Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» _апреля_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.03 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ - 2

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Социология социальных изменений
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.03 Современные социологические теории – 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «39.04.01 Социология».

Программу составил:
С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.03 Современные социологические теории – 2» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 от 20 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

1. Касьянов Валерий Васильевич, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
2. Неудачная Инна Михайловна, руководитель программной дирекции, программный директор ГУП КК «Телерадиокомпания «НТК».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучению дисциплины является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных в современной теоретической социологии парадигм.
4. Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Вскрытие логики и закономерностей её развития.
5. Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
6. Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.

Среди практических задач дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
2. Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
3. Использование полученных знаний в преподавании социологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.03 Современные социологические теории – 2» относится к Базовой части (Б1.Б) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки магистров направления «39.04.01 Социология» (направленность (профиль) – «Социология социальных изменений») и читается на 1 и 2 сессиях 6 курса. Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами Базовой (Б1.Б) и Вариативной (Б1.В) частей Рабочего учебного плана: «Б1.Б.01 Философия и методология социальных наук», «Б1.Б.04 Современные методы социологических исследований», «Б1.В.02 Социальное проектирование и социальная инженерия». В свою очередь на знание «Б1.Б.03 Современных социологических теорий – 2» опирается преподавание практических всех остальных дисциплин 6 курса обучения.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение новейших концепций в области теоретической социологии, чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения философских проблем устанавливаются в ходе итогового экзамена.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОК/ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Теоретические основы и практические методики саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	Методиками и навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
2	ОПК-2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	Теоретические принципы и прикладные методы использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний основ философии и социально-гуманитарных наук	Использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	Методами, навыками и приёмами использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний основ философии и социально-гуманитарных наук
3	ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Принципы, способы и приёмы самостоятельного использования знаний и навыков по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследова-	Самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институ-	Способами и приёмами самостоятельного использования знаний и навыков по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследо-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ния социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	тов и процессов, общественного мнения	вания социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Сессии (часы)**	
			1	**2**
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**28**	**4**	**24**
Занятия лекционного типа		16	4	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	–	12
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	–	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала		36	17	19
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36	17	19
Реферат		36	17	19
Подготовка к текущему контролю		35	17	18
Контроль:				
Подготовка к экзамену		8,7	–	8,7
Общая трудоёмкость	**час.**	**180**	**72**	**108**
	в том числе контактная работа	**28,3**	**4**	**24,3**
	зач. ед.	**5**	**2**	**3**

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 сессии 6 курса *(заочная форма)*.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	18	1	–	–	17
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о мо-	18	1	–	–	17

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	дерне					
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	18	1	–	–	17
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	18	1	–	–	17
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	–	–	**68**

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 сессии 6 курса *(заочная форма)*.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	7	1	1	–	5
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	6	–	1	–	5
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	6	–	1	–	5
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	6	–	1	–	5
9	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	7	1	1	–	5
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	7	1	1	–	5
11	Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопоэзис)". Что такое "общество общества"?	7	1	1	–	5
12	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория струк-	7	1	1	–	5

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	турации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?					
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	6	1	–	–	5
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	7	1	1	–	5
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текучая современность". Что значит «мыслить социологически»?	7	1	1	–	5
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	7	1	1	–	5
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	6	1	–	–	5
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку	6	1	–	–	5
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	4	1	–	–	3
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	3	–	1	–	2
	ИКР	0,3				
	Контроль (экзамен)	8,7				
	Итого по дисциплине:	**108**	**12**	**12**	**–**	**75**

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Р, Э

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Полемика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории. Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля. Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высо-	Р, Э

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		кого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п. Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности. Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне. Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ. «Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Р, Э
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Р, Э
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.	Р, Э
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Р, Э
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Р, Э
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Р, Э
9	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралист-	Интеллектуальные истоки концепции П. Бурдье: структурализм, марксизм, феноменология, экзистенциализм, социология Э. Дюркгейма и М. Вебера. Стремление к теоретическому синтезу и принцип методологической	Р, Э

