

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.

подпись

«29» мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

География, Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (География, Безопасность жизнедеятельности).

Программу составил:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры теоретической
экономики ФГБОУ ВО «КубГУ»



Богдашев И.В.

подпись

Заведующий кафедрой:

доктор экономических наук, профессор,
заведующий каф. теоретической экономики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Сидоров В.А.

подпись

«17» мая 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики
«17» мая 2015 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой (председательствующий на заседании)

доктор экономических наук, профессор,
заведующий каф. теоретической экономики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Сидоров В.А.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
экономического факультета 28 мая 2015 г. протокол № 4.

Председатель УМК:

доктор экономических наук, профессор,
профессор каф. мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Дробышевская Л.Н.

подпись

Рецензенты:

Шевченко И.В., доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета,
зав.каф. мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Макаров С.А., генеральный директор ООО «Краснодарсантехмонтаж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Экономика образования» предназначен для изучения бакалаврами теоретических и практических проблем экономики образования. Роли образования в становлении экономики знаний, международным аспектам деятельности образовательных организаций в условиях глобализации. Рассмотреть формы организации и источники финансирования образовательной деятельности, современные тенденции развития образовательных систем, особенности потребительского выбора на рынках образовательных услуг, а также методы оценки эффективности деятельности в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) обосновать роль образования в становлении экономики знаний РФ;
- 2) изучить основные проблемы экономики образования в РФ;
- 3) изучить формы организации и источники финансирования образовательной деятельности;
- 4) рассмотреть современные тенденции развития образовательных систем в РФ и за рубежом;
- 5) изучить систему оплаты труда работникам образовательной сферы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.05 «Экономика образования» обеспечивает подготовку специалистов для организаций сферы образования и работников образования на различных уровнях.

Для успешного овладения курсом студент должен ориентироваться в современных процессах развития национальной экономики в разрезе отраслевой структуры, в особенностях формирования процессов глобализации и трендов мировой экономики, свободно оперировать понятийным и методологическим аппаратом, владеть письменной и устной речью, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	общие и частные методы изучения социально-экономических процессов и явлений, экономические законы	ориентироваться в содержании и значении различных экономически х тенденций, явлений и процессов в сфере образования	категорийным и методологическим аппаратом анализа и оценки социально-экономической динамики образовательной сферы

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, выполнение тестовых заданий, решение задач, выполнение групповых проектов)		20	20	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика и история становления экономики образования	12	2	2		8
2.	Организация образовательной деятельности	12	2	2		8
3.	Ресурсное обеспечение экономики образования	12	2	2		8
4.	Рынок образовательных услуг	12	2	2		8
5.	Модели финансирования образования	12	2	2		8
6.	Эффективность образования и её оценка	12	2	2		8
7.	Развитие экономики образования в экономике, ориентированной на знания	15	3	3		9
8.	Мировой рынок образовательных услуг	14,8	3	3		8,8
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	6				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКА)</i>	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	18	18		65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика и история становления экономики образования	Понятие экономики образования. История становления и развития экономики образования как научного направления	Коллоквиум 1, Тест 1
2.	Организация образовательной деятельности	Необходимость государственного регулирования образования. Формы организации деятельности в экономике образования	Реферат 1, Тест 2
3.	Ресурсное обеспечение экономики образования	Источник финансирования образовательной деятельности. Роль кадрового потенциала в развитии образования	Коллоквиум 2, Тест 3

