

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	38.03.03. Управление персоналом
Направленность (профиль)	Общий профиль Управление мотивацией и стимулированием персонала Управление профессиональным развитием персонала
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

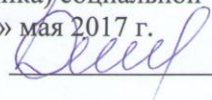
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социальная психология»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки
38.03.03 Управление персоналом.

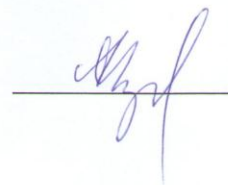
Программу составил:
Пухарева Т.С. канд.психол.наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социальная психология»
утверждена на заседании кафедры (кафедры разработчика) социальной
психологии и социологии управления протокол №9 «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Демин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
управления персоналом и организационной психологии
протокол № 12 «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой
Лузаков А.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Харитоновна Е.В. доктор психологических наук, профессор кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет».

Лазаренко Л.А. кандидат психологических наук, проректор по
воспитательной работе АНОО ВО «Кубанский социально-экономический
институт».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение основ современной социальной психологии, в том числе, ознакомление студентов с актуальными научными проблемами социальной психологии, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования социальных групп, современными научными представлениями о взаимодействии человека и социальной действительности, с современными методами социально-психологического исследования и практического применения социально-психологических знаний.

1.2 Задачи дисциплины.

1 Ознакомить студентов с научно-теоретическими представлениями о психологии малых групп, психологии общения и межличностного взаимодействия, психологии социального познания и влияния.

2 Обеспечить готовность к практическому применению социально-психологических знаний, в частности, к осуществлению делового общения и эффективных коммуникаций, к организации групповой работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Социальная психология» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части, читается на первом курсе во втором семестре.

Изучению дисциплины «Социальная психология» предшествует освоение таких дисциплин, как «История», «Философия», «Политология», «Психология», «Культура речи и деловое общение». Дисциплина «Социальная психология» изучается наряду с дисциплинами «Концепции современного естествознания», «Информатика», «Основы демографии», «История Кубани».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Социальная психология», связаны с последующим освоением в рамках основной образовательной программы дисциплин «Основы теории управления», «Управление персоналом», «Конфликтология», «Организационная культура», «Этика деловых отношений», «Психология управления».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-9; ПК-5; ПК-28.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)	основные понятия социальной психологии; основы психологии общения, психологические закономерности межличностного взаимодействия.	осуществлять деловое общение анализировать проблемы межличностного взаимодействия В психологическом контексте социальной среды.	навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций; навыками установления психологического контакта и диалога.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-5	знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике	современные теоретические концепции социальной психологии; методы социально-психологического исследования, психологическое исследование, закономерности функционирования малых групп, управления групповыми процессами.	ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; анализировать проблемы функционирования группы, организовывать работу группы на основе знания процессов групповой динамики.	материалом курса; навыками самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; навыками организации работы группы.
3.	ПК-28	знанием корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций	основные понятия психологии общения и межличностного взаимодействия, управления групповыми процессами.	анализировать социально-психологические проблемы передачи информации.	навыками осуществления эффективных коммуникаций, навыками убеждения и контраргументации в межличностных взаимодействиях.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 25 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч., КСР – 2 ч., 0,3 ч. - ИКР), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3
Аудиторные занятия (всего)	56	56

Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
КСР		2	2
Самостоятельная работа, в том числе		25	25
Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов		8	8
Творческие виды самостоятельной работы (реферат / эссе)		4	4
Творческие виды самостоятельной работы (творческие практические задания)		6	6
Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		7	7
Контроль:		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	16,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии.	16	4	8	-	4
2	Психология малой группы.	24	6	10	-	8
3	Психология межличностных отношений.	22	4	10	-	8
4	Психология социального влияния.	17	4	8	-	5
	Всего		18	36	0	25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-	Предмет социальной психологии. Система	<i>Устный опрос</i>

