Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 Этнопедагогика и этнопсихология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от от 09.02.2016 № 91

Программу составил(и):
Б.Д. Бережнова, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гакаме Ю.Д. – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Курс «Этнопедагогика и этнопсихология» предназначен для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, имеет теоретическую направленность. Этнопсихология – область междисциплинарного знания об особенностях формирования этнической идентичности и этнической картины мира личности, становления межэтинического взаимодействия этносов, культурной вариативности общения между этническими группами, путях преодоления межэтнических конфликтов.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Развитие у студентов компетенций, позволяющих учитывать особенности духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Формирование у студентов навыков осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.07.02

№ п/п	**Наименование ранее изученных дисциплин**	№ модуля данной дисциплины, связанных с ранее изученными дисциплинами

		1	2	3	4
1.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	+			
2.	Поликультурное образование	+			

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№ модуля данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Сравнительное религоведенье		+		
2.	Этнопсихология и этнопедагогика		+		
3.	Педагогика среды	+			

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Теории обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных	Навыками обучение, воспитание и развитие с учетом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теории воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	—		
Контактная работа, в том числе:		**48,2**	**48,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**42**	**42**			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**48,2**	**48,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения и становления этнопсихологии и этнопедагогики	12	2	4	-	6
2.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность.	10	2	4	-	4
3.	Социально-культурные факторы восприятия. Межкультурные различия.	8	2	2	-	4
4.	Народная педагогика как источник развития этнопедагогической культуры.	12	2	4	-	6
5.	Этнокультурная вариативность социализации. Кросс-культурные исследования в области этнографии детства.	12	2	4	-	6
6.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	10	2	4	-	4
7.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	10	2	6	-	2
	Итого по дисциплине:	108	14	28	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

Содержание курса включает анализ исследований в области этнопсихологии, психологической антропологии, социальной психологии, социологии и культурологии. В течение курса рассматриваются процессы этнической социализации человека в поликультурном обществе, особенности становления этнической идентичности личности, межэтнические отношения.

Этнопедагогика является одной из областей научного знания, анализирующей особенности характера, возраста, психофизиологического

развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на социализацию и адекватную реализацию человека в пространстве этнической культуры. Содержание курса включает анализ исследований в области этнопедагогики, этнопсихологии, социальной психологии, педагогической антропологии. В течение курса рассматриваются процессы социализации человека в полиэтническом обществе, особенности мультикультурного образовательного пространства.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	История возникновения и становления этнопсихологии и этнопедагогики	Лекция-визуализация .	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность.	Лекция-визуализация	
3.	Социально-культурные факторы восприятия. Межкультурные различия.	Лекция-визуализация	Индивидуальный, групповой опрос
4	Народная педагогика как источник развития этнопедагогической культуры.	Лекция-визуализация	Индивидуальный, групповой опрос
5	Этнокультурная вариативность социализации. Кросс-культурные	Лекция--визуализация	Индивидуальный, групповой опрос

	исследования в области этнографии детства.		
6.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	Лекция-визуализация	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	Лекция-беседа	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения и становления этнопсихологии и этнопедагогики	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1.Ведущие направления этнопсихологии. 2.Теоретические ориентации: абсолютизм, релятивизм, универсализм. 3.Составить словарь базовых понятий междисциплинарного курса.	Оценивание сообщений

2.	Механизмы формирования этнической картины мира человека. Этническая идентичность.	*Дискуссия на тему:* «Национальный характер: проблемы становления».	Оценивание сообщений
3.	Социально-культурные факторы восприятия. Межкультурные различия.	*Практическое задание* Выявить и систематизировать тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.	Оценивание сообщений
4.	Народная педагогика как источник развития этнопедагогической культуры.	*Практическое задание* 1. Разработать мастер-класс применения различных видов народного творчества и фольклера как ресурса этнической социализации. 2. Подготовить реферат/презентацию об одном из средств этнопедагогики: этническая игра, этнические куклы и игрушки, этнические праздники. 3. Составить программу урока в школе для детей разного возраста с использованием средств этнопедагогики.	
5.	Этнокультурная вариативность социализации. Кросс-культурные исследования в области этнографии детства.	*Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций межкультуного общения):* Подготовить реферат/презентацию о традициях воспитания представителей разнообразных этносов.	Оценивание сообщений

6.	Этнопедагогическая культура, ее основные элементы и механизмы воспроизведения.	*Беседа с приглашенными специалистами* – экспертами *Круглый стол: «*Возможности развития этнопедагогической культуры»	Оценивание сообщений
7.	Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Основы толерантной межэтнической коммуникации.	*Практическое задание* 1. Подготовить проект предупреждения развития барьеров межэтнической коммуникации. 2. Разработать методику самооценки уровня развития этнической толерантности. 3. Разработать план урока в школе на тему этнической толерантности: «Жить в мире с собой и другими».	

