

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б2.В.02.04 (Пд) «Преддипломная практика»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр**

Курс 5, количество з.е. 3 (108 час.)

**1. Цель преддипломной практики:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

**2. Задачи преддипломной практики:**

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

**3. Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Данная практика входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: *преддипломная*.

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения учебной практики: *дискретно*.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>    | готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>– основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с речевыми нарушениями, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования;</li> <li>- осуществлять сбор необходимой информации и ее анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе с речевыми нарушениями;</li> <li>- организовать процесс социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с речевыми нарушениями на основе современных технологий.</li> </ul> |
| Владеть         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-1</b>     | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения;</li> <li>- использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;</li> <li>- составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-2</b> | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование);</li> <li>- коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;</li> <li>- особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи;</li> <li>- проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ;</li> <li>- отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями коррекции различных речевых нарушений;</li> <li>- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-3</b> | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи в образовательных учреждениях;</li> <li>- методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи, учитывая возраст и структуру дефекта;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с нарушениями речи с учетом его возраста и структуры дефекта;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные нарушения речи.</li> </ul>     |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями</li> <li>- методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;</li> <li>- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.</li> </ul> |
| <b>ПК-5</b> | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений;</li> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально-волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и</li> </ul>                                                                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи;</li> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи;</li> <li>- навыками составления логопедического заключения.</li> </ul>                                                                              |
| <b>ПК-6</b> | <p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов;</li> <li>- методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи;</li> <li>- особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                        |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>                                                                                                                        |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-8</b> | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- этапы и технологию написания выпускной квалификационной работы;</li> <li>- теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>- методы изучения медицинской документации;</li> <li>- специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;</li> <li>- методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями выпускной квалификационной работы;</li> <li>- осуществлять отбор методов исследования для выпускной квалификационной работы в соответствии с целями и задачами исследования;</li> <li>- использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи;</li> <li>- формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> <li>- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач выпускной квалификационной работы;</li> <li>- технологиями сбора анамнестических данных;</li> <li>- навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и</li> </ul>                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- навыками представления данных выпускной квалификационной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-11</b>   | <p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры;</li> <li>- пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями;</li> <li>- особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уметь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией;</li> <li>- использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.</li> </ul> |
| <b>Владеть</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</li> <li>- методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива;</li> <li>- навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс. Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела           | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный</b>                                                                | 1. Установочная конференция. | 1 день                        |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | <b>этап</b>                                                                                       | 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.<br>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 2. | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы | 1. Анализ собранных анамнестических данных детей экспериментальной группы.<br>2. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в рамках составленных индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей.<br>3. Изготовление методических (наглядных) материалов для логопедического кабинета, в рамках темы выпускной квалификационной работы.<br>4. Выполнение индивидуальных заданий по теме дипломного исследования, специальных заданий по отдельным дисциплинам и научно-исследовательской работе.<br>5. Разработка и проведение групповых консультаций с педагогами специального образовательного учреждения. | 8 дней |
|    | <b>б)</b> проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы                         | 1. Проведение повторной диагностики экспериментальной группы детей, с целью проверки эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы.<br>2. Оформление контрольного этапа эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 дня  |
| 3. | <b>Заключительный этап</b>                                                                        | 1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.<br>2. Обсуждение результатов практики.<br>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.<br>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

**6. Курсовые проекты или работы:** темы выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

**7. Интерактивные образовательные технологии:** конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

**8. Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет с оценкой.

### **9.Основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.