

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1 июня»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

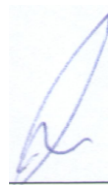
Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2016

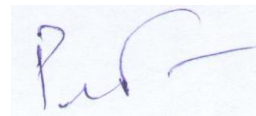
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

Кимберг А.Н. канд. психол. наук, профессор

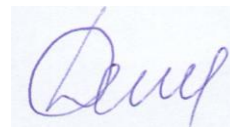


Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Научные школы и теории в современной психологии» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 «06» мая 2016 г.



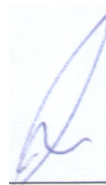
Заведующий кафедрой Рябикина З.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 13 «17» мая 2016 г.



Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 «27» мая 2016 г.



Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ.

Лазник В.С., директор управления по работе с персоналом Краснодарского филиала ПАО СК «Росгосстрах».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование системы представлений о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии; развитие способности к сравнительному анализу и критической оценке теоретических моделей психологической науки.

1.2 Задачи дисциплины.

Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала через ознакомление студента с противоречиями и проблемами развития психологического знания и многообразие путей познания на примере современных теории и концепции психологии.

Развить умения комплексного анализа теоретических систем и способность осуществлять в рамках выбранной системы постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, читается на 5 курсе.

Освоение дисциплины формирует знания, умения и навыки, необходимые для профильных дисциплин магистерских программ «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология», «Прикладная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОКЗ	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные тенденции и проблемы в развитии психологического знания	выделять в психологических теориях личностно и профессионально значимые аспекты развития знания	междисциплинарным подходом к анализу научных концепции
2.	ПК1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достиже-	ведущие теоретические концепции, используемые в конкретных	сформулировать проблему, поставить цель и задачи в терминах	навыком постановки исследовательских задач, навыком объ-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ний современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	областях психологической практики	конкретной психологической теории, обосновать гипотезу	яснения оснований для выбора для решения проблемы данного способа действий, навыками построения и проведения исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	А		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		20	20			
Занятия лекционного типа		8	8		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		84	44	40	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентации, рефератов)		63	40	23	-	-
Подготовка к текущему контролю			3,8		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену				8,7		
Общая трудоемкость	час.	180			-	-
	в том числе контактная работа	20,5	3	2		
	зач. ед					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на пятом курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие психологии как науки	16	2	2	-	12
2.	Основные научные школы мировой психологии	66	4	4	-	58
3.	Направления и школы отечественной психологии	50	2	4	-	44
4.	Актуальные направления исследования	35	-	2	-	33
	Итого по дисциплине:		8	12	0	147

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие психологии как науки	1. Научные школы как феномен науки: понятие, функции, свойства Общая характеристика современного состояния психологической науки	Участие в дискуссии.
2.	Основные научные школы мировой психологии	1. Психология поведения Психоаналитическое направление Когнитивная психология 2. Гуманистическая психология Социальный конструкционизм	Реферат по выбранной теме.
3.	Направления и школы отечественной психологии. Актуальные направления исследования	1. Культурно-историческая психология Деятельностный подход в психологии Теория человека как субъекта деятельности Обзор перспективных направлений исследования	Реферат по выбранной теме.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие психологии как науки	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии; рост интереса к целостной личностной регуляции и индивидуально-типическим особенностям Понятие о научной школе; функции научной школы в психологии.	Участие в дискуссии.
2.	Основные научные школы мировой психологии	1. Психология поведения. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Скиннера. Принципы классического и оперантного обусловливания. Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена Дж.Хоманса. Психоаналитическое направление. Фрейд и Юнг, неопсихоанализ: Фромм, Эриксон. 2. Гуманистическая психология Самоактуализация (Маслоу), психология смысла (Франкл) и самодетерминация. Когнитивная психология. Социально-обучающая парадигма. «Неправильное» научение и неврозы. У.Найссер, Дж.Брунер, Дж.Келли. Социальный конструкционизм. К.Герген. Основные идеи и их приложения в психологии и педагогике.	Доклад. Участие в дискуссии. Рефераты или эссе.
3.	Направления и школы отечественной психологии	1. Культурно-историческая психология. Л.С.Выготский. Социальное, культурное и натуральное. Роль знака и посредника в развитии социализированного субъекта. 2. Деятельностный подход в психологии. Проблема внешнего и внутреннего. А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин. Приложения деятельностного подхода. Теория человека как субъекта активности. Лиии С.Л. Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Человек как субъект жизни. А.В.Брушлинский. Современные исследования.	Доклад. Участие в дискуссии. Рефераты или эссе.
4.	Актуальные направления исследований	Обзор перспективных направлений исследования по отечественным и зарубежным источникам	Участие в дискуссии. Рефераты.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством оценки предъявляемых студентами выполненных заданий по темам курса.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада). Методические указания по разработке и написанию реферата
2	Обобщение содержания разделов программы	Методические указания по разработке и написанию эссе
3	Работа с научными статьями	Методические указания по разработке и написанию рецензии Методические указания по разработке и написанию аннотации

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «"Научные школы и теории в современной психологии"» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка докладов, рецензии, аннотации по научным текстам;

работа студентов в микро-группах;

обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9, А	Л, ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь Темы: Развитие психологии как науки Основные научные школы мировой психологии Направления и школы отечественной психологии. Актуальные направления исследования	1 3 1 1

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочными средствами текущего контроля являются выполняемые студентами в процессе изучения курса задания и решаемые ими в учебном взаимодействии задачи, требующие изучения литературы, осмысления собственного исследовательского опыта, готовности к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, способности анализировать, обобщать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, и обосновывать собственную постановку проблем, целей и исследовательских задач и способов их решения.

	Оцениваемые задания	Оцениваемые компетенции
1	Эссе по теоретическим, этическим или прикладным проблемам психологии	ОК-3, ПК-1
2	Доклады по темам учебного курса	ОК-3, ПК-1
3	Активность в дискуссии по заявленным в докладах и сообщениях проблемам	ОК-3, ПК-1
4	Поиск и представление группе информации по проблематике курса	ОК-3, ПК-1
5	Организация изучения нового материала группой	ОК-3, ПК-1
6	Поиск, чтение, анализ и аннотирование научных статей по отдельным темам	ОК-3, ПК-1
7	Рецензирование научных статей, докладов и сообщений	ОК-3, ПК-1
8	Вопросы и ответы в рамках проблемных лекций и семинаров.	ОК-3, ПК-1

В связи с тем, что целями дисциплины является развитие у студентов научного мышления и навыков коллективной интеллектуальной деятельности, формализованные оценочные средства текущего контроля освоения содержания (тесты) не применяются.

Темы для докладов и рефератов:

1. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.
2. Когнитивная психотерапия.
3. Критика когнитивной психологии.
4. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.
5. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
6. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
7. Гуманистическая психотерапия.
8. Критика гуманистической психологии.
9. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
10. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
11. Психоаналитическая психотерапия.
12. Критика современного психоанализа.
13. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
14. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
15. Поведенческая терапия.
16. Критика анализа поведения.
17. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
18. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы.
19. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения.
20. Критика эко-бихевиоральной науки.
21. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
22. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
23. Постмодернистская психотерапия.
24. Критика постмодернистской психологии
25. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.
26. Диалектическая психология.
27. Интербихевиоральная психология.
28. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.
29. Оперантный субъективизм.
30. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.

В связи с тем, что целями дисциплины является развитие у студентов научного мышления и навыков коллективной интеллектуальной деятельности, формализованные оценочные средства текущего контроля освоения содержания не применяются. Оценка успешности продвижения студентов осуществляется лектором как экспертом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена: публичной беседы студента с экзаменатором на одну из тем из списка контрольных вопросов.

Контрольные вопросы
по дисциплине "Научные школы и теории в современной психологии"
(пример)

1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии
2. Понятие о парадигме
3. Бихевиоризм: классическое и оперантное обусловливание
4. Социальные виды подкрепления

5. Теории социального научения (А.Бандура)
6. Экологическая психология: единство поведения и среды

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не делает указанного выше и не потому, что не хочет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D#page/>

5.2 Дополнительная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : : [учебное пособие] / / Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; С. Л. Рубинштейн ; [сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2002. - 712 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2008.
4. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии».
2. «Вестник МГУ. Серия: Психология».
3. «Психологический журнал».
4. «Человек. Сообщество. Управление».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полезных для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике psyjournals.ru/
4. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» <http://chsu.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели перечисленных выше психологических направлений. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, уточнению и использованию. Чем разнообразнее формы, в которых происходит работа с моделью, тем большую обобщенность и устойчивость она приобретает.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления:

Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)
 Методические указания по разработке и написанию реферата
 Методические указания по разработке и написанию эссе
 Методические указания по разработке и написанию рецензии
 Методические указания по разработке и написанию аннотации.

Задания для самостоятельной работы и комментарии к особенностям их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу. Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью
5	Самостоятельная ра-	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская

	бота	149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	------	---