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	ский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	адекватности. Структуралистский конструктивизм (конструктивистский структурализм) как парадигма праксеологически ориентированного познания. Критика П. Бурдье феноменологического, интеракционистского, объективистского и утилитарного подходов к исследованию общества. «Культурный структурализм» и проект «рефлексивной социологии». Фундаментальные категории социологии П. Бурдье: практика, габитус, поле, пространство, структура, дистанция и др. Основные подходы к определению понятия «практика» в социальной науке и его интерпретация П. Бурдье. Практика как единство целесообразной преобразующей деятельности человека и социальных форм её реализации, т.е. как действительное осуществление социальных структур, воспринятых сознанием субъекта через объективные формы общественной жизни. Деятельность и структура. Односторонность «объективистского» и «эссенциалистского» прочтений практики. Базовые характеристики практики: комплексность, «сингулярность», уникальность, связь с социальными условиями и структурами. «Различение» – сущность практики. Виды различения. Практика и сознание. Трактовка сознания в качестве выражения предельного, «идеального» случая внешней по отношению к нему практики. Разрыв между практикой («внешним») и сознанием («внутренним») как «конститутивный элемент совокупности социальных практик». Экспликация «структурированных структур», способных выступать в качестве «структурирующих структур» – главная цель праксеологического познания. Понятие «habitus». Габитус – 1. «системы схем производства практики» и, одновременно, «схем восприятия и оценивания практики»; 2. «ансамбль диспозиций действия, мышления, оценивания и ощупывания». Габитус как принцип организации и историчности социального пространства. Формирование габитуса в результате усвоения индивидом социального опыта. Его роль в подержании системы соци-	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		альной стратификации. Способы сохранения и изменения социальных структур. Габитус как основа социального исследования и научной оценки. Внутренняя связь категорий «практика», «сознание», «габитус». Понятие социального поля. Виды социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.). Эвристические возможности концепции социального поля. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей. Понятие социальной ситуации. Диалектика «контекста» и «импровизации». Включенность интерпретаций социальной ситуации в контекст классовых интересов. Переход от конфликта интересов к классовому конфликту. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как «заинтересованное действие», обусловленное динамикой отношений между «ситуацией и габитусом». Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический капитал). Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление «правил» как легитимация распределения капитала. Тема власти у П. Бурдье: «символический капитал», «символическое насилие», экономическое насилие.	
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	Общество потребления и "конец социального". Природа симулякров и специфика гиперреальности.	Р, Э
11	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и "аутопойезис (аутопоэзис)". Что такое "общество общества"?	*Общая теория социальных систем* Методологические основания учения Н. Лумана: структурный функционализм, феноменология, концепция самовоспроизводящихся систем, теория коммуникации. Эволюция взглядов Н. Лумана: от радикального функционализма к теории открытых систем и, далее, к концепции аутопойесиса. Критика построений Т. Парсонса. Анализ развития социологического знания и возможностей разработки единой	Р, Э

