Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«24» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Специальность – 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 1 – «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»

Форма обучения заочная

Квалификация Экономист

Краснодар2014

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений»: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории; отразить значимость творческого наследия видных экономистов различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в решении мировоззренческих, социально-значимых проблем в развитии человеческого общества.Также целью изучения дисциплины «История экономических учений» является усвоение исторической логики развития экономических процессов. «История экономических учений» является общенаучной дисциплиной, позволяющей обучающемуся освоить принципы исторической логики, используемой при изучении конкретных экономических дисциплин; формирующей общее представление об экономических процессах, происходящих в рыночной экономике на микро- и макроуровне; дающей возможность обучаемому получить навыки общего анализа деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

1.Познакомить с основными школами и направлениями истории экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших ученых, которые внесли вклад экономическую науку.

2.Понимать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики.

3.Сформировать у студентов навыки и умения свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач.

4. Обеспечить единство и преемственность в изучении курса истории экономических учений с другими учебными дисциплинами.

5. Выработать у студентов умение выявлять тенденции и закономерности в развитии экономических процессов, с последующим их экономическим анализом, выработке критического подхода к происходящим объективным событиям и процессам.

6. Внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и имеет шифр Б1.Б. 10. Курс « История экономических учений» разработан в соответствии ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Логически дисциплина увязана с такими базовыми курсами, как «История », «Экономическая теория», «Социология».

Освоение данной дисциплины, в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин, читаемых в последующих семестрах данного цикл: «Мировая экономика», «Философия».

Методологической основой изучения дисциплины является историко-генетический и системно-ситуационный подход, применение которого обусловливается наличием у обучающихся знаний философского, исторического, гуманитарного, культурологического социального, экономического, политологического, психологического характера и т.д

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2:

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1	ОК-1	Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	основные методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте истории экономической мысли	методологией исследования философско-экономических проблем для познания объективной экономической реальности и формирования мировоззренческой позиции
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции развития патриотизма	основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней	интерпретировать результаты теоретических исследований, основанных на понимании этапов исторического развития экономической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО.*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестр:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики		1	1	-	15
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики		1	1	-	15
3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики		1	1	-	15
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории		1	1	-	15
	Итого по дисциплине:		**4**	**4**	**-**	**60**

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.	Контрольные вопросы
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	«Экономическое учение физиократов». Зарождение и становление классической политической экономии. Экономические учения социалистов-утопистов Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса Маржинализм и истоки неоклассики. Экономические взгляды Й. Шумпетера	Контрольные вопросы
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции. Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианство. Неолиберализм. Монетаризм	Контрольные вопросы
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки	Вклад российских ученых в развитие экономической науки на разных этапах исторических этапах. Современная российская экономическая мысль	Контрольные вопросы

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1. Предмет и методы научного исследования истории экономических учений. 2. Экономические взгляды Ксенофонта. 3. Экономическое учение Платона. 4. Экономические взгляды Аристотеля. 5. Экономические идеи философов древнего Рима. 6. Экономические учения средневековья. Учение о «справедливой цене» Фомы Аквинского 7. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм.	Тестирование (Т)
2	Экономические учения эпохи не-	1. Теоретическое учение физиократов и его представители: Франсуа КЕНЭ, А.	Рефераты (Р)

	регулируемой рыночной экономики	ТЮРГО. 2. Зарождение классической школы политической экономии: Уильям Петти 3. Французские представители классической политической экономии: Пьер Буагильбер 4. Развитие классической политической экономии Адамом Смитом, Д. Рикардо 5. Экономические учения социалистов-утопистов 6. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса 7. Маржинализм и истоки неоклассики. 8. Экономические взгляды Й. Шумпетера	Тестирование
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	1. Американский институционализм и его представритель Т. Веблен 2. Объективные и субъективные предпосылки создания кейсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса 3. Неокейнсианство как развитие теории государственного регулирования 4. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен 5. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина 6. Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон 8. Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции 9. Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.	Контрольные вопросы Рефераты (Р)
4	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	1.Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Посошкова 2. Российская экономическая мысль начала XX века 3. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов. 4. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюктуры. 5.А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств. 6. Современная российская экономическая мысль	Контрольные вопросы Рефераты (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
2.	Написание рефератов, докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120
3.	Выполнение тестов	1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История экономических учений» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в устной форме или в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы контрольного опроса в рамках занятий лекционного и семинарского типа

Контрольные вопросы по разделу 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики».

