Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология труда и экономическая психология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Профориентация и карьерное консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

Серегина Т.Н. канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Профориентация и карьерное консультирование» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 12 «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии.

Деревщукова Е.В., руководитель проекта «Профессии Юга России».

1.Цели и задачи дисциплины

1.1Целью изучения дисциплины является овладение системой знаний и компетенций, необходимых для психологического консультирования в области профессионального и карьерного самоопределения личности с опорой на основные понятия профориентации, ее социально-экономические, педагогические и психологические аспекты.

«Профориентация и карьерное консультирование» - это важнейшая область профессиональной деятельности психолога. Процесс профессионального и карьерного ориентирования требует специальной профессиональной подготовки, которая связана не только с определенными знаниями и умениями, но с развитием у консультанта определенных профессиональных компетенций, часто неотделимых от личностных особенностей. Психолог-консультант в области профессионального ориентирования должен владеть широким спектром консультативных знаний и компетенций, уметь их применять в конкретных жизненных ситуациях клиента на разных этапах его профессиональной карьеры.

1.2Задачи дисциплины:

формирование у магистров компетенции профессионального ориентирования и карьерного консультирования клиента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам воздействия на психическое состояние клиента на разных этапах консультативного процесса;

формирование умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, диагностирующие профессиональные способности, мотивы, планы и кризисные состояния личности на разных этапах профессионального

пути с использованием современных информационных технологий;

овладение основными методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профориентация и карьерное консультирование» Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам профессионального цикла и читается на втором курсе в первом семестре. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «История и перспективы развития психологии труда», «Психология трудовых конфликтов», «Организационная психология», «Психология управленческого труда», «Профессиональные стрессы и профессиональные деформации личности», «Психология карьеры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием

современных информационных технологий.

ПК-6 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Знать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Навыками модификации и адаптации существующих методов и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области профориентации и карьерного консультирования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				группам.	
2.	ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Ведущие положения теорий профессионального развития, характеристики и типы профессионального самоопределения и карьерного консультирования.	Уметь применят программы, ориентированные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Навыками создания и применения программ, применять психологич. инструментарий в исследуемой области.
3.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать традиционные и современные методы оценки.	Применять уже апробированные и новые методы оценки и развития в области профориентации и карьерного консультирования**.**	Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновац. технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: практических 28 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы, 0,2 ИКР).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Всего
Контактная работа, в том числе	28,2	28,2
Аудиторная работа:	28	28
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	43,8	43,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	нет	нет
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	13,8	13,8
Вид промежуточной аттестации - зачет		
Общая трудоемкость: часы	72	72
В том числе контактная работа	28,2	28,2
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная ориентация и карьерное консультирование: предмет и направления научной и прикладной деятельности.			6		6
2	Проблемы самореализации личности в карьере.			10		14
3	Карьерное консультирование личности. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации.			12		23,8
	Итого по дисциплине:			28		43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа: не предусмотрено.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Профессиональная ориентация и карьерное консультирование: предмет и направления научной и прикладной деятельности.	Тема: Типы профессионального самоопределения. Тема: Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. Психологические составляющие профориентации. Тема: Профессиональная ориентация, ее социально-	Дискуссия по теме, Опорный конспект, анализ конкретных случаев.

		экономические, педагогические и психологические аспекты. Тема: Инструменты коучинга в профориентации.	
2	Проблемы самореализации личности в карьере.	Тема: Методы диагностики профессиональных планов и притязаний юношей и девушек. Тема: Этапы построения карьеры личности в различных теориях. Тема: Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Тема: Женские и мужские модели поведения в различных профессиональных сферах.	Анализ случаев, обсуждение результатов выполнения творческих заданий; обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений.
3	Карьерное консультирование личности. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации.	Тема: Диагностика карьерной направленности, профессионального самосовершенствования и деятельности. Тема: Психологические аспекты профотбора. Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора. Профессиональная психодиагностика. Тема: Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации (на примерах запросов компаний). Тема: Инструменты коучинга в карьерном консультировании.	Дискуссия; обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений; контроль результатов деловой игры – соревнования; обсуждение результатов выполнения творческих заданий.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Профессиональная ориентация и карьерное консультирование: предмет и направления научной и прикладной деятельности.	1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii 2. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо. Н. В. Антоновой ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0 https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B.
2	Проблемы самореализации личности в карьере.	1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. **https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598** 2. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же

		[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614 3. Романова, Евгения Сергеевна.147 популярных профессий [Текст]: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39
3	Карьерное консультирование личности. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации.	1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. **https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598** 2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii 3. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо. Н. В. Антоновой ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0 https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B. 4. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 5. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 431 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119424.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. Психологические составляющие профориентации. 2. Навыки профориентации и карьерного консультирования в деятельности психолога. 3. Методы и технологии профориентации и карьерного	6