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		социологической доктрины. Теория систем Н. Лумана и проект общей теории систем. Понятия «система» и «социальная система». Система и внешняя среда. Система как форма различения. Показатели сложности системы. Самореференция системы. Понятия «аутопойесис» и «аутопоейтическая система». Признаки аутопойетических систем: самовоспроизводство, самонаправленность, замкнутость и др. Специфика и типы социальных систем. Структура социальной системы. Её подсистемы, их функции и среды коммуникации. Социальные и социетальные системы. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Переосмысление понятий целевой рациональности и смысла в контексте «редукции комплексности». Качественное состояние современной социальной системы. Сложные социальные системы как предмет социологии. Эпистемологические возможности общей теории социальных систем. *Общество, коммуникация и «реальность массмедиа»* Теория общества Н. Лумана. Проблема неопределенности содержания понятия общества. Системный подход к его трактовке. Общество как «всеобъемлющая социальная система» и как дифференцированная система смысловой коммуникации. Значение коммуникации в жизни общества и её социологическая интерпретация. Условия социальной коммуникации. Проблема «двойной возможности» и её значение для процесса коммуникации. Коммуникация как совокупность трех взаимосвязанных различений – информации, сообщения и понимания. Язык (код) системы. Вопрос о границах общества и существовании «всемирного общества». Теория социокультурной эволюции Н. Лумана. Движущие силы социальной эволюции. Критика идеи прогресса. Эволюция как совокупность взаимосвязанных процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Понятие и типы дифференциации систем. Сегментарная дифференциация. Страти-	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		фикационная дифференциация. Центрально-периферийная дифференциация. Функциональная дифференциация. Влияние Н. Лумана на современную социологию.	
12	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?	Школы и направления, оказавшие влияние на формирование взглядов Э. Гидденса. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. Теория структурации Э. Гидденса как попытка создания «синтетической» социологической парадигмы. Базовые понятия теории структурации: система, структура, структурация. Попытка пересмотра классических представлений о методе социологии в «Новых правилах социологического метода». Характер связи теоретического и эмпирического уровней социологического исследования. Рефлексивная преобразовательная деятельность людей – практика – как предмет социологии. Трактовка Г. Гидденсом «социальных практик» в качестве регулярно повторяющихся действий людей, образующих ткань социальной жизни. Соотношение социального порядка (структуры) и социального действия: «сциентистский» и «гуманистический» ракурсы рассмотрения и их критика с точки зрения теории структурации. Диалектический характер связи структуры и действия. Преодоление традиционной для социологии дихотомии «действие-структура» путем введения понятия «дуальность структуры». Проявление «дуальности структур» в «социальных практиках». Понятие агента (актора) социального действия. Стратификационная модель агента: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Актор и его «знание» («осведомленность)». Уровни знания: «дискурсивное» и «практическое» сознание. Интенциональность социального действия как релятивная, зависящая от контекста способность актора трансформировать наличные обстоятельства (т.е. власть). «Диалектика	Р, Э

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		контроля». Идея Э. Гидденса об интенциональном характере социального взаимодействия, в результате которого происходит неинтенциональное воспроизведение социальных структур, и её выражение в понятии «повторяющейся природы социальной жизни». Индивидуальное действие, взаимодействие, социальная структура. Проблема социального творчества (социального производства) и социального воспроизводства. Способы производства и воспроизводства в пространстве и времени социальных структур в ходе повседневного взаимодействия индивидов. Социальное производство – участие индивидов в социальных практиках, составляющих субстанцию социальной жизни, социального опыта. Социальное воспроизводство – обеспечение упорядоченности, непрерывности и рутинизации социальной жизни. Зависимость сознательной и бессознательной динамики действия от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Регионализация как результат скрещивания пространства и времени. «Локус» и «локал». Модусы локусов. Гидденсовская трактовка «структуры» в качестве правил и ресурсов, используемых акторами в процессе производства и воспроизводства социальной реальности. Роль правил в поддержании социального порядка и управлении социальными практиками. Ресурсы как источник власти. Классификация правил и ресурсов в соответствии с функциями легитимации, господства и обозначения. «Аллокативные» и «авторитативные» ресурсы. Репродуцирование правил и ресурсов социальными институтами. Социальная структура как «внутренняя» составляющая потока действий, конституирующих социальную практику, а социальная система как выражение самой этой практики. Понятия социальной и системной интеграции. Модель прерывистого социального развития Э. Гидденса и критика эволюционизма. Концепция современности («модерна») и главные тенденции нашего времени. Доктрина	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		«ускользающего мира»: глобализация и новые представления о времени и пространстве. Дискуссия о «третьем пути». Изменение системы контроля над средствами насилия. Постдефицитная система хозяйства.	
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	Социальные изменения и культурная травма. Природа и специфика "социологического воображения".	Р, Э
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	Общество риска и космополитическое мировоззрение. Предпосылки, сущность и последствия "второй модернизации".	Р, Э
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текучая современность". Что значит «мыслить социологически»?	"Индивидуализированное общество" и "текучая современность". Требование «мыслить социологически» и его эпистемологический потенциал.	Р, Э
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	"Логическая социология" и законы социальности. Понятие "сверхобщество".	Р, Э
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	Концепция "конца истории" и теория "постчеловеческого будущего".	Р, Э
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	Р, Э
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капита-	Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Конец "знакомого мира" и его последствия.	Р, Э

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	лизма. Когда придёт конец "знакомому миру"?		
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	Технотронная эра и геостратегические императивы. Истоки стратегии "глобального лидерства".	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Устный опрос, доклад-презентация
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Полемика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории. Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение	Устный опрос, доклад-презентация

