Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.15.1. «Дидактические системы начального обучения и формирование универсальных учебных действий»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

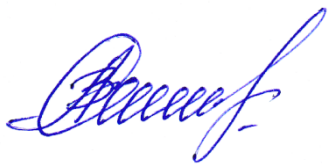
Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2016

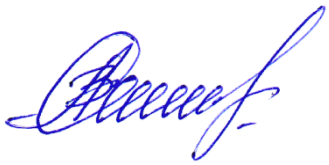
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и): Смирнова,
к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной псих
ологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



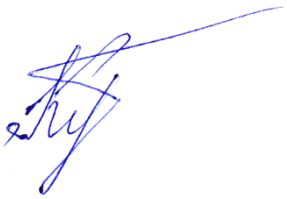
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1.Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1 Цель - формирование у студентов профессиональных представлений о современном состоянии отечественной системы начального образования, содержании нового стандарта и научно обоснованных педагогических технологиях.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

1. Подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере начального образования.
2. Подготовить к сопровождению инклюзивных форм образования.
3. Дать представление о новом федеральном государственном образовательном стандарте, новых методах и технологиях обучения детей в рамках его реализации.
4. Обучить технологии выявления трудностей в обучении у детей с различными нарушениями в развитии на ступени начального образования.
5. Обучить технологии проектирования адаптированных индивидуальных программ для детей, имеющих ОВЗ, включенных в инклюзивное образование.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**».** В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать у студентов профессиональные навыки планирования коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах. Освоение данного курса требует хороших знаний возрастной психологии, педагогики, специальной педагогики и психологии. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Дидактические системы начального обучения и формирование универсальных учебных действий» у студента должны сформироваться следующая компетентность: ПК-2.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- основные психологические и педагогические теории, лежащие в основе развивающего и коррекционно-развивающего обучения; - имена выдающихся деятелей, ученых в области начального обучения, дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - основы начальной дидактики; - нормативно-правовые основы организации начального обучения. -методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования, для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития;

	- основные психологические и педагогические теории, лежащие в основе развивающего и коррекционно-развивающего обучения; - основы начальной дидактики; - нормативно-правовые основы организации начального обучения.
Уметь	- оперировать основными понятиями начальной дидактики; историческимиифилософскимипонятиями,категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - планировать занятия по основным предметам начальной школы (обучение грамоте); - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; -использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития; - оперировать основными понятиями начальной дидактики; историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - планировать занятия по основным предметам начальной школы; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей.
Владеть	-методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения; - методами диагностики школьной зрелости; - методами организации и проведения уроков в начальной школе. - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения; - методами диагностики УУД; - методами организации и проведения уроков в начальной школе, с учетом требований ФГОС нового поколения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе	52,2				
Аудиторные занятия (всего)	**48**				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	20				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28				
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:		**55,8**				
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20				
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		20				
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**3**				

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Контактная работа, в том числе		12				
Аудиторные занятия (всего)		**12**				
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8				
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		**94**				
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		34				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30				
Реферат		30				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				
	в том числе контактная работа	**12**				
	зач. ед	**3**				

2.2 Содержание и структура дисциплины ОФО

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Понятие дидактическая система. Классификация дидактических	2		4		8	14

	систем.						
2.	Общая характеристика традиционных и развивающих систем начального обучения.	2		4		8	14
3.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.	2		4		8	14
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий. Механизмы их формирования.	6		4		8	18
5.	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.			4	1	8	13
6.	Методика разработки и проведения уроков с учетом требований ФГОС нового поколения.	4		4	2	8	18
7.	Диагностика и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе.	4		4	1	8	17
	Итого:	**20**		**28**	**4**	**56**	**108**

ЗФО

№	Наименование разделов	Лек.	Пр	СРС	Всего часов
1.	Понятие дидактическая система. Классификация дидактических систем.	1		12	13
2.	Общая характеристика традиционных и развивающих систем начального обучения.	1		12	13
3.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.	1		14	15
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий. Механизмы их формирования.	1		14	15
5.	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.		2	14	16
6.	Методика разработки и проведения уроков с учетом требований ФГОС нового поколения.		2	14	16
7.	Диагностика и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе.		2	14	16
3.	**Итого:**	**4**	**6**	**94**	**108**

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие дидактическая система.	Понятие дидактической системы. Дидактические принципы. Классификация дидактических систем: традиционная, коррекционно-развиваю-щая ДС, развивающая.	презентация
2.	Общая характеристика традиционных и развивающих систем начального обучения.	«Школа 21 века», Система академика Л.В.Занкова; Система «Д.Б.Эльконина-Давыдова». Научная школа Л.С.Выготского. Социально-культурная концепция воспитания ребенка Л.С.Выготского.	Устный опрос
3.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.	Фундаментальное ядро содержания общего образования. Система ведущих идей, ключевые задачи, методологические основополагающие знания. Соотношение обучения и развития. Зоны актуального и ближайшего развития.	Собеседование
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий. Механизмы их формирования.	Методика организации и проведения уроков в начальной школе. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные действия; познавательные действия; коммуникативные УУД.	Собеседование
5.	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.	Стандарт начального обучения: структура, задачи. Образовательный процесс в начальной школе и его особенности. Учет индивидуаль-ных и психических особенностей детей начального звена обучения.	презентация
6.	Методика разработки и проведения уроков с учетом требований ФГОС нового поколения.	Оптимизация учебно-воспитатель-ного процесса. Теория комбинирован-ного урока. Выбор методов и приемов обучения. Научная организация труда и отдыха детей в процессе обучения. Особенности организации обучения детей с ОВЗ. Инклюзивные формы образования.	Устный опрос презентация
7.	Диагностика и мониторинг	Обратнаясвязьспроцессе	Презентация

	универсальных учебных действий в начальной школе.	обучения. Стартовая, текущая и итоговая диагностика. Приемы и методы мониторинга результатов обученности учащихся начальных классов. Компетентностный подход.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Состояние начального образования на современном этапе.	Проблемы стандартизации. Профессиональна подготовка учителей начальных классов, методическая подготовка. Оснащенность учебно-воспитательного процесса. Здоровье современных детей. Обучение детей с ОВЗ.	Письменный опрос
2.	Новый стандарт начального обучения.	Фундаментальное ядро содержания образования по образовательным областям.	презентация
3.	Научные основы начального обучения.	Теория учебной деятельности Эльконина-Давыдова. Понятие школьной зрелости ребенка. Теория возрастной периодизации Д.Б.Эльконина и ее применение в условиях дошкольного и начального школьного обучения.	Устный опрос Коллоквиум
4.	Дидактическая система академика Л.В.Занкова.	Принципы системы. Особенности урока в системе. Оснащенность учебного процесса. Взаимодействие учителя и учеников, учителя и родителей. Формирование научных понятий в процессе обучения. Содержание учебных дисциплин. Учебные комплекты. Мониторинг качества обучения. Подготовка учителя к уроку.	Устный опрос Дискуссия
5.	Дидактическая система Эльконина - Давыдова	Основные принципы системы. Деятельностный подход. Учебные и практические задачи, целеполагание, организация квази – исследования в процессе обучения. Готовность педагогов для обучения в рамках системы. Обучение грамоте по букварю Эльконина.	Индивидуальные задания.
6.	Система коррекционно-развивающего обучения.	ФГОС для детей с ОВЗ. Принципы и назначение системы. Особенности обучения детей с ЗПР. Учет психологических и индивидуальных	Собеседование,

		особенностей. Особенности организации учебного процесса для детей с ЗПР. Компетенции: жизненные и академические. Варианты обучения: 7.1, 7.2. Моделирование АООП для детей с ЗПР. Образовательные области и разработка АООП.	практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

№	Раздел дисциплины	Краткое содержание
1.	Состояние начального образования на современном этапе.	Кризисное состояние образования. Реформа начальной школы. Нормативно-правовая база. Учебный план. Санитарные нормы и правила.
2.	Понятие школьной зрелости ребенка. Новый стандарт начального обучения.	Понятие стандарта. Готовность ребенка к школе. Преемственность между начальной школой и детским садом. Содержание стандарта начальной школы.
3.	Научные основы начального обучения.	Психологические основы начального обучения. Теория о ведущей деятельности Л.С.Выготского, возрастной периодизации Д.Б.Эльконина. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности и задачи начальной школы. Основы начальной дидактики. Содержание, формы и методы обучения в начальных классах. Профессиональная деятельность учителя начальных классов.
4.	Общая характеристика дидактических систем начального обучения.	Понятие дидактической системы. Принципы обучения в начальной школе. Целеполагание в профессиональной деятельности учителя начальной школы. Сравнительная характеристика дидактических систем начального

		обучения. Современные подходы к выбору средств и методов обучения. Инновации и традиции.
5.	Традиционная дидактическая система: достоинства и недостатки.	Анализ традиционной системы обучения. Содержание, принципы, методы, результа-тивнсть. Урок в традиционной системе обучения. Система оценивания знаний учащихся.
6.	Дидактические системы развивающего обучения. Общая характеристика.	Понятие зоны ближайшего и актуального развития ребенка. Отличия систем развивающего обучения от традиционной. Принципиальные различия развивающих систем начального обучения между собой. Усовершенствованная традиция «Школа XXI века»
7.	Дидактическая система академика Л.В.Занкова.	История и принципы системы. Характеристика содержания программы и учебников. Особенности урока в системе Л.В. Занкова.
8.	Методика организации и проведения уроков в начальной школе.	Общие подходы к подготовке и проведению уроков в начальной школе. Таксономия учебных и практических задач. Основы психолого-педагогического анализа результативности обучения. Система взаимодействия с родителями и другими специалистами.

