Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям,
д-р биол. наук, проф.
_____Барышев М.Г.
подпись
«_26_» _мая_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.ОД.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения
очная

Краснодар 2017

Рабочая программа Б1.В.ОД.2 Современные психологические теории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель Кимберг А.Н. _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 9 «4» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ А.Н. Дёмин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «12» мая 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Дёмин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «4» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии _____ Кимберг А.Н.

Заведующий аспирантурой КубГУ _____ Строганова Е.В.

Дисциплина
Современные психологические теории
Б 1. В. ОД.2 – Вариативная часть. Обязательные дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для ориентации аспиранта в современном состоянии предметной области общей психологии, психологии личности, истории психологии и смежных отраслей психологического знания

Дисциплина ««Современные психологические теории» предполагает обзор и краткое рассмотрение актуальных на настоящий момент в психологической науке теории – объяснительных моделей, обладающих собственными методологическими особенностями и исследовательскими процедурами.

Способ организации и подачи содержания учебного курса определяется необходимостью сформировать у аспирантов адекватную современным требованиям систему представлении о проблемном пространстве психологии для преодоления ограниченности узко тематического подхода.

В результате изучения курса аспиранты систематизируют знания о важнейших концептуальных направлениях в психологии и получают навыки концептуализации и последующего дизайна теоретических основ собственного диссертационного исследования. Таким образом, дисциплина направлена как на формирование конкретных знаний и умений, так и на повышение профессиональной психологической культуры.

Задачи курса:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных теоретических концепциях современной психологии;
- проблематизировать и инициировать самоопределение в пространстве существующих теоретических моделей;
- сформировать умения выполнения поиска заданной тематики в базах данных и идентификации собственной темы в терминах существующей проблемной области;
- сформировать умения эффективно излагать основные положения теоретических концепции в устной и письменной коммуникации

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1. В. ОД.2 «Современные психологические теории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части РУП. Она актуализирует и дополняет базовые знания по дисциплинам «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология» и «Психология труда», полученные студентами на предыдущих уровнях профессионального образования.

Параллельно с ней изучаются дисциплины «История и философия науки» и «Логика и методология научного знания».

Дисциплина «Современные психологические теории» предшествует изучению дисциплины «Методология и методы современного психологического исследования» и обеспечивающих специализацию студента дисциплин по выбору раздела Б1.В.ДВ. РУП.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1 и ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК1*	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования мировых и национальных информационных баз данных в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	выбирать и применять в профессиональной деятельности адекватные задачам теоретические модели и соответствующие им экспериментальные методы исследования и конструирования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
2.	*ПК-1*	Способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии; знать объяснительные модели психических процессов, свойств и состояний человека в различных теориях психологии; методологические подходы к психологическим исследованиям; - основные тенденции разви-	применять методы анализа и исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования; - производить сбор, обработку и анализ психологической информации применительно к	принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека; историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; - различными средствами коммуникации, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-психологиче-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			тия современной научной психологии; - принципы междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенности их использования в современных психологических исследованиях	области выбранной теории; - определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии.	ской и исследовательской деятельности; -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в современных научных теориях в психологии.

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения **Шифр: З (ОПК -1) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	Сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения

			(методах) их решения		
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации **Шифр: З (ОПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные представления об основных источниках и методах поиска научной информации
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -3**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии **Шифр: У (ОПК -1) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в	В целом успешные, но не систематические использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы реше-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в	Сформированное умение анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности

		сфере научной деятельности	ния основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	сфере научной деятельности	
УМЕТЬ: выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных **Шифр: У (ОПК -1) -2**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но не систематические использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых ре-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирова-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков плани-	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа по-

зультатов и формулировки выводов **Шифр: В (ОПК-1)-2**		результатов и формулировки выводов	ния научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	рования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	лучаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1)-3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. **Шифр: З (ПК - 1)** -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии

ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК - 1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК - 1) -1**	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК - 1) -2**	Отсутствие умений	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций,	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической

науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (**Шифр: У (ПК-1)-3**)		отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании (**Шифр: В (ПК-1)-2**)	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**26**	**10**		
В том числе:					
Занятия лекционного типа		8	0		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	10		
Лабораторные занятия		нет	нет		
Самостоятельная работа (всего)	**116**	**46**	**70**		
В том числе:					
Проработка теоретического материала		16	39		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		30	20		
Реферат			11		
Подготовка к текущему контролю и экзамен			27		
Промежуточная аттестации		**Зач.**	**Экз.**		
Общая трудоемкость час	180	72	108		
зач. ед.	5	2	3		

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе					
1.	Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя	16	2	4	-	10
2.	Основные научные направления западной психологии	56	6	14	-	36
	Итого:	72	8	18	-	46
	Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе					
3	Основные научные направления отечественной психологии	108	-	10	-	70
	Контроль – экзамен по завершению изучения дисциплины					27
	Итого по дисциплине:	180	8	28	-	116

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя	1.Теоретическое направление («незримый колледж») как феномен науки. Научная теория: основные принципы и допущения. Ведущая категория. Область решаемых задач. Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Основные научные направления западной психологии	1. Психология поведения и эко-бихевиоризм. Психоаналитическая школа. 2. Когнитивная психология. Социальный конструкционизм. 3. Гуманистическая психология. Исследования идентичности.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата
3.	Основные научные направления отечественной психологии	Лекции по разделу не предусмотрены	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя	1. Теоретическое направление как феномен науки. Наука как коммуникация. Необходимость критики и оценки сообщества. Критерии сообщества. Способы поддержания сообщества и этика участия. Признаки сообщества и причастности к нему. Важность научных школ. Теория как модель явления. Основания конструирования модели. Идеальная форма и несовер-	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата

		шенство фактов. Внутренняя непротиворечивость. Внешняя валидность. Принцип фальсификационизма К.Поппера. Доступность для проверки и критики. Стандартная схема научной статьи. 2. Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя Теория как система категории. Ведущая категория. Основное противоречие и ответ на него. Ограничения теории: область значимости. Представление о пространствах Уилбера. Категориальная система исследования. Отражение основных категории исследования в публикациях и автореферате. Теории среднего уровня и поиск адекватной модели. Сравнение возможных объяснительных моделей и критерии выбора рабочей модели. Принципиальные вопросы для самоопределения в теоретическом пространстве. Линия предшественников. Круг цитирования.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. Составление ментальной карты.
2.	Основные научные направления западной психологии	1-2. Психология поведения и эко-бихевиоризм. Основы классического бихевиоризма. Развитие идеи подкрепления. Сложные социальные формы подкрепления. Взаимообусловливание в социальных системах. Сеттинги. Поведенческая психология и системный подход. 3. Психоаналитическая школа. Базовые идеи. Современное развитие психоаналитического направления. Функции Я и стратегии совладания. Влияние психоаналитического подхода на представления о Я, селф и идентичности. 4. Когнитивная психология Компьютерная метафора. Семантические сети. Проблематизация роли Я. Перспективы когнитивистского направления. 5.Социальный конструкционизм Постмодернизм как философское направление и его социальные причины. Субъективный мир и культура. Психические механизмы и социаль-	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. Составление ментальной карты.

		ные отношения как продукт исторического процесса. Конструктивизм как свобода от предпосылок данного. Ограничения подхода. 6. Гуманистическая психология Проблема смысла как регулятора активности человека. Значение Я в выборе пути. Культура уникальности и значимости личности. Критика и ограничения подхода. 7. Исследования идентичности. Идентичность как связующий конструкт между психологическим и социальным. Идентичность как регулятор активности. Теория двойной структурации. Перспективы развития подхода.	
3.	Основные научные направления отечественной психологии	1-2. Культурно-историческая психология. Основные понятия теории Л.С. Выготского. Переход внешних отношении в психические конструкции. Знак как психическое орудие. Обучение знаку и роль Учителя. Перспективы развития подхода. 3. Деятельностный подход в психологии Понимание роли деятельности в становлении психического. Взгляды А.Н.Леоньтева. Приложения деятельностного подхода. Проблемы и критика. Перспективы деятельностного подхода. 4-5. Теория человека как субъекта активности. Субъектный подход в психологии человека. Субъект, субъектность, активность. Необходимость исследования системы «человек-мир». Попытки описания мира: пространства, поля, реальности. Проблемы, критика, перспективы подхода.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. Составление ментальной карты.

2.3.3 Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.
2.3.4 Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада). Методические указания по разработке и написанию реферата
2	Обобщение содержания разделов программы	Методические указания по разработке и написанию эссе
3	Работа с научными статьями	Методические указания по разработке и написанию рецензии Методические указания по разработке и написанию аннотации

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекция-диалог с выполнением текущих задании, доклады участников и комментарии к докладам, интервьюирование экспертов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и докладов.

Примеры темы для рефератов и инициативных докладов:

1. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.

2. Когнитивная психотерапия.
3. Критика когнитивной психологии.
4. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.
5. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
6. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
7. Гуманистическая психотерапия.
8. Критика гуманистической психологии.
9. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
10. Современный психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
11. Психоаналитическая психотерапия.
12. Критика современного психоанализа.
13. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
14. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
15. Поведенческая терапия.
16. Критика анализа поведения.
17. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
18. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы и области практического применения.
20. Критика эко-бихевиоральной науки.
21. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
22. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
23. Постмодернистская психотерапия.
24. Критика постмодернистской психологии.
24. Сопоставление социального конструктивизма с другими подходами.
29. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
30. Культурно-историческая психология: опыт внедрения идей на Западе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии
2. Понятие о парадигме
3. Бихевиоризм: классическое и оперантное обусловливание
4. Социальные виды подкрепления
5. Взаимообусловливание в социальных системах. Сеттинги.
6. Теории социального научения (Бандура)
7. Экологическая психология: единство поведения и среды
8. Теория межличностного взаимодействия Дж.Хоманса
9. Модели личности по Фрейду
10. Представление о функциях Я.
11. Аналитическая психология К. Юнга
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Представление о психологических защитах, их функции и классификация
14. Психоаналитический взгляд на формирование автономности субъекта
15. Психоаналитический подход в социальной психологии

16. Идейно-теоретические основы гуманистической психологии
17. Концепция самоактуализации (Маслоу).
18. Трансперсональная психология
19. Основные положения когнитивной психологии
20. Понимание поведенческих и эмоциональных нарушении в когнитивной психологии
21. Теория личностных конструктов Дж. Келли
22. Основные утверждения социального конструкционизма
23. Роль взаимодействия и общения в концепции социального конструкционизма
24. Базовые идеи культурно-исторической психологии
25. Функция знака в организации психики человека
26. Роль Учителя в культурно-историческом подходе
27. Деятельностный подход как объяснительный принцип
28. Интериоризация и опредмечивание
29. Конструкт субъекта. Основные характеристики и эвристические возможности.
30. Актуальные проблемы в развитии субъектного подхода.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831

3. Хьелл Л. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Акопов Г.В. Психология сознания : вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Акопов, Гарник Владимирович ; Г. В. Акопов ; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с.

2. Внук-Липиньский, Эдмунд. Социология публичной жизни = Socjologiaziciapublicznego : [учебник] / Внук-Липиньский, Эдмунд ; Э. Внук-Липиньский ; [пер. с пол. Е. Г. Генделя ; Фонд либеральная миссия]. - Москва: Мысль, 2012. - 535 с..

3. Дресвянников В.А., Лосева, О. В. Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала: монография /В. А. Дресвянников, О. В. Лосева. - Москва:КНОРУС,2012..

