Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«21» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности в специальной школе»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.
Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент

Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины − формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе специального образования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в специальной школе;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в специальной школе;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога-логопеда в организации воспитательного процесса в специальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование знания о внеурочной деятельности в специальной школе, её содержании, методике;
- подготовка будущих учителей-логопедов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика» .

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с речевыми нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь	- осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с речевыми нарушениями.

Владеть	- методами, приемами средствами воспитания лиц с речевыми нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; - приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с речевыми нарушениями, условий их обучения; - навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	- принципы педагогического руководства внеурочным воспитательным коррекционным процессом; - педагогические коррекционные технологии; - теоретические основы ведения внеурочной педагогической деятельности со школьниками, имеющими ревые нарушения; - методы психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации внеурочного воспитательного процесса.
Уметь	- создавать развивающую педагогическую среду соответственно психологическим и возрастным особенностями детей с речевыми нарушениями в процессе внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе; - правильно выбирать и планировать цели внеурочной деятельности в конкретных педагогических условиях; - планировать внеурочную деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы, осуществлять и оценивать ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.
Владеть	- навыками применения коррекционных технологий во внеурочной деятельности; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3 семестр
Контактная работа, в том числе:	6,2	6,2
Аудиторные занятия (всего):	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		68	68
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		28	28
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	16	1	-	-	-	15
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	16	1	-	-	-	15
3.	Организация внеурочной деятельности учащихся	16	-	1	-	-	15
4.	Реализация БУД во неурочной деятельности учащихся	17	-	2	-	-	15
5.	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	3	-	1	-	-	2
6.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**62**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы ***текущего контроля****: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), ,практические задания (ПЗ), лекция (Л).*

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1.1 Организационные модели внеурочной деятельности. 1.2 Программы воспитания и социализации обучающихся. 1.3 Принципы организации внеурочной деятельности. Способы организации внеурочной деятельности. 1.4 Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 1.5 Цели и задачи воспитания и социализации. Принципы и особенности воспитания и социализации.	Конспекты
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности	Конспект
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	3.1 Внеурочная деятельность щкольников. 3.2 Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности. 3.3 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 3.4 Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности. 3.5 Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.	Конспект
4	Реализация БУД во неурочной деятельности учащихся	4.1 Понятийный аппарат БУД и его компоненты. 4.2 Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности о школьника с речевыми нарушениями в аспекте внеурочной деятельности..	Конспект
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Особенности СФГОС образования учащихся с речевыми нарушениями в аспекте организации внеурочной деятельности. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект). 5.2 Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16). О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13) 216 5.3 Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).	Анализ нормативно-правовых документов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1.1 Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.	Таблица
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности. Методологический инструментарий.	Таблица
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	3.1 Конструирование образовательных (воспитательных) программ в аспекте внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. 3.2 Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.	Разработка программы внеурочной деятельности Разработа конспектов внеурочных занятий
4	Реализация БУД во неурочной деятельности учащихся	4.1 Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Разработка технологии реализации БУД в соответствии с выбранбным направлением развития личности школьника с речевыми нарушениями.
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Примерная должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе. 5.2 Примерная должностная инструкция педагога-организатора. 5.3 Примерная должностная инструкция классного руководителя. 5.4 Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования. 5.5 Примерная должностная инструкция воспитателя группы продлённого дня.	Анализ Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-логопеда.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с выбранным направлениям развития личности умственно отсталого младшего школьника;
- разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе;
- составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	**Наименование раздела, темы занятий**	**Объем**	**Виды работ**	**Форма отчетности**
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	26	Разработка программы внеурочной деятельности по выбранному направлению развития личности умственно отсталых школьников. Разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе.	Программа внеурочной деятельности Конспекты занятий
2	Реализация БУД во неурочной деятельности учащихся	10	Составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.	Схема
	Итого	36		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	**Наименование раздела, темы занятий**	**Объем**	**Виды работ**	**Форма отчетности**
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	4	Консультирование по вопросам разработки программы внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	Программа внеурочной деятельности	1.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение.
3	Конспеты занятий	2.Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ. Тивикова С. К. Издательство: Русское слово — учебник, 2013 Университетская библиотека ONLINE.
4	Схема	1.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью

наблюдения за процессом организации и реализации воспитательной работы;

- моделирование конспектов воспитательных мероприятий и их реализация в рамках педпрактики;

- разработка учебных планов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Задания для педагогической практики:

1. Изучение программы внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.

2 Проведение воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности по всем программам.

3. Изучение документации по организации внеурочной деятельности учителя и воспитателя.

3. Анализ воспитательного мероприятия, проводимого в рамках реализации программ внеурочной деятельности .

4. Подготовка выступления для методического объединения воспитателей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Перечислите основные цели и задачи внеурочной деятельности в специальной школе.
2. Понятие организационной модели внеурочной деятельности. Программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Способы организации внеурочной деятельности.
5. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
6. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности.
7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности
8. Понятие внеурочная деятельность щкольников.
9. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности.
10. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности.
11. Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности.
12. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.
13. Понятийный аппарат БУД и его компоненты.

14. Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности.
15. Особенности СФГОС образования учащихся с речевыми нарушениями в аспекте организации внеурочной деятельности.
16. Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.
17. Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
18. Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности.
18. Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 *Основная литература:*

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. М., 2016 . ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Татарченкова С.С. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. М., 2011.

***5.2 Дополнительная литература*:**

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ. Тивикова С. К. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного педагогического образования. Альманах №5: Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы / [под общ. ред. Г. Г. Микеровой] ; Краснодарский краевой ин-т доп. пед. проф. образования, Каф. начального образования, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования, Краснодарская регион. общественная некоммерческая организация «Ассоциация поддержки модернизации начального образования». Краснодар, 2014.

4. Оценка индивидуальных образовательных достижений младших школьников: методические рекомендации / [сост. Г. Г. Микерова, Е. И. Прынь, Т. И. Жилина, С. К. Рыженко ; под общ. ред. Г.Г. Микеровой. Краснодар, 2014.

Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на

		заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2016
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	
3.	Организация внеурочной деятельности учащихся	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
4.	Реализация БУД во неурочной деятельности учащихся	
5.	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	

8.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;