4.	Рынок образовательных услуг	Образовательные услуги: понятие, особенности, возможности получения. Рынок образовательных услуг и его особенности. Ценообразование на рынке образовательных услуг	Тест 4
5.	Модели финансирования образования	Бюджетное финансирование образования. Переход к нормативно-подушевому финансированию образования. Внебюджетное финансирование образования.	Реферат 2
6.	Эффективность образования и её оценка	Понятие, виды показатели эффективности и особенности ее оценки в сфере образования. Экономические выгоды образования. Эффективность работы образовательных учреждений и организаций.	Реферат 3,
7.	Развитие экономики образования в экономике, ориентированной на знаниях	Экономика знаний как концепция развития современной экономики. Развитие образования - ключевой фактор экономического роста в экономике знаний. Реформирование образовательной системы России.	Коллоквиум 3, Тест 5
8.	Мировой рынок образовательных услуг	Глобализация, интеграция и интернационализация образования. Экспорт образовательных услуг. Россия на международном рынке образовательных услуг.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика и история становления экономики образования	Понятие экономики образования. История становления и развития экономики образования как научного направления	Устный опрос, коллоквиум
2.	Организация образовательной деятельности	Необходимость государственного регулирования образования. Формы организации деятельности в экономике образования	Тестирование, устный опрос
3.	Ресурсной обеспечение экономики образования	Источник финансирования образовательной деятельности. Роль кадрового потенциала в развитии образования	Индивидуальное задание, устный опрос
4.	Рынок образовательных услуг	Образовательные услуги: понятие, особенности, возможности получения. Рынок образовательных услуг и его особенности. Ценообразование на рынке образовательных услуг	Тестирование, устный опрос
5.	Модели финансирования образования	Бюджетное финансирование образования. Переход к нормативно-подушевому финансированию образования. Внебюджетное финансирование образования.	Реферат, устный опрос

6.	Эффективность образования и её оценка	Понятие, виды показатели эффективности и особенности ее оценки в сфере образования. Экономические выгоды образования. Эффективность работы образовательных учреждений и организаций.	Индивидуальное задание, устный опрос
7.	Развитие экономики образования в экономике, ориентированной на знаниях	Экономика знаний как концепция развития современной экономики. Развитие образования - ключевой фактор экономического роста в экономике знаний. Реформирование образовательной системы России.	Тестирование, устный опрос
8.	Мировой рынок образовательных услуг	Глобализация, интеграция и интернационализация образования. Экспорт образовательных услуг. Россия на международном рынке образовательных услуг.	Коллоквиум, устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика образования», утвержденные кафедрой теоретической экономики, протокол № 6 от 27.03.2018 г.
2.	Написание рефератов, подготовка докладов и презентаций	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой теоретической экономики, протокол № 6 от 27.03.2018 г.
3.	Решение задач	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой теоретической экономики, протокол № 6 от 27.03.2018 г.
4.	Тестовые задания	Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий, утвержденные кафедрой теоретической экономики, протокол № 6 от 27.03.2018 г.
5.	Подготовка и обсуждение групповых проектов	Методические рекомендации по выполнению групповых проектов, утвержденные кафедрой теоретической экономики, протокол № 6 от 27.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Коллоквиум 1 (ОК-3)

1. Что такое образование? В чем заключается его многозначность?
2. Что представляет собой экономика образования как отрасль и как наука?
3. Что является предметом и объектом изучения науки экономики образования?
4. Определите задачи и место экономики образования в системе экономических наук.
5. Охарактеризуйте образовательные услуги и укажите основные их особенности.
6. Назовите ученых, в разные периоды внесших вклад в становление и развитие науки экономика образования.
7. В чем заключается сущность концепций экономики образования как отрасли науки и теории человеческого капитала?

Коллоквиум 2 (ОК-3)

1. Что объединяет система образования?
2. Каковы основные принципы образовательной политики Российской Федерации?
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?
4. По какому принципу построено управление образованием?
5. Какие вопросы относятся к ведению органов управления федерального и местного уровней?
6. Какие существуют формы получения образования?
7. Что такое образовательная услуга и каковы ее особенности?
8. В чем различие страновых моделей рынка образовательных услуг?

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы коллоквиума, ответы аргументированные и обоснованные;
- оценка «не зачтено», если он не ответил на вопросы коллоквиума и не смог привести аргументы и обосновать свои ответы.

Тесты (ОК-3)**Тест 1**

Выберите один верный ответ и поясните его.

1. Образование – это:

- а) деятельность, по оказанию образовательных услуг;
- б) однозначное понятие;
- в) то же, что и человеческий капитал;
- г) сложное многозначное понятие.**

2. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;**
- г) верно все перечисленное.

3. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а) труд работников образования оплачивается выше. Чем в целом по национальной экономике;
- б) специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;**
- в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- г) не требует специалистов высокой квалификации.