	методологические основы социальной психологии.	социальной психологии. Методы и методики социально-психологического исследования.	
2.	Психология малой группы.	Малая группа, ее характеристики, границы. Образование малой группы. Структура малой группы. Групповое давление. Конформизм. Лидерство. Конфликты. Социально-психологический климат в группе. Сплоченность малой группы. Развитие малой группы. Коллектив. Формирование команды.	<i>Устный опрос</i>
3.	Психология межличностных отношений.	Общественные и межличностные отношения. Формы межличностных отношений. Психология общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Невербальное поведение. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная рефлексия. Идентификация. Эмпатия. Обратная связь.	<i>Устный опрос</i>
4.	Психология социального влияния.	Социальное и межличностное влияние. Внушение. Убеждение. Контраргументация. Социальные установки. Формирование аттитюдов, их изменение.	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии.	– История развития социально-психологического знания. – Социальная психология как отрасль психологической науки: предметная область исследований и перспективы развития. – Методология социально-психологических исследований.	Групповая дискуссия. Устный опрос. Тестовые задания.
2.	Психология малой группы.	– Общие характеристики малой группы. – Процессы групповой динамики. – Лидерство в группе, теории лидерства. – Психологический климат и сплоченность малой группы.	Групповая дискуссия. Устный опрос. Творческое практическое задание.
3.	Психология межличностных отношений.	– Понятие и формы межличностных отношений. – Общение, основные функции общения. – Невербальные средства межличностного взаимодействия. – Социально-психологические механизмы взаимопонимания.	Групповая дискуссия. Устный опрос. Предоставление эссе.
4.	Психология социального влияния.	– Понятие и виды социального влияния. – Внушение и убеждение как механизмы социального влияния. – Социальные установки (аттитюды) в межличностных и межгрупповых отношениях.	Групповая дискуссия. Устный опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3.5 Контроль самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Цели занятия	Задание	КСР (часов)	Форма контроля
1	Психология малой группы.	сформировать систему базовых знаний об основах развития и функционирования познавательных психических процессов	1. Разработать мини проект по анализу и оптимизации социально-психологического климата в студенческой группе.	1	Творческое практическое задание (выполняют в тетради)
2	Психология межличностных отношений.	сформировать у студентов представление о психологии межличностных отношений	Раскрыть одну из предложенных тем творческих заданий, проиллюстрировать примерами.	1	Эссе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Творческие виды самостоятельной работы (реферат / эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Творческие виды самостоятельной работы (творческие практические задания)	Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 — Загл. с экрана. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии

		управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
4	Подготовка к текущему контролю (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Интерактивные образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1. История развития социально-психологического знания. 2. Социальная психология как отрасль психологической науки: предметная область исследований и перспективы развития.	5
1	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1. Общие характеристики малой группы. 2. Процессы групповой динамики.	5
1	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1. Общение, основные функции общения. 2. Невербальные средства межличностного взаимодействия.	4
1	ПЗ	Обсуждение вопросов в группах: 1. Внушение и убеждение как механизмы социального влияния. 2. Социальные установки (аттитюды) в	4

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		межличностных и межгрупповых отношениях.	
<i>Итого:</i>			18

При реализации различных видов учебной работы используются активные формы проведения занятий - проблемная лекция, активизация творческой деятельности, исследовательский метод, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для текущего контроля успеваемости используются задания в тестовой форме, эссе, устный опрос, творческое практическое задание.

Примерная тематика эссе

1. Общение и межличностные отношения личности.
2. Межличностная аттракция.
3. Исследования дружбы и любви в социальной психологии.
4. Характеристика коммуникативного процесса в общении.
5. Роль обратной связи в общении.
6. Понятие, структура, функции невербального общения.
7. Стратегии взаимодействия в общении.
8. Психологические барьеры в общении.
9. Агрессивные формы взаимодействия.
10. Психология социального познания.
11. Познание человека человеком.
12. Каузальная атрибуция.
13. Я-концепция как результат социализации личности.
14. Социальные установки.
15. Межличностное влияние в общении.
16. Внушение и убеждение как способы влияния на другого.

