

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистик

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика экологического развития ребенка»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Галушко Ирина Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины Методика экологического развития ребенка утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 19 «7» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 19 «7» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 11 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Щербина А.И. к.пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Щецова Л.И. заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 231»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика экологического развития ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Кроме того, тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами и прохождением практик: летней педагогической и производственной, в том числе в учреждениях дополнительного образования. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-4 | Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математики, обработки информации теоретического и экспериментального исследования. | о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников о теоретических основах методики экологического образования детей | анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодически составленных диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности | осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении и применения полученных знаний в практической деятельности; |
| | ПК-4 | Способен осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения | об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы | организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическо | оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии. | экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе | м воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений; | деятельности воспитателей ДОУ |
| | ПК-11 | Готовностью использовать систематизированные знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. | Умеет организовать учебно-познавательную, досуговую деятельность и дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений; | Уметь использовать систематизированные знания для экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. | Владеет учебно педагогической деятельностью студентов и педагогической деятельностью воспитателей ДОУ |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| № раздел а | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | | |
|------------------|---|------------------|--------------------------|----|---------|-----------|--------------------------|----|----|
| | | ОФО | | | | ЗФО | | | |
| | | Все го | Аудитор ная работа | | СР С | Все го | Аудитор ная работа | | СР |
| | | | Л | ПЗ | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы | 14 | 2 | 2 | 10 | 10 | | | 10 |
| 2. | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики | 16 | 2 | 4 | 10 | 12 | 2 | | 10 |
| 3. | Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. | 16 | 2 | 4 | 10 | 13 | - | 2- | 11 |
| 4. | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов | 14 | 2 | 2 | 10 | 12 | 2 | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|--------------|--------------|------------|----------|----------|-----------|
| | экологического сознания. Современные программы экологического образования | | | | | | | | |
| 5. | Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях | 16 | 2 | 4 | 9 | 23 | | 2 | 21 |
| 6. | Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования | 18 | 2 | 4 | 10 | 22 | | 2 | 20 |
| 7. | Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. | 14 | 2 | 2 | 10 | 12 | | 2 | 10 |
| | КСР | 3 | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 14 | 12/10 | 33/36 | 108 | 4 | 8 | 92 |

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Разработано с участием |
|----|---|--|---|------------------------|
| 1. | Введение в курс «Методика экологического развития ребенка» | Цели и задачи экологического образования дошкольников Понятие «Природа как самоценность». Связь дисциплины с другими науками. | Беседа-устный опрос. Письменные задания (реферат) Эссе | |
| 2. | Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе | Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников | Таблица анализа программ | |
| 3. | Система экологического воспитания в детском саду | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения | Беседа-устный опрос Анализ программ Реферат Творческ | |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | ие практиче ские задания | |
| 4. | Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе | Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики | Реферат Творческ иезадани я: | |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса | Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией и др. Методы исследования. | реферат |
| 2. | Природа как самооценность | Глобальные экологические проблемы планеты, экологический кризис. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. | дискуссии |

