

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Протокол №11, от 30.06.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.03 Контроль процессов функционирования образовательного
учреждения

Направление подготовки/специальность: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направление/специализация: «Управление образовательными учреждениями»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Контроль процессов функционирования образовательного учреждения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Управление образовательными учреждениями»

Программу составил(и):
Гребенников Олег Владимирович,
кандидат пед. наук, доцент


_____ *подпись*

Рабочая программа дисциплины «Контроль процессов функционирования образовательного учреждения» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 19 «8» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчик):
Гребенникова В.М.

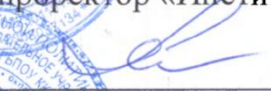

_____ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.


_____ *подпись*

Рецензенты:


_____ Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;
_____ Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.05.03 «Контроль процессов функционирования образовательного учреждения» является формирование целостного представления об организации и контроле процессов и нормативно-правовой базе образования как основе функционирования и развития образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики контроля образовательного процесса.
2. Формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности контроля образовательного процесса.
3. Ознакомление с особенностями и процессом проведения контроля в различных образовательных учреждениях.
4. Изучение правового положения участников образовательного процесса и форм контроля над его соблюдением.
5. Изучение организации и форм контроля методического сопровождения образовательного процесса согласно ФГОС нового поколения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.05.03 «Контроль процессов функционирования образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1 «Модуль 1. Основы теории организации» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение магистрантами данной дисциплины необходимо для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений и для обеспечения их устойчивого развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-7; ПК-28; ПК-30)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК 6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	основы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК 7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины	сферы практического применения проективных методов при диагностике	формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием	навыками составления рекомендаций педагогам и родителям после проведенного

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	образовательной среды и нарушений развития личности	проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования	диагностического обследования
ПК 28	Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	способы проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста	использовать методы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ по развитию детей младшего возраста	различными методами и методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ
ПК 30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	теоретические основы научного анализа результатов	анализировать результаты психолого-педагогических исследований и использовать их в практической деятельности	навыками формулировки и обобщения выводов по результатам научных исследований

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	14,2			6	8,2	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4	-	
Лабораторные занятия	-			-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10			2	8	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2	
Самостоятельная работа (всего)	54			30	24	
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	14			8	6	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	14			8	6	

презентаций)						
Реферат	8			4	4	
Подготовка к текущему контролю	18			10	8	
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет				зачет	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 11, 12 семестрах (для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты проблемы контроля образовательного процесса	38	2	6	-	26
2.	Практические аспекты организации контроля в образовательном учреждении	34	2	4	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты проблемы контроля образовательного процесса	Понятие о качестве образования. Понятие о государственных образовательных стандартах	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией
2.	Практические аспекты организации контроля в образовательном учреждении	Мониторинг образовательного процесса. Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты проблемы контроля образовательного процесса	Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды мониторинга. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией

		образовательного процесса. Требования к мониторингу образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса	
2.	Практические аспекты организации контроля в образовательном учреждении	Мониторинг образовательного процесса в высшей школе. Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в средней школе. Организация процесса внедрения требований ФГОС в практику ОУ. Анализ и обобщение педагогического опыта введения и реализации ФГОС	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2016г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2016г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Двухступенчатая система мониторинга в образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития.
3. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса.
4. Методы мониторинга образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
5. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса
6. Документы, регламентирующие учебный процесс в высшей школе.
7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в

высшей школе.

8. Организация мониторинга образовательного процесса в высшей школе.

9. Проблемы централизации и децентрализации в организационных структурах управления.

10. Коммуникация как целенаправленный процесс обмена информацией между людьми: роль и значение коммуникаций в управлении, проблема взаимодействия человека с вычислительной машиной (по Н. Винеру).

11. Анализ и обобщение педагогического опыта введения и реализации ФГОС.

12. Выявление затруднений, профессиональных предпочтений, образовательных потребностей и запросов педагогических работников, создание на их основе образовательных программ.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Принцип системности, предполагающий плановую, последовательную и всестороннюю деятельность по сопровождению ФГОС.

