



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО



М.Ю. Беликов

2016 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**

ПМ.02 Селекция и разведение пчёл

специальность 35.02.13 Пчеловодство

Краснодар 2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Селекция и разведение пчёл разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.13 Пчеловодство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. № 462 (зарегистрирован в Минюсте России 18 июня 2014 г. № 32746)

Модуль ПМ.02 Селекция и разведение пчёл

Форма обучения очная  
Учебный год 201\_\_/201\_\_ гг.

3 курс

5, 6 семестр

всего 392 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 238 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 160 час.

лекции 66 час.

практические занятия 74 час.

курсовая работа 24 час.

самостоятельные занятия 68 час.

консультации 10 час.

производственная практика 154 час.

форма итогового контроля квалификационный экзамен.

Составители:

Преподаватель ИНСПО, канд. с.-х. наук И.А. Морев И.А.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Естественных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство протокол № 10 от «20» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Естественных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство:

М.А. Козуб

«20» мая 2016 г.

Рецензент (-ы):

Директор ООО «Павловский мёд»

Е.В. Савранский

Директор ООО  
«Предприятие по  
пчеловодству  
«Краснодарское»

В.И. Карцев





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций) .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
2.1. Тематический план профессионального модуля .....	7
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.....	12
3.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	12
3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля .....	13
3.3.1. Основная литература .....	13
3.3.2 Дополнительная литература .....	13
3.3.3 Нормативно-правовые документы .....	13
3.3.4 Периодические издания .....	13
3.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля .....	13
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	14
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	15
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости.....	17
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	17
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю .....	20
5.1.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации .....	20
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .	26
6. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СЕЛЕКЦИЯ И РАЗВЕДЕНИЕ ПЧЁЛ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Селекция и разведение пчёл является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный модуль ПМ.02 Селекция и разведение пчёл опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин и междисциплинарных курсов.

Изучение ПМ.02 Селекция и разведение пчёл базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении дисциплин «Основы агрономии», «Биология медоносной пчелы и пчелиной семьи», «Технология содержания пчелиных семей». Знания и умения, полученные студентами при изучении ПМ.02 Селекция и разведение пчёл, необходимы студентам для изучения дисциплин «Технологии производства и стандартизация продуктов пчеловодства», а также для успешного прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

**Целью профессионального модуля** является формирование комплексных знаний о селекционно-племенной работе в пчеловодстве.

#### **Задачи профессионального модуля:**

1. Ознакомление с основными породами пчёл и их важнейшими характеристиками (зимостойкость, устойчивость к заболеваниям, продуктивность и т.д.).
2. Познакомить с техникой получения маток и трутней.
3. Сформировать представления об основных положениях генетики и селекции пчёл.
4. Формирование естественнонаучного мировоззрения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### **уметь:**

- вести племенной учет;
- определять характеристики пчелиных семей: продуктивность, зимостойкость, устойчивость к болезням и др.;
- искусственно выводить пчелиных маток;

- получать ранних трутней;
- контролировать спаривание маток и трутней.

**знать:**

- понятия о породе, породной группе и линии;
- хозяйственно полезные признаки пород пчел;
- основные положения генетики медоносных пчел;
- особенности селекционной работы с пчелами;
- технику вывода высококачественных маток и трутней;
- методы выявления племенного ядра пчелиной семьи;
- методы выбраковки малопродуктивных пчелиных семей.

**иметь практический опыт (владеть):**

- вывода половозрелых особей пчёл;
- племенного отбора;
- участия в массовой селекции пчёл.

Всего часов 392, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 238 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 160 часов;

самостоятельная работа 68 часов;

консультации 10 часов;

производственная практика 154 часа;

форма итогового контроля квалификационный экзамен.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности техника-пчеловода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

ПК 2.1 Осуществлять контроль работы нуклеусного хозяйства.

ПК 2.2 Вести племенную учетную документацию.

ПК 2.3 Организовывать вывод половозрелых особей.

ПК 2.4 Обеспечивать содержание и кормление материнских, отцовских семей и семей-воспитательниц.

