Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.В.ДВ.07.01 Этнография_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Обществоведческое образование. Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Этнография составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от от 09.02.2016 № 91

Программу составил(и):
Б.Д. Бережнова, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Этнография
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гакаме Ю.Д. – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Трофимова О.С. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Развитие у студентов компетенций, позволяющих учитывать особенности духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Формирование у студентов навыков осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Этнография» входит в состав вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла. Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного и профессионального циклов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Теории обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности	Навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особеннос

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		потребностей обучающихся	х потребностей обучающихся		тей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теории воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 часа), из них 48,2 контактных и 60 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		10	___		
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего):	42	42			

Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этнография России как научная	34	4	10		20
2.	Этнопсихология и этнокультура народов России	34	6	8		20
3.	Межэтническое взаимодействие	34	4	10		20
4.	КСР	6				
5.	Итого по дисциплине	108	14	28		60

2.3 Содержание тем дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	Этнография народов России как научная дисциплина, её предмет и методы	Предыстория этнографии: от древнейшего времени до эпохи Просвещения. Специфика этнографической мысли XIX века. Развитие этнологии в России. Предмет. Методы: исторические методы и социологические методы, полевое исследование. Использование методов смежных наук. Связь этнографии с другими наукам: антропологией, социологией, археологией, историей, культурологией, политологией. Этнография и этнология.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Этническая картина России	Этническая история России. Рост населения. Этнические процессы в XX веке. Этнические процессы в России. Этническое расселение народов. Этнические миграции. Расизм. Классификации этносов: географическая классификация, антропологическая (расовая) классификация, лингвистическая (языковая) классификация, конфессиональная классификация. Классификация по хозяйственно-культурным типам. Концепция историко-этнографических (историко-культурных) областей.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Проблема этногенеза	Этническая история планеты. Рост населения. Этнические процессы в XX веке. Этнические процессы в России. Этническое расселение народов. Этнические миграции. Расизм. Классификации этносов: географическая классификация, антропологическая (расовая) классификация, лингвистическая (языковая) классификация, конфессиональная классификация. Классификация по хозяйственно-	Индивидуальный, групповой опрос

		культурным типам. Концепция историко-этнографических (историко-культурных) областей.	
4.	Проблемы психологии этносов	Этническая идентичность и ее сущность. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. Концепция «центральной зоны» культуры С. Лурье. Структура психологии этноса. Статические компоненты психологии этноса: этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этнические интересы, этническое сознание. Динамические компоненты психологии этноса: этнические чувства, этнический вкус. Инкультурация. Этноним.	Индивидуальный, групповой опрос
5	Этническая культура и культура этноса	Культура как предмет этнографии. Функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Причины возникновения этнических культур. Соотношение понятий этническая культура и культура этноса. Мировая культура. Структура этнической культуры. Уровни этнической культуры. Этнический стереотип и этнический образ. Этнические образы народов мира.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Межэтнические коммуникации	Сущность межэтнических коммуникаций. Факторы межэтнических коммуникаций: исторические, социальные, культурные, политические, ситуационные. Варианты контактов: прибавление, усложнение, убавление, эрозия. Типы межэтнических коммуникаций: ассимиляция и интеграция. Статус этноса: титульные народы, коренные народы, этнические меньшинства. Теории этнокультурного взаимодействия: концепции аккультурации и мобилизации, теории интегрированности и внутреннего	Индивидуальный, групповой опрос

		колониализма. Этнические процессы в современном мире.	
7.	Межэтнические конфликты	Понятия межэтнической напряженности и межэтнического конфликта. Причины этнических конфликтов: территориальные споры, политические споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в РФ. Динамика этнических конфликтов. Типологии этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этнография народов России как научная дисциплина: предмет, методы, история становления.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1. Этнография народов России как научная дисциплина. Этапы её становления. 2. Методы . 3. Взаимосвязь с другими науками.	Оценивание сообщений