2. Анализ проектов и инструментов оценки эффективности программ, проектов и организаций системы образования РФ.

3. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС.

4. Информационно-аналитическое обеспечение введения и реализации ФГОС.

5. Цели, зафиксированные в Федеральной программе развития образования.

Пример тестирования:

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как:

- а) ориентацию на проблемы личности;
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач;
- в) способ развития личности;
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества;
- д) предпосылку социализации.

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался:

- а) экологами;
- б) медиками;
- в) инженерами;
- г) строителями.

3. Мониторинг качества образования – это:

- а) механизм контроля и слежения за качеством;
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;
- в) система органов, контролирующая качество образования;
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения.

4. Мониторинг качества образования контролирует:

- а) выполнение образовательным учреждением требований ФГОС;
- б) уровень знаний учащихся;
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учебы.

5. Вставьте необходимое понятие – это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса:

- а) мониторинг развития учащегося;

- б) мониторинг образовательного процесса;
- в) психолого-педагогический эксперимент.

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая;
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая;
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная.

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность;
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность;
- в) оперативность, динамичность.

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда;
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования;
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям;
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации.

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку:

- а) педагогических оценочных материалов;
- б) системы требований к ответам учащегося;
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ;
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся.

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся;
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей;
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;
- г) механизм слежения за качеством образования.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе текущего контроля проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Понятие о качестве образования.
2. Понятие о государственных образовательных стандартах.
3. Организационный механизм управления: содержание, элементы и факторы его формирования.
4. Целевой подход к управлению: содержание, основные понятия (ценности, цели, политика, решения) и особенности применения.
5. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС.
6. Процессный подход в управлении организацией.
7. Организационные структуры управления и факторы, влияющие на их выбор.
8. Особенности и области применения бюрократических структур управления.
9. Гибкие структуры управления: условия и сферы их применения.
10. Программно-целевые, проектные и матричные структуры управления.
11. Информационно-аналитическое обеспечение введения и реализации ФГОС.
12. Особенности управленческой деятельности руководителя: методы руководства и принятия управленческих решений.
13. Правовые положения участников образовательного процесса.
14. «Школа человеческих отношений и поведенческих наук» и ее влияние на науку управления.
15. Внешняя среда организации, и ее влияние на эффективность управления.
16. Внутренняя среда организации и особенности ее управления.
17. Система функций управления: состав и содержание, системная взаимосвязь функций управления и общего руководства.
18. Планирование как вид управленческой деятельности по определению перспектив развития организации.
19. Контроль как функция наблюдения за процессами управления и деятельностью объекта управления и выявления отклонений.
20. Координация как функция оперативного управления по согласованию действий отдельных подразделений для достижения целей организации.
21. Стратегическое управление и его роль в развитии организации.
22. Эффективность контроля: содержание и основные пути повышения эффективности функционирования организации.
23. Проблемы централизации и децентрализации в организационных структурах управления.
24. Особенности разработки управленческих решений в организации.
25. Организационная культура управления: ее содержание, особенности формирования и функционирования.

26. Введение ФГОС: опыт, проблемы, перспективы.
27. Проблема совершенствования управления: рациональность и эффективность управления.
28. Исследование систем управления: содержание, принципы и методы.
29. Сочетание науки и искусства в теории и практике управления.
30. Управление как социальная технология, как связующее звено между теорией управления и практикой управленческой деятельности.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Ковтун О.А. Организационно-правовые основы местного самоуправления: учебное пособие / О.А. Ковтун, И.В. Шапиро; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. – 152 с. – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-8209-1402-7.

2. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 108 с. Электронный ресурс – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>.

3. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник / И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Л.В. Топчий и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 182 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02023-0; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453438>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 268 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284>.

2. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

3. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). –

ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A.

4. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

5. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

6. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

8. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2015. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9617

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам высшего образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

	аттестация	соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета