

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

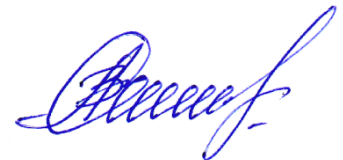
Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной)
школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.



Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,
Рослякова Н.И



1. Цели научно-исследовательской практики.

Цель научно-исследовательской работы: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование);
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе *научно-исследовательской работы* студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.

Тип практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно*

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения научно-исследовательской практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности учителя-логопеда; - возможности использования и принципы работы в глобальных информационных сетях для решения профессиональных задач; - механизмы создания компьютерных презентаций; - возможности текстового редактора в оформлении профессиональной документации. - специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и передачи информации; - использовать ресурсы сети Интернет для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий; - создавать компьютерные мультимедийные презентации для предоставления визуальной отчетной документации в рамках научно-исследовательской практики.
Владеть	- навыками работы с программным компьютерным обеспечением общего назначения, для реализации задач научно-исследовательской практики; - навыками поиска информации для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта;

	- теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать	- этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта; - методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.
Уметь	- осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми

	нарушениями; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта; - приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта; - технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками представления данных научно-исследовательского проекта.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, перечня необходимого диагностического инструментария, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) теоретическое	1. Составление списка литературы по теме исследования.	4 дня

	изучение темы научно-исследовательского проекта	2. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. 3. Выбор теоретической базы научно-исследовательского проекта, методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотезы. 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. 5. Подбор диагностического инструментария и его описание в соответствии с темой исследования.	
	б) проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	1. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария. 2. Анализ результатов эмпирического исследования. 3. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента. 4. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.	5 дней
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

7. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении педагогической практики в **4 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта

- 1.1. План научно-исследовательской работы.
- 1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта.
- 1.3. Аннотации статей периодических изданий.
- 1.4. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.
- 1.5. План исследовательских мероприятий.
- 1.6. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта

- 2.1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании.
- 2.2. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.
- 2.3. Тезисы по теме исследования.
- 2.4. Доклад по теме исследования.

Характеристика на студента-практиканта

Дневник-отчет педагогической практики **за 3 семестр** с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 1**, индивидуальное задание в **приложение 3**.

8. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской работы.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов;
- обсуждение способов решения научно-исследовательских задач.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Технология индивидуального консультирования** – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности:

- выбор методик логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников;

- проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости.

3. **Научно-исследовательские технологии** применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, на основе полученной информации в ходе прохождения педагогической практики;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-8	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. План научно-исследовательской работы.
2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	ОПК-5 ПК-8 ПК-9	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта. 2. Аннотации статей периодических изданий. 3. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования. 4. План исследовательских мероприятий. 5. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.
	б) проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	ОПК-5 ПК-8 ПК-9	Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании. 2. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой научно-исследовательского проекта. 3. Тезисы по теме исследования. 4. Доклад по теме исследования.
3.	Заключительный этап	ПК-8	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОПК-5: способность	- знает основы информационных технологий предметной области;

	(уровень, обязательный для всех студентов)	использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	- знает основы обработки информации деловой сферы; - умеет пользоваться антивирусными программами; - владеет основами информационных технологий; - владеет основными офисными технологиями. - владеет методами поиска и обмена информацией в области предметной области; - способен использовать Интернет-технологии и базы данных для решения задач профессиональной деятельности.
		ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	- знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения задач учебной практики; - знает теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения задач в области специального (дефектологического) образования; - владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - владеет методами и способами получения научной информации; - владеет навыками представления данных учебной практики.
		ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- знает этапы и технологию написания курсового проекта; - знает методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - умеет осуществлять отбор методов исследования под непосредственным контролем научного руководителя для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - умеет проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - умеет подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста под руководством научного руководителя; - умеет производить сбор анамнестических данных; - владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и

			решения исследовательских задач в рамках курсового проекта.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-5: способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	- способен провести анализ информации предметной области полученной с использованием; - способен подбирать и использовать наиболее эффективные средства ИКТ, программное обеспечение и интернет-технологии в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности; - создает компьютерные мультимедийные презентации для предоставления визуальной отчетности документации в рамках научно-исследовательской практики.
		ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	- знает методы изучения педагогической документации; - знает специфику использования данных педагогической и медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - умеет анализировать пол руководством педагога педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями; - владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
		ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- знает современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - знает пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач. - умеет осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - умеет выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - умеет подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;

			- умеет производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - умеет анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - умеет формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - умеет осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений. - владеет навыками представления данных курсового проекта.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-5: способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	- способен провести выбор необходимой информации предметной области с использованием ПК и пакетов прикладных программ; - владеет технологиями оценки необходимости и целесообразности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности; - осуществляет научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий.
		ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	- знает современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями; - владеет методами и способами получения и обработки научной информации; - владеет навыками творческого представления данных учебной практики;
		ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	- умеет осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования, вносить авторские коррективы в выбранные методики; - владеет приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и

		информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач курсового проекта; - владеет технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - владеет навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 2**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся

	обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики.

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. Глазов, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
2. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.
5. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.
6. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики.

Перед началом научно-исследовательской практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;
- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;
- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;
- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедрой из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;
- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных

мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

студента 2 курса _____ (4 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта.....	
Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта.....	
1.1. План научно-исследовательского проекта.....	
1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта.....	
1.3. Аннотации статей периодических изданий.....	
1.4. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.....	
1.5. План исследовательских мероприятий.....	
1.6. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.....	
Раздел 2. Проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта...	
2.1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании.....	
2.2. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.....	
2.3. Тезисы по теме исследования.....	
2.4. Доклад по теме исследования.....	
Характеристика на студента-практиканта.....	

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Раздел 1. Теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта

1.1. План научно-исследовательского проекта

Тема проекта: _____

Актуальность темы исследования: _____

Содержание научно-исследовательского проекта:

1. Теоретическая часть: _____

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

2. Практическая часть: _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта

(в таблице должно быть описано не менее 10 источников, посвященных проблеме курсового проекта)

Название и выходные данные	Краткая аннотация издания

1.3. Аннотации статей периодических изданий

Инструкция к написанию аннотации:

Аннотации к статье должны отвечать следующим требованиям.

1. При подготовки аннотации не пересказывайте текст, ваша задача заинтересовать читателя.

2. Полностью исключите свое личное мнение о статье. Для вас статья может быть очень интересна, для других нет и наоборот.

3. Не цитируйте статью. Пишите доступным и понятным языком для любой аудитории. Не используйте сложные предложения.

4. Не используйте сведения, не относящиеся к данной теме статьи. Исключите из текста аннотации общеизвестные факты.

5. Укажите, для какого круга читателей будет интересна данная статья. Если в статье присутствуют иллюстрации, укажите на это в аннотации.

6. В зависимости от характера статьи – научная, художественная, – используйте в аннотации соответствующий стиль изложения.

7. Прежде чем писать аннотации к статье, внимательно прочитайте статью.

8. Ваша аннотация должна дать представление, о чем данная статья. Расскажите чему посвящена данная статья и к каким выводам пришел, или какую проблему затронул автор.

9. Пользуйтесь глаголами: рассматривается, исследуется, анализируется.

10. Аннотации к статьям должны краткими – не более 5 предложений.

Примерная структура аннотации к статье:

1. Фамилия автора, название статьи.

2. В статье рассмотрен...

3. Особенность этой статьи...

4. Автор предполагает...

5. Автор делает вывод о...

11. Прочитав вашу аннотацию, читатель примет решение ознакомиться со статьей или взять ее себе на заметку.

**представляется не менее 2-х аннотаций статей*

1.4. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования

Место проведения практики (название учреждения, адрес учреждения):

Руководитель учреждения: _____

ФИО педагога, под руководством которого проходит практика: _____

Описание учреждения:

- вид учреждения: _____

- количество групп, описание контингента данных групп: _____

Программы, выбранные образовательной организацией:

- основные образовательные программы: _____

- коррекционные программы: _____

Направления деятельности учителя-логопеда образовательной организации:

Тема проекта: _____

Цель проекта: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Задачи проекта: _____

1.5. План исследовательских мероприятий

***В таблице приводится план изучения диагностических методик речевого и познавательного развития, детей дошкольного (или младшего школьного возраста).*

Дата	Изучаемая диагностическая методика	Содержание методики	Анализ диагностического материала

1.6. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта

Диагностируемые компоненты речи _____

Диагностируемые познавательные процессы _____

**далее описывается подробно все диагностические задания на каждый компонент*

Название диагностируемого компонента речи: _____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Название диагностируемого познавательного процесса: _____

(в таблице приводится несколько вариантов диагностических заданий со схожей целью)

Диагностическое задание	Цель	Инструкция	Стимульный материал

Протокол логопедического обследования
(составляется в авторской интерпретации)

Раздел 2. Проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта

2.1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании

Характеристика экспериментальной группы:

- количество детей в группе: _____
- возраст испытуемых: _____
- описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям: _____

- коррекционные программы: _____

- анализ анамнестических данных детей экспериментальной группы (общие выводы): _____

Анамнестические данные на ребенка экспериментальной группы

1. Анамнестические данные:

- Возраст, при рождении ребёнка, матери _____, отца _____.
- Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода) _____
- Роды по счёту _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
- Ребенок кричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени _____)
- Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
- Вес при рождении _____ Рост _____
- Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
- Ползать в _____ Ходить в _____
- Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет _____ с 3 до 7 лет _____

2. Данные о ходе речевого развития

- лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
- первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____
- фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
- дефект заметили _____

3. Заключение специалистов:

- Невропатолог _____
- Отоларинголог _____
- Офтальмолог _____

2.2. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой научно-исследовательского проекта

Качественная характеристика диагностируемого компонента речи (познавательного процесса) у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста (группы детей):

Количественные показатели уровня сформированности диагностируемого компонента речи (познавательного процесса) у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста (группы детей):

***привидятся сводные данные в таблицах, схемах, на диаграммах*

Например:



Рисунок 12 – Результаты диагностики сформированности словесно-логического мышления.
Экспериментальная группа

2.3. Тезисы по теме исследования

Памятка начинающему исследователю: «Как написать хорошие тезисы»

Что такое тезисы

1. *Тезисы* – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

2. Автор сам (не забывая при этом посоветоваться с научным руководителем) решает, какие результаты описать, какие оставить за пределами текста. По одной работе (если она достаточно содержательна) можно написать несколько тезисов, представив в них различные части, стороны, аспекты исследования.

3. Тезисы предваряют и сопровождают ваше выступление на конференции. Они призваны помочь другим участникам конференции лучше понять содержание вашего исследования, оценить научность и достоверность полученных вами результатов.

4. Тезисы и выступление – это не одно и то же. Выступление должно быть подготовлено в соответствии с особенностями восприятия устной речи, в то время как тезисы – это продукт письменной речи, основа, скелет вашего будущего доклада.

Оформление тезисов

1. Объем тезисов 2-5 страниц.

2. Внимательно читайте правила оформления тезисов и следуйте им. Учитывайте требования к размеру шрифта, величине полей, интервалу между строк, использованию различных видов выделения, ссылок и сносок, возможности включения схем, таблиц, рисунков. Если отступления от предложенных правил будут значительными, тезисы, вероятнее всего, отклонят. Требования следующие: шрифт Times New Roman, кегль 14, все поля 2 см, интервал полуторный, схемы и рисунки не включать.

3. Прямое цитирование в тезисах нежелательно. Если этого не избежать, следует выделить слова цитируемого автора кавычками и обязательно указать в скобках его инициалы и фамилию, год издания работы и номер страницы, на которой имеется приводимое вами высказывание. Если вы пересказываете мысль автора, необходимо назвать его инициалы, фамилию и год издания упоминаемой работы. Каждая фамилия, приведенная в тезисах, должна сопровождаться (в скобках) указанием на годы издания тех работ, в которых изложена упоминаемая вами точка зрения данного автора. Недопустимо приведение фамилий без инициалов. Инициалы ставятся **перед** фамилией (за исключением списка литературы, если позволено его привести, что бывает для тезисов далеко не всегда).

4. Каждая из методик, упоминаемых в тезисах, обязательно должна сопровождаться ссылкой на то издание, из которого она взята (инициалы и фамилия автора методики, год ее опубликования).

Требования к содержанию тезисов

1. Название тезисов должно соответствовать их содержанию. Оно может повторять заголовок курсовой (дипломной) работы, а может и отличаться от него (например, если в тезисах отражена часть проведенного исследования).

2. Тезисы должны включать в себя ответы на три вопроса:

- что изучалось? (постановка проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности, новизны, теоретического и практического значения).

- как изучалось? (описание методологии исследования: для эмпирических исследований - выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки

данных, для литературных обзоров – способов поиска и критериев отбора литературы, на основе которой подготовлена работа).

- какие результаты были получены? (основные выводы).

Логика текста, порядок следования ответов на приведенные вопросы определяются автором тезисов.

3. Не следует пытаться сконструировать тезисы из фрагментов уже написанной работы. Логические связи между фрагментами в этом случае могут быть утрачены, у читателя возникнут трудности в понимании вашего исследования. Лучше попытайтесь заново описать исследование в целом.

Главные секреты хороших тезисов

1. Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования. Маловероятно написать хорошие тезисы по плохо (небрежно, некачественно) проведенной, не соответствующей установленным требованиям исследовательской работе. Но и обратное все же возможно. Над хорошими тезисами надо потрудиться, само собой не получится.

2. Внимательно формулируйте тему научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы. Используйте любую возможность для ее обсуждения на семинарах, лекциях. Записывайте возникающие у коллег вопросы, чтобы впоследствии поразмышлять над ними. Проверьте по периодическим изданиям, сборникам статей и тезисов, нет ли совпадения с тематикой уже проведенных другими исследований.

3. Тщательно продумывайте дизайн исследования. Не ставьте слишком много вопросов в одной работе, оставьте их для последующих этапов вашего исследования. Стремитесь к относительно простым, изящным схемам.

4. Не жалейте времени для размышлений над гипотезой. Указание на то, что между группами будут обнаружены различия, слишком обобщено. Согласно закону индивидуации, сформулированному в античности, различия будут наблюдаться всегда. Поэтому надо подумать над тем, какими они будут и конкретизировать ожидания.

2.4. Доклад по теме исследования

Рекомендации по написанию доклада

Доклад - вид самостоятельной научно- исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы.)

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

1. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
2. Качество выполнения заданий.
3. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
4. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
5. Организация рабочего дня.
6. Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
7. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
10. Оценка за практику.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения научно-исследовательской практики
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-5: способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	+			
2.	ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности				
3.	ПК-9: способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания курсовой работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;
2. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
3. способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Задание для прохождения практики:

1. Подобрать и описать диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта. В описании привести следующие данные: название диагностического комплекса, автор методики, название проб, оценка в соответствии с данной методикой исследования, описание стимульного материала.

Задание выдал

руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП
(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор/
заведующий _____/_____

Студент _____/_____

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.