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		консультирования.	
3	ПЗ	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью. *2.* Женские и мужские модели поведения в различных профессиональных сферах.	4
3	ПЗ	*Работа в малых , контролируемые преподавателем дискуссии по темам:* 1. Диагностика карьерной направленности, профессионального самосовершенствования и деятельности. 2. Психологические аспекты профотбора. Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора. 3. Профессиональная психодиагностика на службе организационной психологии. 4. Коучинг в работе с персоналом и руководителями организации (на примерах запросов компаний). 5. Инструменты коучинга в карьерном консультировании.	10
Итого:			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи со специалистами центра профориентации «ВПН» - проект «Профессии Будущего Юга России».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код	Содержание	Знания, умения, навыки	Форма контроля
ПК - 2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	*Уметь:* - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК -2);	Темы 1-4, опорный конспект
ПК - 6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	*Знать:* – ведущие положения теорий профессионального развития, характеристики и типы профессионального самоопределения и карьерного консультирования, ориентированных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК - 6).	Темы 5, 7, 8, 14-19. Опорный конспект лекции, анализ конкретных случаев.
ПК - 11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	*Владеть:* - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК - 11).	Темы 6, 9-11, опорный конспект, анализ конкретных случаев, тестирование

	методов обучения и инновационных технологий.		

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется на основе:

- контроля посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

- контроля за различными видами самостоятельной и групповой работы студентов-бакалавров, проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), а так же выступлений (сообщений, докладов, рефератов, презентаций, рецензий публикаций) на семинарах в процессе семинарских занятий;

- экспресс-опрос в начале каждой лекции, направленный на оценку усвоения пройденного материала на предыдущей лекции;

- проведения тестов и выполнения заданий в процессе обучения.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Этапы построения карьеры личности в различных теориях.
2. Проблема профессионального выбора и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
3. Понятие: “профессиональный план личности”. Стратегии различных типов карьер.
4. Индивидуальные особенности личности и профессиональные требования к человеку. Роль темперамента и характера в выборе профессии.
5. Биологические и социальные подходы к формированию способностей у юношей и девушек.
6. Проблемы самореализации личности в карьере.

7. Различные теоретические подходы к проблеме профессионального кризиса личности (в отечественной психологии развития, в гуманистическом и в психоаналитическом подходах).
8. Карьера и домашняя работа. Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.
9. Гендерные различия в профессиональных стратегиях юношей и девушек.
10. Влияние родительских установок на профессиональное развитие девушек и юношей в концепции А.Рое.
11. Гендерный анализ совмещения профессиональной и семейной роли у работающих женщин и домохозяек.
12. Женские и мужские модели поведения в различных профессиональных сферах.
13. Психологические эффекты женской безработицы.
14. Горизонтальная и вертикальная сегрегация женского труда.
15. Детский труд, его варианты. Трудности с которыми сталкиваются подростки, желающие работать.
16. Возможности реализации карьеры для людей с ограниченными возможностями.
17. Карьера пожилых людей.
18. Безработица и карьера.
19. Особенности карьеры личности в государственных и коммерческих организациях.
20. Карьера, управление и индивидуальный бизнес.
21. Депрессивные проявления в жизни и на работе
22. Переутомление и усталость как основные показатели трудоголии на производстве
23. Проблема профессионального выгорания личности

24. Классификация признаков профессиональной деформации личности
25. Профилактические мероприятия направленные на профилактику профессионального выгорания личности.
26. Характеристика карьерно-профессионального стресса. Ошибки и неудачи как основные факторы стресса.
27. Стресс в профессиональной деятельности личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету.

1. В чем специфика планирования карьеры на различных этапах профессионализации. (Характеристика юношеского, студенческого, зрелого, пожилого возрастов)?
2. Каково определение понятия: “профессиональный план личности”?
3. В чем различаются стратегии различных типов карьер?
4. Каковы мотивы выбора профессии и построения карьеры?
5. Какова роль темперамента в выборе профессии?
6. Какова взаимосвязь характер и профессиональных достижений личности?
7. Что такое профессиональная пригодность, ее роль в успешности карьерного роста?
8. Что значить «способности к профессии»?
9. В чем проблема занятости одаренных, творческих личностей?
10. Как проявляются профессиональные кризисы личности в зависимости от возраста, стажа работы?

11. В чем специфика профессиональных кризисов у мужчин и женщин в зависимости от гендерной идентичности?

12. Какие вы знаете способы преодоления усталости, депрессии, трудоголии в работе менеджера?

13. В чем заключаются профилактические мероприятия профессионального выгорания личности менеджера?.

14. Согласны ли вы с утверждением, что в каждой профессии у человека со временем проявляется профессиональная деформация?

15. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?

16. В чем заключается профессиональный стресс, связанный с конкурентными деловыми отношениями?

17. Какие формы коммуникативного стресса вы знаете?

18. В чем заключается профессиональный стресс достижения?

19. Какая связь существует между двумя понятиями: «деньги» и «профессиональный стресс»?

20. Как строится прогноз профессионального успеха?

21. Как вы думаете различаются ли стратегии успеха у мужчин и женщин менеджеров?

22. Какие вы знаете мотивационно-смысловые детерминанты профессиональной реализации личности?

23. Какие вы знаете личностно-ситуционные детерминанты профессиональной реализации личности?

24. Методы профориентации в психологическом консультировании.

25. Методы коучинга в работе с персоналом организации.

26. Проведение командных сессий: возможности и ограничения.

27. Индивидуальный и командный коучинг.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. **https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598**

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii

3. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо. Н. В. Антоновой ; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0 https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036.

3. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН).

- ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614

4. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. (раздел 2). - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628

5. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327

6. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 431 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119424.

7. Романова, Евгения Сергеевна.147 популярных профессий [Текст]: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39

8. Мандель Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры). М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435528, доступ по разделам. – Загл. с экрана.

9. Мандель Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС 3+: учебное пособие для студентов всех уровней обучения. М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363425, доступ по

разделам. – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

- «Вопросы психологии».
- «Психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

URL: http://www.psyworld.ru/students/texts/prof_consult.htm

URL: http://www.metodolog.ru/00755/00755.html

URL: http://potentiales.ru/page207.html

URL: http://enc-dic.com/enc_psy/Professionalnoe-Konsultirovanie-21205.html

URL: http://www.nikitina.net/profcons/

URL: http://childpsy.ru/edu/20688/

URL: http://bibliotekar.ru/biznes-33/26.htm

URL: http://www.iteam.ru/publications/human/section_67/article_2430/

URL: http://www.beta-version.ru/services/planirovanie-karery/

URL: http://www.hrm.ru/db/hrm/vid/km/code/motive/article.html

URL: http://irise-consult.ru/

URL: http://www.careermaster.ru/career/1

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания и материалы по видам текущего контроля

Аналитическая справка – в данной дисциплине это описание функциональных обязанностей сотрудника как элемент карьерного консультирования. Магистранту предлагается описать функциональные обязанности сотрудника (по выбору магистранта) по схеме:

1) Функциональные обязанности: что должен делать сотрудник?
2) Критерии эффективности: Как мы узнаем, что сотрудник делает работу должным образом?
3) Компетенции: какими знаниями, умениями и поведенческими особенностями должен обладать сотрудник?

Студенты публично представляют свои описания функциональных обязанностей сотрудника в ходе практического занятия. Обсуждаются трудности планирования, учета и оценки критериев выполнения функции сотрудником, проблема введения новых должностей и составления должностных инструкций, формирования кадрового резерва и в целом планирование карьеры сотрудника.

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание

работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом.

Темы рефератов

1. Планирование карьеры на различных этапах профессионализации. (Характеристика юношеского, студенческого, зрелого, пожилого возрастов).
2. Понятие: “профессиональный план личности”. Стратегии различных типов карьер.
3. Мотивы выбора профессии и построения карьеры.
4. Роль темперамента в выборе профессии.
5. Характер и профессиональные достижения личности.
6. Профессиональная пригодность, ее роль в успешности карьерного роста.
7. Способности и профессия. Проблема занятости одаренных, творческих личностей.
8. Специфика занятости личности в различных профессиональных сферах (образовании, милиции, армии, здравоохранении и т.д.)
9. Особенности профессиональных кризисов у мужчин и женщин
10. Динамика профессиональных кризисов в процессе профессионального становления личности
11. Понятие профессиональной адаптации личности. Особенности адаптации менеджеров.
12. Социально-психологическое здоровье личности как базовый критерий профессиональной адаптированности личности
13. Карьера ценой жизни.
14. Своеобразие “ мужских” и “женских” карьер.

15. Домашний труд как одно из направлений “женской карьеры”.
16. Детский труд, его варианты. Трудности, с которыми сталкиваются подростки, желающие работать.
17. Карьера и занятость людей с ограниченными возможностями.
18. Безработица и карьера.
19. Методы профориентации в психологическом консультировании.
20. Методы коучинга в работе с персоналом организации.
21. Проведение командных сессий: возможности и ограничения.
22. Индивидуальный и командный коучинг.
23. Построение индивидуального плана развития личности в организации.

Ожидаемый результат: Овладение магистрантами умениями научно-теоретического обзора и навыками публичной презентации.

Контрольная работа - одна из наиболее распространенных и привычных форм текущего и итогового контроля. Предполагает проверку знаний, умений и компетенций по одной или нескольким темам (разделам). В данном курсе является формой самостоятельного («домашнего», не аудиторного) выполнения. Также, как и реферат свидетельствует об информационной культуре и интеллектуальном уровне студента, в меньшей степени ориентирована на развитие креативности, но в большей степени на повторение и закрепление пройденного материала.

Последовательность заданий

1. Выберите 5 любых вопросов (тем) из предложенного списка. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц (по 1-2 страницы ответ на вопрос), содержащую ответы на вопросы.
4. Текст оформляется по всем требованиям написания контрольной работы: титульный лист, содержание работы, список литературы.

5. Выполненная работ сдается преподавателю на проверку на предпоследнем занятии.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Профориентация и карьерное консультирование» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в

		Интернет .
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.