1. Что является предметом истории экономических учений, целью и задачами курса? 2. Охарактеризуйте методы исследования экономической науки. 3. Охарактеризуйте последовательность этапов развития экономической мысли.4.О чем свидетельствовала мелочная регламентация развития товарно-денежных отношений в Законах Хаммурапи?5. Какие основные источники государственных доходов указываются в трактате «Артхашастра»? 6. В чем сущность теории естественного права Конфуция? 7. Что предусматривали меры по «усилению земледелия» в трактате «Гуань-цзы»?8. Кто, по идеям Платона, должен стоять во главе идеального государства и почему им запрещено обладать частной собственностью?9. Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории науки? 10. Что Аристотель понимал под хрематистикой? 11. Когда деньги, по Аристотелю, выступают как представители неистинного богатства?). 12. Раскройте суть экономических воззрений Древнего Рима. Экономические идеи братьев Гракхов, Катона, Варрона, Колумеллы.13. Каковы основные черты средневековой экономической мысли в Западной Европе.14. Каким требованиям, по заключению Ф.Аквинского, должна отвечать «справедливая» цена? 15. Изложите суть концепции Ибн Хальдуна.16. Каково значение экономических идей и хозяйственно-правовых установлений «Русской Правды»?

Контрольные вопросы по разделу 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»

1. Что такое меркантилизм, и какие исторические предпосылки обусловили его возникновения?2. В чем суть меркантилистской концепции о богатстве?3. Охарактеризуйте черты раннего меркантилизма.4. Охарактеризуйте черты позднего меркантилизма. 5. Что представляет собой первая аналитическая концепция кругооборота хозяйственной жизни Ф.Кенэ?6. Какие первые варианты социальной структуры общества были предложены физиократами?7. В чем состоит связь между теорией богатства и теорией классов Ф.Кенэ?8.

Чем дополнил А.Тюрго экономическое учение Ф.Кенэ?9. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения классической политэкономии?10. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы»?11. В чем сущность общих признаков классической политической экономии?12. Какие концептуальные положения теории стоимости выдвинул У.Петти?13. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?14. Какие факторы, по утверждению А.Смита, способствуют росту национального богатства? 15. Как определял Смит роль и функции государства в экономической жизни.16. Назовите основные положения, раскрывающие суть теории ренты Д.Рикардо. 17. Поясните, в чем различия взглядов А.Смита и Д.Рикардо на цели и задачи политической экономии. 18. В чем состоят основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д.Рикардо? 19. На чем, по А. Смиту, основывалась политика невмешательства государства? 9. Какую трактовку стоимости давал А. Смит? 20. В чем, по А. Смиту, заключается теория распределения продукта? 21. Чем, по А. Смиту и Д. Риккардо, определялся уровень заработной платы? 22. В чем проявилось различие во взглядах А. Смита и Д. Рикардо в отношении стоимости, земельной ренты, теории внешней торговли? 23. Какие принципы налогообложения были сформулированы А. Смитом? 24. В чем заключается суть рикардовского «железного закона»?25. Объясните, почему Д. Риккардо считают идеологом золотого стандарта. 26. В чем суть и основные положения «закона Сэя»?27. Каковы основные идеи книги Т.Мальтуса « Опыт о законе народонаселения»? 28. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.Миля?29. Назовите исторические условия возникновения марксизма?30. Что принял К.Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?31. Каковы основные положения теории прибавочной стоимости К.Маркса? 32. Как трактует Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительность труда»? 33.Что понимал К.Маркс под абсолютной рентой? 34. Какова заслуга Маркса в анализе экономического цикла? Какова его модель цикла?
35.Проанализируйте сущность реформаторских идей П.Прудона и С.Сисмонди.36. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии?37. Что такое маржинализм и «маржиналистская революция»38. Раскройте суть учения К. Менгера. 39. Каковы заслуга Л.Вальраса и У. Джевонса в экономической науке?40. Каковы новые теоретические школы возникли на второй волне «маржиналистской революции».41.Каковы экономические воззрения А.Маршалла? 42. Каковы экономические воззрения А. Пигу?43. Изложите суть концепции В.Парето об общественной полезности.

