

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.08.09. Психология педагогического общения
олигофренопедагога
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 Семестр 4 Количество з.е. 2 (72 час)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование коммуникативной культуры студентов

2. Задачи:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации

2. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи

3. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения речи

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (БЗ), входит в вариативную часть, обязательные дисциплины (Б1.В.08.09.).

Учебный материал дисциплины структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 8 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной школе 8 вида - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива

Владеть	- технологиями эффективного педагогического общения с умственно отсталыми детьми и подростками работы с умственно отсталыми детьми и подростками с девиантным поведением - правилами речевого этикета
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- создавать психологически комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- навыками профессионально-педагогического общения в учебных и воспитательных ситуациях в коррекционной школе 8 вида с учетом особенностей психического развития учащихся
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- научные основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствование педагогического общения с субъектами коррекционно-образовательного процесса
Владеть	- навыками самоанализа и совершенствование педагогического общения с учащимися, педагогами и родителями

6.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	9	1				8
2	Общение в структуре педагогического взаимодействия	11	1				10

3	Оптимизация педагогического взаимодействия	11	1				10
4	Нарушения педагогического общения	13	1	2			10
5	Общение с родителями	12		2			10
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	12		2			10
	Контроль	4					
	Итого	72	4	6			58

7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, дискуссии, тренинг

9. Основная литература:

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007

2. Панфилова А.П. Психология общения. М., Академия, 2014

3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., Академия, 2009

10. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Кущеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.