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля. Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п. Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности. Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структур-	

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		ной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне. Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ. «Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Устный опрос, доклад-презентация
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Устный опрос, доклад-презентация
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". Что такое "третья волна" и чего от неё ждать?	Устный опрос, доклад-презентация

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Устный опрос, доклад-презентация
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Устный опрос, доклад-презентация
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Устный опрос, доклад-презентация
9	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	Интеллектуальные истоки концепции П. Бурдье: структурализм, марксизм, феноменология, экзистенциализм, социология Э. Дюркгейма и М. Вебера. Стремление к теоретическому синтезу и принцип методологической адекватности. Структуралистский конструктивизм (конструктивистский структурализм) как парадигма праксеологически ориентированного познания. Критика П. Бурдье феноменологического, интеракционистского, объективистского и утилитарного подходов к исследованию общества. «Культурный структурализм» и проект «рефлексивной социологии». Фундаментальные категории социологии П. Бурдье: практика, габитус, поле, пространство, структура, дистанция и др. Основные подходы к определению понятия «практика» в социальной науке и его интерпретация П. Бурдье. Практика как единство целесообразной преобразующей деятельности человека и социальных форм её реализации, т.е. как действительное осуществление социальных структур, воспринятых сознанием субъекта через объективные формы общественной жизни. Деятельность и структура.	Устный опрос, доклад-презентация

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Односторонность «объективистского» и «эссенциалистского» прочтений практики. Базовые характеристики практики: комплексность, «сингулярность», уникальность, связь с социальными условиями и структурами. «Различение» – сущность практики. Виды различения. Практика и сознание. Трактовка сознания в качестве выражения предельного, «идеального» случая внешней по отношению к нему практики. Разрыв между практикой («внешним») и сознанием («внутренним») как «конститутивный элемент совокупности социальных практик». Экспликация «структурированных структур», способных выступать в качестве «структурирующих структур» – главная цель праксеологического познания. Понятие «habitus». Габитус – 1. «системы схем производства практики» и, одновременно, «схем восприятия и оценивания практики»; 2. «ансамбль диспозиций действия, мышления, оценивания и ощупывания». Габитус как принцип организации и историчности социального пространства. Формирование габитуса в результате усвоения индивидом социального опыта. Его роль в подержании системы социальной стратификации. Способы сохранения и изменения социальных структур. Габитус как основа социального исследования и научной оценки. Внутренняя связь категорий «практика», «сознание», «габитус». Понятие социального поля. Виды социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.). Эвристические возможности концепции социального поля. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей. Понятие социальной ситуации. Диалектика «контекста» и «импровизации». Включенность интерпретаций социальной ситуации в контекст классовых интересов. Переход от конфликта интересов к классовому конфликту. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как «заинтересованное действие», обусловленное динамикой отношений между «ситуацией и габитусом».	

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический капитал). Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление «правил» как легитимация распределения капитала. Тема власти у П. Бурдье: «символический капитал», «символическое насилие», экономическое насилие.	
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	Общество потребления и "конец социального". Природа симулякров и специфика гиперреальности.	Устный опрос, доклад-презентация
11	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и "аутопойезис (аутопоэзис)". Что такое "общество общества"?	*Общая теория социальных систем* Методологические основания учения Н. Лумана: структурный функционализм, феноменология, концепция самовоспроизводящихся систем, теория коммуникации. Эволюция взглядов Н. Лумана: от радикального функционализма к теории открытых систем и, далее, к концепции аутопойесиса. Критика построений Т. Парсонса. Анализ развития социологического знания и возможностей разработки единой социологической доктрины. Теория систем Н. Лумана и проект общей теории систем. Понятия «система» и «социальная система». Система и внешняя среда. Система как форма различения. Показатели сложности системы. Самореференция системы. Понятия «аутопойесис» и «аутопоейтическая система». Признаки аутопойетических систем: самовоспроизводство, самонаправленность, замкнутость и др. Специфика и типы социальных систем. Структура социальной системы. Её подсистемы, их функции и среды коммуникации. Социальные и социетальные системы. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Переосмысление понятий целевой рациональности и смысла в контексте «редукции комплексности». Качественное состояние современной социальной системы. Сложные социальные системы как предмет социологии. Эпистемологические возможности общей тео-	Устный опрос, доклад-презентация