4. Захарова, Людмила Николаевна. Психология управления : учебное пособие / Захарова, Людмила Николаевна ; Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2014. - 374 с.
5. Зинченко В.П., Пружинин Б. И., Щедрина, Т. Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст: /В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина -М.: РОССПЭН, 2010.
6. Ковалевский, Максим Максимович. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы / Ковалевский, Максим Максимович ; М. М. Ковалевский ; отв. ред А. О. Бороноев ; С.-Петерб. гос. ун-т ; Социологическое о-во им. М. М. Ковалевского. - Санкт-Петербург : Русская христианская гуманитарная академия, 2011.
7. Когнитивные исследования: проблема развития : сборник научных трудов Вып. 3 /Ин-т психологии РАН, Казанский гос. ун-т, Ассоц. когнитивных исследований ; отв. ред. Д. В. Ушаков. -М.:Институт психологии РАН,2009.
8. Константинов В.В. Методологические основы психологии: [учебное пособие] /В. В. Константинов -СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2010.
9. Куликов, Евгений Михайлович. Слухи в глобальной компьютерной сети Интернет: парадоксы социокоммуникативных трансформаций начала XXI века / Куликов, Евгений Михайлович ; Е. М. Куликов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2011. - 175 с.
10. Куликов, Евгений Михайлович. Слухи и реклама в процессе массово-коммуникативного воздействия на потребительскую аудиторию / Куликов, Евгений Михайлович, П. Е. Сушко ; Е. М. Куликов, П. Е. Сушко ; М-во образования и науки Рос. Федерации . - Краснодар : Просвещение-Юг : [Кубанский государственный университет], 2011. - 168 с.
11. Моросанова, Варвара Ильинична. Психология саморегуляции : учебное пособие для психологов, студентов и педагогов / Моросанова, Варвара Ильинична ; В. И. Моросанова ; Моск. городской психолого-пед. ун-т, Психол. ин-т Рос.акад. образования. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2012. - 278 с.
12. Петровский В.А. Человек над ситуацией: /В. А. Петровский -М.: Смысл, 2010.
13. Прогресс психологии: критерии и признаки: /Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. -М.:Институт психологии РАН,2009.
14. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: /Е. С. Самойленко; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -М.: Институт психологии РАН, 2010.
15. Солсо, Роберт. Когнитивная психология = Cognitivepsychology / Солсо, Роберт ; Р. Солсо ; [пер. с англ. С. Комаров]. - Изд. 6-е. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 588 с.
16. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Психология деятельности человека / Шадриков, Владимир Дмитриевич ; В. Д. Шадриков ; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 463 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
8. Психология зрелости и старения

9. Психология. Журнал высшей школы экономики
10. Семейная психология и семейная терапия

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационно поисковые системы, доступные через компьютеры университетской сети:

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct
http://www.sciencedirect.com /
Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
http://www.scopus.com
Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования
http://webofknowledge.com
Научная электронная библиотека (НЭБ)
http://www.elibrary.ru
EBSCO Publishing
http://search.ebscohost.com

Сетевые ресурсы свободного доступа

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookap.info .
Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.kiev.ua.
«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://flogiston.ru/library
«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles .
Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.myword.ru
«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm.
«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru,
«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ .
«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.petropal.narod.ru

«Psychology.ru: Психология на русскомязыке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library.сайта.
«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://explorateur.narod.ru/library.htm .
«Антистресс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru
Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm.
Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://psychologylib.ru/books/index.shtml
Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступаhttp://www.psyhoterapevt.ru/,
Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.koob.ru/
Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.book-ua.org/
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/.
@follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.follow.ru
Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режимдоступа: http://www.portal-psychology.ru/
Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php.
«Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyonline.ru/article/ .
«Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm.
«Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://www.psynavigator.ru/
А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://azps.ru
«История отечественной психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.psyche.ru.__
Агентства психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psypress.ru/ .
«Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://www.psycho.ru
«Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.rin.ru.
Mnemonikon [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://mnemotexnika.narod.ru.
«Психология жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psylive.ru
«Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.psy.su/.
Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html
Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронныйресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/.
Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://www.psychology.su.
Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

http://www.voppsy.ru.
«Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html
Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournal.ru/.
Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://www.vestnikurao.ru/.
Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://magazine.mospsy.ru/.
«Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://psyjournals.ru/psyclin
Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режимдоступа: http://wday.ru/psychologies/.
«Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya
«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: ttp://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12.

Каталоги ссылок

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html,
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ .
«Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://www.psi-net.ru.
«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vch.narod.ru
«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.e-psy.ru/
Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс]. —Режим доступа http://www.inion.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели перечисленных выше психологических направлении. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, уточнению и использованию. Чем разнообразнее формы, в которых происходит работа с моделью, тем большую обобщенность и устойчивость она приобретает.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задании. Для основных видов задании разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Методические указания по подготовке доклада к семинару
Методические указания по разработке и написанию реферата

Методические указания по разработке и написанию эссе
Методические указания по разработке и написанию рецензии
Методические указания по разработке и написанию аннотации
Методические рекомендации по разработке ментальной карты.

Задания для самостоятельной работы и комментарии к особенностям их выполнения, равно как и указание требовании к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.

.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность

	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.