Формируемые компетенции: ОПК-9; ПК-5; ПК-28.

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если изложенный материал соответствует заявленной теме, содержателен и структурирован, на вопросы по выполненной работе получены достаточно полные ответы; «не зачтено» ставится, если работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в существенной части психологии, на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы для дискуссий и устного опроса

1. Какие исследовательские задачи стоят перед современной социальной психологией?
2. Какие факторы определяют социометрический статус человека в малой группе?
3. По каким параметрам оценивают социально-психологический климат малой группы?
4. Какова роль социальных установок в поведении личности?
5. Какие лидерские позиции характеризуют реальную студенческую группу?
6. В чем специфичность развития социальной психологии в России?

7. Достоинства основных методов социально-психологического исследования?
8. Какие конфликтные ситуации в малой группе влекут деструктивные последствия?
9. Влияние межролевых конфликтов на психологическое самочувствие личности.
10. В чем заключается социальный и личностный смысл общения?
11. В чем заключаются особенности формирования первого впечатления?
12. Объясните сущность социально-психологического феномена - каузальная атрибуция.
13. Роль социальных эталонов и стереотипов в понимании других людей.
14. Назовите психологические характеристики дружбы как одной из форм межличностных отношений.
15. Раскройте социально-психологические механизмы взаимопонимания.
16. Понятие. Какие механизмы лежат в основе формирования групповой сплоченности?
17. Как проявляются феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think»?
18. Какие способы социально-психологического влияния используют люди при взаимодействии друг с другом?
19. Назовите способы изменения аттитюдов.
20. Каковы перспективы развития социальной психологии как науки?

Формируемые компетенции: ОПК-9; ПК-5; ПК-28.

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если изложенная точка зрения содержательна, научно аргументирована; «не зачтено» ставится, если студент не может ответить на вопрос или ответ не правильный.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. По определению Г.М. Андреевой, предметом социальной психологии являются:

- а) закономерности поведения и деятельности людей, которые обусловлены их включением в социальную группу, а также психологические закономерности этих групп
- б) психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.
- в) социальная мотивация поведения и деятельности личности в различных общественно-исторических и социально-психологических условиях;

2. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- е) все ответы не верны.

3. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- г) верны только ответы А и В;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

4. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;

- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

5. К невербальным видам коммуникации относятся:

- а) оптико-кинетическая система знаков;
- б) паралингвистическая система знаков;
- в) экстралингвистическая система знаков;
- г) верны ответы Б и В;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

6. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничество;
- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы Б и Г.

7. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
- в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
- г) все ответы верны.

8. Социальная установка в зарубежной социальной психологии называется:

- а) аттитюд;
- б) аттракция;
- в) гиперболизация;
- г) стереотипизация;
- д) социальная категоризация;
- е) идентификация.

9. К психологическим характеристикам группы относятся:

- а) групповые интересы;
- б) групповые потребности;
- в) групповые нормы;
- г) групповые ценности;
- д) групповые цели;
- е) все ответы верны.

10. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группа членства;
- б) вторичная группа;
- в) референтная группа;
- г) формальная группа;

- д) неформальная группа;
- е) все ответы не верны.

Формируемые компетенции: ОПК-9; ПК-5; ПК-28.

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил правильно на более, чем 60 % всех тестовых заданий; «не зачтено» выставляется, если обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % тестовых заданий.

Творческое практическое задание

Творческое практическое задание к разделу 2 «Психология малой группы»: провести разработку мини проекта по анализу и оптимизации социально-психологического климата в студенческой группе.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-28.