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное

		пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 8 от 04.04.2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и

межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Раздел	**Вопросы, задания**
1	1.Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом). 2. Подготовка индивидуальных сообщений
2	Подготовка к дискуссии
3	*Практическое задание* Выявить и систематизировать тенденции педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.
4	*Практическое задание* Разработать мастер-класс применения различных видов народного творчества и фольклера как ресурса этнической социализации.
5	*Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:* 1. Понятие о национальном характере. Актуальный этнопсихологический статус личности.

	2. Культура и факторы ситуации общения: ценности, нормы, правила, роли. 3. Специфика невербального общения в различных культурах. 4. Проксемика и тактильные взаимодействия в контексте этнической культуры. 5. Проблема неадекватности межгруппового восприятия. 6. Понятие о социокультурной адаптации, инкультурации. 7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. 8. Воспитание личности в межкультурном общении. 9. Природа возникновения народных воспитательных традиций. 10. Зависимость коммуникации от этнического культурного контекста.
6	*Подготовка к круглому столу: «*Возможности развития этнопедагогической культуры»
7	*Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:* 1. Понятие «личность» в контексте этнической культуры. 2. Возможности предупреждения этнических конфликтов. 3. Стратегии поддержки этнической идентичности. 4. Специфика возрастной этнической адаптации. 5. Средства педагогической поддержки становления этнической картины мира человека. 6. Влияние этнической культуры на развитие ребенка. 7. Межэтнические отношения в современном обществе.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций[2]

[2] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Предмет и задачи этнопедагогики.
2. Взаимосвязь этнопедагогики с другими науками гуманитарного цикла.
3. Возрастной символизм этнической культуры.
4. Воспитание личности в межкультурном общении.
5. Воспитательные традиции иудаистов.
6. Воспитательные традиции мусульман.
7. Воспитательные традиции народной педагогики.
8. Воспитательные традиции народов исповедующих буддизм.
9. Воспитательные традиции христианских народов.
10. Гуманизация поликультурного общества.
11. Зависимость коммуникации от этнического культурного контекста.
12. Значение этнопедагогики в социализации индивида.
13. Зрительные иллюзии и культура: форма, цвет, перспектива пространства.
14. Критерии «измерения» культуры: индивидуализм-коллективизм; феминность-маскулинность и т.д.
15. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
16. Методы этнопсихологии.
17. Механизмы формирования социальных представлений.
18. Модели измерения этнической идентичности.
19. Национальные стереотипы этнической картины мира человека.
20. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
21. Определение «инкультурации»: этапы, механизмы, культурная трансмиссия.

преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

22. Определение понятия « модальная личность» в контексте этнической культуры.
23. Особенности и виды этнической идентичности.
24. Особенности этнической социализации гендерного воспитания.
25. Педагогический потенциал поликультурного общества.
26. Предмет этнопсихологии.
27. Природа возникновения народных воспитательных традиций.
28. Причины этнических конфликтов.
29. Ритуалы жизненного цикла в этнопедагогике.
30. Родительское влияние на личность ребенка.
31. Роль традиций семейного воспитания в этнопедагогике.
32. Роль этнической среды в социализации.
33. Соционормативность этнической культуры.
34. Специфика возрастной этнической адаптации.
35. Средства педагогической поддержки становления этнической картины мира человека.
36. Становление этнопедагогики как науки.
37. Стереотипы межэтнического восприятия.
38. Типы этнических конфликтов.
39. Факторы определяющие этнопедагогические традиции.
40. Этапы становления этнической идентичности.
41. Этническая среда в педагогической антропологии.
42. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
43. Этнопедагогическая культура.
44. Этнос как социокультурная еденица.
45. Средства этнопедагогики: игры, куклы, этнические праздники.
46. Культура и факторы ситуации общения: ценности, нормы, правила, роли.
47. Понятие о национальном характере. Актуальный этнопсихологический статус личности.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

4.1 Основная литература:

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779. — Загл. с экрана.
2. Гаязов, А.С. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов, Л.М. Кашапова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282. — Загл. с экрана.
3. Бережнова, Л. Н.Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-231. - ISBN 9785769587627 : 479.60. Всего: 29, из них: фппк-28, чз-1

5.2.Дополнительная литература:

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 (17.01.2018).
2. Лебедева, Надежда Михайловна. Этнопсихология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 490-491. - ISBN 9785991654968 : 896.58. Всего: 25, из них: упр-24, чз-1.
3. Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов учреждений

высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 9785446805006 : 510.40. Всего: 19, из них: фппк-19.

