

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«15» ноября

2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

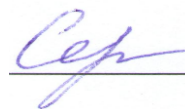
|                                   |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| Направление подготовки            | 37.04.01 Психология                         |
| Направленность (профиль)          | Психология труда и экономическая психология |
| Программа подготовки              | академическая                               |
| Форма обучения                    | заочная                                     |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр                                     |

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Профориентация и карьерное консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

Серегина Т.Н. канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Профориентация и карьерное консультирование» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 12 «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления  
протокол № 9 «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 5 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии.

Деревщук Е.В., руководитель проекта «Профессии Юга России».

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Целью изучения дисциплины** является овладение системой знаний и компетенций, необходимых для психологического консультирования в области профессионального и карьерного самоопределения личности с опорой на основные понятия профориентации, ее социально-экономические, педагогические и психологические аспекты.

«Профориентация и карьерное консультирование» - это важнейшая область профессиональной деятельности психолога. Процесс профессионального и карьерного ориентирования требует специальной профессиональной подготовки, которая связана не только с определенными знаниями и умениями, но с развитием у консультанта определенных профессиональных компетенций, часто неотделимых от личностных особенностей. Психолог-консультант в области профессионального ориентирования должен владеть широким спектром консультативных знаний и компетенций, уметь их применять в конкретных жизненных ситуациях клиента на разных этапах его профессиональной карьеры.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

формирование у магистров компетенции профессионального ориентирования и карьерного консультирования клиента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам воздействия на психическое состояние клиента на разных этапах консультативного процесса;

формирование умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, диагностирующие профессиональные способности, мотивы, планы и кризисные состояния личности на разных этапах профессионального

пути с использованием современных информационных технологий;

овладение основными методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профориентация и карьерное консультирование» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам профессионального цикла и читается на втором курсе в первом семестре. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «История и перспективы развития психологии труда», «Психология трудовых конфликтов», «Организационная психология», «Психология управленческого труда», «Профессиональные стрессы и профессиональные деформации личности», «Психология карьеры».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием

современных информационных технологий.

ПК-6 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-11.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                                                               |
| 1.     | ПК-2               | Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. | Знать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. | Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности | Навыками модификации и адаптации существующих методов и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области профориентации и карьерного консультирования. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                 |
| 2.     | ПК-6               | Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.   | Ведущие положения теорий профессионального развития, характеристики и типы профессионального самоопределения и карьерного консультирования. | к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br><br>Уметь применять программы, ориентированные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. | Навыками создания и применения программ, применять психологический инструментарий в исследуемой области.                                                                                |
| 3.     | ПК-11              | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. | Знать традиционные и современные методы оценки.                                                                                             | Применять уже апробированные и новые методы оценки и развития в области профориентации и карьерного консультирования.                                                                                                                                                                                                           | Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |                                                             |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                          | уметь | владеть                                                     |
|           |                           |                                             |                                                                |       | х методов<br>обучения и<br>инновационн<br>ых<br>технологий. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

| Вид работы                                                                                                                                                                     | Трудоёмкость, часов |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                | Семестр 1           | Всего |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                                                                                                                                          |                     |       |
| <b>Аудиторная работа:</b>                                                                                                                                                      | 14                  | 14    |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                     | 6                   | 6     |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                      | 8                   | 8     |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                       |                     |       |
|                                                                                                                                                                                |                     |       |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                 |                     |       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                          | 3,8                 | 3,8   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                 | 0,2                 | 0,2   |
|                                                                                                                                                                                |                     |       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                 | 54                  | 54    |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)                                                                                                                                     | нет                 | нет   |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                                                                                                                                             |                     |       |
| Реферат (Р)                                                                                                                                                                    | 10                  | 10    |
| Эссе (Э)                                                                                                                                                                       |                     |       |
| Самостоятельное изучение разделов                                                                                                                                              | 30                  | 30    |
| Контрольная работа (К)                                                                                                                                                         |                     |       |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 13,8                | 13,8  |
| <b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>                                                                                                                                    |                     |       |
| Общая трудоёмкость: часы                                                                                                                                                       | 72                  | 72    |
| В том числе контактная работа                                                                                                                                                  | 14,4                | 14,4  |
| Общая трудоёмкость: зачетные единицы                                                                                                                                           | 2                   | 2     |