2.	История этнологической мысли	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1. Эволюционизм и его основные идеи. 2. Диффузионизм. 3. Этнопсихологическая школа. 4. Функционализм и структурализм.	Оценивание сообщений
3.	Понятие об этносе и этнических процессах.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1. Понятия «этнос» и «этничность». 2. Роль и значение этнических общностей в истории человечества. 3. Основные теории этноса.	Оценивание сообщений
4.	Этническая психология.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1. Понятие этнической идентичности в российской этнографии. 2.Элементы психологии этносов. 3. Инкультурация и её стадии.	
5.	Значение этнических культур в историческом процессе.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1. Этнические функции культуры. 2. Структура этнической культуры. 3. Этнические стереотипы поведения.	Оценивание сообщений

6.	Обычаи ритуалы в традиционной культуре.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1. Роль обычаев и ритуалов в формировании культуры. 2. Обычай как стереотип поведения. 3. Основные положения теории модернизации.	Оценивание сообщений
7.	Межэтнические коммуникации и этнические конфликты	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждение* 1. Формы и результаты этнических контактов. 2. Понятие этнического конфликта, его признаки и формы. 3. Способы регулирования этнических конфликтов.	Оценивание сообщений
8.	Этногенез, его формы и типы этнических процессов.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждение* 1. Антропогенез и его этапы. 2. Этногенез и его основные формы. 3. Концепция этногенеза Гумилёва.	Оценивание сообщений
9.	Этническая картина мира.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждение* 1. Этническое расселение народов и этнические миграции 2. Этнос и раса. 3. Проблема классификации этносов.	Оценивание сообщений

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8
	– Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8
	Подготовка составление словаря	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Этнография», утвержденные кафедрой № 8 от 04.04.2018

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, конкретизируются и предоставляются в соответствии с контингентом обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Этнография» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемная лекция	14
	ПЗ		
	СЗ	Дискуссия; анализ диагностического материала, демонстрация полученных практических навыков, презентация.	22
ИТОГО: В часах			36
В процентах от общего числа аудиторных часов			**81%**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется бально-рейтинговая технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Вопросы для собеседования

по дисциплине Этнология

(наименование дисциплины)

Раздел Этническая культура

1. Этнический стереотип и этнический образ.
2. Этнические образы народов мира..

Раздел Традиционная культура и современность.

1.Восприятие и мышление в традиционной (архаической) культуре..

2. Основные черты традиционной культуры.

2. Комплексная ситуационная задача (УФ-8)

1 Тема (проблема) «Этнос в методологическом дискурсе отечественных этнологов»

2 Концепция: анализ различных концепций этноса по проблемам:

1. Этнос: реальный и виртуальный предмет исследования?
2. Этнический парадокс современности: как его объяснить?

3 Роли: Примордиалисты. Конструктивисты. Инструменталисты.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): развитие вариативности поведения, освоение культуры дискуссии, обнаружение пробелов в освоении знаний участников, а также развитие способности проблематизировать познавательную ситуацию.

3. Вопросы для контрольной работы

1.В чем сходство и отличие концепций этноса Л. Гумилева и Ю. Бромлея

2. Кому принадлежит первое научное определение культуры в этнологии…

3. Теоретические основы функционализма были сформулированы: …. (назвать имена)

4. Теория этноса была впервые изложена: (кем, когда)

5. Автором российской модели: «православие – самодержавие – народность» - является… (кто)…

6. Дайте характеристику 4-х сферной модели культуры, обоснованной С. Арутюновым:

7. Этнические процессы: этническая парциация и этническая сепарация - относятся к……(указать тип этнических процессов)

8. В 1989 в РФ насчитывалось 26 коренных малочисленных народов. В марте 2000 г. список был расширен до:

а) 45 народов б) 36 народов в) 30 народов

9. Назовите уровни этнической иерархии, приведите примеры:

1. 2. 3.

10. ассимиляция – это

4. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Становление этнологии как науки (реферат).
2. История этнологии в период романтизма (эссе).
3. Н.Н. Миклухо-Маклай: учёный и путешественник (доклад).
4. Этноцентризм. Его свойства и функции. (реферат).
5. Этнические конфликты: методы и формы их разрешения. (эссе).

