

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.01. «Основы логопедического массажа»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1087 от 01.10.2015 г.

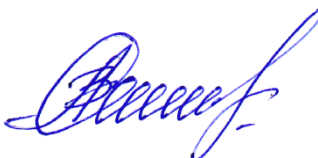
Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Савельева Татьяна Алексеевна,
преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогической психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы логопедического массажа» является знакомство студентов с различными методиками и техниками логопедического массажа.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Закрепить представления об анатомо-физиологических механизмах речи.
2. Познакомить с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата.
3. Сформировать практические умения выполнения логопедического массажа по методу Е.А. Дьяковой.
4. Дать представление об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Модуль ««Основы логопедического массажа» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана (БЗ.В.ДВ.15.01). Программа курса предназначена для студентов отделения логопедии, изучивших курс медицинских дисциплин, а именно «Возрастная анатомия и физиология», «Основы высшей нервной деятельности», а также ряд разделов логопедии: «Дислалия», «Заикание», «Ринолалия», «Нарушение голоса», «Дизартрия». Знания, полученные в ходе изучения дисциплин медицинского блока, являются основой для понимания физиологических механизмов действия массажа на различные системы организма в целом, и особенно на те системы, которые играют главную роль в процессе речедвигательного акта. Знания, полученные при изучении ряда разделов логопедии, помогут студентам в понимании необходимости строгой дифференцированности в выборе, как приёмов логопедического массажа, так и методики проведения данной технологии.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать философские, социальные, гуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности; - физиологическое воздействие	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собствен-	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискус-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современном информационном пространстве	логопедического массажа на состо- яние органов артикуляции.	ное видение миро- воззренческих, научных, социаль- ных и личностных проблем и спосо- бов их разреше- ния;	сии, полемики, диалога.
2.	ПК-8	способность к реализации дефек- тологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биоло- гических знаний для постановки и решения иссле- довательских задач в профес- сиональной дея- тельности	основы дефекто- логии, русского языка, лингвистики, анатомио-физиоло- гических механиз- мов речи; - методы изучения медицинской до- кументации; - специфику испо- льзования данных медицинской до- кументации в про- цессе организации и осуществления коррекционно- педагогической работы с детьми с р.н.; - основы совре- менного русского языка, лингвисти- ческие знания в профессиональ- ной деятельности; - строение мышц речевого аппара- та, состояние мышц при нару- шениях иннер- вации речевого аппарата; -основные приё- мы и техники ло- гопедического массажа; - гигиенические требования орга- низации и прове- дения логопеди- ческого массажа.	- использовать медицинские зна- ния в ходе осуще- ствления коррек- ционной работы; - использовать знания лингвис- тики и русского языка при анализе речевых наруше- ний у детей с речевой пато- логией, а также при составлении плана коррекци- онной работы; - ориентироваться в приемах и тех- никах логопеди- ческого массажа у лиц с ТНР. -давать определе- ние и характерис- тику различного состояния мышеч- ного тонуса при различных фор- мах речевых нару- шений (дизартрия, ринолалия, заикание).	- технологиями сбора анамнестиче- ских данных; - методами и технологиями коррекции рече- вых нарушений у детей с речевой патологией; -навыками логопе- дического мас- сажа и пассивной артикуляционной гимнастики;. - навыками при- менения различ- ных техник лого- педического мас- сажа в процессе коррекционной работы с лицами с ТНР; - навыками раз- личных приёмов логопедического массажа в про- цессе коррекцион- ной работы с ли- цами с ТНР.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6 семестр
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):		10	10
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Массаж и его влияние на организм.	5	1	-	-	-	4
2.	Анатомия и физиология органов речи.	7	1	-	-	-	6
3.	Обследование артикуляционного аппарата.	11	1	-	-	-	10
4.	Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	11	1	-	-	-	10
5.	Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой О.И.Крупенчук, Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)	12	-	2	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
6.	Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	10	-	2	-	-	8
7.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	12	-	2	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6	-	-	58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Массаж и его влияние на организм.	Сущность и механизм действия массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушениях. Физиологическое действие массажа. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание.	Конспект №1
2	Анатомия и физиология органов речи.	Строение речевого аппарата: центральный отдел, периферический. Строение головного мозга. Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работы мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое небо. Мышцы губ, щек, мягкого неба и зева и их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.	Устный опрос Тест