Критерии оценивания: «зачтено» выставляется, если обучающийся умеет самостоятельно осуществлять анализ социально-психологического климата в коллективе, демонстрирует знание психологических основ оптимизации социально-психологического климата, аргументирует свою точку зрения, выполненная работа содержательна и структурирована; «не зачтено» ставится, если работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в существенной части социальной психологии, на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или работа не выполнена.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену представлены ниже.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Социометрический статус человека в малой группе.
4. Развитие малой группы.
5. Социально-психологический климат группы.
6. Социальные установки. Стереотипы и предрассудки.
7. Лидерство как групповой феномен. Теории и стили лидерства.
8. История формирования социально-психологических идей.
9. Особенности развития социальной психологии в России.
10. Методы социально-психологического исследования. Их характеристика.
11. Конфликты в малой группе, способы их разрешения.
12. Я-концепция личности и социальные роли.
13. Социальные роли личности. Межролевой и внутриролевой конфликты.
14. Социализация личности. Этапы социализации.
15. Социальная идентичность личности.
16. Общение. Структура и функции общения.
17. Невербальные средства общения.
18. Коммуникативная сторона общения. Структура и средства коммуникации.
19. Общение как познание людьми друг друга.
20. Эффекты межличностного восприятия.
21. Особенности формирования первого впечатления.
22. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.
23. Роль социальных эталонов и стереотипов в понимании других людей.
24. Интерактивная сторона общения. Структура и типы взаимодействия.

25. Общение и отношения личности.
26. Межличностные отношения в группе.
27. Формы межличностных отношений.
28. Характеристики малой группы.
29. Групповая динамика.
30. Социально-психологические механизмы взаимопонимания.
31. Понятие групповой сплоченности. Механизмы формирования.
32. Конформизм. Виды группового давления.
33. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think».
34. Социально-психологический климат коллектива, факторы его формирования и изменения.
35. Понятие и виды социального влияния.
36. Способы влияния: заражение, убеждение, внушение, подражание.
37. Аттитюд, его структура.
38. Аттракция. Факторы, влияющие на аттракцию.
39. Прикладное значение социально-психологических знаний.
40. Перспективы развития социальной психологии.

Перечень проверяемых компетенций: ОПК-9; ПК-5; ПК-28.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные: студент свободно владеет научными понятиями; способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.
Хорошо	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично построено изложение вопроса; студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний из теории и практики.
Удовлетворительно	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета: программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; ответ носит репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена

	логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала.
Не удовлетворительно	Обнаружено незнание или непонимание студентом социальной психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68783>. — Загл. с экрана

2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект

Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68771> . — Загл. с экрана.

3. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20289> . — Загл. с экрана.

4. Социальная психология Майерс, Дэвид ; Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2010. (и другие годы издания).

5. Социальная психология [Электронный ресурс] учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> — Загл. с экрана.

6. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68757> . — Загл. с экрана.

7. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход [Электронный ресурс] учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>. — Загл. с экрана.

8. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека онлайн», «Лань».

5.3. Периодические издания.

Вопросы психологии.

Психологический журнал.

Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU URL: <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>.
- Электронный каталог библиотеки КубГУ URL: <http://www.kubsu.ru/node/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю)
«Социальная психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы социальной психологии.	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий.	1-2 неделя	Групповая дискуссия. Устный опрос. Тестовые задания.

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
		Подготовка к участию в групповой дискуссии: «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».		
2.	Психология малой группы.	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка творческого задания. Подготовка к участию в групповой дискуссии «Современные исследования и критический анализ конформного поведения»	3-7 неделя	Групповая дискуссия. Устный опрос. Творческое практическое задание.
3.	Психология межличностных отношений.	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка эссе. Подготовка к участию в групповой дискуссии «Роль установки при формировании первого впечатления о человеке»	8-11 неделя	Групповая дискуссия. Устный опрос. Предоставление эссе.
4.	Психология социального влияния.	Проработка и повторение лекционного материала. Проработка материалов учебников и учебных пособий. Подготовка к участию в групповой дискуссии «Проблемы изменений социальных установок: теоретические и практические аспекты»	12-14 неделя	Групповая дискуссия. Устный опрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64)

MS Office 2010

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblioclub.ru/>).

Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

Электронный каталог библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная необходимым комплектом учебной мебели, доской учебной
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета