#### 1.3. Практические вопросы олигофренопедагогики

- 1. Технология раннего выявления и педагогической коррекции недостатков в умственном развитии детей.
- 2. Организация педагогической коррекции для у/о ребенка в период дошкольного детства.
- 3. Организация работы дефектолога в ПМПК. Составить план обследования ребенка и заключение.
- 4. Составить адаптивную программу обучения для ребенка в соответствии с СФГОС.
- 5. Основные задачи педагогической коррекции у/о подростков в старших классах школы 8 вида
- 6. Особенности организации коррекционного процесса в школе с продленным днем (составить режим дня, расписание коррекционных занятий).
- 7. Особенности организации коррекционного процесса в школе-интернате (составить режим дня, цикл коррекционных занятий на неделю).
- 8. Требования к проведению режимных моментов в школе интернате (составить конспект).
- 9. Реализация комплексного подхода к решению коррекционных задач в школе 8 вида (придумать пример).
- 10. Принципы специальной дидактики в школе 8 вида примеры реализации.
- 11. Методы воспитания у/о школьников, привести примеры.
- 12. Особенности использования словесных методов в школе 8 вида.
- 13. Особенности использования наглядных средств обучения в школе 8 вида.
- 14. Значение практических методов обучения в учебно-коррекционном процессе школы 8 вила.
- 15. Использование технических средств обучения в школе 8 вида.
- 16. Место уроков изобразительной деятельности в коррекции у/о школьников.
- 17. Место уроков трудового и профессионального обучения.

- 18. Коррекционное значение уроков математики в коррекции у/о школьников.
- 19. Роль уроков географии в коррекции у/о школьников.
- 20. Роль уроков истории в коррекции у/о школьников.
- 21. Роль уроков родного языка в коррекции у/о школьников.
- 22. Развитие речи у/о школьников в учебно-воспитательном процессе.
- 23. Требования к проведению внеклассных мероприятий в школе 8 вида.
- 24. Реализация индивидуального подхода в обучения у/о школьников.
- 25. Реализация дифференцированного подхода в обучения у/о школьников.
- 26. Медико-педагогический консилиум и его назначение в школе.
- 27. Место логопедической коррекции в школе 8 вида.
- 28. Роль уроков физкультуры, ЛФК, ритмики в школе 8 вида.
- 29. Урок как основная форма организации обучения умственно отсталых учащихся.
- 30. Формы контроля за успешностью обучения учащихся в школе 8 вида.
- 31. Роль и место психолого-педагогической диагностики в учебном процессе школы 8 вида.
- 32. Методы диагностики, используемые в учебно-коррекционном процессе.
- 33. Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников.
- 34. Методика обучения математике умственно отсталых школьников.
- 35. Методика обучения истории умственно отсталых школьников.
- 36. Методика обучения географии умственно отсталых школьников.
- 37. Методика обучения естествознанию умственно отсталых школьников.
- 38. Методика социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
- 39. Методика обучения русскому языку умственно отсталых школьников
- 40. Методика развития речи умственно отсталых школьников
- 41. Методика изобразительной деятельности умственно отсталых школьников
- 42. Методика обучения литературе умственно отсталых школьников
- 43. Материально-бытовые условия, необходимые для успешной организации учебно-коррекционного процесса в школе 8 вида. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время и после уроков в школе 8 вида.
- 44. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
- 45. Эстетическое воспитание умственно-отсталых школьников.
- 46. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.
- 47. Патриотическое воспитание умственно-отсталых школьников.
- 48. Трудовое воспитание умственно отсталых школьников. Составить конспект урока труда.
- 49. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников в процессе обучения.

## 7. Основная литература:

- 1. Акимова М.К. Психологическая коррекция уственного развития школьников.-М., 2002-1
- 2. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Гольдфельд И. Л.,2007
- 3. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г.,2011
- 4. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта
- 6. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т.
- 7. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), М.,2011.
- 8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагогадефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONI Ine»:
- 9. Бенилова С. Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
- 10. Выгодский Л.С. Основы дефектологии.М., 2003.
- 11. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.

- 12. Зикеев Спец.педагогика: развитие речи учащихся.-М., 2005.
- 13. Катаева Дошкольная олигофренопедагогика.-М., 2001.
- 14. Кумарина Коррекционная педагогика в начальных классах М., 2001.
- 15. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2004.

Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. .-М., 2003.

. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.. 2004.

