Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«_28_» _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Детская практическая психология и педагогика

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплиныБ1.Б.02. ФИЛОСОФИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02Психолого-педагогическое образование
Программу составил:

И.В.Демина, к.филос.н. 

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ утверждена на заседании кафедры философии
протокол №8 от 24 марта 2014г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е. 

подпись

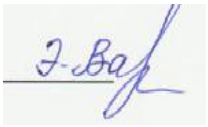
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 от 18.03.2014г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М. 

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол №5 от 08.04. 2014 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. 

подпись

Рецензенты:
1.Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью курса «Философия» является усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу. Указанная образовательная цель со стороны педагогических и воспитательных целей работы преподавателя означает формирование у студентов способности к анализу тезисов и аргументации, развитие интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов, которые ведутся через культивирование методологического и эвристического потенциала учащихся.

Средством для достижения поставленной цели является предоставление каждому студенту максимально широкой и детализированной сетки ориентиров в интеллектуальном багаже человечества, развитие в студентах понимания ценности самостоятельного мышления в ситуации перенасыщенности информационными раздражителями, подготовка студентов к аналитической и исследовательской работе и приобщение учащихся к образцам философской мысли, от древнейших до самых современных.

1.2 Задачи дисциплины.

- Практическими занятиями по философии стимулировать развитие понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации; Приобщить студентов к гуманистическим ценностям, свободе.
- Практическими занятиями по философии развить у студентов способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения ;
- Развить способность творчески мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции;
- Научить работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;
- Дать студенту ориентиры, которые позволят ему искренне уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- Научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+)

При изучении философской науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «Концепции современного естествознания», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Культурология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
2.	*ОК -7*	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные философские источники и категории, необходимые для философско-психологического анализа деятельности и профессионального развития личности	использовать философские методы для исследования сознания, самосознания, познания и самопознания делать выводы в данной философско-психологической области	Знанием и методологией философско-психологической проблематики самоорганизации и самообразования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**8**	**8**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		45	45	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		3.8	3.8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в философию.	6	2	2		2
2.	Раздел 2. История античной и средневековой философии.	17	4	6		7
3.	Раздел 3. История философии Нового времени	18	4	6		8
4.	Раздел 4. История русской философии	10	2	4		4
5.	Раздел 5. История современной философии	23	2	4		15
	Итого по дисциплине:	72	14	22		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в философию.	Философия как форма общественного сознания. Дескриптивное и прескриптивное знание. Соотношение философии и науки. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания.	К
2.	Раздел 2. История философии	Ионийская школа философии. Италийская школа философии. Элейская школа. Атомистическая	К

	Античности и Средневековья.	школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	
3.	Раздел 3. История философии Нового времени.	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	К
4.	Раздел 4. История русской философии.	Философские интуиции в средневековой Руси. Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники. Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители.	
5.	Раздел5 . История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Раздел 1. Введение	Философия как форма общественного сознания.	К

	в философию.	Дескриптивное и прескриптивное знание.Соотношение философии и науки.. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания.	
7.	Раздел 2. История философии Античности и Средневековья.	Ионийская школа философии. Италийская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	К
8.	Раздел 3. Раздел 3. История философии Нового времени.	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	К
9.	Раздел 4. История современной философии	Философские интуиции в средневековой Руси. Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники. Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители.	К
10.	Раздел 5. История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницще и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Введение в философию.	Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с. Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. -706с.
2	Раздел 2. История философии Античности и Средневековья.	Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с. Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. -706с.
3	Раздел 3. История философии Нового времени.	Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с. Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. -706с.
4	Раздел 4. История современной философии	Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с. Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. -706с.
5	Раздел 5. История современной философии	Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с. Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. -706с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии

Теоретические лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Интерактивные (диалоговые лекции)	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-порталаwww.philos.kubsu.ru, СМДО КубГУ: http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194 и электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины «философия» должно строиться на комплексном подходе, основанном на овладении студентом знаниями, умениями и навыками в области философии как систематической науки.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточниками, эссе, рефератами и т.д. В этой связи основной формой контроля является устный, дополненный контролем письменным, направленным на правильное понимание теории и методологии философской мысли.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.
Содержание экзамена
Время подготовки – 1 час
1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам .
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Критерии для различения форм общественного сознания.
4. Соотношение философии и науки.
5. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
6. Свойства мифологического сознания.
7. Особенности и признаки религиозного сознания. Отличие религии от философии.
8. Учение о первоначале в милетской школе.
9. Особенности италийской школы.
10. Элейская школа: Парменид и Зенон.
11. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.
12. Онтология Платона. Миф о пещере.
13. Гносеология Платона.
14. Социальный идеал Платона.
15. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
16. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте
17. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
18. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.

19. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
20. Эллинистический скептицизм.
21. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
22. Признаки библейской парадигмы.
23. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
24. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
25. Философия Августина.
26. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
27. Проблема универсалий в средневековой философии
28. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
29. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.
30. Эмпиризм и рационализм в философии XVII в
31. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
32. Р.Декарт и его роль в философии .
33. Рационализм Спинозы.
34. Монадология Лейбница.
35. Теория познания Дж.Локка.
36. Философские взгляды Дж. Беркли и Юма.
37. Французский материализм XVIII века.
38. Этика И.Канта.
39. Гносеология И. Канта.
40. Фихте о деятельной природе субъекта.
41. Гегель о развитии объективного Духа. Диалектический метод.
42. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
43. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
44. Философия Фейербаха
45. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
46. Этапы, основные идеи и представители в русской философии.
47. Классический позитивизм.
48. Логический позитивизм.
49. К.Поппер о двух моделях общества
50. З.Фрейд и начала психоанализа.
51. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
52. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
53. Постмодернизм: идеи и представители

Критерии оценки.

«отлично» - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.
   Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. – 706с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. М., 1977. Т.2.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
4. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М.: “Мысль”, 2000 - 2001.
5. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. Автор: Кохановский В.П. и др. Ростов н/Д : Феникс, 2008.
6. Современная философия науки : Хрестоматия / Сост.,перевод,вступ.ст.икоммент.А.А.Печенкина. - М. : Наука, 1994. - 254с. - ISBN 5020135895.
7. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия / Сост.,перевод,вступ.ст.,вводные замечания и коммент.А.А.Печенкина;Ин-т "Открытое общество". - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Логос, 1996. - 396с. - ISBN 5884390610.
8. Феномен человека. Антология. М.: “Высшая школа”, 1993.
9. Хрестоматия по истории философии. В 3-х частях. М.: “Владос”, 2001.

10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. М.: “Республика”, 1995.
11. Шуман А.Н. Философская логика: Истоки и эволюция. Мн., 2001.
12. Философия и наука в культурах Востока и Запада / [отв. ред. М. Т. Степанянц] ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Наука : Восточная литература, 2013.
13. Лекторский В.А. Философия, познание, культура. Москва : Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2012.
14. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
15. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. М.: Республика, 1997.
16. Гартман Н. Познание в свете онтологии // Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург: Деловая книга; Бишкек: Одиссей. 1997. С. 463–540.
17. Гобозов И.А. Философия истории. Введение. М., 1993.
18. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Лабиринт, 1994. 104 с.
19. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С. 49– 100.
20. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С. 101– 126.
21. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С.127– 175.
22. Исторические типы рациональности. В 2-х тт. М., 1996.
23. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появится как наука // Соч. В 8 т. Т.4. М.: Чоро, 1994. С. 5–152.
24. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д «Феникс», 1999.
25. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
26. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М.2003
27. Лосев А.Ф. Вещь и имя // Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. М., 1992.
28. Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. М., 2002.
29. Философия науки. Изд. ИФРАН. Вып. 1-8 (1995-2002 гг.)
30. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: AdMarginem, 1997. 452 с.
31. Хайдеггер М. Время и бытие // Разговор на проселочной дороге. М.: Высш. шк. 1991. С. 80–101.
32. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М.: Логос, 1997. 176 с.
33. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. Введение // Положение об основании. СПб: Алетейа, 2000. С. 256–286.
34. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. СПб.: Наука, 2000. 272 с.
35. Философия науки: словарь основных терминов // Лебедев, Сергей Александрович. С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. М.: Академический проект, 2007. - 317 с.
36. Философия науки: учебное пособие для студентов вузов // Рузавин, Георгий Иванович; Г.И. Рузавин. - [2-е изд.]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 400 с.
37. Концепции современного естествознания: курс лекций: учебник для студентов вузов / Хорошавина, Светлана Георгиевна ; С. Г. Хорошавина. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 478 с.
38. Кохановский В.П. Основы философии науки: Уч. пособ. для вузов. Ростов-на-Дону, 2005.
39. Философия естественных наук / под ред С.А. Лебедева: Учеб.пособие для вузов. М., 2006.

40. Философия современного естествознания: Уч. пособ. для вузов / Под.общ. ред. С.А. Лебедева. М., 2004.
41. Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. М., 2003.
42. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
43. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. М., 1988.
44. Винер Н. Кибернетика. М., 1968.
45. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М., 1989.
46. Лебедев С.А. Философия в курсе КСЕ // Высшее образование в России. 2003.№4.
47. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 2004.
48. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
49. Хакен Г. Тайны природы, Синергетика: наука о взаимодействии. М.- Ижевск, 2003.
50. Эйнштейн А. Эволюция физики. М., 2001.
51. Булгаков С.Н. Избранные труды по теологии и социологии: В 2Т. М., 1997.
52. Булгаков С.Н. Философия хозяйства // Соч.: В 2Т. М., 1993. Т.1.
53. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
54. Гегель Г.В.Ф. Философия права. Пер. с нем. М., 1990.
55. Гулыга А.Ф. Немецкая классическая философия. М., 2001.
56. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997.
57. История социологии: учебник // Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский; Федеральное агентство по образованию; Нац. фонд подготовки кадров. - М.: Новый учебник, 2004.
58. Лосев А.Ф. Бытие – Имя – Космос. М., 1993.
59. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
60. Труфанов С.Н. «Наука логики» Гегеля в доступном изложении. Самара, 1999.
61. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
62. Шептулин А.П. Диалектический метод познания. – М., 1983.
63. Майоров, Г.Г. Философия как искание абсолюта: опыты теоретические и исторические. М.: Едиториал УРСС, 2007.
64. История философии. Энциклопедия. Под ред. А.А.Грицанова. Минск:, 2002 // http://read.newlibrary.ru/read/red__gricanov/istorija_filosofii__yenciklopedija_.html
65. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. Т.1. М., 1995.
66. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 2. М., 1996.
67. История философии: Запад-Россия-Восток. В 4 кн. М., I995-1997.
68. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. М.,1993.
69. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.,1984.
70. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М.,1979.
71. Фишер К. История Новой философии. Декарт: его жизнь, сочинения и учение. СПб., 1994.
72. Фишер К. История Новой философии. Фихте: его жизнь, сочинения и учение. СПб., 2005.
73. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1998.
74. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 2001.
75. Философия. Литература. Искусство : Андрей Белый, Вячеслав Иванов, Александр Скрябин / под ред. К. Г. Исупова ; Ин-т философии РАН, Некоммерческий науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого". - Москва : РОССПЭН, 2013.

10.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине, в частности к семинарским занятиям и к экзамену, предлагаются к вдумчивому прочтению лучшие философские тексты за всю историю человечества.

Тексты необходимо прочитывать и выделять в них тезисы и аргументы, после чего оценивать пригодность аргументов для защиты предложенного тезиса и искать контраргументы и антитезисы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.