

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор

Хагуров Т. А.

« 27

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) " Математика, Информатика"

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

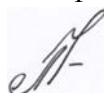
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 91 от 02.03.2016 по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование



Программу составил(и):
Гудакова Л. В. доцент, канд. экон. наук

Рабочая программа дисциплины Экономика образования утверждена на заседании кафедры протокол № 13 « 10 » 04 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 « 10 » апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 12
« 19 » 04 2018г.

Председатель УМК факультета Е.Ю.Шлюбуль



фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Кандидат экон. наук, доцент

Кафедры экономического анализа,

статистики и финансов

Е.С. Пучкина

Кандидат экон. наук, доцент

Кафедры финансов и кредита

ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

О.М. Ермоленко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Углубление знаний в способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и умение работать в команде.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные направления культурных потребностей различных социальных групп;
- 2) является развитие у студентов современного экономического мышления;
- 3) приобретение ими глубоких знаний о структуре системы образования в России и за рубежом и тенденциях ее развития;
- 4) изучение и объяснение сложных процессов и явлений в экономике образования.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б4 Экономика образования по направлению подготовки ООП 44.03.05 Педагогическое образование выступает логическим продолжением анализа системы экономических отношений, в рамках изучения базовых дисциплин,, устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий. Дисциплина/ модуль базируется на итогах изучения следующих дисциплин /модулей учебного плана: «Математический анализ», опирается на базовые курсы по дисциплинам «Аналитическая геометрия», «Алгебра».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности работы в команде в случае социальных, культурных и личностных различий	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знаниями в области работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп	объяснять сложные процессы и явления в области формирования культурных потребностей различных социальных групп	знаниями в области объяснения сложных процессов и явлений в экономике образования, учитывая культурные потребности различных социальных групп

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет - 2 зачётные единицы (72 часа). ОФО.
Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	15	4	4	-	7
2.	Экономическая история развития систем образования	14	3	4	-	7
3.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	14	4	3		7
4.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	14	3	3	-	8
5.	Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования.	12,8	4	3	-	5,8
	Итого:	69,8	18	18		33,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	Общество, культура, образование, Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества: образование, как привилегия, образование, как благо, образовательная услуга, особенности образовательной услуги как товара	Контрольные вопросы
2.	Экономическая история образование в России	Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной	Контрольные вопросы

		системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. • Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.	
3.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего	Контрольные вопросы
4.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции).	Контрольные вопросы
5.	Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования.	Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего	Контрольные вопросы

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как система и отрасль	Общество, культура, образование, Взаимосвязи образования и культурных цен-	Семинар, сообщения, доклад,

	экономики национального хозяйства.	ностей общества: образование, как привилегия, образование, как благо, образовательная услуга, особенности образовательной услуги как товара	контрольные вопросы
2.	Экономическая история образования в России	Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. • Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.	Семинар, сообщения, доклад, контрольные вопросы
3.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего	Семинар; сообщения, доклад, контрольные вопросы
4.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг дея-	Семинар; сообщения, доклад, контрольные вопросы

		тельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции).	
5.	Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования.	Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего	Семинар; сообщения, доклад, контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ 1. Бренд и экономическая устойчивость вуза : монография / Е. Г. Беккер, Т. Н. Бурделова, А. Ю. Юданов ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М. : КНОРУС, 2012. - 206 с. 2. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007. 3. Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для слушателей системы доп. пед. образования // М. А. Гончаров. - М. : КНОРУС , 2010. - 336 с. 4. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / С. А. Беляков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко ; под ред. С. А. Белякова. - М. : МАКС Пресс, 2008. - 194 с. 5. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающим: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография/ А.А.Остапенко, Т.А.Хагуров/ Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. – 196с.http://booksee.org/book/526479 6. Сыроваткина Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие Дисциплина: Педагогика Основы экономики Экономика Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270308 7. Бочков Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие

		Дисциплина: Экономика отрасли Менеджмент Жанр: Профессиональная литература http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457435 8. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография Карякина Л.А. Издательство: Год: 2015 Страниц: 150 страниц Уровень образования: Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура https://e.lanbook.com/reader/book/77276/#1
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социо-

культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1. Тематика семинарских занятий и самостоятельной работы и средства для текущего контроля

Примерные темы семинаров(ПК-13, ОК-5)

ТЕМА 1

1. Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?
3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в модерном и постмодерном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.

8. Проанализируйте влияние современного этапа общественно-экономического развития на структуру и функции образования.

ТЕМА 2

1. Какое место занимает экономика образования в системе социального знания?
2. Кого вы можете отнести к классикам экономики образования и почему?
3. Расскажите о классических и современных концепциях в экономике образования.
4. Каковы особенности российских исследований в области экономики образования?

ТЕМА 3

1. Сравните понятия: «образование как социальноэкономический институт», «образование как социальная система», «образование как социальный процесс».
2. Назовите основные функции института образования.
3. Назовите основные элементы системы образования.
4. Охарактеризуйте самообразование как экономический процесс.
5. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.
6. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.

ТЕМА 4

1. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
2. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
3. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
4. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
5. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
6. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

Примерный перечень сообщений и докладов по отдельным темам дисциплины

(ПК-13 ОК-5)

1. Эволюция системы образования (историко-экономический анализ).
2. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
3. Средневековый университет как культурно-экономический феномен и образовательное учреждение.
4. Становление современного института образования.
5. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
6. Восточная и западная системы образования: сравнительный анализ социально-экономических моделей.
7. Экономика образования в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
8. Современный этап развития образования в России: социально-экономические проблемы и перспективы.
9. Экономика, культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма. Прагматизм Д.Дьюи в социологии образования.
10. Структурно-функциональная теория образования Т.Парсонса и Р.Мертон.
11. Меритократическая концепция М.Янга.
12. Элитарная концепция Э.Торндайка.
13. Диверсификационная концепция М.Троу.

14. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П.Бурдьё.
15. Образование как социально-экономический институт: структура и функции.
16. Экономика знаний и непрерывное образование.
17. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
18. Самообразование как экономическая стратегия.
19. Экономика дополнительного образования: сущность и специфика состояния в России.
20. Образование и социальная мобильность.
21. Образование как фактор интеграции общества.
22. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
23. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
24. Экономические и социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
25. Взаимоотношения учителей и учеников в системе маркетинга услуг как предмет экономического исследования.
26. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
27. Экономические проблемы модернизации российского образования.
28. Образование в постиндустриальном обществе: экономические модели и прогнозы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ПК-13, ОК-5)

1. Экономика образования: понятие и ключевые проблемы.
2. Объект и предмет экономики образования как науки.
3. Методы исследования экономики образования.
4. История экономики образования как науки.
5. Экономика образования: зарубежный опыт.
6. Научно-методологические подходы к экономике образования.
7. Образование как приоритетная сфера экономики.
8. Понятие образовательной услуги: множественность точек зрения.
9. Особенности образовательной услуги.
10. Экономические основы реализации образовательных услуг.
11. Рынок образовательных услуг: понятие, структура, особенности.
12. Специфические особенности педагогического труда.
13. Рабочее и внерабочее время педагога, особенности и структура.
14. Оплата труда педагогических работников, отказ от ЕТС, преимущества и недостатки новой системы.
15. Сущность и особенности материально – технической базы образования.
16. Оценка эффективности образования, теория и практика ее определения.
17. Экономическая эффективность деятельности ОУ.
18. Финансирование образовательных учреждений: понятие, принципы, источники.
19. Функции участников финансирования образования.
20. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: понятие, определение потребностей в финансировании.
21. Сметное финансирование образовательного учреждения.
22. Нормативы финансирования образовательных учреждений: понятие и виды.
23. Особенности финансирования казенных, автономных и бюджетных ОУ.
24. Экономические аспекты функционирования автономных образовательных учреждений.

25. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных учреждений: понятие и виды.
26. Факторы, определяющие внебюджетную деятельность ОУ.
27. Маркетинг в образовательном учреждении.
28. Менеджмент образования: понятие, особенности, содержание.
29. Определение цены на образовательную услугу.
30. Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.

Групповое (5 чел) типовое контрольное задание (проект):

Разработать стратегию развития образовательной организации по следующему плану:

1. Выбрать образовательную организацию по желанию студента, к информации по которой он имеет доступ.
2. Определить сильные и слабые стороны образовательного учреждения.
3. Выявить возможности и угрозы образовательного учреждения.
4. Сформулировать миссию.
5. Определить цели образовательной организации.
6. Оформить результаты работы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Сыроваткина Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие С. 153 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270308
2. Бочков Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие 2017г.
С.158 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457435

5.2 Дополнительная литература:

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007.
2. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77276>. — Загл. с экрана.
3. Ланская, Дарья Владимировна (КубГУ). Региональная экономика знаний и управленческие инновации [Текст] : монография / Д. В. Ланская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 303 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-1423-2 : 50 р. 32 к.