5. Комплекс тестовых заданий

1. Официальным фактом утверждения этнологии как самостоятельной науки стало

(A) □□назревшая необходимость теоретического объяснения различий в культурном развитии народов

(B) □□основание в 1839 г. Парижского сообщества этнологии

(C) □□разработка в 1830 г. общей классификации антропологических наук

(D) □□возрождение интереса к знаниям о других народах и странах в Западной Европе

2. Первоначально этнология развивалась как наука

(A) □□о народах, не создавших собственной государственности

(B) □□о своеобразных общностях людей, не зависящих от уровня их социально-экономического развития

(C) □□о народах, отличающихся от греков языком, обычаями, верованиями

(D) □□о народах и культурах

3. Этнология как составная часть антропологии развивалась в

(A) □□России

(B) □□Великобритании

(C) □□США

(D) □□Германии

4. Кто из ученых в истории русской науки стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов, обосновал идею о том, что все имеющиеся различия между народами вызваны природными и социальными условиями их жизни?

(A) □□Н.И. Надеждин

(B) □□Г.Г. Шпет

(C) □□Н.Н. Миклухо-Маклай

(D) □□К.М. Бэр

5. Сквозной темой исследования этнологии является

(A) □□развитие какой-либо одной культуры

(B) □□генезис этнических культур и межэтнических отношений

(C) □□изучение расовых и культурных различий в области физической антропологии

(D) □□развитие межэтнических отношений

6. Какой метод позволяет установить общую этническую картину и определить динамику этнических процессов путем сравнения материалов нескольких переписей?

(A) □□Полевые исследования

(B) □□Сравнительное языкознание

(C) □□Изучение письменных источников

(D) □□Статистические методы

7. Что собой представляет метод полевых исследований?

(A) □□Основывается на длительном пребывании и вживании исследователя в изучаемую этническую среду
(B) □□Изучение археологических материалов
(C) □□Основывается на переписи населения
(D) □□Изучение письменных источников

8. Какие науки занимаются вопросами происхождения рас, их распределением по регионам и континентам нашей планеты, изменениями физического облика людей в результате культурно-исторического процесса?

(A) □□Этнология и социология
(B) □□Этнология и антропология
(C) □□Этнология и культурология
(D) □□Этнология и этнография

9. Отличительным признаком социальной антропологии является

(A) □□изучение групповых отношений и социальных процессов
(B) □□изучение изменчивости физического типа человека
(C) □□изучение процесса формирования человеческой культуры
(D) □□взаимоотношение человека и культуры

10. Взаимосвязь культурной антропологии и этнологии состоит в том, что

(A) □□они направлены на изучение особенностей социальной организации народов мира
(B) □□они направлены на изучение психического состояния членов этноса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Этногенез восточных славян.
2. Этногенез тюркских народов.
3. Свадебный обряд: структура и функции (на примере различных народов).
4. Этнические конфликты: расизм, ксенофобия, шовинизм и т.д. (на выбор).
5. Евразийство как культурный феномен.
6. Кинесика и жесты в различных культурных традициях (на примере различных народов).
7. Жилище как символический объект этнической картины мира.
8. Народы доколумбовой Америки.
9. Этнический состав России XXI века.
10. Расогенез и его особенности.
11. Особенности возникновения и функционирования этнонимов.
12. Конфессиональная классификация народов.
13. Проблема антропологической классификации этносов.
14. Варны и касты в традиционной культуре Индии.
15. Старообрядчество как культурный феномен.
16. Казачество как этнокультурный феномен.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 **Основная литература**:

1. Кадыров Ш.Х., Брусина О.И. Этнография и этнология: смена парадигм [Электронный ресурс] 2016. №№9. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16937838.png

2. . Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-МИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=542898.

Дополнительная литература:

1.Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ : Прометей, 2013. - 240 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1.

2 Поляничкина, Г. А..Этнография : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Поляничкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 159 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 153-156. - ISBN 9785222073490.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]www.nsu.ru/psych - сайт Научно-учебного центра психологии НГУ.

Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [http://www.hist.msu.ru/ER/]

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Этнография» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.

2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами… Осуществи запись новых терминов, понятий. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:

разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение

фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Контрольная работа (КР) - внимательно прочитайте тему КР. Определите свое отношение к теме. Напишите КР в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна дать исчерпывающий ответ на поставленные вопросы.

Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложенного.

Словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - экзамена. Форма проведения экзамена определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http:// www.uisrussia.msu.ru)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http:// www.window.edu.ru)
3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)

7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.