

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.17 «Практикум по психодиагностике»  
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».  
Форма обучения – очно-заочная

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 40,2 ч. аудиторной нагрузки: практических 34 ч., КСР 6 ч.; 31,8 ч. самостоятельной работы; 0,2ч. ИКР)

### Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Практикум по психодиагностике» является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые психодиагностические методы для решения задач учебного психологического практикума.

### Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов об основных психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- использования психодиагностических методов для построения психологического портрета человека для решения задач учебной практики.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается параллельно с «Психодиагностика» и предшествует изучению учебных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5 и ПК-8.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования с применением информационно-коммуникационных технологий; основные положения и формулировать цель психодиагностической	применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе диагностики	навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных, с использованием современных информационно – коммуникатив

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		информационной безопасности	деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации		ных технологий
2.	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования; основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации, оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	возможностям и способами подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных
3.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения	дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия понятийным аппаратом психодиагностики	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
4.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, принципы построения и конструктивную специфику	классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; представлять результаты исследования и формировать психодиагностическое заключение, отвечаю-	навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода		щее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; моделировать психологические выводы как следствия целей исследования в соответствии с заказом, основными навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем	

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	40,2	6	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	40,2	40,2	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	31,8	31,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	9,8	9,8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа зач.ед.</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые студентами ОЗФО в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	6		2		-	4

2.	Различные подходы к диагностике личности	8		4	–	4
3.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	8		4	–	4
4.	Типы акцентуаций	8		4	–	4
5.	Теоретические основы проективной психологии	8		4	–	4
6.	Биографический метод	10		6	–	4
7.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	10		6	–	4
8.	Анализ результатов психодиагностического исследования	9,8		6	–	3,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>34</b>		<b>31,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>

Автор РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.