### 2.2 Структура дисциплины:

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

| разд<br>ела |                                                                                                                    | Всего | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|----|----|---------------------------|
|             |                                                                                                                    |       | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1           | 2                                                                                                                  | 3     | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1           | Профессиональная ориентация и карьерное консультирование: предмет и направления научной и прикладной деятельности. |       | 2                    | 4  |    | 16                        |
| 2           | Проблемы самореализации личности в карьере.                                                                        |       | 2                    | 2  |    | 14                        |
| 3           | Карьерное консультирование личности. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации.                   |       | 2                    | 2  |    | 24                        |
|             | Всего:                                                                                                             |       | 6                    | 8  |    | 54                        |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование<br>раздела                                                                                            | Тематика практических<br>занятий<br>(семинаров)                                                                                                                                                             | Форма текущего<br>контроля           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                           | 4                                    |
| 1 | Профессиональная ориентация и карьерное консультирование: предмет и направления научной и прикладной деятельности. | Тема: Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации.<br>Тема: Инструменты коучинга в профориентации. | Дискуссия по теме, Опорный конспект. |
| 2 | Проблемы самореализации личности в карьере.                                                                        | Тема: Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью.                                                                                                               | Опорный конспект.                    |
| 3 | Карьерное консультирование личности. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации.                   | Тема: Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации (на примерах запросов компаний).<br>Тема: Инструменты коучинга в карьерном консультировании.                                               | Опорный конспект.                    |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                                                                               | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Профессиональная ориентация и карьерное консультирование: предмет и направления научной и прикладной деятельности. | Тема: Типы профессионального самоопределения.<br>Тема: Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации.<br>Психологические составляющие профориентации.<br>Тема: Профессиональная ориентация, ее социально-экономические, педагогические и психологические аспекты.<br>Тема: Инструменты коучинга в профориентации. | Дискуссия по теме, Опорный конспект, анализ конкретных случаев.                                                                                                                       |
| 3 | Проблемы самореализации личности в карьере.                                                                        | Тема: Методы диагностики профессиональных планов и притязаний юношей и девушек.<br>Тема: Этапы построения карьеры личности в различных теориях.<br>Тема: Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью.<br>Тема: Женские и мужские модели поведения в различных профессиональных сферах.                                                                                        | Анализ случаев, обсуждение результатов выполнения творческих заданий; обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений.                                              |
| 3 | Карьерное консультирование личности. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации.                   | Тема: Диагностика карьерной направленности, профессионального самосовершенствования и деятельности.<br>Тема: Психологические аспекты профотбора.<br>Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора.                                                                                                                                                                                      | Дискуссия; обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений; контроль результатов деловой игры – соревнования; обсуждение результатов выполнения творческих заданий. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Профессиональная психодиагностика.<br>Тема: Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации (на примерах запросов компаний).<br>Тема: Инструменты коучинга в карьерном консультировании. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела                                                                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 | Профессиональная ориентация и карьерное консультирование: предмет и направления научной и прикладной деятельности. | <p>1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. <a href="https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii">https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii</a></p> <p>2. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо. Н. В. Антоновой ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0 <a href="https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B">https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B</a>.</p> |
| 2 | Проблемы самореализации личности в                                                                                 | 1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>карьере.</p>                                                                                                | <p><a href="https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598">https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598</a></p> <p>2. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614">http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614</a></p> <p>3. Романова, Евгения Сергеевна. 147 популярных профессий [Текст]: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с Электронный ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39">https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | <p>Карьерное консультирование личности.</p> <p>Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации.</p> | <p>1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <a href="https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598">https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598</a></p> <p>2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. <a href="https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii">https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii</a></p> <p>3. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо. Н. В. Антоновой ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0 <a href="https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B">https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B</a>.</p> <p>4. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327</a></p> <p>5. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 431 с. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=119424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=119424</a>.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

#### 3.1 Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР) | Используемые<br>интерактивные<br>образовательные технологии                                            | Количество<br>часов |
|---------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3       | Л                          | Управляемые преподавателем<br>беседы на темы:<br>1. Профориентация и<br>карьерное<br>консультирование. | 2                   |
| 3       | Л                          | Управляемые преподавателем<br>беседы на темы:<br>1. Личность профессионала<br>в современном мире.      | 2                   |

| Семестр       | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР) | Используемые<br>интерактивные<br>образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество<br>часов |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3             | ПЗ                         | <p>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коучинг как технология развития потенциала личности.</li> <li>2. Карьерное консультирование личности.</li> </ol> | 2                   |
| <i>Итого:</i> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                   |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

| Код    | Содержание                                                                                                                                                                        | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма контроля                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ПК - 2 | Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,</li> </ul> | Темы 1-4, опорный конспект, ролевое моделирование |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                | использованием современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                  | этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК -2);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| <i>ПК - 6</i>  | Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.   | <i>Знать:</i><br>– ведущие положения теорий профессионального развития, характеристики и типы профессионального самоопределения и карьерного консультирования, ориентированных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК - 6). | Темы 5, 7, 8, 14. Опорный конспект лекции, анализ конкретных случаев.   |
| <i>ПК - 11</i> | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. | <i>Владеть:</i><br>– навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК - 11).                                                                                                                            | Темы 6, 9-11, опорный конспект, анализ конкретных случаев, тестирование |

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется на основе:

- контроля посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроля за различными видами самостоятельной и групповой работы студентов-бакалавров, проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), а так же выступлений (сообщений, докладов, рефератов,

презентаций, рецензий публикаций) на семинарах в процессе семинарских занятий;

- экспресс-опрос в начале каждой лекции, направленный на оценку усвоения пройденного материала на предыдущей лекции;

- проведения тестов и выполнения заданий в процессе обучения.