- 18. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.-М., 2003.
- 19. Шпек Отто Люди с умственной отсталостью.-М., 2003.

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка.-М., 2004.

Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике.-М., 2003

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики.-М., 2002

Гликман И.З.Теория и методика воспитания.-М., 2003

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2012. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование.-М., 2000-121.

Венгер А.л. Психологическое консультирование и диагностика.-М., 2004-24

НемовР.С .Психология Т.1.-М, 2001 -56.

Немов Р.С. Психология т.2.-М., 2002 -58.

- 20. Немов р,С. Психология т.3. -М., 2003 -58.
- 21. Непомнящая Н.И.Психодиагностика личности. –М., 2001.-99.
- 22. Овчарова Р.В. Технология практического психолога.-М., 2000.-15.
- 23. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании.-М., 2005.-24.
- 24. Осипова А.А. Общая психокоррекция. –М., 2007.-50.
- 25. Основы спец. психологии. Под.ред. Кузнецовой Л.В.-СПб.-2002.-50.

# Приложение 4.

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

			1	O		сульт петен		ые	1	1	Оби	цепро ком	фесси петен		ьные		1	Прос	ресси	онал	іьны	е ком	пете	нции		T
Код дисци- плины	Наименование разделов ООП, модулей, дисцип- лин, практик	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	0К-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	IIK-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	IIK-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Б1.	Дисциплины (модули)																									1
Б1.Б	Базовая часть																									
Б1.Б.1	История			+																						
Б1.Б.2	Философия	+						+																		
Б1.Б.3	Экономика образования				+																					1
Б1.Б.4	Иностранный язык					+																				
Б1.Б.5.	Основы речевой культуры дефектолога		+			+																				
Б1.Б.б.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов						+					+														
Б1.Б.7.	Математика и информатика. Информационные технологии в специальном образовании														+											
Б1.Б.8.	Концепции современного естествознания	+																								
Б1.Б.9	История Кубани			+																					+	
Б1.Б.10.	Психолого-педагогические основы дефектологии																									
Б1.Б.10.1	Психология													+												
Б1.Б.10.2	Педагогика													+												
Б1.Б.10.3	Специальная педагогика										+		+			+										
Б1.Б.10.4	Специальная психология													+						+						
Б1.Б.10.5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья			_			_						+			+		+								
Б1.Б.10.6	Основы сурдопедагогики													+											1	
Б1.Б.10.7	Основы нейропсихологии													+												

Б1.Б.10.8	Практикум по педагогическому							+						l							+			<u> </u>	$\overline{}$
	мастерству																	+						ł	
	Психолого-педагогическая	+																						l	
	антропология																							<u> </u>	
Б1.Б.11	Медико-биологические основы дефектологии																							l	
Б1.Б.11.1	Неврологические основы	+								+													+		
	дефектологии									+													+	1	
Б1.Б.11.2	Возрастная анатомия и	+																					+	1	
Б1.Б.11.3	физиология																							<del></del>	
	Основы генетики	+																					+	Ь—	
Б1.Б.11.4	Клиника интеллектуальных нарушений	+																					+		
Б1.Б.11.5	Психопатология	+																					+	ł	
Б1.Б.11.6	Безопасность жизнедеятельности									+													+	ĺ	
Б1.Б.12	Филологические основы дефектологии																								
Б1.Б.12.1	Литература с основами литературоведения		+			+																			
Б1.Б.12.2	Русский язык с основами языкознания		+			+																			
	Дидактические основы начального обучения													+			+								
	Технология сопровождения														+	+								1	+
	инклюзивного образования лиц с																							ł	
	ограниченными возможностями здоровья																							ł	
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт								+																
Б1.В	Вариативная часть								Ė																_
Б1.В .1	Философские основы специального образования	+																							+
Б1.В.2	Экология	+																					+		
Б1.В.3	Система коррекционно-	i i														+	+	+	+				•	<u> </u>	
	коррекционно-развивающего															'	'	'	'						
Б1.В.4	обучения Основы социальной педагогики						+																		+
Б1.В.5	Теоретические основы отбора	-					<u> </u>	-		-										+					+-
	учащихся в специальные школы																							ł	
Б1.В.6	Правовые основы образования				+							+		+			+							1	
	лиц с интеллектуальными																							ł	
Б1.В.7	нарушениями Олигофренопедагогика:																								
Б1.В.7.1	Методика обучения																								
D1.D./.1	методика ооучения естествознанию (специальная)	+															+	+	+					ł	
	(enequality)		1	1	1		1		1		1	1	1	i .	1	1	1	1	1	1	1	1			1