ПК 2.5 Проводить селекцию пчелиных семей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективности и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности) (часов) если предусмотрена рассредоточенная практика)	Консультации по практике (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	в т.ч., курсовая работа/ проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. МДК.02.01 Методы селекционно-племенной работы на пасеке	238	160	70	24	68	-	10	-	-	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	154								144	10
	Всего:	392	160	70	24	68	-	10	-		154

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Методы селекционно-племенной работы в пчеловодстве</b>		<b>238</b>	
<b>Раздел 1. Особенности пчелиной семьи как объекта племенной работы</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Особенности пчелиной семьи как объекта племенной работы.	Генетические основы селекции пчёл. Пчелиная семья как биологическая целостность. Пчелиная семья – хозяйственная единица. Основные хозяйственные признаки семьи. Особенности генетики пчёл. Число хромосом и передача пола.	4	2
<b>Раздел 2 Породы и типы пчёл для России</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Среднерусская порода пчёл	Ареал формирования среднерусской породы пчёл. Характеристика среднерусской породы пчёл. Породный тип пчёл «Приокский». Орловский тип среднерусской породы. Татарский тип среднерусской породы.	4	1
Тема 2.2 Карпатская порода пчёл	Хозяйственные признаки пчёл карпатской породы. Майкопский тип карпатской породы.	4	1
Тема 2.3 Краинская и украинская порода пчёл	Ареал формирования. Характеристика краинской породы. Характеристика украинской породы.	4	1
Тема 2.4 Серая горная кавказская порода	Хозяйственные признаки пчёл данной породы. Работы по изучению серой горной кавказской К.А. Горбачевым. Краснополянский тип серой горной кавказской породы.	2	1
Тема 2.5. Другие породы пчёл.	Бурзянская бортевая пчела. Дальневосточные пчёлы. Итальянская порода. План районирования пород пчёл в регионах Российской Федерации.	2	1
	<b>Практическая работа.</b> «Породы пчёл»	8	3
<b>Раздел 3. Племенная работа с пчёлами</b>		<b>52</b>	
Тема 3.1 Условия, необходимые для проведения племенной работы	Племенная работа с пчёлами как одно из ведущих направлений интенсификации производства продуктов пчеловодства. Специфика и	2	1



	условия селекционной работы в пчеловодстве.		
Тема 3.2 Оценка биологических и хозяйственных признаков пчёл	Поведение пчёл. Печатка мёда. Зимостойкость пчёл. Сила пчелиных семей. Характер развития пчелиной семьи. Среднесуточную яйценоскость матки. Медовая продуктивность. Восковая продуктивность. Эффективность сбора пыльцы растений определённого вида. Масса взрослых особей. Масса яиц. Учёт печатного расплода. Ройливость. Устойчивость к заболеваниям.	6	1
Тема 3.3 Оценка экстерьерных признаков пчёл.	Понятие экстерьер пчёл, значение его определения в племенной работе. Длина хоботка. Длина и ширина крыльев. Длина и ширина 3-его стернита. Кубитальный индекс. Тарзальный индекс. Дискоидальное смещение.	6	1
	<b>Практическая работа.</b> «Морфометрические исследования пчёл разных пород»	14	3
Тема 3.4 Бонитировка пчелиных семей.	Цель и время проведения. Пасеки, на которых проводится бонитировка.	4	1
Тема 3.5 Племенная работа на производственной и племенной пасеке.	Организация племенной работы в пчеловодстве. Селекционные программы. Программы чистопородного разведения. Крупномасштабная селекция. Улучшение пород. Выведение новых пород пчёл.	4	1
Тема 3.6 Методы разведения пчёл	Гибридизация. Чистопородное разведение. Инбридинг. Методы контроля за спариванием маток и трутней. Отбор подбор.	4	1
	<b>Практическая работа.</b> «Племенная оценка и отбор пчелиных семей».	12	3
<b>Раздел 4. Вывод маток и трутней</b>		<b>56</b>	
Тема 4.1 Биологическое обоснование искусственного вывода маток	Спаривание матки с трутнем. Строение половой системы матки и трутня. Стадии развития рабочей пчелы. Практическое значение вывода маток.	2	1
Тема 4.2 Факторы, влияющие на качество выращиваемых пчелиных маток.	Сила семьи-воспитательницы. Запасы кормов, принос свежих нектара и пыльцы, стимулирующие подкормки. Наличие расплода в гнезде семьи-воспитательницы.	4	1
Тема 4.3 Производство неплодных маток	Способы подготовки племенного материала. Подготовка и требования к	4	1