4. Экономика образования как наука изучает:

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования;**
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

5. Наука экономика образования относится к:

- а) межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.**

6. Проблемами эффективности образования занимался

- а) К.Д. Ушинский;
- б) С.Г. Струмилин;**
- в) Д.И. Менделеев;
- г) М.И. Скаржинский.

7. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- а) интеграционный подход;**
- б) экономический подход;
- в) педагогический подход;
- г) исторический подход.

8. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- а) микроуровне;
- б) макроуровне;
- в) микро- и макроуровне;**

г) мезоуровне.

9. Человеческий капитал – это:

- а) трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
- б) составной элемент интеллектуального капитала;
- в) высокий уровень образования человека;

г) верны а) и б).

10. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:

- а) распространение неформального и опережающего образования;
- б) распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
- в) распространение системы дистанционного образования;
- г) распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.**

11. Важной проблемой экономики образования является:

- а) финансирование;
- б) отсутствие квалифицированных кадров;
- в) разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;**
- г) непроработанность законодательных норм в сфере образования

Тест 2

1. Образование – это _____ народного хозяйства, в которой _____ (заполните пропуски).

2. Проведите сопоставление (например, 1а):

Признак образования XXI века	Содержание признака
1. Демократизация	а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании
2. Диверсификация	б. субъект-субъектные отношения участников единого образовательного процесса
3. Коммуникация педагога и учащегося	в. многовариантная, личностно-ориентированная система образования
4. Интернационализация	г. общедоступность высшего образования, система непрерывного образования

3. Перечислите уровни иерархической лестницы образования.

4. Экономика образования как наука занимается:

- а) изучением особенностей хозяйственных отношений в образовании;
- б) исследованием структуры и содержания ЗУН;
- в) выявлением действия экономических законов и категорий в сфере обучения;
- г) научным обоснованием подготовки кадров высшей квалификации для экономики страны.

5. Предмет исследования экономики образования – это движение

_____, направляемых обществом на _____ через _____ для _____ (заполните пропуски).

6. Сформулируйте закон убывающей производительности (продуктивности) школьного обучения. Кто его автор?

7. По мнению _____ (укажите фамилию ученого) между отраслями производственной сферы и образованием связующим звеном

Методические указания:

Тест - краткое испытание, способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней; тест может предполагать несколько вариантов ответов на поставленную задачу.

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он корректно выполнил более 90% предлагаемых заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено от 70 до 90% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено от 50 до 70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 50% заданий.

Рефераты (ОК-3)

1. Учредители образовательного учреждения.
2. Организационные основы государственной политики в области образования.
3. Методы исследования экономики образования.
4. Основные причины введения платности образовательных услуг.
5. Материально-техническая база образования.
6. Документы, определяющие порядок финансирования образовательных учреждений.
7. Взаимосвязь образования с экономикой страны.
8. Обоснование норм затрат труда педагогических работников.
9. Принципы дифференциации заработной платы педагогических работников.
10. Нормативный метод расчетов для установления размера текущих расходов.
11. Основные критерии аттестации педагогических работников.
12. Основные факторы повышения эффективности труда в сфере образования.
13. Внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования.
14. Необходимость лицензирования индивидуальной трудовой деятельности в образовании.
15. Основные функции федеральных органов власти и управления в области образования.

Методические указания:

Реферат имеет определенную композицию:

- **вступление** (во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И.О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы);
- **основная часть** (содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются; вывод (делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате).

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Общий план написания реферата

1. Краткий обзор проблемы (сложившейся ситуации) — 1—1,5 стр.

2. Условия и факторы, оказавшие влияние на необходимость изучения и рассмотрения данной экономической проблемы — до 1 стр.
3. Какие из современных инструментов решения данной экономической проблемы были использованы — 0,5 стр.
4. Примеры, иллюстрации — 0,5 стр.
5. Литература и источники Интернета.

