Аннотация
к рабочей программе Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 2 , количество з.е. 6 (216 часов)

1. Цель учебной практики: знакомство студентов-практикантов с профессиональной деятельностью учителя-логопеда в различных сферах деятельности (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

2. Задачи учебной практики:

- развитие профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- развитие навыков анализа профессиональной деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности логопеда в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционной развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для детей с нарушениями речи;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях логопедической деятельности;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми с речевыми нарушениями и коллегами;
- ознакомление с функциями членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе;
- знакомство с деятельностью работы ПМПК и ПМПк образовательной организации.
- изучение системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, надомного обучения;
- изучение нормативно-правовой документации, образовательного стандарта;
- знакомство студентов с общими требованиями к оформлению логопедического и дефектологического кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика носит ознакомительный характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей, особенностях их речи, особенностях работы учителя-логопеда в различных сферах человеческой деятельности, на освоение практических навыков, заложенных в содержании данной практики.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП «Логопедия» прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных

задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Прохождение практики возможно после изучения курсов «Введение в специальность», «Педагогика», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками.

Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации и проведения логопедических занятий», а также для прохождения последующей производственной практики.

Тип учебной практики: *практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать	- систему специальных образовательных учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, реализующих образование и воспитание детей с речевыми нарушениями; - направление деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждения здравоохранения и социальной защиты; - специфику образовательного процесса, требования к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты; - функции членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе; - основные направления деятельности работы ПМПК и ПМПк образовательной организации; - основы системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, надомного обучения детей с речевыми нарушениями;
Уметь	- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности; - определять образовательный маршрут ребенка с речевыми нарушениями; - осуществлять отбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; - формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыкам анализа профессиональной литературы, по проблеме обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - навыками организации взаимодействия с различными учреждениями для детей с речевыми нарушениями с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности;

	- способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Знать	- основные положения Федерального государственного стандарта образования; - перечень нормативных документов и законодательных актов, отражающих специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - должностную инструкцию учителя-логопеда образовательного учреждения; - требования к оснащению и оформлению кабинетов для занятий с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с нормами СанПиН.
Уметь	- пользоваться нормативными документами и законодательными актами, отражающими специфику работы учреждений системы специального образования для детей с речевыми нарушениями; - оценивать обеспеченность коррекционного-педагогического процесса и перспективы его использования; - составлять отчетную документацию по результатам педагогической деятельности в рамках учебной практики.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности учителя-логопеда; - навыками презентации результатов профессиональной деятельности в рамках учебной практики.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения задач учебной практики; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения педагогической документации; - специфику использования данных педагогической и медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений, осуществляющих коррекционную помощь лицам с речевыми нарушениями.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики; - навыками представления данных учебной практики.

5. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся (всего 216 часов). Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** изучение особенностей организации логопедической работы на логопункте (ДОУ, СОШ)	1. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при ДОУ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста. 2. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта при ДОУ. 3. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при СОШ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета специалиста. 4. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда в условиях логопункта СОШ. 5. Изучение основных направлений деятельности учителя-логопеда на логопункте при ДОУ, СОШ.	4 дня
	б) изучение особенностей организации специальных (коррекционных) групп для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (логопедические группы для детей с ОНР, ФФН, заиканием)	1. Изучение организации работы группы для детей с ФФН: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 2. Изучение организации работы группы для детей с ОНР: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа). 3. Изучение организации работы группы для детей с заиканием: особенности работы воспитателя (сетка занятий, документация, программа, оснащение группы), учителя-логопеда (документация, циклограмма, оснащение кабинета, программа).	4 дня

		4. Посещение открытых занятий.	
	в) изучение особенностей работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности, документация, оборудование кабинета). 2. Особенности работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация).	3 день
	г) изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты	1. Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности, режим работы, оборудование кабинета, документация (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты)	3 день
	д) изучение особенностей и специфики работы ПМПК и ПМПк	1. Изучение особенностей работы ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности, документация, оборудование. 2. Изучение особенностей работы ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности, документация	4 дня
	е) изучение условий организации дистанционного, надомного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	1. Понятие «инклюзивное образование», нормативно-правовые основы, особенности организации. 2. Специфика деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. 3. Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. 4. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы.	3 день
3.	**Заключительный этап**	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: экскурсии в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты; семинар-конференция.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9.Основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.