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		рии социальных систем. *Общество, коммуникация и «реальность массмедиа»* Теория общества Н. Лумана. Проблема неопределенности содержания понятия общества. Системный подход к его трактовке. Общество как «всеобъемлющая социальная система» и как дифференцированная система смысловой коммуникации. Значение коммуникации в жизни общества и её социологическая интерпретация. Условия социальной коммуникации. Проблема «двойной возможности» и её значение для процесса коммуникации. Коммуникация как совокупность трех взаимосвязанных различений – информации, сообщения и понимания. Язык (код) системы. Вопрос о границах общества и существовании «всемирного общества». Теория социокультурной эволюции Н. Лумана. Движущие силы социальной эволюции. Критика идеи прогресса. Эволюция как совокупность взаимосвязанных процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Понятие и типы дифференциации систем. Сегментарная дифференциация. Стратификационная дифференциация. Центрально-периферийная дифференциация. Функциональная дифференциация. Влияние Н. Лумана на современную социологию.	
12	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?	Школы и направления, оказавшие влияние на формирование взглядов Э. Гидденса. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. Теория структурации Э. Гидденса как попытка создания «синтетической» социологической парадигмы. Базовые понятия теории структурации: система, структура, структурация. Попытка пересмотра классических представлений о методе социологии в «Новых правилах социологического метода». Характер связи теоретического и эмпирического уровней социологического исследования. Рефлек-	Устный опрос, доклад-презентация

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		сивная преобразовательная деятельность людей – практика – как предмет социологии. Трактовка Г. Гидденсом «социальных практик» в качестве регулярно повторяющихся действий людей, образующих ткань социальной жизни. Соотношение социального порядка (структуры) и социального действия: «сциентистский» и «гуманистический» ракурсы рассмотрения и их критика с точки зрения теории структурации. Диалектический характер связи структуры и действия. Преодоление традиционной для социологии дихотомии «действие-структура» путем введения понятия «дуальность структуры». Проявление «дуальности структур» в «социальных практиках». Понятие агента (актора) социального действия. Стратификационная модель агента: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Актор и его «знание» («осведомленность)». Уровни знания: «дискурсивное» и «практическое» сознание. Интенциональность социального действия как релятивная, зависящая от контекста способность актора трансформировать наличные обстоятельства (т.е. власть). «Диалектика контроля». Идея Э. Гидденса об интенциональном характере социального взаимодействия, в результате которого происходит неинтенциональное воспроизведение социальных структур, и её выражение в понятии «повторяющейся природы социальной жизни». Индивидуальное действие, взаимодействие, социальная структура. Проблема социального творчества (социального производства) и социального воспроизводства. Способы производства и воспроизводства в пространстве и времени социальных структур в ходе повседневного взаимодействия индивидов. Социальное производство – участие индивидов в социальных практиках, составляющих субстанцию социальной жизни, социального опыта. Социальное воспроизводство – обеспечение упорядоченности, непрерывности и рутинизации социальной жизни. Зависимость сознательной и бессознательной	

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		динамики действия от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Регионализация как результат скрещивания пространства и времени. «Локус» и «локал». Модусы локусов. Гидденсовская трактовка «структуры» в качестве правил и ресурсов, используемых акторами в процессе производства и воспроизводства социальной реальности. Роль правил в поддержании социального порядка и управлении социальными практиками. Ресурсы как источник власти. Классификация правил и ресурсов в соответствии с функциями легитимации, господства и обозначения. «Аллокативные» и «авторитативные» ресурсы. Репродуцирование правил и ресурсов социальными институтами. Социальная структура как «внутренняя» составляющая потока действий, конституирующих социальную практику, а социальная система как выражение самой этой практики. Понятия социальной и системной интеграции. Модель прерывистого социального развития Э. Гидденса и критика эволюционизма. Концепция современности («модерна») и главные тенденции нашего времени. Доктрина «ускользающего мира»: глобализация и новые представления о времени и пространстве. Дискуссия о «третьем пути». Изменение системы контроля над средствами насилия. Постдефицитная система хозяйства.	
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	Социальные изменения и культурная травма. Природа и специфика "социологического воображения".	Устный опрос, доклад-презентация
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	Общество риска и космополитическое мировоззрение. Предпосылки, сущность и последствия "второй модернизации".	Устный опрос, доклад-презентация
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и	"Индивидуализированное общество" и "текучая современность". Требование «мыслить социологически» и его эпистемологический	Устный опрос, доклад-