Темы для рефератов:

1. Исторические основы начального образования.
2. Педагогическая научная школа К.Д.Ушинского.
3. Педагогические опыты Л.Н.Толстого.
4. Вальдорфская педагогика и ее представители.
5. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
6. Развитие методических основ начального обучения в начале 20-го века.
7. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
8. Педагоги-новаторы: Ш.Амоношвили.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач;

подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.
3.2. Виды самостоятельной работы студентов:
изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Текущий и промежуточный контроль

4.2 Промежуточный контроль Вопросы для самопроверки:

1.Когда был принят ФГОС начального образования?
2. Дать определения: компетенции, компетентностный подход, проблемно ориентированное обучение, личностно ориентированное обучение, системно-деятельностный подход; зона ближайшего развития, зона актуального развития; универсальные учебные действия.
3. Соотношение обучения и развития как движущий фактор развития.
4. Поэтапное формирование умственных действий по П.Я.Гальперину.
5.Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
6. Критерии оценки сформиррованности УУД.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Актуальные вопросы начальной школы на современном этапе развития российского общества.
2. Задачи новой реформа начальной школы.
3. Нормативно-правовая база начального образования.
1. Учебный план начальной школы.
2. Санитарные нормы и правила в начальной школе.
3. Понятие стандарта начального образования.
4. Готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция.
5. Преемственность между начальной школой и детским садом.
6. Содержание нового стандарта начальной школы.
7. Психологические основы начального обучения.
8. Теория ведущей деятельности Л.С.Выготского.
9. Теория возрастной периодизации Д.Б.Эльконина.
10. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина –В.В.давыдова.
11. Структура учебной деятельности.
12. Содержание, формы и методы обучения в начальных классах.
13. Профессиональная деятельность учителя начальных классов
14. Принципы обучения в начальной школе.
15. Целеполагание в профессиональной деятельности учителя начальной школы. Сравнительная общая характеристика дидактических систем начального обучения. Современные подходы к выбору средств и методов обучения.
16. Требования к опытной работе, внедрению новаций в начальной школе.
17. Анализ традиционной системы обучения.
18. Содержание, принципы, методы, результативнсть.
19. Система оценивания знаний учащихся.
20. Понятие зоны ближайшего и актуального развития ребенка.

21. Отличия систем развивающего обучения от традиционной.
22. Принципиальные различия развивающих систем начального обучения между собой. Усовершенствованная традиция «Школа XXI века»
23. Характеристика содержания программы и учебников дидактической системы Л.В.Занекова.
24. Особенности урока в системе Л.В. Занкова.
25. Общие подходы к подготовке и проведению уроков в начальной школе.
26. Таксономия учебных и практических задач.
27. Основы психолого-педагогического анализа результативности обучения.
28. Система взаимодействия с родителями и другими специалистами.
29. Исторические основы начального образования в европейских странах и в России
30. Педагогическая научная школа К.Д.Ушинского.
31. Педагогические опыты Л.Н.Толстого.
32. Вальдорфская педагогика и ее представителиии.
33. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
34. Развитие методических основ начального обучения в начале 20-го века.
35. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
36. Педагоги-новаторы: Ш.Амонашвили и др.

5. Методическое сопровождение учебного процесса Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1Основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М:Просвещение, 2009.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. М:Просвещение, 2009.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кумарина Коррекционная педагогика в начальных классах – М., 2001.
2. Методика обучения чтению.Сост.Т.П.Сальникова.-М.,
3. Методика обучения грамоте.Сост. Сальникова Т.П.-М., 2000
4. Методика преподавания грамматики. Сост. Сальникова Т.П.-М., 2000
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.-М., 2006
6. Акимова М.К. Психологическая коррекция уственного развития школьников.-М., 2002-1
7. Андрущенко Т.Ю.Коррекционно- развивающие игры для детей 6-10лет.-М., 2004.
8. Ягофаров Д. Нормативно – правовое обеспечение образования.-М., 2008.
9. Григорович Л Педагогика и психология.-М., 2005
10. Кочетов А.И. Педагогические технологии.-М., 2000
11. Кулагина И.В.Возрастная психология.-М., 2001
12. Талызина Н.Ф. Практикум по пед.психологии.-М., 2002.
13. Черемошкина Л.В.Развитие памяти у детей.-М., 2005.
14. Шевандрин Н.И.Психодиагностика коррекция и развитие личности.-М., 2001
15. Эльконин Б.Д. Детская психология.-М., 2004.
16. Эльконин Б.Д. Психология развития.-М., 2001

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.

3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека
http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека
http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № № 9 от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № № 9 от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № № 9 от 20.04.16
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № № 9 от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом(указыватьссылкинатекст,использоватьцитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решение учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала;формированиевыводовиразработкаконкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать

проекта	необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение
различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения2016-2017 уч.г.

MicrosoftWindows 7 ; 10
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016 Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher,
Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус
KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016 «Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
10. Министерство образования и наукиhttp://минобрнауки.рф

11.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 8 Комплектмультимедийныхучебныхпособийдля интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.