4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. Всего: 4, из них: фппк-4

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Этнопсихология
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Этнопсихология М.Мид http://www.psihoativanmah.nm.ru
2. Антропология http://www.anthropology.ru
3. «Этнопсихология» учебный центр http://www.eduscience.ru
4. Этнопсихология. Россия. http://www.etnopsihologiya_rossiya.php-newcloth.ru
5. Кафедра этнопсихологии МГППУ http://www.etnopsy.ru
6. Этнопсихология http://www.ethnopsyhology.narod.ru
6. http://home.ural.ru Практическая этнопсихология.
7. http:// www.etnopsy.ru Кафедра этнопсихологии и психологические проблемы поликультурного образования.
8. Материалы о национальных культурах и традициях: Подписка по культуре и фольклору http://subscribe.ru/catalog/culture/world
9. Этнография народов Россииhttp://www.ethnos.nw.ru/
10. Коренные народы России http://nurali.newmail.ru/ Энциклопедическая информация по большинству народностей и этнических групп РФ по культурно-этническим ареалам страны, а также заметки по проблемам национальностей.
11. Народы и религии мираhttp://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
12. Япония сегодня http://www.japantoday.ru/

13. Центральная Азия и Кавказ http://www.ca-c.org/ Ресурс содержащий несколько электронных журналов по проблематике заявленных в названии регионов.
14. Проект "Аборигены Сибири" http://www.nsu.ru/icen/grants/etno Проект посвящен этнографии коренных народов Сибири. На сайте представлена выборка информации по 13 народам, живущим в разных экологических условиях от Арктики до Саяно-Алтая.
15. Этнографичекская электронная энциклопедия http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm
16. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
17. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

Перечень видео-материалов:

1. Традиции воспитания ребенка у народов Севера. (110 минут)
2. Традиции воспитания ребенка у народов Африки. (110 минут)
3. Видео-фильм «Япония: традиции и современность» (120 минут).
4. Видео-фильм «Малыши» (традиции воспитания в Японии, Монголии, Намибии, США). (120 минут).

Традиции воспитания у адыгов. (110 минут)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку

скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Социокультурные факторы и проблемы образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

– слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,

– основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,

– чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,

– подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,

– самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,

– подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,

– подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,

– самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),

– самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе

являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом

занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. Кибер Ленинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул.

		Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу кандидата пед. наук доцента кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Кубанского государственного университета
Бережновой Д.Б.
«Этнопедагогика и этнопсихология»

Учебная программа курса «Этнопедагогика и этнопсихология» отражает ведущие тенденции междисциплинарных знаний в таких областях, как этнопсихология, этнология, антропология, педагогика, социальная психология. Содержание программы носит как теоретический, так и практический характер. Главная цель реализации программы развитие таких компетенций студента, как: способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, вести профессиональную деятельность в поликультурной среде учитывая особенности социокультурной ситуации развития. Систематизированы основные научные направления, позволяющие получить представления о процессах этногенеза, становления этнической картины мира человека, механизмах этнической социализации, формирования этнической идентичности, базовых основаниях народной педагогики.

Особо следует отметить, что в программе большое внимание уделяется региональной специфике народов Северного Кавказа, что повышает значимость курса и позволяет повысить этническую компетентность слушателей. Таким образом, можно сказать, что научная значимость программы отличается весьма высоким уровнем.

Практическая значимость рецензируемой программы отражена в комплексе занятий, активных по форме реализации: круглые столы, тренинги, и т.д. Несомненным достоинством программы является обширная база видеоматериалов, а также содержательный список сетевых источников и научной литературы, позволяющих проводить самостоятельные исследования. Содержание практических занятий соответствует теоретической части программы и позволяет актуализировать у слушателей стремление к преодолению этнических стереотипов, установок, развитию этнической толерантности и позитивному межэтническому общению.

Практическая часть программы может быть использована в качестве методических рекомендаций для специалистов в областях гуманитарного цикла, связанных с этнической проблематикой. Таким образом, программа курса «Этнопедагогика и этнопсихология» отличается высоким методологическим уровнем и позволяет получить качественные знания.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры ДПП ФПК КубГУ Солопанова О.Ю.



Подпись О.Ю. Солопановой заверяю.
Секретарь ФПК