

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.03 «Теория литературного процесса»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов, практических 24 часа; контактной работы: 2 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)

Цель курса – сформировать у студентов представление о литературном процессе как о самостоятельном литературном феномене, изучение которого должно учитывать определенное проблемное поле и быть организовано в соответствии с особой методологией и с помощью специфического терминологического аппарата, что поможет студентам овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать образовательные программы.

Задачи курса состоят в практическом освоении корпуса теоретических работ по основным проблемам дисциплины

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория литературного процесса» относится к Б1.В.05.03 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 5 курса профиля «Педагогическое образование» (очной формы обучения) в учебном семестре А. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), и теоретически дополняет основные курсы по научной истории литературы.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	предметных результатов обучения		моделируемых ситуациях
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	терминологическим аппаратом дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре А (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Предмет и объект теории литературного процесса.	18	4	4	–	5
2	Некоторые проблемы изучения и теории литературного процесса.	35	8	14	–	13
3	Литературный процесс как эволюция словесно-художественных форм.	11,8	2	6	–	3,8
<i>Итого:</i>		69,8	14	24	–	31,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Погребная Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457578

2. Системный взгляд как основа филологической мысли. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080>

Автор _____ В.В. Сайченко