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	"текучая современность". Что значит «мыслить социологически»?	потенциал.	презентация
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	"Логическая социология" и законы социальности. Понятие "сверхобщество".	Устный опрос, доклад-презентация
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	Концепция "конца истории" и теория "постчеловеческого будущего".	Устный опрос, доклад-презентация
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	Устный опрос, доклад-презентация
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Конец "знакомого мира" и его последствия.	Устный опрос, доклад-презентация
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	Технотронная эра и геостратегические императивы. Истоки стратегии "глобального лидерства".	Устный опрос, доклад-презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе, реферат, доклад	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. обсуждение сложных социологических проблем и дискуссионных вопросов;
2. разбор практических задач и кейсов;
3. тренинги;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. проектные методы обучения;
6. исследовательские методы в обучении;
7. методы поиска быстрых решений в группе;
8. проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса (темы докладов)

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?

7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?
9. П. Бурдьё. «Габитус», «поле» и «символическое насилие». Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?
10. Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность?
11. Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и «аутопойезис (аутопоэзис)». Что такое «общество общества»?
12. Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурации и стратификационная модель действия. Как люди «производят общество»?
13. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое «социологическое воображение»?
14. У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое «вторая модернизация»?
15. З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текучая современность». Что значит «мыслить социологически»?
16. А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. Что такое «сверхобщество»?
17. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»?
18. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
19. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»?
20. З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое «глобальное лидерство»?

Темы рефератов

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
2. Ю. Хабермас: «жизненный мир» и «система».
3. Общая теория социальных систем Н. Лумана и её структура.
4. Основные типы социальных систем по Н. Луману.
5. Н. Луман: концепция общества.
6. Н. Луман: понятия «самореференции» и «аутопоейсиса».
7. Конструктивистский структурализм П. Бурдье как метод социологии.
8. Понятия «социального пространства» и «социального поля» в социологии П. Бурдье.
9. Концепция практики П. Бурдье.
10. П. Бурдье: понятие «капитала».
11. П. Бурдье: «габитус» и классовая структура.
12. Концепция «общества потребления» Ж. Бодрийяра.
13. Ж. Бодрийяр: понятия «симулякр», «имплозия» и «гиперреальность».
14. Теория структурации Э. Гидденса.
15. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса.
16. Концепция современности Э. Гидденса.

Темы эссе

1. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества.
2. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии.
3. Э. Гидденс: теория структурации как методология познания общества модерна.
4. Н. Луман: общество как самовоспроизводящаяся и самореферентная система.
5. Структуралистское направление во французской традиции социальных исследований.

6. Постструктурализм и его влияние на современную интеллектуальную ситуацию в социологии.
7. Р. Барт. Социальная реальность в модусе коммуникативно-семиотических практик. Язык и социально-политическая власть.
8. М. Фуко: знание как власть над хаотичностью социального бытия.
9. Социологический дискурс Ж. Бодрийара.
10. Социальная теория П. Бурдье: habitus как принцип организации и историчности социального пространства.
11. Основные подходы к определению и анализу постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер, К. Боулдинг, Г.М. Маклюэн, А. Турен и др.).
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Полный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?
9. П. Бурдьё. «Габитус», «поле» и «символическое насилие». Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?
10. Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность?
11. Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и «аутопойезис (аутопоэзис)». Что такое «общество общества»?
12. Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурации и стратификационная модель действия. Как люди «производят общество»?
13. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое «социологическое воображение»?
14. У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое «вторая модернизация»?
15. З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текучая современность». Что значит «мыслить социологически»?
16. А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. Что такое «сверхобщество»?
17. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»?
18. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
19. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»?
20. З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое «глобальное лидерство»?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. https://biblio-online.ru/book/AA05C928-5FC6-4D8B-ADAF-6D4C55C0302C/sovremennye-sociologicheskie-teorii

5.2 Дополнительная литература.

1. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - ISBN 9785917680071.

2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. https://biblio-online.ru/book/731AFF64-1745-4C90-8470-8CADC43ABB65/zapadnaya-sociologiya-v-2-ch-chast-2

5.3 Периодические издания.

1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

2 Общественные науки и современность

3 Социально-гуманитарные знания

4 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

5 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Институт философии и социально-политических наук ЮФУ http://ipsps.sfedu.ru/
2. Институт «Русская антропологическая школа» РГГУ http://kogni.ru/

3. Международный учебно-научный центр «Высшная школа европейских культур» РГГУ http://www.rggu.ru/vshek/
4. Библиотека сайта «Диалог XXI век» http://www.globalistika.ru/biblio/biblio_ind.htm
5. Санкт-Петербургский центр Истории идей http://ideashistory.org.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRERY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/
8. Электронный каталог российских диссертаций (философия) http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html
9. Elsevier B.V. Электронные базы (Scopus, ScienceDirect и др.) http://elsevierscience.ru/products/
10. Академия Google http://scholar.google.ru/schhp?sciui=2&hl=ru&as_sdt=0,5
11. Санкт-Петербургский государственный университет. Научная библиотека им. М. Горького http://www.library.spbu.ru/
12. Библиотека Ихтика http://ihtik.lib.ru/
13. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/
14. Библиотека Максима Мошкова http://lib.ru/
15. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
16. «Fort/Da» http://yanko.lib.ru/
17. Библиотека Якова Кротова http://www.krotov.info/
18. Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
19. Электронная библиотека «Куб» http://www.koob.ru/philosophy/
20. Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm
21. Library Genesis http://libgen.org/
22. The Internet Archive http://www.archive.org/
23. The Online Books Page http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BH-BJ.
24. The E-Book Library of Liberty http://oll.libertyfund.org/
25. CiteSeerX http://citeseerx.ist.psu.edu/index
26. BookZZ http://bookzz.org/

Журналы, ежегодники, альманахи, периодические сборники

1. Вестник Института социологии www.vestnik.isras.ru
2. Социологическая наука и социальная практика www.isras.ru/snsp.html
3. Социологические исследования (СоцИс) www.isras.ru/socis.html
4. Социологический журнал www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; http://jour.isras.ru/index.php/socjour
5. ПОЛИС (Политические исследования) http://www.isras.ru/Polis.html
6. Социология: 4М http://www.isras.ru/4M.html
7. Гуманитарий Юга России http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
8. ИНТЕР (INTER) http://www.isras.ru/inter.html
9. Теория и практика общественного развития http://teoria-practica.ru/
10. История и современность http://www.isras.ru/History&Modernity.html
11. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) http://www.jourssa.ru/
12. Журнальный клуб ИНТЕЛРОС http://www.intelros.ru/index.php?do=cat&category=readroom
13. Личность. Культура. Общество http://www.lko.ru/
14. Полигнозис http://www.polygnozis.ru/
15. Человек http://www.chelovek21.ru/
16. Спектр антропологических учений http://iph.ras.ru/page26135493.htm
17. Человек вчера и сегодня http://iph.ras.ru/ch.htm
18. Электронные журналы издательства Taylor&Francis http://www.tandfonline.com/

19. Электронные журналы издательства Oxford University Press http://www.oxfordjournals.org/en/
20. Электронные журналы издательства Cambridge University Press http://journals.cambridge.org/action/login?sessionId=C33BFBE8F82534ABB49F38EA92F5E26F.journals
21. Книги и журналы издательства SpringerLink http://link.springer.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Б1.Б.03 Современные социологические теории – 2» используются новейшие образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.Б.03 Современные социологические теории – 2» отводится 143 ч. от общей трудоемкости курса для заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, написании рефератов и эссе в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов и эссе, а также проведения опросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.biblio-online.ru
Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). 244, 246, 249, 250, 258
2	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). 244, 246, 249, 250, 416А, 418А
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). 244, 246, 249, 250, 416А, 418А
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). 244, 246, 249, 250, 416А, 418А
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека)