

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.02.02 (П) «Педагогическая практика» направления
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование
программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),
квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс - 3,4 , семестр - 5,6,7 количество з.е. – 12 (432 часа)

1. Цель педагогической практики: освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;

- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;

- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;

- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;

- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;

- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;

- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;

- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;

- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;

- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом

учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 5,6,7 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Общее недоразвитие речи. Алалия», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: *педагогическая*.

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения учебной практики: *дискретно*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; - современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений; - современные образовательно-коррекционные программы, используемые в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями. - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с

	различными отклонениями в развитии.
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования; - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - технологию логопедического обследования; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа: 18,4 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 413,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 8 недель. Время проведения практики 5,6,7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 семестр			
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и 	1 неделя

<p>логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)</p>	<p>направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание).</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.</p>	
<p>б) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения.</p> <p>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики).</p> <p>6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).</p>	<p>4 дня</p>
<p>в) изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в</p>	<p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся.</p> <p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>1 неделя</p>

	специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	<p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p>	
	г) проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	<p>1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения.</p> <p>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников.</p> <p>5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.</p>	4 дня
	д) изучение особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе	<p>1. Изучение контингента учащихся общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения устной и письменной речи.</p> <p>2. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы.</p> <p>3. Изучение особенностей инклюзивного образования детей с ТНР.</p> <p>4. Знакомство с адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, обучающихся в общеобразовательной школе.</p>	2 дня
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.	1 день

		<p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	Основной этап а) логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	<p>1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.</p> <p>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования.</p> <p>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.</p>	4 дня
	б) логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	<p>1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.</p> <p>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьниками, с учетом новых данных логопедического обследования.</p> <p>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики.</p>	3 дня

		6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	
	в) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики. 2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка. 3. Составление конспектов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения; - особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; 4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. 	2 дня
	г) логопедическая работа по восстановлению речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии. 2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии. 3. Изучение анамнеза лиц с афазией. 4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции». 	1 день
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2. Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов). 3. Демонстрация разработанных дидактических пособий. 4. Обсуждение результатов практики. 5. Оценка результатов деятельности 	1 день

		студентов-практикантов.	
7 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	1. Определение цели, задач ВКР. 2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР. 3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР. 4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.	2 дня
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы. 2. Изучение особенностей логопедической работы в учреждении: документация, оборудование кабинета. 3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении. 4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики. 5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР. 6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление логопедических заключений. 7. Оформление констатирующего этапа исследования. 8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.	5 дней
	в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей. 2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)	3 дня
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных	1 день

		<p>результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	
--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы курсовых проектов и выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9. Основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.