

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.02. Психопрофилактика и психогигиена
дефектолога

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4 Семестр 7 Количество з.е. 2 (72 час)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки:
0 лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности; - сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психологическому консультированию.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций ОК-7, ПК-8

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	-основы психологии здоровья педагога; - существующие подходы и методы психогигиены коррекционнопедагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций; -основы научной организации труда дефектолога

Уметь	-анализировать стресс-факторы коррекционно-педагогической деятельности, их влияние на эффективность работы с детьми; – управлять эмоциональными состояниями в разных условиях профессиональной деятельности; - осуществлять аутодиагностику и самокоррекцию нарушений профессионального здоровья дефектолога
Владеть	методами профилактики профессиональных деформаций;
	- технологиями научной организации труда дефектолога; – опытом применения здоровьесберегающих технологий в организации коррекционно-педагогической деятельности
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	-основы психологии валеологии педагога; - существующие дефектологические, педагогические, психологических, медико-биологические знания для эффективной реализации коррекционно-педагогической деятельности и профилактики профессиональных деформаций
Уметь	осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности
Владеть	навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации коррекционно-педагогической деятельности с целью достижения эффективности при решении задач в профессиональной деятельности

6.Содержание и структура дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	8	1			7
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	8	1			7
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	8	1			7
4	Психология здоровья дефектолога	8	1			7
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	9		2		7
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	9		2		7
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	9		2		7
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	9		2		7
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, дискуссии, проекты

9.Основная литература:

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., Академия. 2010
2. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, Академия, 2008
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

10. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Кущеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.