

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям,

д-р биол. наук, проф.

Барышев М.Г.

подпись

« 26 »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б4.Д.1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

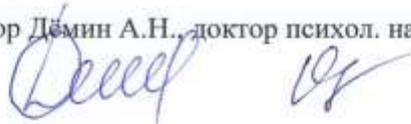
Форма обучения

заочная

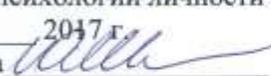
Краснодар 2017

Рабочая программа Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

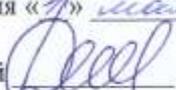
Составители: доктор психол. наук, профессор Дёмин А.Н., доктор психол. наук, профессор Ожигова Л.Н.



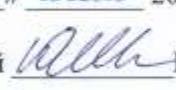
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 9 «1» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) А.Н. Дёмин 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 4 «1» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Ю.Б. Шлыкова 

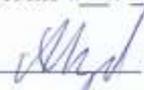
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «1» мая 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой  Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «4» мая 2017 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии «1» мая 2017 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой  Лузаков А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «1» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

 А.Н. Кимберг

Зав. аспирантурой

 Е.В. Строганова

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятии решения о присвоении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является Блоком 4 базовой части образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 Психологические науки. Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится на 3 курсе очной формы, 4 курсе заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате ГИА аспирант должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

ПК-2 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических | основные методы научно-исследовательской деятельности. | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| 2 | УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| 3 | УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по | методы критического анализа и оценки современных научных | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических | навыками анализа основных мировоззренческих и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | решению научных и научно-образовательных задач | достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| 4 | УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты | подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады, презентации и статьи на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. | навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| 5 | УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных-значимых качеств с целью их совершенствования. |
| 6 | ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | - основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы их решения (Шифр 3 (ОПК-1)-1); основные источники и методы поиска научной информации (Шифр 3 (ОПК-1)-2) | - анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1); - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2) | - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировок и выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2) |
| 7 | ОПК -2 | готовностью к преподавательской деятельности по | - нормативно-правовые основы преподавательск | - осуществлять отбор и использовать | - технологией проектирования |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | основным образовательным программам высшего образования. | ой деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК - 2) -1; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: 3 (ОПК - 2) -2 | оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК - 2) -1 - курировать выполнение исследовательских работ студентов Шифр: У (ОПК - 2) -2 | образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1 |
| 8 | ПК-1 | способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях | - знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности, истории психологии, релевантные предметной области учебно-методической разработки и диссертационного исследования (шифр: 3 (ПК-1)-1) | - обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования, адекватных решению задач учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационного исследования (Шифр: У (ПК-1)-3 | - навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационного исследования (Шифр: В (ПК-1)-1) |
| 9 | ПК-2 | способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности | - требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесенность) диссертаций на соискание ученой степени | - вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии(Шифр : У (ПК-2)-1); | - навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии | кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: 3(ПК-2)-1); | - представлять результаты НИР (диссертационной работы) академическому сообществу, выделять авторский вклад в проводимое исследование, обосновывать новизну полученных результатов, их теоретическую и практическую значимость, формулировать положения, выносимые на защиту(Шифр: У (ПК-2)-2) | история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1) |

4. Общая трудоёмкость и структура дисциплины

Общая трудоёмкость ГИА составляет: 9 зачетные единицы (324 часа) на очной и заочной формах обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в устной форме, в неё входят: 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

Общая трудоёмкость Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составляет: 5 зачетных единиц (180 ч.).

Научный доклад включает в себя представление основных результатов выполнения научно-исследовательской работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Диссертация должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Постановления Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО и ОС КубГУ по направлению подготовки направлению 37.06.01 Психологические науки в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для психологической науки. Предложенные автором научного доклада решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности компетенций обучающегося.

Доклад представляется аспирантов в виде выступления с использованием мультимедийной презентации.