#### *Вопросы для проведения текущего контроля*

1. Этапы построения карьеры личности в различных теориях.
2. Проблема профессионального выбора и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
3. Понятие: “профессиональный план личности”. Стратегии различных типов карьер.
4. Индивидуальные особенности личности и профессиональные требования к человеку. Роль темперамента и характера в выборе профессии.
5. Биологические и социальные подходы к формированию способностей у юношей и девушек.
6. Проблемы самореализации личности в карьере.
7. Различные теоретические подходы к проблеме профессионального кризиса личности (в отечественной психологии развития, в гуманистическом и в психоаналитическом подходах).
8. Карьера и домашняя работа. Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.
9. Гендерные различия в профессиональных стратегиях юношей и девушек.
10. Влияние родительских установок на профессиональное развитие девушек и юношей в концепции А.Рое.

11. Гендерный анализ совмещения профессиональной и семейной роли у работающих женщин и домохозяек.
12. Женские и мужские модели поведения в различных профессиональных сферах.
13. Психологические эффекты женской безработицы.
14. Горизонтальная и вертикальная сегрегация женского труда.
15. Детский труд, его варианты. Трудности с которыми сталкиваются подростки, желающие работать.
16. Возможности реализации карьеры для людей с ограниченными возможностями.
17. Карьера пожилых людей.
18. Безработица и карьера.
19. Особенности карьеры личности в государственных и коммерческих организациях.
20. Карьера, управление и индивидуальный бизнес.
21. Депрессивные проявления в жизни и на работе
22. Переутомление и усталость как основные показатели трудоголии на производстве
23. Проблема профессионального выгорания личности
24. Классификация признаков профессиональной деформации личности
25. Профилактические мероприятия направленные на профилактику профессионального выгорания личности.
26. Характеристика карьерно-профессионального стресса. Ошибки и неудачи как основные факторы стресса.
27. Стресс в профессиональной деятельности личности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету.

1. В чем специфика планирования карьеры на различных этапах профессионализации. (Характеристика юношеского, студенческого, зрелого, пожилого возрастов)?
2. Каково определение понятия: “профессиональный план личности”?
3. В чем различаются стратегии различных типов карьер?
4. Каковы мотивы выбора профессии и построения карьеры?
5. Какова роль темперамента в выборе профессии?
6. Какова взаимосвязь характер и профессиональных достижений личности?
7. Что такое профессиональная пригодность, ее роль в успешности карьерного роста?
8. Что значить «способности к профессии»?
9. В чем проблема занятости одаренных, творческих личностей?
10. Как проявляются профессиональные кризисы личности в зависимости от возраста, стажа работы?
11. В чем специфика профессиональных кризисов у мужчин и женщин в зависимости от гендерной идентичности?
12. Какие вы знаете способы преодоления усталости, депрессии, трудоголии в работе менеджера?
13. В чем заключаются профилактические мероприятия профессионального выгорания личности менеджера?.
14. Согласны ли вы с утверждением, что в каждой профессии у человека со временем проявляется профессиональная деформация?
15. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?

16. В чем заключается профессиональный стресс, связанный с конкурентными деловыми отношениями?
17. Какие формы коммуникативного стресса вы знаете?
18. В чем заключается профессиональный стресс достижения?
19. Какая связь существует между двумя понятиями: «деньги» и «профессиональный стресс»?
20. Как строится прогноз профессионального успеха?
21. Как вы думаете различаются ли стратегии успеха у мужчин и женщин менеджеров?
22. Какие вы знаете мотивационно-смысловые детерминанты профессиональной реализации личности?
23. Какие вы знаете личностно-ситуационные детерминанты профессиональной реализации личности?

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

**5.1 Основная литература:**

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. <https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii>
3. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо. Н. В.

Антоновой ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0 <https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B>.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036](http://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036).

3. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

4. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. (раздел 2). - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

5. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>

6. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования

организаций: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 431 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=119424](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119424).

7. Романова, Евгения Сергеевна. 147 популярных профессий [Текст]: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39>

8. Мандель Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры). М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=435528](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435528), доступ по разделам. – Загл. с экрана.

9. Мандель Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС 3+: учебное пособие для студентов всех уровней обучения. М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=363425](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363425), доступ по разделам. – Загл. с экрана.

**5.3 Периодические издания** (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

- «Вопросы психологии».
- «Психологический журнал».

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

URL: [http://www.psyworld.ru/students/texts/prof\\_consult.htm](http://www.psyworld.ru/students/texts/prof_consult.htm)

URL: <http://www.metodolog.ru/00755/00755.html>

URL: <http://potentiales.ru/page207.html>

URL: [http://enc-dic.com/enc\\_psy/Professionalnoe-Konsultirovanie-21205.html](http://enc-dic.com/enc_psy/Professionalnoe-Konsultirovanie-21205.html)

URL: <http://www.nikitina.net/profcons/>

URL: <http://childpsy.ru/edu/20688/>

URL: <http://bibliotekar.ru/biznes-33/26.htm>

URL: [http://www.iteam.ru/publications/human/section\\_67/article\\_2430/](http://www.iteam.ru/publications/human/section_67/article_2430/)

URL: <http://www.beta-version.ru/services/planirovanie-karery/>

URL: <http://www.hrm.ru/db/hrm/vid/km/code/motive/article.html>

URL: <http://irise-consult.ru/>

URL: <http://www.careermaster.ru/career/1>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания и материалы по видам текущего контроля**

*Аналитическая справка* – в данной дисциплине это описание функциональных обязанностей сотрудника как элемент карьерного консультирования. Магистранту предлагается описать функциональные обязанности сотрудника (по выбору магистранта) по схеме:

- 1) Функциональные обязанности: что должен делать сотрудник?
- 2) Критерии эффективности: Как мы узнаем, что сотрудник делает работу должным образом?
- 3) Компетенции: какими знаниями, умениями и поведенческими особенностями должен обладать сотрудник?

Студенты публично представляют свои описания функциональных обязанностей сотрудника в ходе практического занятия. Обсуждаются трудности планирования, учета и оценки критериев выполнения функции сотрудником, проблема введения новых должностей и составления должностных инструкций, формирования кадрового резерва и в целом планирование карьеры сотрудника.

*Реферат* – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из

важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

*Последовательность выполнения:*

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом.

*Темы рефератов*

1. Планирование карьеры на различных этапах профессионализации. (Характеристика юношеского, студенческого, зрелого, пожилого возрастов).
2. Понятие: “профессиональный план личности”. Стратегии различных типов карьер.
3. Мотивы выбора профессии и построения карьеры.
4. Роль темперамента в выборе профессии.
5. Характер и профессиональные достижения личности.

6. Профессиональная пригодность, ее роль в успешности карьерного роста.
7. Способности и профессия. Проблема занятости одаренных, творческих личностей.
8. Специфика занятости личности в различных профессиональных сферах (образовании, милиции, армии, здравоохранении и т.д.)
9. Особенности профессиональных кризисов у мужчин и женщин
10. Динамика профессиональных кризисов в процессе профессионального становления личности
11. Понятие профессиональной адаптации личности. Особенности адаптации менеджеров.
12. Социально-психологическое здоровье личности как базовый критерий профессиональной адаптированности личности
13. Карьера ценой жизни.
14. Своеобразие “ мужских” и “женских” карьер.
15. Домашний труд как одно из направлений “женской карьеры”.
16. Детский труд, его варианты. Трудности с которыми сталкиваются подростки, желающие работать.
17. Карьера и занятость людей с ограниченными возможностями.
18. Безработица и карьера.

*Ожидаемый результат:* Овладение магистрантами умениями научно-теоретического обзора и навыками публичной презентации.

*Контрольная работа* - одна из наиболее распространенных и привычных форм текущего и итогового контроля. Предполагает проверку знаний, умений и компетенций по одной или нескольким темам (разделам). В данном курсе является формой самостоятельного («домашнего», не аудиторного) выполнения. Также как и реферат свидетельствует об информационной культуре и интеллектуальном уровне студента, в меньшей степени

ориентирована на развитие креативности, но в большей степени на повторение и закрепление пройденного материала.

#### *Последовательность заданий*

1. Выберите 5 любых вопросов (тем) из предложенного списка. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц (по 1-2 страницы ответ на вопрос), содержащую ответы на вопросы.
4. Текст оформляется по всем требованиям написания контрольной работы: титульный лист, содержание работы, список литературы.
5. Выполненная работ сдается преподавателю на проверку на предпоследнем занятии.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения.

#### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине «Профориентация и карьерное консультирование» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                         | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.                                                                                                                                     |
| 2 | Семинарские занятия                        | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная                                                                                                                                       |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                     |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью                                                                                                                                                          |
| 5 | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |