

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.02.03(Н) «Научно-исследовательская работа»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 2, количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цель научно-исследовательской работы: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование);
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе *научно-исследовательской работы* студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

Тип практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности учителя-логопеда; - возможности использования и принципы работы в глобальных информационных сетях для решения профессиональных задач; - механизмы создания компьютерных презентаций; - возможности текстового редактора в оформлении профессиональной документации. - специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и передачи информации; - использовать ресурсы сети Интернет для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий; - создавать компьютерные мультимедийные презентации для предоставления визуальной отчетной документации в рамках научно-исследовательской практики.
Владеть	- навыками работы с программным компьютерным обеспечением общего назначения, для реализации задач научно-исследовательской практики; - навыками поиска информации для решения учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в

	процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта; - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать	- этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта; - методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.
Уметь	- осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; - выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ФН, ФФН; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта;

	- приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта; - технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками представления данных научно-исследовательского проекта.
--	--

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 12 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, перечня необходимого диагностического инструментария, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	1. Составление списка литературы по теме исследования. 2. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. 3. Выбор теоретической базы научно-исследовательского проекта, методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач	4 дня

		исследования, формулирование гипотезы. 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. 5. Подбор диагностического инструментария и его описание в соответствии с темой исследования.	
	б) проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	1. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария. 2. Анализ результатов эмпирического исследования. 3. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента. 4. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.	5 дней
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы научно-исследовательских проектов утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9. Основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. Глазов, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.