Рекомендации по написанию реферата

При написании реферата не следует ограничиваться учебным пособием. Если текст будет «скопирован» из него, эссе не принимается. Достаточно много материала по этой тематике есть в Интернете, но, опять же, простое скачивание материала с какого-то сайта пользы вам не принесет, с материалом нужно будет поработать.

Примеры и иллюстрации тому или иному положению можно найти как в периодике, так и в Интернете. Можно (и даже нужно) привести примеры из собственного опыта работы в какой-либо организации, или организации, в которой работают знакомые вам люди.

Критерии оценки реферата:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;
- оценка «не зачтено» если он раскрыл тему опираясь лишь на теоретические знания, или содержание реферата не соответствует выбранной теме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль.
2. Экономика образования как наука.
3. История становления и развития науки экономика образования.
4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.
5. Система образования и ее основные компоненты.
6. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.
7. Страновые модели рынка образовательных услуг.
8. Содержание хозяйственного механизма и его особенности
9. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.
10. Система управления образованием и ее структура.
11. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
12. Основы бюджетного законодательства.
13. Бюджетное финансирование образовательных организаций
14. Ценообразование в образовательном учреждении.
15. Смета доходов и расходов образовательных учреждений
16. Налогообложение образовательных услуг
17. Налоговые льготы для образовательных учреждений
18. Налоговая проверка образовательных учреждений
19. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях
20. Единство системы бюджетного учета
21. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете
22. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования
23. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.
24. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ
25. Построение стратегии образовательного учреждения
26. Продвижение образовательных услуг на рынке
27. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.
28. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
29. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
30. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«зачет» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом, в ответе представлены различные подходы к проблеме; установлены содержательные, межпредметные связи; развернуто аргументируются выдвигаемые положения; приводятся убедительные примеры; обнаруживается последовательность анализа; выводы правильны; речь грамотна; используется профессиональная лексика; демонстрируется знание специальной литературы в рамках учебной дисциплины и дополнительных источников информации;

«незачет» ставится, если ответ студента недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; ответ носит преимущественно теоретический характер; примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Василенко, Н.В. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 413 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924757>.
2. Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854349>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Столяров.В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования: Учебник для студентов вузов.М.:КУРС:ИНФРА - М.,2018.-384с.

5.3. Периодические издания:

- 1 Journal of International Economics
- 2 Journal of International Money and Finance
- 3 International Economic Review

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. URL:<http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> –Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
6. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
7. URL:<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
8. URL:<http://expert.ru/> - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
9. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany,2012. – Mode of access: <http://transparency.org/>
10. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Оценка уровня подготовки студентов осуществляется через оценку освоения разделов (дидактических единиц) дисциплины. Раздел считается освоенным при выполнении определенного количества заданий – критерия зачета. Как правило, критерий зачет равен 60-70% правильно выполненных заданий, относящихся к данному разделу. При этом последовательность заданий устанавливается в принятом разработчиком порядке.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В учебном процессе используются следующие базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. Office: Система управления базами данных MS Access 2003.
2. Office: Программа подготовки публикаций MS Publisher 2003.
3. Office: Программа планирования рабочего времени MS Outlook 2003.
4. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс.
5. Информационная справочно-правовая система Гарант.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

1. Windows Server Std 2003 Win32 Russian OLP NL AE.
2. Windows Server Std 2008 Russian OLP NL AE.
3. Microsoft Internet Explorer 6 SP1.
4. Office: Табличный процессор MS Excel 2003.
5. Office Professional Plus 2007 Rus OLP NL A.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 201 , оснащенная презентационной техникой (проектор Epson с беспроводным подключением, ноутбук 15").
2.	Семинарские занятия	Аудитория 209а , оснащенная проектором Epson с беспроводным подключением, ноутбук 15".
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 209а , укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения Проектор Epson с беспроводным подключением, ноутбук 15".
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 230 , укомплектованная комплектом учебной мебели, маркерной доской.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 201 , оснащенная проектором Epson с беспроводным подключением, ноутбук 15".
6.	Самостоятельная работа	Ауд. 203н, 30 рабочих мест. Рабочие места имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Ауд. 218А, 6 рабочих мест. Рабочие места оборудованы клавиатурами с алфавитом Браиля и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.