

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.06 Формирование комфортной и психологически безопасной среды

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.Б.06 «Формирование комфортной и психологически безопасной среды» является повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах педагогической психологии; формированию знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически безопасной образовательной среды; выработке умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.

2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.06 «Формирование комфортной и психологически безопасной среды» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «История философии и науки», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социальные и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями организации образовательного пространства.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-32)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			профессионального уровня		
2.	ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	проектировать и частично организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений	типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
3.	ПК-7	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	сферы практического применения проективных методов при диагностике образовательной среды и нарушений развития личности	формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования	навыками составления рекомендаций педагогам и родителям после проведенного диагностического обследования
4.	ПК-32	Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях различного профиля	навыками экспертной оценки качества образовательной среды

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология безопасности как направление психолого-педагогической науки и практики	18	1	2	-	14
2.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	18	1	4	-	14
3.	Проблема обеспечения безопасности учащихся	18	-	4	-	12
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	18	-	4	-	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	2	14	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74706>.

2. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90188>.

3. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 154 с. – (Академический курс). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.

Автор РПД _____ Ю.И. Попова