

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1 июня»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И
ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2016

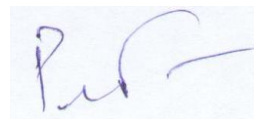
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

Демин А.Н. докт. психол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 «06» мая 2016 г.



Заведующий кафедрой Рябикина З.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 13 «17» мая 2016 г.



Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 «27» мая 2016 г.



Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Ясько Б.А., докт. психол. наук, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ;

Горская Г.Б., докт. психол. наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов-магистрантов способностей планирования и организации собственного научного исследования.

1.2. Задачи дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

- развитие представлений студентов-магистрантов о научном исследовании в психологии, его этапах, способах организации;
- совершенствование способностей студентов-магистрантов планирования собственного исследования, формулирования его проблемы и цели, выдвижения и проверки психологических гипотез;
- обретение способностей подготовки и защиты отчетов о результатах собственных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратура)».

Дисциплина предназначена для студентов заочной формы обучения, преподается на 5 и 6 курсах, программа «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология», «Прикладная психология».

Знания, умения, навыки, формируемые учебной дисциплиной «Планирование теоретического и эмпирического исследования», дополняют знания, умения, навыки, формируемые в рамках дисциплин магистратуры «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии». Дисциплина важна для прохождения различных типов производственной практики, включая научно-исследовательскую работу, для подготовки курсовой работы и магистерской диссертации.

1.4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» студенты-магистранты обретают следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности	планировать, осуществлять исследование, анализировать его результаты	основными методами получения эмпирических фактов в соответствии с планом собственного исследования.
2	ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров;	планировать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования	Навыками разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения
3	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психоло-	основные требования к оформлению, представлению в письменной и устной форме результатов выпол-	делать обобщения и выводы из собственного психологического исследования, описывать его теоретиче-	Навыками подготовки устных и письменных сообщений по результатам выполненных ис-

		гическое сопровождение их внедрения	ненного исследования;	скую и практическую значимость, составлять научные отчеты, обзоры, научные публикации по результатам выполненных исследований	следований; навыками ведения научной дискуссии; доработки отчетов о результатах выполненного исследования в соответствии с результатами обсуждения на научных семинарах
--	--	-------------------------------------	-----------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед, 144 ч. Их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

4 зач.ед, 144 ч., из них: 24 часа практических занятий, 94 часа самостоятельной работы, 11,4 ч. – контроль, 0,6 ч. – ИКР, 14 ч. – курсовая работа

Вид учебной работы	Всего часов	5	6	7
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12	
В том числе:				
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	12	12	
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,2	0,4	
Курсовая работа	14	14		
Самостоятельная работа (всего)	94	42	52	

В том числе:				
Подготовка отчётов, докладов		16	21	
Самоподготовка		26	31	
Контроль	11,4	3,8	7,6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)		за-чет	за-чет	
Общая трудоемкость час	<u>144</u>	72	72	
В том числе контактная работа	38,6	26,2	12,4	
зач. ед.	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые на 5 и 6 курсах (ЗФО).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования	32		6		26
2	Гипотезы и методы исследования.	22		6		16
3	Работа с эмпирическими данными	32		6		26
4	Предварительные результаты диссертационного исследования	32		6		26
	<i>Итого по дисциплине:</i>			24		94

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Лекционные занятия не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарско-практического типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования.	Теоретическая и эмпирическая составляющие научного исследования. Анализ предметного поля. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.). Выделение и обоснование проблемы и цели исследования, их методологическая, теоретическая проработка, существующие подходы к решению научной проблемы. Основные понятия исследования. Методы организации исследования, стратегия (количественная, качественная, комбинированная) исследования. Прототипы гипотез.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.
2	Гипотезы и методы исследования. Пилотажное исследование.	Уточнение проблемы, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования, её операционализация, обоснование методов сбора эмпирических данных. План эмпирического исследования, обоснование вы-	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.

		борки. Пилотажное исследование.	
3	Работа с эмпирическими данными.	Основное эмпирическое исследование. Сбор и анализ данных. Методы анализа собранных данных, представление результатов их анализа.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.
4	Предварительные результаты диссертационного исследования	Уточнение проблемы, предмета, цели, задач, гипотезы с учётом результатов проводимого исследования. Первичные обобщения, интерпретация и выводы исследования, соотнесение их с профилем магистерской программы. Подготовка к апробации (внедрению) полученных результатов на студенческой научно-практической конференции. План завершения исследования.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Психология труда и экономическая психология

Отношение к финансовым институтам (банки, страховые компании, пенсионный фонд) в разных социальных группах.

Способы преодоления (совладающее поведение) кредитной задолженности.

Субъективное экономическое благополучие и моральные представления личности.

Отношение к труду и преодоление финансовых трудностей.

Профессиональная идентичность, учебная и профессиональная успешность личности.

Мотивы включения человека в различные формы досуга.

Взаимосвязь психологического благополучия и доверия к себе у студентов-психологов в период профессионального обучения

Особенности профессиональной деформации у работников правоохранительных органов

Психологические последствия смены направления профессиональной подготовки (сфера профессионального образования)

Субъектность личности в экономических ситуациях

Социально-психологические характеристики вкладчиков и заёмщиков

Переживание трудностей с выплатой кредита у лиц, потерявших работу

Коммуникативная компетентность субъекта труда как фактор профессиональной успешности

Личностные детерминанты психологической устойчивости сотрудников организации

Роль профессионального самосознания студентов в формировании профессиональной мотивации

Эмоциональный интеллект в трудовой деятельности

Субъективное благополучие мужчин и женщин в связи со статусом занятости

Отношения к деньгам в контексте карьерного и профессионального самоопределения

Преодоления конфликта между семьёй и работой у женщин

Психологические особенности потребительского поведения в условиях кризиса

Инструменты коучинга в раскрытии потенциала личности

Социально-психологические аспекты развития института наставничества на предприятии

Соотношение профессиональных и семейных жизненных перспектив личности

Психологические характеристики личности фрилансеров

Карьерные ориентации как фактор делового взаимодействия в организации

Мотивация трудовой деятельности руководителей/сотрудников в различном организационно-культурном контексте

Психологические аспекты формирования руководителем своего окружения

Влияние автомобилей на образ жизни современных горожан: экономико-психологические аспекты

Психология личности

Взаимосвязь уровня эмпатии, рефлексии и суверенности психологического пространства с преступным поведением человека

Связь направленности локуса контроля с психологическим благополучием у женщины с разным брачным статусом

Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака

Отношение к праву как проявление правового сознания подростков с делинквентным поведением

Изменение личностной идентичности в реконструируемом пространстве человеческого бытия (обусловленность этическим, профессиональным, гендерными статусом)

Влияние физических упражнений на психологическое состояние служащих в правоохранительных органах

Существенные свойства взаимоотношений со значимыми взрослыми детьми младшего школьного возраста

Изменения личностной идентичности в пространстве человеческого бытия (обусловленность этническим статусом)

Стереотипы мужественности и женственности у современной молодежи

Влияние самооценки личности на процесс принятия решений

Принятие агрессии как основы развития личности

Связь отношения отца к своему ребенку дошкольного возраста с осознанием отношения его отца к нему как к ребенку

Уровень эгоизма молодых людей, состоящих и расторгнувших брак

Эмоциональные взаимосвязи в собственной семье под влиянием отношений с родителями в детстве

Факторы формирования Я-концепции в детском возрасте

Влияние детских страхов на особенности личности взрослого человека

Факторы удовлетворенности браком в молодой семье

Особенности самоактуализации женщины в роли матери (типология, стратегии совладания, самоотношения и т.п.)

Психологические особенности детей занимающихся групповыми видами спорта

Специфика автобиографических воспоминаний о разных сферах жизни личности

Принятие агрессии как основы развития личности

Жизненные проекты личности: проблема соотнесенности с проектами близких людей

Психологическое одиночество в семье

Ценностные представления и отношение друг к другу у женщин и мужчин на различных этапах супружеских отношений

Кризис семейных отношений на разных этапах формирования семьи

Влияние семейной системы на развитие агрессивной личности

Прикладная психология

Особенности сексуальных отношений между супругами после рождения ребенка

Агрессивность и креативность руководителя как факторы развития организации

Жизненные проекты личности (обусловленность личностными чертами)

Стрессоустойчивость личности и ее отношение ко лжи

Влияние родителей на отношение детей к деньгам

Эгоизм и манипуляция в пространстве супружеских отношений

Влияние самооценки на принятие решений

Саморегуляция личности женщины в период раннего взросления

Аксиологические компоненты гармоничности личности

Социально-психологические особенности современной молодежи

Позиция как фактор активности человека

Самоповреждающее поведение у подростков

Личностные особенности женщин, переживающих домашнее насилие

Статус и особенности коммуникации школьников среднего возраста в связи с субъективным экономическим статусом семьи

Защитно-совладающее поведение представителей коммуникативных профессий

Мотивационная направленность юристов разного профиля

Командный коучинг как инструмент развития управленческого потенциала предприятия

Взаимосвязь профессионального самоотношения и самоактуализации у женщин зрелого возраста

Субъективное экономическое благополучие в разных возрастных группах

Профессиональные деформации личности и эмоциональное выгорание в профессии юриста

Психологические особенности собственников бизнеса

Самоконтроль и включенность человека в интернет-игры, интернет-общение

Агрессивность как барьер карьерного развития личности

Отношение к кредитованию мужчин и женщин в полных и неполных семьях

Мотивация взятия кредита у представителей разных групп населения

Мотивация участия в помогающих видах деятельности

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка отчётов, докладов	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
2	Самоподготовка	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
3	Курсовая работа	Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации [Текст]: Учебно-методические указания: / М.Б.

		Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- анализ случаев с привлечением материалов опубликованных исследований и собственного исследования;
- групповые дискуссии о процессе и результатах проводимых студентами исследований;
- самостоятельная работы, направленная на поиск и анализ информации по теме, проектирование исследования.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме – как научный семинар, они обеспечивают обсуждение соответствующего раздела дисциплины и выполняют функцию обобщения результатов взаимодействия студента с научным руководителем и результатов его самостоятельной работы.

Обязательными участниками семинаров являются все студенты по программе магистерской подготовки «Психология труда и экономическая психология» (Психология личности, Прикладная психология).

Семинары являются открытыми для других участников.

Порядок проведения семинара:

- доклад студента в соответствии с этапом подготовки и проведения собственного диссертационного исследования;
- вопросы студенту;
- групповая дискуссия по теме выступления;
- суждения, комментарии ведущего и научных руководителей о результатах исследования, рекомендации студенту.

Работа студентов на семинаре, их доклады, обсуждение докладов обеспечивают подготовку курсовой работы (курс 5) и являются важным условием выполнения и завершения диссертационного исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется во время аудиторных занятий. Студенты публично представляют доклад о промежуточных результатах проводимого исследования, отвечают на вопросы по теме исследования, обсуждают случаи из исследовательской практики.

Содержание докладов о результатах проведенного студентом-магистрантом собственного исследования:

- «Проблема, предмет и цель исследования».
- «Гипотезы и методы исследования. Пилотажное исследование».
- «Работа с эмпирическими данными».
- «Предварительные результаты диссертационного исследования».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта по результатам представления отчёта, сделанного на основе доклада и соответствующего семестру обучения. При подготовке отчёта студенты используют свой доклад на семинаре, рекомендации других участников семинара, опыт написания курсовой работы.

На курсе 5 оценивается отчёт на основе доклада «Проблема, предмет и цель исследования».

На курсе 6 (два зачёта) оцениваются отчёты на основе докладов «Работа с эмпирическими данными» и «Предварительные результаты диссертационного исследования».

Критерий оценки отчёта:

- «зачтено» - выполнены все задачи этапа исследования;
- «не зачтено» - не выполнена хотя бы одна задача этапа исследования.

4.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам представления отчёта, соответствующего семестру обучения. При подготовке зачётного отчёта студенты используют свой отчёт на семинаре и рекомендации других участников семинара.

Критерий оценки выступления:

- «зачтено» - выполнены все задачи этапа исследования;
- «не зачтено» - не выполнена хотя бы одна задача этапа исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.

Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2006.

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб. 2003.

Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010.

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012.

5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Вопросы психологии.

Психологический журнал.

Психология. Журнал Высшей школы экономики (<https://psy-journal.hse.ru>)

Российский психологический журнал (<http://rpj.ru.com/index.php/rpj>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

Человек. Сообщество. Управление (Южно-российский журнал социальных исследований)

Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология (<http://www.soc-econom-psychology.ru>)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). URL: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/133>

<https://kubsu.ru/ru/university/library/resources> – информационные ресурсы Научной библиотеки КубГУ;

<http://chsu.kubsu.ru/> – научно-информационный журнал КубГУ «Человек. Сообщество. Управление»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» не предусмотрено проведение лекционных занятий, проводятся только практические занятия. Эти занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций в формах самостоятельной работы студента, а также в результате взаимодействия с научным руководителем в рамках выбора и уточнения темы магистерской диссертации, темы курсовой работы.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме – как научный семинар, они обеспечивают обсуждение соответствующего раздела дисциплины и выполняют функцию обобщения результатов взаимодействия студента с научным руководителем и результатов его самостоятельной работы.

Обязательными участниками семинаров являются все студенты по программе магистерской подготовки «Психология труда и экономическая психология».

Семинары являются открытыми для других участников.

Порядок проведения семинара:

- доклад студента в соответствии с этапом подготовки и проведения собственного диссертационного исследования;
- вопросы студенту;
- групповая дискуссия по теме выступления;
- суждения, комментарии ведущего и научных руководителей о результатах исследования, рекомендации студенту.

Работа студентов на семинаре, их доклады, обсуждение докладов обеспечивают подготовку курсовой работы (курс 5) и являются важным условием выполнения и завершения диссертационного исследования.

Учебная дисциплина реализуется в течение, двух лет обучения (ЗФО).

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапное освоение разделов дисциплины:

- Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования;
- Гипотезы и методы исследования. Работа с эмпирическими данными;
- Результаты диссертационного исследования.

Предлагаемая этапность отражает логику организации научного исследования и обеспечивает подготовку магистранта к защите выпускной квалификационной работы.

Для самостоятельного усвоения учебной дисциплины студентам рекомендуется использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Также рекомендуется анализ опубликованных в периодической научной печати статей с изложением теоретических и эмпирических исследований.

Каждый этап завершается представлением отчёта, сделанного на основе доклада на научном семинаре (курс 5, второй семестр зачёт не ставится). При подготовке отчёта студенты используют свой доклад на семинаре, рекомендации других участников семинара, опыт написания курсовой работы. Описание требований/критериев по выполнению отчётов представлено в фонде оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.