Контрольные вопросы по разделу 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»

1. Что такое институционализм и в чем его отличия от неоклассического направления экономической мысли?2. В чем особенность внутренних течений институционализма?3. Изложите особенности идей Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла по поводу реформирования экономики.4. Охарактеризуйте суть теории монополистической конкуренции Э.Чемберлена и теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.5. Назовите исторические условия возникновения кейнсианства.6. В чем суть психологического закона Дж.М.Кейнса?7. Каковы основы методологии исследования Дж. Кейнса?8. В чем суть психологического закона Дж.М.Кейнса?9. Охарактеризуйте суть концепции мультипликатора инвестиций.10. Каковы основы методологии исследования Дж. Кейнса? 11. Раскройте суть теории поддержания эффективного спроса.12. Раскройте суть теории занятости и безработицы. 13. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж. Кейнс?14. В чем состоит суть «Нового курса» Ф. Рузвельта, и каковы практические предложения Кейнса?15. Укажите особенности неолиберализма и его отличия от кейнсианства.16. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы. Как она увязывается с выводами из анализа кривой Филлипса?17. Раскройте содержание монетаризма и его отличие от кейнсианской теории денег.18. Какие допущения делает И. Фишер, предлагая свою теорию денег?19. Какие функции по представлениям М. Фридмена вы-

полняет цена?20. Как монетаристы трактуют причины инфляции?21. В чем состоит особенность монетаристской теории занятости?

Контрольные вопросы по разделу 4 «Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки»

1. В чем сущность экономических взглядов А. Л. Ордин- Нащокина?2. В чем И.Т.Посошков видел причины «скудности» и что предлагал сделать в целях подъема производительных сил в России, умножения ее богатства»?3. Каковы особенности становления и формирования науки в России XVIII – первой половины XIX в.?4. Какова направленность реформаторской деятельности М.М. Сперанского?5. Каковы основные экономические идеи обосновал Н.Г.Чернышеевский в «Политической экономии трудящихся»?6. Какие экономические идеи разрабатывал В.И.Ленин?7. В чем состоит вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов?8. Назовите основные положения теории больших циклов конъюктуры Н.Д.Кондратьева.9. Каковы взгляды А.В. Чаянова на эволюция индивидуального крестьянского хозяйства?
10. Кем представлена современная экономическая мысль?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте истории экономической мысли.

ОК-2. Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Темы рефератов (ОК-1, ОК-2)

1. Экономические мысль Древней Греции: Ксенофонт «О домашнем хозяйстве», Аристотель «Политика»
2. Экономические взгляды богословов средневековья: Августин Блаженный и Фома Аквинский
3. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Т. Манн. «Богатство Англии во внешней торговле»
4. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Посошкова
5. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Катильон Р. «Эссе о природе торговли в общем плане» (материалы представлены в источнике 4- см. список литературы)
6. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции.

7. Уильям Петти и его произведение «Трактат о налогах и сборах».
8. Научная школа физиократия. Франсуа Кенэ «Экономическая таблица»
9. Жак Тюрго - наиболее крупный представитель физиократов.
10. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
11. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
12. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
13. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
14. Жан Батист Сей «Трактат о политической экономии»
15. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
16. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
17. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы.
18. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория денег
19. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
20. Томас Роберт Мальтус «Принципы политической экономии, рассмотренные в плане их практического применения» (материалы представлены в ***источнике 4***- см. список литературы)
21. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн
22. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
23. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
24. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
25. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
26. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория накопления капитала
28. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 2 – структура и основные идеи.
29. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Карл Менгер «Основания политической экономии»
30. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Фридрих фон Визер «Теория общественного хозяйства»
31. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Евгений фон Бем-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ»
32. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Леон Вальрас «Элементы чистой политической экономии»
33. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Вильфредо Парето «Курс политической экономии»
34. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Концепция ценообразования.
35. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактовка заработной платы и предпринимательского дохода
36. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактовка процента и ренты
37. Кейнсианская революция. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег» – от критики классической теории к принципу эффективного спроса.

38. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Теория мультипликатора.
39. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Государственное регулирование.
40. Йозеф Алоис Шумпетер. Теория конкуренции и предпринимательства.
41. Монетаризм – главная школа современного неоконсерватизма: основные идеи.
42. Милтон Фридмен «Количественная теория денег»
43. Милтон Фридмен « Инфляция и денежные системы»
44. Институционализм как направление экономической мысли начала 20 века. Торстейн Веблен «Теория праздного класса»
45. Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского.
46. Теория больших циклов конъюктуры Н. Д. Кондратьева.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте истории экономической мысли.

ОК-2. Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней.

Критерии оценки реферата:

«неудовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) не подготовлен;

«удовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» – в реферате (сообщении, докладе, презентации) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада, презентации).

4.1.3. Тестовые задания (ОК-1, ОК-2)

В рамках изучения каждому разделу проводится тестирование. Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл

1. Подберите правильные определения к различным методам исследования экономической науки:

1. метод абстрагирования
2. статистико-временной анализ
3. экспериментальный метод
4. гипотетико-дедуктивный метод
5. историко-модельный подход
6. математический метод

а. Описание изучаемых экономических явлений при помощи математических знаков и символов.
б. Представление экономических процессов в виде моделей, которые функционально повторяют изучаемый процесс в историческом контексте.
в. Исключение явлений, носящих случайный характер, при исследовании процессов экономики.

г. Основан на выдвижении и проверке гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике.
д. Изучение совокупности массовых экономических явлений и объектов, однородных в некотором существенном положении, во временном периоде.
е. Изучение поведения экономической системы в целом и ее составных частей путем постановки определенных задач. Использование этого метода в экономике носит ограниченный характер.

2.Из перечня выберите положения, характеризующие экономические воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского:

1. ему принадлежат труды «О правлении государей» и «Сумма теологии».
2. считал, что вид труда (умственный или физический) не должен влиять на положение человека в обществе.
3. «справедливой ценой» считал цену, которая соответствует затратам на производство.
4. его воззрения изложены в таких трудах, как «О граде Божием» и «Исповедь».
5. подразделял богатство на естественное (плоды земли и ремесла) и искусственное (золото и серебро).
6. утверждал, что «деньги не могут порождать деньги», иначе говоря, нетрудовое накопление золота и серебра, ростовщический процент и торговая прибыль являются грехами.

3.Разработка каких теоретических направлений принадлежит Ж. –Б. Сэю?

1)теория глобального равенства спроса и предложения;
2)теория прибавочной стоимости;
3)теория стоимостнообразующих факторов;
4)теория циклических кризисов перепроизводства.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте истории экономической мысли.
ОК-2. Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Шкала оценивания результатов тестирования:
«неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;
«удовлетворительно» – обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;
«хорошо» – обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;
«отлично» – обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету (ОК-1,ОК-2)

1. Предмет и основные методы исследования истории экономических учений.
2. Основные этапы развития истории экономических учений.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Формирование экономических воззрений Древнего Китая.
5. Экономическое учение Ксенофонта.

6. Экономическое учение Платона в сочинении «Государство».
7. Основные экономические взгляды Аристотеля. Сочинение «Никомахова этика».
8. Экономические идеи философов древнего Рима. Сочинения древнеримских философов – аграриев.
9. Экономические учения средневековья. Учение о «справедливой цене» Фомы Аквинского.
10. Экономическая система меркантилизма. Особенности экономических взглядов представителей раннего меркантилизма.
11. Экономические воззрения представителей позднего меркантилизма.
12. Особенности развития меркантилизма в России. Экономические взгляды А.Л. Ордина-Нащекина и И.Т. Посошкова.
13. Теоретическое учение физиократов. Экономическая таблица Франсуа Кенэ.
14. А. Тюрго как яркий представитель физиократии и его экономические воззрения в работе «Размышления о создании и распределении богатства» (1776 г.).
15. Зарождение классической школы политической экономии. Уильям Петти и Пьер Буагильбер.
16. Экономическое учение Адама Смита. Краткая характеристика его главного труда «Исследование о природе и причинах богатства народов».
17. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
18. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
19. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
20. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
21. Основные экономические идеи Д. Рикардо и его вклад в развитие классической политической экономии.
22. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
23. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
24. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы и теория прибыли.
25. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
26. Теория К. Маркса и ее значение в развитии экономической науки
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
28. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
29. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
30. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
31. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
32. Основоположники школы маржинализма: А. Курно, Г. Госсен, И. Тюнен
33. Австрийская школа маржинализма и ее представители: Карл Менгер, Фридрих фон Визер, Эйген фон Бем-Баверк.
34. Математическая школа и ее представитель Вильфредо Парето
35. Историческая школа политической экономии Германии. Экономические исследования Фридриха Листа.
36. Неоклассическое школа в экономической теории. Основоположник неоклассического направления: Альфред Маршалл.
37. Теория социальной школы в работах В. Зомбарта и М. Вебера
38. Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл

39. Объективные и субъективные предпосылки создания кейсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса
40. Теория мультипликатора Дж. М. Кейнса.
41. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
42. Неокейнсианство как развитие теории государственного регулирования
43. Маржинальные теории XX века английских экономистов
44. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен
45. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина
46. Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон
47. Неоклассическая теория благосостояния Артура Сесила Пигу
48. Российская экономическая мысль начала XX века
49. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов.
50. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюктуры.
51. А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств.
52. Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции
53. Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.
54. Экономическая мысль советского периода
55. Современная российская экономическая мысль

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*

Основная литература:

1.Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 492 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FEAC8B9F-4482-44A2-A706-F163F8079313
3. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А., История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854496
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 480 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390579
3. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 495 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

5.3. Периодические издания

Вестник института экономики РАН
Вестник Московского университета
Вестник Новосибирского государственного университета
Вестник Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова
Вестник Санкт-Петербургского университета
Вопросы экономики

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.akdi.ru – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

http://www.eeg.ru – макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ.

http://www.nns.rn/analytdoc/ana12.html − аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

http://www/libertarium.ru/libertarium/library − библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

http://www.econline.hl.ru – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.

http://www.pit2000.al.ru/ − электронная версия журнала «Промышленность и торговля». Публикация, обзор информационно-аналитических и иллюстративных материалов, касающихся самого широкого спектра проблем российской промышленности и торговли.

http://www.ie.boom.ru/ − этот сайт посвящен институциональной экономический теории и экономистам, работающим в этой сфере.

http://www.bma.ru/lib/index.htm − электронная библиотека маркетинга. Маркетинговые исследования, брендинг в условиях России.

http://www.economics.boom.ru/ − Industial Econoics − Экономика отраслевых рынков. Сайт содержит учебные материалы по курсу, аналитические статьи, программы преподавателей вузов России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Успешное изучение курса требует от студента посещений лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, последовательно и лаконично фиксировать основные положения, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – одна из важнейших факторов успешного т творческого овладения знаниями по современным проблемам информационного общества. Последующая работа над текстом лекции восстанавливает в памяти ее содержание, позволяет развить экономическое мышление.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать навыков работы с научной литературой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий положений и инструментов информационной политики, и уметь их применять для аргументированной и доказательной оценки информационных процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области информационного развития общества, давать оценку процессам, происходящим в стране и в мире.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач, навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

В объеме запланированных учебных часов предстоит пройти темы, которые направлены на формирование у студентов системных представлений о структуре и содержании наиболее важных и актуальных вопросов развития мирового хозяйства

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

– первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в рабочей программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;

– изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;

– рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала;– для более глубокого понимания должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания эссе по предлагаемым проблемам.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д.

Самостоятельная работа является наиболее активным, целенаправленного способом приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих принципах:

– самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

– самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических и исследовательских навыков по проблематике учебной дисциплины

Виды самостоятельной работы по курсу:

1.Написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

2.Анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

3.Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

4.Аналитический разбор научной публикации..

В раздел также должно быть включено задание на самостоятельную работу по всем или некоторым темам дисциплины и указана одна из следующих форм контроля:

– устный опрос,– доклад,– реферат,– самостоятельное исследование,

– коллоквиум,– тест,

– контрольная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Перечень тем для самостоятельного изучения разделов дисциплины

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы для самостоятельного изучения	Вид работы
1		Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Поиск необходимой информации на сайтах Интернет-ресурсов. Подготовка реферата
		Экономические учения эпо-	Изучение литературы

2		хи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Написание рефератов
3		Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Конспектирование первоисточников и подготовка докладов
4		Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	Поиск литературы в библиотеке. Поиск Интернет-ресурсов на рекомендованных сайтах. Конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы. Написание рефератов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС)
«Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)
Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com)
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ГОУ ВПО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н

3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 230), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений).Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слухуустановлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программыневизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи.В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи информации.