5.3. Периодические издания:

1. «Университетское управление»,
2. «Социологические исследования»,
3. «Экономика образования»,
4. «Народное образование»,
5. «Высшее образование в России».

Иностранные журналы

1. American Economic Review

2. British Educational Research Journal
3. Economics of Education Review
4. Education Economics
5. Journal of Human Resources
6. Journal of Labor Economics
7. Journal of Political Economy
8. Journal of Public Economics
9. Journal of the Royal Statistical Society Series A
10. Oxford Bulletin of Economics and Statistics
11. Oxford Review of Education
12. The Economic Journal
13. Urban Studies

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://mon.gov.ru/> – сайт министерства образования и науки
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> – Ассоциация исследователей экономики общественного сектора
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. www.aspe.spb.ru/ – сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора
5. www.economy.gov.ru – сайт минэкономразвития РФ
6. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, менеджмент, социология»
7. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
8. www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
9. www.ed-union.ru – сайт профсоюза работников образования
10. www.eed.ru – сайт журнала «Экономика образования сегодня»
11. www.gks.ru – сайт Росстата
12. www.iro.edu.ru – сайт института развития образования
13. www.kpmo.ru – электронный мониторинг «Наша новая школа»
14. www.minregion.ru – сайт министерства регионального развития РФ
15. www.niokredu.ru – ФЦП развития образования
16. www.rost.ru – сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов
17. www.vrfo.ru – сайт Всероссийского фонда образования

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций). Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Экономика образования» используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Power Point . Номер ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Power Point , Excel, Microsoft Office. Номер ауд.
3.	Промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет). Номер ауд.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Номер ауд.

Рецензия

**на программу высшего профессионального образования по дисциплине
«Экономика образования» бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
профиль – " Математика", "Информатика"**

Рецензируемая программа представляет собой программу обучения бакалавров по направлению « Педагогическое образование » и направлена на формирование компетенций студентов в области понимания педагогических основ в сфере **Экономики образования**; в использовании активных методов преподавания; способностью комплексно использовать знания в области преподавания теории и практики экономики и управления.

Необходимо отметить, что программное содержание составлено в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию программ высшего образования, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки студентов бакалавров. В рецензируемой программе логично и последовательно рассматриваются различные содержательные аспекты изучаемого знания: теоретико-методологические, организационно-управленческие, технологические.

Важно, что система построения занятий и освоения их содержания, соответствует логике формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретико-методологических и практических оценок в области экономических категорий. В построении программы прослеживается вектор постепенного усложнения материала, последовательности, систематичности в усвоении. Важно, что система построения занятий и освоения их содержания соответствует логике познания закономерностей экономических процессов.

Содержательно программа базируется на современных экономических концепциях, предполагает использование интерактивных форм обучения, таких как написание реферата, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, проведение в рамках семинаров активных методов обучения; имеет непосредственную связь с вопросами развития коммуникативной компетентности студентов. Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавров.

Кандидат экон. наук, доцент

Кафедры финансов и кредита

ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

О.М. Ермоленко

Рецензия

**на программу высшего профессионального образования по дисциплине
«Экономика образования» бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
профиль – " Математика", "Информатика**

Рецензируемая программа полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование профиль – " Математика", "Информатика. Содержание программы соответствует поставленным целям, базируется на передовых теориях и концепциях преподавания управленческих дисциплин. Структура программы логически выстроена и содержит необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины и другие.

Содержание программы «Экономика образования» базируется на современных методиках в области экономики и предполагает использование как традиционных, так и интерактивных форм обучения, таких как написание рефератов, лекций-дискуссий, лекций-провокаций, семинаров-дискуссий.

Содержание разделов, распределение по видам занятий и трудоемкости в часах, а также предполагаемые формы контроля представляются в данной программе оптимальными.

В рецензируемой программе последовательно рассматриваются различные содержательные аспекты изучаемого знания: педагогические, методологические, типологические, экономические. В построении программы прослеживается логика постепенного усложнения материала, последовательности, систематичности в усвоении материала, что создает условия для полного и целостного понимания и усвоения содержания учебного курса.

Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке » бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профиль – «Математика», «Информатика».

Рецензент:

Кандидат экон. наук, доцент

Кафедры экономического анализа,
статистики и финансов

Е.С. Пучкина