| | | | |
|----|---|--|---------|
| | | <p>Понятие экологического сознания. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Характеристика экологической личности. Формирование базовых параметров отношения личности к природе. Формирование экологической направленности личности дошкольника.</p> <p>Представление о сложности системы внутренних взаимосвязей в природе. Мир природы как духовная ценность. Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества.</p> <p>Формирование понимания самоценности природы у детей дошкольного возраста. Обучающая и воспитывающая функции природы.</p> | |
| 3. | Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики | <p>Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми. Самые ранние источники знаний о природе: от «Физиолога» до «Бестиария».</p> <p>Введение Петром I на Руси светского образования как начало изучения естественных наук, появление первых учебников по изучению природы. Преподавание наук о природе в XIX в.: влияние трудов К.Ф. Рулье на развитие естественнонаучного направления в образовании России («Зообиология»); учебник ботаники В.И. Даля; влияние на содержание школьного естествознания трудов Ч. Дарвина. Появление в XX веке первой отечественной методики естествознания (В.В. Половцев</p> | реферат |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | <p>«Основы общей методики естествознания»).</p> <p>История приобщения ребёнка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого: Я.А. Коменский (XVII) о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста; Ж.Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей; взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей; использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля, природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори</p> | |
| 4. | <p>Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе</p> | <p>Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников. Основные разделы и понятия биоэкологии.</p> <p>Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.</p> | эссе |
| 5. | <p>Цели и задачи экологического образования дошкольников</p> | <p>Цель и задачи экологического образования. Междисциплинарный характер основ экологического образования.</p> <p>Цели и задачи экологического образования детей. Экологическая культура – как результат экологического образования.</p> | зачет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Компоненты экологической культуры. Экологическая культура педагога. Педагогические условия экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. | |
|--|--|---|--|

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование творческих способностей старшего дошкольного возраста в процессе изодетельности
2. Роль сюжетно-ролевой игры в нравственном воспитании детей дошкольного возраста

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 6. | | Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез 2011г. |
| 7. | | Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.- М.,2011. |
| 8. | | Вересов Н.Н. «Мы земляне»: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников// Дошкольное воспитание. –2010 |

3. Образовательные технологии

1. Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.
2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определите содержание домашнего задания по теме «Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.
4. Представьте план консультации «Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками»; дайте рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.
5. Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте.
6. Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации по его проведению
7. Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Права ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников.
8. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.
9. Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них.
10. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.
11. Представьте план консультации «Игра в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.
12. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста в уголке природы.
13. Представьте план занятия по проведению итогового наблюдения за растениями (животными) с детьми старшей или подготовительной к школе группы.

14. Представьте план занятия по проведению наблюдения за растениями или животным с детьми средней группы.
15. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке.
16. Составьте поурочный план изучения раздела «Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
17. Составьте поурочный план изучения темы «Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.
18. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения.
19. Раскройте методику диагностики уровня сформированное знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (но выбору студента).
20. Приведите примеры консультаций для родителей по вопросам воспитания бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста. Представьте развернутый план одной из них.
21. Разработайте план консультации для родителей «Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.
22. Составьте поурочный план изучения темы «Системность знаний о природе - основа интеллектуального развития дошкольников»; укажите формы проверки сформированное знаний, умений, обоснуйте свой выбор.
23. Помогите педагогам подготовительной к школе группы составить перспективный план экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу.
24. Анализ состояния уголков природы в ДОО показал, что в старшей группе он не соответствует требованиям, предъявляемым к

организации эколого-развивающей среды. Представьте план консультации по исправлению создавшегося положения.

25.

Представьте развернутый план лекции «Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Разработайте серию вопросов на активизацию внимания студентов в ходе лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.

2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определите содержание домашнего задания по теме «Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика экологического развития ребенка».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
4. Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
6. Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей.

7. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
9. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
10. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
17. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
21. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
22. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

23. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
24. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
25. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
26. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
27. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
28. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
29. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
30. Свообразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
31. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
32. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
33. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
34. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3 -4 лет.
35. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
36. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
37. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.

38. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
39. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
40. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
41. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
42. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
43. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
44. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
45. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
46. Роль методического кабинета ДООУ в эколого-педагогической работе.
47. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
48. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
49. Задачи, место и значение дисциплины «Методика экологического образования детей» в профессиональной подготовке воспитателей.
50. Специфика преподавания дисциплины «Методика экологического образования детей» в педагогических колледжах.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.А. Серебрякова. - М.:Издательский центр «Академия»,2011

5.2 Дополнительная литература:

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.– М.: Изд. Дом «Карапуз»
2. Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез 2011г.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.- М.,2011.
- 4.Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.
- 5.Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Современное дошкольное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

7.Программное обеспечение

Microsoft Office Word