

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б2.В.02.02 (П) «Педагогическая практика» направления**  
**подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование**  
**программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),**  
**квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр**

Курс - 3,4, 5, количество з.е. – 21 (756 часов)

**1. Цель педагогической практики:** освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

**2. Задачи педагогической практики:**

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;
- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

**3. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом

учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 5,6,7 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Общее недоразвитие речи. Алалия», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Моделирование коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: *педагогическая*.

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения учебной практики: *дискретно*.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, приводящие к нарушениям речевого развития;</li> <li>- современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений;</li> <li>- современные образовательно-коррекционные программы, используемые в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</li> <li>- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Владеть         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения;</li> <li>- навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | различными отклонениями в развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-1</b> | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения;</li> <li>- использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;</li> <li>- составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-2</b> | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование);</li> <li>- коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР;</li> <li>- особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование речи, производить анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования;</li> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи;</li> <li>- проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> <li>- методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-3</b> | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- технологию логопедического обследования;</li> <li>- специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях;</li> <li>- методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> <li>- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи;</li> <li>- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-4</b> | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;</li> <li>- требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>- методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.</li> </ul> |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>                 |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                     |

### 5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов: 10,5 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 745,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 14 недель. Время проведения практики 3,4,5 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п         | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                    | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>3 курс</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| 1.            | <b>Подготовительный этап</b>                                                              | 1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.<br>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.<br>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. | 1 день                        |
| 2.            | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> изучение особенностей организации логопедической работы | 1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников.<br>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-                                                                                                    | 10 дней                       |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)</p>                          | <p>логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание).</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.</p>                                         |                 |
| <p><b>б)</b> проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p> | <p>1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения.</p> <p>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики).</p> <p>6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).</p> | <p>1 неделя</p> |
| <p><b>в)</b> изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных</p>                      | <p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся.</p> <p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1 неделя</p> |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ                                                              | специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог).<br>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.<br>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста.<br>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. |          |
|    | г) проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы | 1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения.<br>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.<br>3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.<br>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников.<br>5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.                                                                   | 1 неделя |
|    | д) изучение особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе                                              | 1. Изучение контингента учащихся общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения устной и письменной речи.<br>2. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы.<br>3. Изучение особенностей инклюзивного образования детей с ТНР.<br>4. Знакомство с адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, обучающихся в общеобразовательной школе.                                                                                                                                        | 1 неделя |
| 3. | <b>Заключительный этап</b>                                                                                              | 1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.<br>2. Обсуждение результатов практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 день   |

|               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                 | 3. Оформление и защита отчетной документации по практике.<br>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>4 курс</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 1.            | <b>Подготовительный этап</b>                                                                                                                                    | 1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.<br>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.<br>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 день   |
| 2.            | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием) | 1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.<br>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования.<br>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста.<br>4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями.<br>5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.                                                                 | 1 неделя |
|               | <b>б)</b> логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ                            | 1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.<br>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьниками, с учетом новых данных логопедического обследования.<br>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста.<br>4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.<br>5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики.<br>6. Разработка и проведение | 1 неделя |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                                                                                           | воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|    | <b>в)</b> логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения | 1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики.<br>2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка.<br>3. Составление конспектов по темам:<br>- особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА;<br>- особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха;<br>- особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;<br>- особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;<br>4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. | 1 неделя |
|    | <b>г)</b> логопедическая работа по восстановлению речи                                    | 1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии.<br>2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии.<br>3. Изучение анамнеза лиц с афазией.<br>4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 дня    |
| 3. | <b>Заключительный этап</b>                                                                | 1. Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.<br>2. Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов).<br>3. Демонстрация разработанных дидактических пособий.<br>4. Обсуждение результатов практики.<br>5. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 день   |

| 5 курс |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.     | <b>Подготовительный этап</b>                                                                                            | 1. Установочная конференция.<br>2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 день   |
| 2.     | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы                         | 1. Определение цели, задач ВКР.<br>2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР.<br>3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР.<br>4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 неделя |
|        | <b>б)</b> проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы                                            | 1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы.<br>2. Изучение особенностей логопедической работы в учреждении: документация, оборудование кабинета.<br>3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении.<br>4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики.<br>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.<br>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление логопедических заключений.<br>7. Оформление констатирующего этапа исследования.<br>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей. | 2 недели |
|        | <b>в)</b> проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР | 1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей.<br>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 дня    |
| 3.     | <b>Заключительный этап</b>                                                                                              | 1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.<br>2. Обсуждение результатов практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 день   |

|  |  |                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 3. Оформление и защита отчетной документации по практике.<br>4. Оценка деятельности студентов-практикантов. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

**6. Курсовые проекты или работы:** темы курсовых проектов и выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

**7. Интерактивные образовательные технологии:** конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

**8. Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет с оценкой.

**9. Основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.