	семьям воспитательницам. Правила подготовки семей-воспитательни. Способы формирования семей-воспитательниц (с полным осиротением и без осиротения).		
Тема 4.4 Вывод трутней	Трутневой расплод и трутни в годовом цикле пчелиной семьи. Факторы, влияющие на качество и количество трутней. Подготовка племенных семей для получения ранних трутней. Расчет времени начала вывода трутней.	4	1
Тема 4.5 Производство плодных маток.	Технология получения плодных маток. Типы нуклеусов. Формирование нуклеусов. Техника мечения маток. Пересылка маток. Болезни и аномалии маток. Искусственное осеменение маток. Технология, аппаратура.	6	1
	<b>Практическая работа.</b> «Вывод неплодных маток»	10	3
	<b>Практическая работа.</b> «Получение плодных маток»	12	3
	<b>Практическая работа.</b> «Ознакомление с оборудованием по искусственному осеменению маток».	8	3
	<b>Практическая работа.</b> «Мечение маток»	6	3
<b>Курсовая работа</b>		24	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01 Методы селекционно-племенной работы в пчеловодстве</b> Подготовка к практическим занятиям. Составление таблицы «Характеристика пород пчёл Повторить тему «Анатомия и физиология размножения медоносной пчелы» из дисциплины «Биология медоносной пчелы и пчелиной семьи». Подготовка рефератов на тему «Совершенствование аппаратуры для инструментального осеменения пчелиных маток» (Работы L.Watson, W. Nolan, G.Laidlaw, В.В. Тряско, V. Vesely, В.Д. Броварский, Т. Клещевский, П. Кучиньский и др.).		68	

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Ознакомление с приёмами племенной работы на пасеке, с бонитировкой пчелиных семей, использование племенного ядра и племенной группы. Ознакомление с различными породами пчёл, их преимуществами и недостатками. По экстерьерным признакам определить породы пчёл на пасеке. Выбраковка малопродуктивных семей. Применение мер по предупреждению родственного спаривания. Рассчитать потребность хозяйства в молодых матках на сезон. Составить календарный план вывода маток. Приобретение навыков по искусственному выводу маток с переносом и без переноса личинок. Подготовка помещения и инвентаря для получения маток. Уметь подсаживать маток в пчелиные семьи-нуклеусы и отводки. Следить за началом откладки маткой яиц. Мечение маток. Ознакомление с основами естественного и искусственного роения. Подготовка ульев и рамок для отводков. Подготовка инвентаря для ловли роев. Уход за отводками. Освоение технологии формирования бессотовых пакетов и с сотами. Отработать навыки формирования нуклеусов с запасными матками.	<b>154</b>	
<b>Всего</b>	<b>392</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:  
мастерских:

- пасека;
- учебно-производственное хозяйство.

лабораторий:

- лаборатория «Разведения и содержания пчелиных семей с основами селекции».

Оборудование мастерской (рабочих мест мастерской):

- пчелиные семьи;
- пчеловодный инвентарь, пасечное оборудование.

Оборудование лаборатории (рабочих мест лаборатории):

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).
- предметные и покровные стекла;
- микроскоп;
- комплект препаровальных инструментов.
- образцы препаратом искусственного осеменения маток.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- пчелиные семьи;
- пчеловодный инвентарь.

#### **3.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
4. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

8. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

### **3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

#### **3.3.1. Основная литература:**

1. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93716>.

#### **3.3.2. Дополнительная литература:**

1. Рожков, К.А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.А. Рожков, С.Н. Хохрин, А.Ф. Кузнецов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49471>. — Загл. с экрана.

#### **3.3.3. Нормативно-правовые документы:**

1. Об утверждении ветеринарных правил содержания медоносных пчел в целях их воспроизводства, выращивания, реализации и использования для опыления сельскохозяйственных энтомофильных растений и получения продукции пчеловодства [Электронный ресурс] : приказ Минсельхоза России от 19.05. 2016 г. № 194. Доступ из СПС КонсультантПлюс.

#### **3.3.4. Периодические издания:**

1. Журнал «Общая биология»
2. Журнал «Экология».
3. Журнал «Энтомологическое обозрение».
4. Евроазиатский энтомологический журнал.

#### **3.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://www.school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.cjm/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>).
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
12. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).
13. Журнал «Пчеловодство» [Официальный сайт] – URL: <http://beejournal.ru/>.
14. Российский журнал «Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии» [Официальный сайт] – URL: <http://вниивсгэ.рф/>.
15. Журнал «Биология в сельском хозяйстве» – URL: <http://www.orelsau.ru/science/the-journal-biotechnology-in-agriculture/>.

#### **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При освоении программы модуля обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения: на занятиях теоретического обучения (сбор информации, подготовка студентами заданий производственной направленности, сбор материала для выпускной квалификационной работы); применение технологий развивающего обучения; подготовка презентаций; обобщение и систематизация изученного материала, использование заданий для самоконтроля и др. Студент имеет право выбора из предложенных преподавателем вариантов вида самостоятельной работы по междисциплинарным курсам.

Практические занятия, выполняемые в процессе освоения модуля, отнесены к основным видам учебных занятий. Ведущей дидактической целью практических работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, формирование практических умений (профессиональных или учебных), необходимых в последующей учебной деятельности.

Продолжительность практического занятия – не менее 2-х академических часов. Занятия проводятся в оборудованной лаборатории «Разведения и содержания пчелиных семей с основами селекции», где сосредоточен наглядный, раздаточный материал, необходимое лабораторное оборудование.



На уроках студенты используют гербарный материал, коллекции семян. Для закрепления материала студенты оформляют отчеты по практическим и самостоятельным работам. При выполнении аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ студенты получают консультационную помощь преподавателей.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

#### **4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю модуля; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации каждые 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации каждые 3 года, стажировка в предприятиях отрасли пчеловодства.

Инженерно-педагогический состав: опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере.

Мастера: опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Осуществлять контроль работы нуклеусного хозяйства.	Умение контролировать работу нуклеусного хозяйсва	Устный опрос, практическая работа
ПК 2.2 Вести племенную учетную	Умение вести	Устный опрос,

документацию.	племенную учетную документацию	практическая работа
ПК 2.3 Организовывать вывод половозрелых особей.	Умение выводить половозрелых маток и трутней на пасеке	Устный опрос, практическая работа
ПК 2.4 Обеспечивать содержание и кормление материнских, отцовских семей и семей-воспитательниц.	Умение обеспечивать содержание и кормление материнских, отцовских семей и семей-воспитательниц.	Устный опрос, практическая работа
ПК 2.5 Проводить селекцию пчелиных семей.	Умение проводить селекционно-племенные мероприятия на пасеке.	Устный опрос, практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Способен описать значение отрасли пчеловодства для растениеводства, животноводства, а также в жизни человека (питание, медицина, косметологии)	У, ЛР
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности согласно современным методам, принятым в отрасли пчеловодства	У, ЛР, КР
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Ориентация в стандартных и нестандартных ситуациях	У, ЛР, КР
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение работы с различными источниками информации, обработка и систематизация этой информации	У, ЛР, Р

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умение использовать в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	У, ЛР, Р
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями	У, ЛР
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявлять ответственность при осуществлении профессиональной деятельности перед коллегами, руководством, потребителями	У, ЛР
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определение задач профессионального и личностного развития	У
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание важности изучения новых технологии в пчеловодстве	У, ЛР, КР

