

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б2.В.02.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Объем трудоемкости: всего 324 часа, 9 зачетных единиц, 1.5 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 322,5 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 6 недель (ЗФО).

Целью прохождения педагогической практики (научно-исследовательской) является достижение следующих результатов образования:

- подготовить профессионально компетентных специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы в разных типах учебных заведений;

- адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области высшего образования;

- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

2. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ магистратуры;

3. Развитие умений анализировать учебно-методические комплексы высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС;

4. Разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана;

5. Овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

6. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

7. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика (научно-исследовательская) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики (научно-исследовательской):

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности;

- знание современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся	методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей
2.	ПК 23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	задачи образовательной деятельности; методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	осуществлять подбор современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	современными инновационными методами и технологиями, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогической деятельности
3.	ПК 24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ	разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ	опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ
4.	ПК 25	Способность организовать	особенности возрастного	вступать во взаимодействие с	навыками педагогического

		совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	развития детей раннего и дошкольного возраста и характеристики ведущих видов деятельности данных возрастных периодов	детьми и мотивировать их на участие в сложных видах деятельности	общения с детьми раннего и дошкольного возраста
5.	ПК 26	Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	закономерности психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска	проектировать цели образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	методами и приемами развития личности ребенка, в том числе, в условиях действия факторов риска
6.	ПК 27	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности	составлять индивидуальные и групповые программы работы с семьей обучающихся, направленные на сохранение их психического здоровья и регуляцию эмоциональных состояний	навыками решения проблем обучающихся в образовательной деятельности, связанных с регуляцией и коррекцией их эмоциональных состояний с помощью активных методов привлечения семьи к решению их проблем
7.	ПК 28	Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	способы проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста	использовать методы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ по развитию детей младшего возраста	различными методами и методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ

8.	ПК 29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении	разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении	методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
9.	ПК 30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	теоретические основы научного анализа результатов	анализировать результаты психолого-педагогических исследований и использовать их в практической деятельности	навыками формулировки и обобщения выводов по результатам научных исследований
10.	ПК 31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
11.	ПК 32	Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях различного профиля	навыками экспертной оценки качества образовательной среды

Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 10-й семестр. Продолжительность – 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики	2 дня
Основной этап			
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов	12 дней
3.	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в группе	18 дней
Итоговый этап			
4.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичное выступление на итоговой конференции с дневником результатов практики	4 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 234 с.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

Автор_____ В.М. Гребенникова