

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1 июня

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Гештальт-терапия

Направление подготовки 37.04.01

Психология

Направленность (профиль)

Психология личности

Программа подготовки:

академическая магистратура

Форма обучения:

заочная

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Гештальт-терапия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности» (заочная).

Программу составила(и):

Л.Н. Ожигова профессор кафедры психологии личности и общей психологии,
доктор.психол.н., профессор



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 от 06. 05. 2016г.

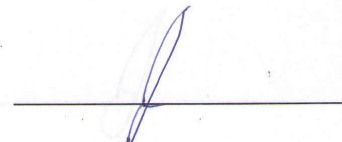
Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 10 от 06. 05. 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от 04.05. 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины "Гештальт-терапия" является изучение научно-практических принципов психологического консультирования и терапии с использованием гештальт подхода, вопросов организации консультативной практики гештальт-терапевта, методов и техник гештальт-терапии консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

1.2 Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- умение протоколировать и анализировать эмпирические данные, в ходе консультирования в ситуациях типичного и не стандартного взаимодействия с клиентом.
- развитие навыков и приемов комплексной оценки психического состояния клиента в процессе консультирования;
- формирование умения формулировать обоснованные психологические рекомендации «под задачи клиента» и его индивидуальные особенности;
- овладение основными методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции психического состояния человека в консультативной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «Гендерная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	О методах комплексной оценки психического состояния клиента с опорой на основные положения гештальт терапии.	Протоколировать и анализировать эмпирические данные, обосновывать психологические рекомендации в терминах и принципах гештальттерапии.	Основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии и навыками саморегуляции психического состояния психотерапевта.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часа), в том числе, 54 ч.самостоятельной работы, КСР – 3,8ч, контактные -14ч., интерактивные – 6ч. Итоговая форма проверки – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14	14	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		4	4	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		34	34	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-		-	-	-
Контроль:		-		-		
Подготовка к зачету		-				
Общая трудоемкость	час.	72		-	-	-
	в том числе контактная работа	14		-	-	-
	зач. ед	2		-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в **В** семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Основы гештальттерапии					

№	Наименование разделов	Количество часов				
		-	-	-	-	-
1.	Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние	-	-	-	-	4
2.	Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии.	-	-	-	-	4
3.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	-	-	-	-	4
4.	Сопротивление. Основные типы прерывания контакта.	-	-	-	-	4
5.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	-	-	-	-	4
6.	Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	-	-	-	-	4
7.	Диагностика в гештальттерапии.	-	-	-	-	5
8.	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии.	-	-	-	-	5
9.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта.	-	-	-	-	5
10.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.	-	-	-	-	5
11.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии.	-	-	-	-	5
12.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	-	-	-	-	5
	КСР	4	-	-	-	-
	Всего	72	-	-	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лекционные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Раздел 1. Основы гештальт-терапии	
1	Общее представление о гештальт-терапии: история возникновения, теория, современное	Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход, литература.	Опорный конспект

	состояние		
2	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии.	Отличие и сходство гештальт - терапии с другими видами психотерапии. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.	Опорный конспект
3	Личность гештальт-терапевта и этапы профессиональной подготовки.	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов. Аккредитация деятельности гештальт-терапевта.	Опорный конспект
4	Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление.	Опорный конспект
5	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта.	Презентация реферата
6	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	Особенности понимания "сопротивления" в гештальт-терапии. Фокус работы терапевта в работе с механизмами прерывания контакта: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, девальдизация.	Презентация реферата

2.3.2 Практические занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Раздел 2. Методики и техники гештальт-терапии	
7	Диагностика в гештальт терапии	Диагностика в гештальт подходе. Понятие нормы и здоровья. Клинические аспекты. Особенности установления консультативного контакта в гештальттерапии согласно диагностики механизмов прерывания контакта, функций селф и динамической концепции личности.	Опорный конспект
8	Творческие методы в гештальт-терапии.	Творческие методы в гештальт-терапии. Арт-терапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Терапевтические метафоры. особенности с разными арт-объектами и	Создание арт-объекта (рисунка, коллажа и т.д) в

		материалами.	контексте самодиагности ки
9	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Навыки гештальт-диагностики у терапевта: соотносит наблюдаемую феноменологию с прерываниями контакта или динамикой фигуры/фона или циклом опыта или с процессом осознания или с теорией self; может обосновать терапевтическую гипотезу с точки зрения гештальт-теории.	Создание арт-объекта (рисунка, коллажа и т.д) в контексте самодиагностики
10	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Особенности протоколирования данных в гештальт-терапевтическом подходе. Правила аудио и видео записи. Требования к хранению данных. Виды протоколов и индивидуальный стиль ведения записи терапевтом. Обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальт-терапии. Представление частного случая в работе терапевта. Рецензирование частного случая.	Описание частного случая
11	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Позиции гештальт-терапевта по Дж. Энрайту. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Эксперимент как техника работы с полярностью. Работа с телесным симптомом. Работа на границе контакта.	Описание частного случая
12	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта.	Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	Опорный конспект