## 5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

### 5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Особенности пчелиной семьи как объекта племенной работы</b>			
1.	Тема 1.1. Особенности пчелиной семьи как объекта племенной работы.	ПК 2.5 ОК 1	Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 2 Породы и типы пчёл для России</b>			
2.	Тема 2.1. Среднерусская порода пчёл	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 5	Устный опрос, практическая работа
3.	Тема 2.2 Карпатская порода пчёл	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 5	Устный опрос, практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4.	Тема 2.3 Краинская и украинская порода пчёл	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 5	Устный опрос, практическая работа
5.	Тема 2.4 Серая горная кавказская порода	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 5	Устный опрос, практическая работа
6.	Тема 2.5. Другие породы пчёл.	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 5	Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 3. Племенная работа с пчёлами</b>			
7.	Тема 3.1 Условия, необходимые для проведения племенной работы	ПК 2.2 ОК 2 ОК 7	Устный опрос, практическая работа
8.	Тема 3.2 Оценка биологических и хозяйственных признаков пчёл	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 2	Устный опрос, практическая работа
9.	Тема 3.3 Оценка экстерьерных признаков пчёл.	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 2	Устный опрос, практическая работа
10.	Тема 3.4 Бонитировка пчелиных семей.	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Устный опрос, практическая работа
11.	Тема 3.5 Племенная работа на производственной и племенной пасеке.	ПК 2.1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	Устный опрос, практическая работа
12.	Тема 3.6 Методы разведения пчёл	ПК 2.1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 4. Вывод маток и трутней</b>			
13.	Тема 4.1 Биологическое обоснование искусственного вывода маток	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Устный опрос, практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК 2 ОК 3 ОК 9	
14.	Тема 4.2 Факторы, влияющие на качество выращиваемых пчелиных маток.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 9	Устный опрос, практическая работа
15.	Тема 4.3 Производство неплодных маток	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 9	Устный опрос, практическая работа
16.	Тема 4.4 Вывод трутней	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 9	Устный опрос, практическая работа
17.	Тема 4.5 Производство плодных маток.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 5 ОК 2 ОК 3 ОК 9	Устный опрос, практическая работа

### 5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

Важным в оценке знаний и умении по ПМ.02 Селекция и разведение пчёл являются практические работы. Практические занятия, выполняемые в процессе освоения модуля, отнесены к основным видам учебных занятий. Ведущей дидактической целью практических работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, формирование практических умений (профессиональных или учебных), необходимых в последующей учебной деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, где также оцениваются умения и практический опыт студентов.

Производственная практика проводится на пасеках пчелокомплекса ООО «Павловский мёд» учебного-опытного хозяйства «Кордон-Кош» ГБПОУ КК «Краснодарский лесхоз-техникум» (Апшеронский район). Производственная практика проводится после освоения всех разделов профессионального модуля.

### 5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос по теме «Оценка экстерьерных признаков пчёл».

1. Перечислите основные экстерьерные признаки.
2. Какие части ротового аппарата измеряют для определения длины хоботка?
3. Что такое кубитальный индекс?
4. Что является длиной тергита? Шириной?
5. Какие ячейки крыла используют при определении дискоидального смещения?
6. Как измеряется тарзальный индекс?
7. Какие промеры снимают со стернита пчелы?

Устный опрос по теме «Бонитировка пчелиных семей».

1. Что такое бонитировка пчелиных семей?
2. Какие семьи пасеки подвергают племенной оценке?
3. Опишите схему проведения бонитировки.
4. Из чего складывается балльная оценка продуктивности пчел?



5. Какие показатели учитывают при оценке зимостойкости пчел?
6. Как ведут отбор пчелиных семей на основании проведенной племенной оценки
7. Что представляет собой выбраковка пчелиных семей?

Методические указания к практической работе «Морфометрические исследования пчёл разных пород»

**Цель занятия.** Овладеть навыками определения породной принадлежности пчел.

**Материал для изучения и оборудование.** Пробы пчёл, микроскопы МБС с окуляром-микрометром, предметные и покровные стекла, пинцеты, препаровальные иглы, стеклянные банки емкостью 250 мл, 70-градусный спирт, глицерин, эфир или кипяток, плотная бумага, карандаши.

**Задания.** Сделайте анализ экстерьерных признаков пчел.

**Общие сведения и методические указания.** Работа проводится в лаборатории, где измеряют хитиновые части тела пчел.

Породную принадлежность пчел определяют по комплексу биологических и хозяйственно-полезных признаков и по экстерьерным особенностям.

