

Б1. В07 «Педагогика»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (О-ЗФО -108 час. из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 45 ч. самостоятельной работы; ИКР – 0,3 контактная работа- 26,7 ч.)

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогика» (Б1. В07) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика» способствует успешному освоению дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-10	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания	использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в практической	проектными методиками и их использовании в образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				и образовательной деятельности	
2	ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений	выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни	в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения
3	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации и образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и участников образовательных	методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ого процесса	

Основные разделы дисциплины (О-ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики	24	4	4	-	11
2.	Теория обучения	28	4	4	-	10
3.	Теория и методика воспитания	28	6	/6	-	12
4.	Управление образовательными системами	24	4	/4	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	18	18	-	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 9 (249 экземпляров)

Автор (ы) РПД: канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Е.Ю. Шлюбуль, Д.С. Ткач