Б1.В.8.2	Методика обучения истории (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.3	Методика обучения географии (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.4	Методика обучения русскому языку (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.5	Методика трудового и профессионального обучения (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.6	Методика обучения математике (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.7	Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.8	Методика ритмических и лечебно-физкультурных занятий									+	+	+	+							
Б1.В.8.9	Психология педагогического общения олигофренопедагога									+	+	+	+							
Б1.В.8.10	Социальная работа в специальных уччреждениях																		+	+
Б1.В.8.11	Методика развития речи (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.12	Исторические и теоретические основы олигофренопедагогики	+						+									+			
Б1.В.8.13	Методика воспитательной работы в специальной школе									+	+	+	+							
Б1.В.14	Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения									+	+	+	+							
Б1.В.8.15	Методика изобразительной деятельности (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.8.16	Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников (специальная)									+	+	+	+							
Б1.В.9	Логопедия									+	+	+	+							
Б1.В.10	Психология детей с интеллектуальными нарушениями													+	+	+				
Б1.В.11	Введение в специальность						+			+										
Б1.В.12	Введение в психолого- педагогическое исследование													+			+	+		
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		İ																	
Б1.В.ДВ 1.1	Культурология	+																	+	
Б1.В.ДВ 1.2	Этнология	+																		
Б1.В.ДВ 2.1	Основы информационной культуры								+									+		
Б1.В.ДВ 2.1	Основы пользования интернет-								+									+		

	ресурсами																			T
Б1.В.ДВ.3.1	Методика М.Монтессори								+		+									
Б1.В.ДВ.3.2	Психологический практикум								+						+					
Б1.В.ДВ.4.1	Коммуникативный курс русского языка	+		+													+			
Б1.В.ДВ.4.2	Основы научного творчества дефектолога					+												+		
Б1.В.ДВ.5.1	Библиотечный практикум					+												+		
Б1.В.ДВ.5.2	Основы организации самостоятельной работы студентов					+												+		
Б1.В.ДВ.6.1	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами				+															+
Б1.В.ДВ.6.2	Работа олигофренопедагога в психолого-медико- педагогической комиссии														+		+			
Б1.В.ДВ.7.1	Методика организации надомного и дистанционного обучения									+	+	+	+	+						
Б1.В.ДВ.7.2	Методика музыкального воспитания (специальная)										+	+	+	+						
Б1.В.ДВ.8.1	Семьеведение														+	+	+			
Б1.В.ДВ.8.2	Методика работы с родителями														+	+	+			
Б1.В.ДВ.9.1	Основы артпедагогики										+	+	+	+						
Б1.В.ДВ.9.2	Девиантология (специальная)										+	+								
Б1.В.ДВ.10.1	Коррекционная работа с аутичными детьми										+	+	+	+						
Б1.В.ДВ.10.2	Особенности работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии										+	+	+	+						
Б1.В.ДВ.11.1	Дошкольная олигофренопедагогика										+	+	+	+						
Б1.В.ДВ.11.2	Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии														+	+	+			
Б1.В.ДВ.12.1	Основы реабилитационной работы																		+	+
Б1.В.ДВ.12.2	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы																+			
Б1.В.ДВ.13.1	Основы пситхокоррекции																+			
Б1.В.ДВ.13.2	Психопрофилактика и психогигиена дефектолога					+												+		
Б1.В.ДВ.14.1	Методика воспитания детского										+	+	+	+						

	коллектива																									
Б1.В.ДВ.14.2	Психология личности подростка																+					+				
Б1.В.ДВ.15.1	Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями																			+	+	+				
Б1.В.ДВ.15.2	Основы педагогического мониторинга																				+					
Б1.В.ДВ.16.1	Маркетинг и менеджмент в системе специального образования							+															+			
Б1.В.ДВ.16.2	Основы педагогического менеджмента																				+					
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+																	
Б2.	Практики																									
Б2.1	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.										+	+											+			
	Производственная практика.																									
	Практика по получению профессиональныхъ умений и опыта профессионаьной деятельности.																			+	+	+			+	+
Б2.2	Научно-исследовательская работа														+								+	+		
Б2.4	Преддипломная практика													+		+	+	+	+	+	+		+		+	+
Б3.	Государственная итоговая аттестация																									
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
+ФТД	Факультативы																									