3	Обследование артикуляционного аппарата.	Технология обследования строения и функционирования органов артикуляции: обследование жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных, мышц языка, мышц губ, мышц щек, мышц мягкого неба, мышц шеи. Виды нарушений мышечного тонуса органов артикуляции. Характеристика состояния мышечного тонуса органов артикуляции. Заполнение обследования протокола по результатам диагностики, формулирование заключения. Особенности составления индивидуальной программы коррекции выявленных нарушений мышечного тонуса у детей.	Устный опрос
4	Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	Методика проведения логопедического массажа по Е.А. Дьяковой. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Использование приемов классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. <i>Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.</i> Общие рекомендации у проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. <i>Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.</i> Методические указания к проведению активизирующего массажа. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Дополнительные методы воздействия. Приёмы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приёмы самомассажа.	Конспект №2 Конспект №3
5	Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой О.И.Крупенчук, Е.Ф. Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)	Технология проведения логопедического массажа с помощью различных приспособлений: постановочные зонды, шпатели, зубные щётки, массажеры для языка. Обзор методики зондового массажа Е.В. Новиковой. Виды массажных зондов. Основные виды массажных движений с применением специализированных зондов. Обзор методики Е.Ф Архиповой: особенности методики, основные комплексы массажных движений. Массаж	Устный опрос

		в послеоперационный период при ринолалии И.И. Ермаковой. Нетрадиционные техники логопедического массажа О.И. Крупенчук. Артикуляционный массаж при заикании Е.Е. Шевцовой.	
6	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса; ринолалии. <i>Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушениях голоса.</i> Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в послеоперационном периоде. Техника массажных движений, направленных на активацию мышц небной занавески, небно-язычных и небно-глоточных мышц. Дополнительные методы воздействия при логопедическом массаже. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу небно-глоточных мышц. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. <i>Специфика проведения логопедического массажа при заикании.</i> Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся. Комплексное использование приемов классического и точечного массажа. Выбор приемов массажа в зависимости от клинической формы заикания. Организация логопедического занятия с заикающимися с включением приемов логопедического массажа. <i>Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии.</i> Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. Использование «рефлекс закрепляющих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими детским церебральным параличом. Использование приема перекрестного точечного массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры. Сочетание приемов массажа и пассивной гимнастики. Особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии.	Устный опрос

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Анатомия и физиология органов речи.	Определение расположения различных мышц обеспечивающих речепроизводство. Просмотр учебных фильмов, посвященных строению периферического артикуляционного аппарата. Составление схем расположения мышц, подвергающихся воздействию логопедического массажа, по итогам просмотра видеофильмов. Гигиенические требования к проведению логопедического массажа.	Кейс-задача №1
2.	Обследование артикуляционного аппарата.	Нарушения строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционных движений для оценки подвижности артикуляционного аппарата. Оценка тонуса мышц органов артикуляции, состояния глоточного и небного рефлексов. Выявление патологических рефлексов орального автоматизма. Просмотр и анализ видеофрагментов обследования строения и подвижности периферического артикуляционного аппарата. Составления индивидуальной программы коррекции выявленных нарушений мышечного тонуса у детей по результатам просмотра: выбор вида массажа, составление комплекса массажных приемов, определение последовательности массажных движений, определение на какие мышцы и мышечные группы будет направлено особое внимание.	Кейс-задача №2
3.	Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	<i>Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевой мускулатуры.</i> Проведение мастер-класса и формирование навыка выполнения студентами массажа плечевого пояса и шеи. Проведение мастер-класса и формирование навыка выполнения студентами массажа лицевой мускулатур (массаж области лба, глаз, щёк и подбородка, внутренний поверхности щеки). Проведение мастер-класса и формирование навыка выполнения студентами массажа мышц языка. <i>Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц речевой мускулатуры.</i> Проведение мастер-класса и формирование навыка выполнения студентами массажа плечевого пояса и шеи. Проведение мастер-класса и формирование навыка выполнения студентами массажа лицевой мускулатур (массаж области	Творческое задание №1 Устный опрос

		лба, глаз, щёк и подбородка, внутренний поверхности щеки). Проведение мастер-класса и формирование навыка выполнения студентами массажа мышц языка. Проведение мастер-класса и формирование навыка выполнения студентами массажа в области гортани, массаж мягкого нёба, массаж уздечки языка, массаж слизистой оболочки дёсен и твёрдого нёба.	
4.	Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, Е.Ф. Архиповой, Е.Е. Шевцовой, И.И. Ермаковой и др.)	Проведение мастер-класса «Использование при массаже таких приспособлений как постановочные зонды, шпатели, зубные щётки, массажеры для языка и др. приспособления». Отработка приемов массажа с применением вспомогательных нетрадиционных средств. Авторские методики зондового массажа (Е.В. Новиковой, Ю.В. Микляевой, Т.А.Воробьевой и О.И.Крупенчук.). Сравнительная характеристика авторских массажных зондов. Показ основных приёмов зондового воздействия. Методика проведения точечного массажа, основные биологические активные точки.	Устный опрос
5.	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	Выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии. Практическая отработка массажных комплексов, в зависимости от вида речевого нарушения: дизартрии, заикании, ринолалии, укороченной уздечки языка, нарушении прикуса, при профилактике речевых нарушений в доречевой период. Практическое освоение методик. Составление рекомендаций по массажу для детей с различными речевыми нарушениями на основе учебных образцов.	Творческое задание №2 Устный опрос
6.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	Использование приемов самомассажа в структуре индивидуальных и групповых логопедических занятий. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада. Демонстрация приемов самомассажа мышц головы и шеи, лица, языка, ушных раковин.	Отчет КСР

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2016. 3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010. 4. Атлас анатомии человека. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 5. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 6. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2	Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2016. 3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010.
3	Устный ответ	1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010. 2. Атлас анатомии человека. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4	Конспектирование	1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010. 2. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игровой

		логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине «Основы логопедического массажа» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся в традиционной форме с использованием мультимедийного сопровождения, а также в форме мастер-классов.

При проведении практических занятий, посвященных овладению практическими навыками логопедического массажа используются:

- семинары;
- мастер-классы;
- обсуждения;
- отработка полученных знаний на практике.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке конспектов и выполнении практических заданий

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, защиты отчетов КСР, устных опросов в форме демонстрации комплексов логопедического массажа, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Содержание контролируемой самостоятельной работы:

Содержание	Форма отчетности
Цель: познакомиться с приемами самомассажа в логопедической практике.	
1. Изучить виды и приемы самомассажа используемые в логопедической практике: - использование приёмов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий; - сочетание приёмов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения; - использование приёмов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада; 2. Составить картотеку упражнений для самомассажа: - мышц головы и шеи; - мышц лица; - мышц языка; - ушных раковин. 3. Подобрать иллюстративный и речевой материал для проведения самомассажа на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях. 4. Составить конспект логопедического занятия по формированию звукопроизношения с включением самомассажа в структуру занятия.	1. Конспект «Виды и приемы самомассажа используемые в логопедической практике». 2. Картотека упражнений. 3. Иллюстративный и речевой материал. 4. Конспект занятия.

Критерии оценивания отчета КСР:

«Зачтено» ставится студенту, если он подобрал комплекс упражнений самомассажа и составил картотеку, разработал конспект занятия.

«Не зачтено» выставляется, если студент не выполнил одно из предложенных заданий..

Тестирование по теме «Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство».

1. Какой из органов периферического речевого аппарата образован круговой мышцей:

- а) мягкое небо;
- б) гортань;
- в) губы;
- г) щеки;
- д) все выше перечисленное.

2. Какой из органов периферического речевого аппарата находится на границе ротовой полости и глотки:

- а) твердое небо;
- б) мягкое небо;
- в) язык.

3. Двигательную иннервацию язык получает от:

- а) тройничного нерва;
- б) подъязычного нерва;
- в) языкоглоточного нерва.

4. Слизистая оболочка нижней поверхности языка, переходя на дно полости рта, образует:

- а) нижнюю продольную мышцу языка;
- б) подъязычно-язычную мышцу языка;

в) уздечку языка.

5. К скелетным мышцам языка относятся:

- а) верхняя продольная мышца;
- б) подъязычно-язычная мышца;
- в) шило-язычная мышца;
- г) поперечная мышца;
- д) подбородочно-язычная мышца;
- е) все выше перечисленное.

6. Подбородочно-язычная мышца языка осуществляет:

- а) движение языка кзади и кверху;
- б) движение языка книзу и кзади;
- в) движение языка кпереди и книзу.

7. Шило-язычная мышца языка осуществляет:

- а) движение языка кзади и кверху;
- б) движение языка книзу и кзади;
- в) движение языка кпереди и книзу.

8. Нижняя продольная мышца языка располагается:

- а) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
- б) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
- в) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

9. Поперечная мышца языка располагается:

- а) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
- б) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
- в) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

10. Сгорбливает язык и загибает его кончик книзу:

- а) шило-язычная мышца;
- б) верхняя продольная мышца;
- в) подъязычно-язычная мышца;
- г) поперечная мышца;
- д) подбородочно-язычная мышца;
- е) нижняя продольная мышца.

11. К какому специалисту вы направите ребенка с патологией прикуса:

- а) к стоматологу;
- б) к хирургу;
- в) к ортодонту;
- г) к невропатологу.

12. Нарушения зубного прикуса:

- а) не влияет на звукопроизношение;
- б) влияет на звукопроизношение.

13. Перечислите варианты нарушения артикуляционного аппарата:

- а) расщелины губ, челюстей, нёба;
- б) аденоидные разращения;
- в) неправильный прикус;
- г) высокое и «готическое» нёбо;
- д) короткая подъязычная уздечка.

14. Голосовые связки расположены:

- а) в верхнем отделе гортани;
- б) в среднем отделе гортани;
- в) в нижнем отделе гортани;
- г) в бронхах.

Контроль устных ответов

Комплекс логопедического массажа	Отметка об уровне владения комплексом*		
	высокий	средний	низкий
1. Расслабляющий массаж плечевого пояса и шеи 2. Расслабляющий массаж области лба, глаз, щек и подбородка 3. Расслабляющий массаж внутренней поверхности щеки. 4. Расслабляющий массаж губ 5. Расслабляющий массаж мышц языка 6. Активизирующий массаж плечевого пояса и шеи 7. Активизирующий массаж лба, глаз, щек и подбородка 8. Активизирующий массаж внутренней поверхности щеки. 9. Активизирующий массаж губ 10. Активизирующий массаж мышц языка 11. Массаж мягкого нёба, уздечки языка, твёрдого нёба, гортани, дёсен			

*к зачету допускаются студенты овладевшие комплексами артикуляционной гимнастики не ниже среднего уровня

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

Теоретическая часть:

1. Сущность понятий «массаж», «логопедический массаж».
2. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа.
3. Цели и физиологическое действие массажа.
4. Общие рекомендации к проведению массажа.
5. Виды массажа.
6. Строение речевого аппарата
7. Мышцы головы
8. Мышцы шеи
9. Нервы головы и шеи
10. Диагностика артикуляционного аппарата
11. Основные приёмы массажа
12. Гимнастика: пассивная, активная
13. Методические указания к проведению активизирующего массажа
14. Методические указания к проведению расслабляющего массажа
15. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже
16. Использование самомассажа в логопедической практике
17. Специфика проведения логопедического массажа при заикании
18. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии

19. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушениях голоса

Практическая часть:

1. Оценить состояние мышц артикуляционного аппарата исходя из протокола обследования артикуляционного аппарата. Определить программу массажа для данного ребёнка.
2. Продемонстрировать расслабляющий массаж плечевого пояса и шеи
3. Продемонстрировать расслабляющий массаж области лба, глаз, щек и подбородка
4. Продемонстрировать расслабляющий массаж внутренней поверхности щеки.
5. Продемонстрировать расслабляющий массаж губ
6. Продемонстрировать расслабляющий массаж мышц языка
7. Продемонстрировать активизирующий массаж плечевого пояса и шеи
8. Продемонстрировать активизирующий массаж лба, глаз, щек и подбородка
9. Продемонстрировать активизирующий массаж внутренней поверхности щеки.
10. Продемонстрировать активизирующий массаж губ
11. Продемонстрировать активизирующий массаж мышц языка
12. Продемонстрировать массаж мягкого нёба, уздечки языка, твёрдого нёба, гортани, дёсен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учебн. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2010.

2. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Атлас анатомии человека. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.

4. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов. М., 2013.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>

3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2016
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу «Основы логопедического массажа» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

Конспектирование №1

Изучить и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Сущность и механизм действия массажа.
2. Виды массажа.
3. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжёлых речевых нарушений.
4. Физиологическое действие массажа.
5. Цели и задачи логопедического массажа.
6. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи.

Кейс-задача №1

1. Подобрать картинный материал иллюстрирующий строение мимических мышц лица и полости рта.
2. Заполнить таблицы, отражающие название мышцы и ее функцию:

Мышцы ротовой полости

№	Название	Функции
1.		
2.		

Мимические мышцы

№	Название	Функции
1.		
2.		

Жевательные мышцы

№	Название	Функции
1.		
2.		

Тема 3. Обследование артикуляционного аппарата.

Кейс-задача №2

1. Составить бланк обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
2. Провести обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата детей дошкольного возраста, заполнить в речевой карте соответствующий раздел (не менее 2-х детей).

3. Оценить степень подвижности органов периферического речевого аппарата обследуемых детей, отметить органические нарушения, в соответствии с выводами определить вид нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Тема 4. Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой

Конспектирование №2

Изучить и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
2. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
3. Приёмы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Конспектирование №3

Изучить и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
3. Приёмы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Творческое задание №1

1. Составить картотеку приемов логопедического массажа:
 - расслабляющий массаж плечевого пояса и шеи
 - расслабляющий массаж области лба, глаз, щек и подбородка
 - расслабляющий массаж внутренней поверхности щеки.
 - расслабляющий массаж губ
 - расслабляющий массаж мышц языка
 - активизирующий массаж плечевого пояса и шеи
 - активизирующий массаж лба, глаз, щек и подбородка
 - активизирующий массаж внутренней поверхности щеки.
 - активизирующий массаж губ
 - активизирующий массаж мышц языка
 - массаж мягкого нёба, уздечки языка, твёрдого нёба, гортани, дёсен
2. К картотеке подобрать занимательный речевой материал для мототворения детей во время логопедического массажа (стихи, сказки, музыкальное сопровождение и т.д.)

Тема 6. Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).

Творческое задание №2

Разработать конспекты логопедических занятий по формированию звукопроизводительной стороны речи с включением в них логопедического массажа для детей с:

- дизартрией;
- ринолалией;
- заиканием.

Конспект составляется с учетом речевых карт с подробным описанием строения и функционирования мышц артикуляционного аппарата (предоставляются преподавателем).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Массаж и его влияние на организм.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Анатомия и физиология органов речи.	
3.	Обследование артикуляционного аппарата.	
4.	Технология проведения логопедического массажа по методу Е.А.Дьяковой	
5.	Обзор методик логопедического массажа (Методики: Е.В.Новиковой О.И.Крупенчук, Е.Ф.Архиповой, Е.Е.Шевцовой, И.И.Ермаковой и др.)	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
6.	Использование приёмов логопедического массажа при различных речевых нарушениях: заикание, ринолалия, дизартрия (различные формы).	
7.	Использование приемов самомассажа в логопедической практике.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, зеркала, логопедические зонды, картотека заданий для проведения артикуляционной гимнастики, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции звукопроизношения).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.