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Презентация реферата	1
	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	Презентация реферата	1
	Творческие методы в гештальт-терапии.	Создание арт-объекта	1
	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Создание арт-объекта	1
	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Описание частного случая	1
	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Описание частного случая	1
Итого в интерактивной форме:			6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. История возникновения и представители гештальт-терапии.
2. Основные понятия гештальт-терапии.
4. Основные морально-этические аспекты гештальт-терапии.
5. Требования к личности гештальт-терапевта.
6. Этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта.
7. Основные принципы гештальт-терапии.
8. Теорию о функциях self?
9. Основные типы прерывания контакта.
10. Творческие методы гештальт-терапии.
11. Фигура потребности клиента (запроса).
12. Стратегии работы гештальт-терапевта.
13. Методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт –терапии.
14. Основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании презентации магистрантом результатов 2 заданий:

1.Создание психологической арт-объекта - в ходе знакомства магистрантов с арт-методами и техниками, используемыми в гештальт-терапии студенты создают 3 рисунка, коллажа или арт-объектов другого вида, которые представляют собой отражение внутренней феноменологии личности магистранта. Первые два арт-объекта создаются в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя, формирующего безопасное и экологичное поле для самоисследования личности. Тему задает преподаватель. Третий арт-объект предлагается создать самостоятельно в контексте выбранной магистрантом

собственной личностной проблематики. На занятии магистрант презентует свой арт-объект: тема, этапы работы, эмоциональное и интеллектуальное содержание, осознаваемые инсайты. Затем проходит самодиагностика и групповой процесс анализ арт-объекта в терминах гештальт-терапии.

2.Описание частного случая - магистрантам предлагается опросить 1 респондента (любого, пола, возраста и др.), используя проективные арт-методы, адаптировав задание для рисования (или др.) в контексте проблематики собственного диссертационного исследования. Далее магистрант описывает (протоколирует) полученные результаты (опираясь на рисунок и беседу с респондентом) в собственном стиле с учетом теории и методологии гештальт-терапии. Формулирует общий вывод об особенностях респондента: потребность, механизмы прерывания, функции селф и т.д. Пытается обозначить психологические проблемы респондента, опираясь на теорию гештальт-терапии.

В заключении дает психологические рекомендации и высказывает дальнейшие гипотезы о стратегиях работы с данным респондентом. Сдает работу преподавателю за 2 недели до зачета (чтобы была возможность доработать материал).

Вопросы к зачету по дисциплине «Гештальт-терапия»:

1. Какова история возникновения и представители гештальт-терапии?
2. Какова цель гештальт-терапии?
3. Каковы основные понятия гештальт-терапии?
4. В чем заключаются основные морально-этические аспекты гештальт-терапии?
5. Каковы требования к личности гештальт-терапевта?
6. Каковы этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта?
7. В чем заключаются основные принципы гештальт-терапии?
8. Какие составляющие входят в теорию о функциях self?
9. Каковы основные типы прерывания контакта?
10. Какие творческие методы используются в гештальт-терапии?
11. Что такое фигура потребности клиента (запроса)?
12. Какие существуют стратегии работы гештальт-терапевта?
13. Какие существуют методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии?
14. Каковы основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта?
15. Какие феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры // Научная школа: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва). 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>
2. Елисеев О.П. Гештальт психология личности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/0721A734-539C-48DA-B9CA-9E9F8F94BB80#page/1>
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>

Дополнительная литература

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)
2. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
3. Соколова Е.Т. Психотерапия. 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- «Вопросы психологии».
- «Вестник МГУ. Серия: психология».
- «Психологический журнал».
- Московский психотерапевтический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Московский гештальт институт: URL: <http://www.gestalt.ru/>
2. Гештальт сообщество Кубани - <http://geshtalt-kuban.ru/>
3. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru/sem_sections/psihologicheskoe_konsultirovanie/
4. Сайт факультета психологического консультирования МППГУ: URL: <http://www.pk.mgppu.ru/>
5. Справочный сайт по экзистенциальной и гуманистической терапии: URL: <http://hpsy.ru/about.htm>
6. Психологический форум: URL: <http://www.b17.ru/forum/>
7. Тренинг – центр «Синтон»: URL: <http://www.syntone.ru/library/books/content/4852.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики статей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);

- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);

- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.