

АННОТАЦИЯ

дисциплины БЗ.В.ОД.3.1 «Методика экологического развития ребенка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 37 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 10ч., лабораторные 12ч, 33 часов самостоятельной работы; 36 часов КСР)

Цель дисциплины

Повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Методика экологического развития ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Кроме того, тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами и прохождением практик: летней педагогической и производственной, в том числе в учреждениях дополнительного образования. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного

образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Требования к уровню освоения дисциплины
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
 следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математики, обработки информации теоретического и экспериментального исследования.	о минимуме требований к содержанию экологического образования дошкольников о теоретических основах методики экологического образования детей	анализа современных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодически составленных диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности	осуществления экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении и применения полученных знаний в практической деятельности;
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и	об исторических этапах развития экологического	организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности	оценивания учебно-педагогической деятельности и студентов

		го	ная работа		СР С	го	ная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	14	2	2	10	10			10
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	16	2	4	10	12	2		10
3.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.	16	2	4	10	13	-	2-	11
4.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования	14	2	2	10	12	2		10
5.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях	16	2	4	9	23		2	21
6.	Формирование экологической	18	2	4	10	22		2	20

	направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования								
7.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.	14	2	2	10	12		2	10
	КСР	3							
	Итого:	108	14	12/ 10	33/ 36	108	4	8	92

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.А. Серебрякова. - М.:Издательский центр «Академия»,2011

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.– М.: Изд. Дом «Карпуз»

2. Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез 2011г.

3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.- М.,2011.

4.Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.

5.Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.