

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.02. Психология личности подростка
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 Семестр 5 Количество з.е. 3 (108 час)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 ч. самостоятельной работы)

1.Цели и задачи освоения дисциплины формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

2 Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка,
- формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;
- формирование системы представлений о кризисе пубертата, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности подростка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ - технологию психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития; - методы сбора, обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями развития; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений
Владеть	- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями - навыками практического применения методик и технологий диагностики психологического развития лиц с ОВЗ - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц нарушениями

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, дискуссии, проекты

9.Основная литература:

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. СПб., Логос 2011 г.ЭБС «Университетская библиотека онлайн.
2. Психология развития, возрастная психология. М. Феникс. 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн.

10. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.