

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.10.09 «Психолого-педагогическая антропология»
направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с
тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Курс 1 , количество з.е. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины

приобщение студентов к культуре психолого-педагогико-антропологического знания, формирование системы знаний и представлений об антропологизации педагогической науки и практики

2.Задачи дисциплины

- 1- сформировать представление об антропологическом принципе познания и ее роли в жизни человека, показать его значимость;
- 2 - рассмотреть историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом, наиболее ярких представителей педагогико-антропологической мысли;
- 3 - способствовать усвоению концепции человека в гуманистической антропологии, специфики его (человека) развития и отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности;
- 4 - приобщить к пониманию функциональной роли культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность, основные методологические конструкты истории культуры;
- 5 – раскрыть психологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ как творческих процессов в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к базовой части блока 1 учебного плана. Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана.

Для изучения данного курса от студента требуется хорошая школьная подготовка по таким предметам, как история, литература, родной язык, хороший общий культурный кругозор. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: психология, психологический, педагогический практикум, специальная психология, социальная педагогика.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманирные и естествонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- суть антропологического принципа познания, предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии, ее гуманистическое значение, место в системе наук о человеке; - суть природы человека, пространства и времени его бытия; - понятие культуры, основные подходы в ее исследовании, методологические конструкты ее истории; - природу креативности человека и проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости; - суть педагогики гуманизма в работе с детьми с ОВЗ
Уметь	- самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий в психолого-педагогической антропологии;

	- корректно применять базовые знания по антропологии в коррекционно-педагогической деятельности - рассматривать человека как сложный феномен, биосоциальное существо, обладающего социальностью, разумностью, креативностью, цельностью и противоречивостью; – с гуманистических позиций формулировать основные проблемы развития и воспитании ребенка с ОВЗ как антропологических процессах
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации обучения и воспитания детей с ОВЗ как антропологических процессов; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем современного специального образования с позиций гуманистической теории и практики работы с детьми с ОВЗ; - навыками проявления толерантности и эмпатии во взаимодействии с лицами с ОВЗ

5.Содержание и структура дисциплины

5.Содержание и структура дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	19	1			18
2.	Концепция человека в гуманистической антропологии	20	1	1		18
3.	Развитие ребенка как проблема психолого-педагогической антропологии	22	1	1		20
4.	Культура как антропологический феномен	22	1	1		20
5.	Воспитание как антропологический процесс	21		1		20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		96

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии: лекции, семинары.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. М., Владос. 2007

2. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М., Академия, 2001

Автор: Е.Л.Куцеева, к.псих.н., доцент