

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.02. Психология личности подростка  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 Семестр 5 Количество з.е. 3 (108 час)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 ч. самостоятельной работы)

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

### 2 Задачи дисциплины

– усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка,

– формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;

– формирование системы представлений о кризисе пубертата, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности подростка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б.1В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений;</li> <li>- особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ</li> <li>- технологию психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития;</li> <li>- методы сбора, обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;</li> <li>- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями развития;</li> <li>- анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями</li> <li>- навыками практического применения методик и технологий диагностики психологического развития лиц с ОВЗ</li> <li>- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц нарушениями</li> </ul>

**7. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, коллоквиум, дискуссии, проекты

**9. Основная литература:**

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. СПб., Логос 2011 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Психология развития, возрастная психология. М. Феникс. 2013 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

**10. Форма итоговой аттестации:** экзамен

**Автор-разработчик:** Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.