Оценочные средства для выпускной квалификационной работы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) - 1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) - 1</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> |
| <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1) - 2</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> | <p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) - 1 | | | | | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) - 2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

| Планируемые результаты обучения | Шкала оценки сформированности компетенций | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)) | Критерии оценки сформированности компетенций | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 3 (УК-2) - 1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: 3 (УК-2) - 2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2) - 1</p> | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) - 1</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) - 2</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности |

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)) | Шкала оценки сформированности компетенций | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Критерии оценки сформированности компетенций | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p> | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских</p> | Отсутствие умений | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|--|
| коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У(УК-3)-1 | | коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3) -2 | Отсутствие умений | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---|
| <p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3) -1</p> | | <p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3) -2</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3) -3</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3) -4</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

| планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)) | Шкала оценки сформированности компетенций | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Критерии оценки сформированности компетенций | | | | |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 3 (УК-4)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правила составления заявок на получение грантов, | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР | Неполные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил | Сформированные и систематические знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|---|
| проектов НИР Шифр: З (УК-4)-2 | | | составления заявок на получение грантов, проектов НИР | составления заявок на получение грантов, проектов НИР | получение грантов, проектов НИР |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4)-1 | Отсутствие умений | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| УМЕТЬ: готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов Шифр: У (УК-4) -2 | Отсутствие умений | Частично освоенное умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов | В целом успешное, но не систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов | Успешное и систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов |
| ВЛАДЕТЬ: навыками участия в научных конференциях с | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков участия в научных конференциях с | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными | Успешное и систематическое применение навыков |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| <p>презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1</p> | | <p>презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках</p> | <p>применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках</p> | <p>ошибками применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках</p> | <p>участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК Шифр: В (УК-4) -2</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков анализа научных</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | | на государственном и иностранном языках | текстов на государственном и иностранном языках | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -4</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -5</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | деятельности на государственном и иностранном языках | государственном и иностранном языках | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| <p>планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части))</p> | Шкала оценки сформированности компетенций | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Критерии оценки сформированности компетенций | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-5) -1</p> | <p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> | <p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио- нальных задач.</p> | <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) - 1</p> | <p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> | <p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> | <p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2</p> | <p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5)-1</p> | <p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5)-2</p> | <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------|----------------|
| <p>планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части))</p> | <p>Шкала оценки сформированности компетенций</p> | | | |
| | <p>неудовлетворительно</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>хорошо</p> | <p>отлично</p> |
| | <p>Критерии оценки сформированности компетенций</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения Шифр: 3 (ОПК -1) -1</p> | <p>Фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения</p> | <p>В целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения</p> | <p>Сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения</p> |
| <p>ЗНАТЬ основные источники, включая иностранную литературу, и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности Шифр: 3 (ОПК -1) -2</p> | <p>Не знает основные источники и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности</p> | <p>Знает отдельные источники (без иностранной литературы) и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности</p> | <p>Знает основные источники (но с иностранной литературой знаком фрагментарно), и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности</p> | <p>Знает широкий круг источников, включая иностранную литературу, и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности</p> |
| <p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: 3 (ОПК -1) -3</p> | <p>Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> | <p>В целом успешные, но не систематические представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> | <p>Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> |
| <p>УМЕТЬ анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт</p> | <p>Не умеет анализировать, обобщать, систематизировать</p> | <p>Умеет фрагментарно анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт</p> | <p>Умеет, но с отдельными пробелами, анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения</p> | <p>Умеет на высоком уровне анализировать, обобщать, систематизировать</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| проведения научных исследований в психологии Шифр: У (ОПК -1) -1 | передовой опыт проведения научных исследований в психологии | проведения научных исследований в психологии | научных исследований в психологии | передовой опыт проведения научных исследований в психологии |
| УМЕТЬ выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных Шифр: У (ОПК -1) -2 | Не умеет выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных | Умеет, но с затруднениями и ошибками, выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных | Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных | Умеет безошибочно и успешно выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных |
| ВЛАДЕТЬ навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования Шифр: В (ОПК-1)-1 | Не владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования | Владеет отдельными навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования | В целом успешно владеет, но с отдельными пробелами, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования | Владеет успешными и систематическими навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования |
| ВЛАДЕТЬ навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, | Не владеет навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых | Фрагментарно владеет навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, | В целом успешно владеет, но с отдельными пробелами навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых | Успешно и системно применяет навыки планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| формулирования выводов научного исследования Шифр: В (ОПК-1)-2 | результатов, формулирования выводов научного исследования | формулирования выводов научного исследования | результатов, формулирования выводов научного исследования | результатов, формулирования выводов научного исследования |
| ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3 | Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |

ОПК -2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

| планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)) | Шкала оценки сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | Критерии оценки сформированности компетенций | | | |
| ЗНАТЬ нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК -2) -1 | Не имеет представлений об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | Знает фрагментарно о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования | Имеет сформированные, но с отдельными пробелами представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования | Имеет хорошо сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>ЗНАТЬ требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: З (ОПК -2) -2</p> | <p>Не имеет представлений о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> | <p>Имеет неполные представления к требованиям к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> | <p>Имеет хорошо сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> |
| <p>УМЕТЬ осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК -2) -1</p> | <p>Не умеет осуществлять отбор и использовать методы, обеспечивающие освоение дисциплин</p> | <p>Умеет, но неточно, с затруднениями осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p> | <p>Умеет, но с небольшими пробелами, осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p> | <p>Умеет точно и аргументировано осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки</p> |
| <p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК -2) -2</p> | <p>Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p> | <p>Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы</p> | <p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> | <p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1</p> | <p>Не владеет навыками проектирования образовательного процесса как целостного</p> | <p>Владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p> | <p>Владеет, но с отдельными пробелами, навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля</p> | <p>Успешно владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана</p> |

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

| планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)) | Шкала оценки сформированности компетенций | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Критерии оценки сформированности компетенций | | | | |
| ЗНАТЬ психологические теории, концепции, релевантные предметной области проводимого диссертационного исследования Шифр: 3 (ПК -1) -1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии | Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии | Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии |
| ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: 3 (ПК -1) -2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека | Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека | Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| <p>УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1) -1</p> | Отсутствие умений | Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека |
| <p>УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1) -2</p> | Отсутствие умений | Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека |
| <p>УМЕТЬ обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования Шифр: У (ПК-1)-3</p> | Отсутствие умений | Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: В (ПК-1)-1</p> | Отсутствие навыков | Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека | Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека |
| <p>ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании Шифр: В (ПК-1)-2</p> | Отсутствие навыков | Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека | Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека | Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека |

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

| планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)) | Шкала оценки сформированности компетенций | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Критерии оценки сформированности компетенций | | | | |
| ЗНАТЬ требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности Шифр: З (ПК -2) -1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии | Неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии | Сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Шифр: У (ПК-2)-1</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> | <p>Сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> |
| <p>УМЕТЬ представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу</p> <p>Шифр: У (ПК -2) -2</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Не умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов</p> | <p>В целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу</p> | <p>Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу</p> | <p>Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Шифр: В (ПК-2)-1</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> |
|--|---------------------------|---|---|---|--|

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.
- Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831>
- Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков -СПб. [и др.]: Питер, 2012. (*рекомендован аспирантам*).
- Хьелл Л. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008.
- Швацкий А.Ю. История психологии. М.: Флинта, 2013. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13081)

Дополнительная литература

- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 318 с.
- Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976
- Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К", 2012. – 244 с. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934

в) периодические издания

- Вопросы психологии
- Клиническая и специальная психология
- Консультативная психология и психотерапия
- Культурно-историческая психология
- Методология и история психологии
- Психологический журнал
- Психологические исследования
- Психологическая наука и образование
- Психология. Журнал Высшей школы экономики.
- Современная зарубежная психология
- Социальная психология и общество
- Человек. Сообщество. Управление
- Экспериментальная психология

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Информационно-библиотечные ресурсы (*ссылки на официальные сайты*):

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог
Научной библиотеки КубГУ;
www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская
библиотека ONLINE";
<http://chsu.kubsu.ru/> – научно-информационный журнал КубГУ «Человек.
Сообщество. Управление»
<http://e.lanbook.com/>
<https://biblio-online>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на методологических семинарах, конференциях.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

9. Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017

Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018

10. Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №№ | Перечень учебных аудиторий для | № аудиторий | Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории |
|----|--------------------------------|-------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 1 | Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149) | 401н | Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети Интернет |
| 2 | Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149) | 403н | Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации |
| | Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) | 421, 436 | Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) | 417 | Учебная мебель, проектор, экран, ноутбук рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии |