Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.8.14 «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

108 часов - 3 курс, 5 семестр.

1.Цель дисциплины: формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

2.Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- знаний об особенностях нарушений речи у детей с интеллектуальными расстройствами; умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации речевых нарушений;
- использовать диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с интеллектуальными нарушениями;
- навыков проведения логопедического обследования, анализа результатов диагностики и проектирования методики коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными расстройствами.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития, логопедии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- особенности речевого развития ребенка интеллектуальными нарушениями; - специфику построения коррекционных программ по преодолению речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- методически правильно проводить диагностические консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
Владеть	- технологиями логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды,

	выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- об особенностях логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подростками с нарушением интеллекта; - специфику проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и с нарушением интеллекта в семье; - осуществлять выбор приемов и методов логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- о теоретических, методологических и научно-методических основах организации логопедической помощи детям с нарушением интеллекта; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с интеллектуальными нарушениями; - содержание программ по коррекции речи детей с ЗПР и умственной отсталостью.
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков с нарушением интеллекта, их родителей и педагогов по проблемам обучения с учетом структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта.
Владеть	- организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- должностные обязанности учи-теля-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образователь-но-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.
Уметь	- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;

	- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках реализуемой коррекционной работы.
Владеть	- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с интеллектуальными нарушениями

5.Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Комплексное обследование речевой функции у детей с интеллектуальными нарушениями.	-	1	-	-	9
2.	Планирование и организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	-	1	2	-	20
3.	Особенности организации и проведения логопедических занятий с умственно отсталыми детьми	-	1	2	-	30
4.	Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений у умственно отсталых детей.	-	1	2	-	30
5.	Подготовка к экзамену	9	-	-	-	-
	Всего:	**108**	**4**	**6**	**-**	**89**

6. Курсовые работы: не предусмотрены

7.Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

8.Основная литература:

1.Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : [МПСИ], 2010 ЭБС: «Университетская б-ка ONLIne»

2.Основы теории и практики логопедии : [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: АльянС, 2013. ЭБС: «Университетская б-ка ONLIne»

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.