**Анализ экстерьера пчел.** Для получения достоверных результатов в исследованиях экстерьера пчел определяют размеры не менее 24 особей по малой выборке и 100 особей при большой выборке. Живых пчел необходимо фиксировать, обваривая их крутым кипятком или подвергая воздействию паров серного эфира, чтобы произошло выбрасывание хоботков. В противном случае хоботки останутся изогнутыми, и их невозможно будет измерить. После фиксации пчел складывают в марлевую салфетку и завязывают в узелок, в который помещают кусочек плотной бумаги с указанием простым или цветным карандашом (чернильной или шариковой ручками нельзя, так как надписи растворяются в консервирующем растворе) номера пчелиной семьи, от которой была отобрана проба пчел, и дату.

Узелки с пробами складывают в стеклянную банку, заливают доверху 70%-м раствором этилового спирта для уплотнения хитинового покрова, тщательно закупоривают и хранят до времени препарирования и измерения промеров.

После осмотра отбирают пробы пчел для анализа экстерьера по 30 особей от семьи. С этой целью на сотах с расплодом отыскивают молодых, только что вышедших из ячеек пчел, захватывают их пинцетом за грудной отдел и помещают в стеклянные банки. Этих пчел легко отличить по густому, более светлому, чем у взрослых особей, ощущению. Пчел фиксируют, складывают в банки, как описано выше, и относят в лабораторию.

При характеристике морфологических признаков разных пород пчел используют около 10-15 показателей. Большинство из этих показателей имеют незначительные породные различия и не могут служить для точного определения породной принадлежности пчел. В нашей стране в качестве породоопределяющих контрастных признаков наиболее часто используют длину хоботка, ширину 3-го тергита, кубитальный индекс.

Измеряют отдельные признаки экстерьера медоносной пчелы по методике В.В. Алпатова (1948). При подготовке проб пчел к изготовлению препаратов особей тщательно промывают в воде и приступают к работе по расчленению хитиновых частей. Для измерений под микроскопом изготавливают временные препараты в глицерине. Длину крыла измеряют при 10-кратном, а все остальные признаки - при 20-кратном увеличении.

Измерения ведут в единицах окуляра-микрометра, а затем переводят их в миллиметры, умножая полученный результат на цену деления окуляра-микрометра в мм (рассчитывается для каждого увеличения отдельно) или деления полученного результата на количество единиц окуляра-микрометра в одном мм при данном увеличении. Результаты этих измерений обрабатывают методом вариационной статистики.

**Длина хоботка.** Для препарирования хитиновых частей ротового аппарата пчелы пинцетом отделяют голову от грудного отдела и располагают ее в

капле воды на предметном стекле затылочным отверстием кверху. Препаровальной иглой, находящейся в левой руке, слегка плашмя надавливают на затылочное отверстие головы пчелы и обнаруживают место прикрепления основания ротового аппарата к голове. Пинцетом в правой руке захватывают подбородок и подвески максилл (нижних челюстей) и отделяют от головы как единое целое нижнюю губу с обоими максиллами. Также можно отделить хоботок препаровальной иглой: придерживая голову препаровальной иглой в левой руке, другой иглой проводят несколько раз по месту сочленения хоботка с головой.

Хоботок раскладывают на предметном стекле, помещая в каплю воды или глицерина, расправляют все части иглой и накрывают покровным стеклом. Длину хоботка определяют по расстоянию между кончиком хоботка и основанием подбородка, как сумму длин подбородка (ментум), язычка с ложечкой и его основания (приментум).

**Кубитальный индекс.** На предметное стекло наносят полоску глицерина. Пинцетом отделяют переднее правое крыло и кладут на стекло. Располагают рядом друг с другом 15-20 крыльев и накрывают покровным стеклом.

**Таблица 1**

**Основные экстерьерные признаки рабочих пчел различных пород, мм**

Порода	Окраска тела	Длина хоботка, мм	Ширина 3-го тергита	Кубитальный индекс, %
Среднерусская	темно-серая	6,0-6,4	4,8-5,2	60-65
Серая горная	серая	6,7-7,2	4,4-4,9	50-55
Желтая кавказская	желто-серая	6,5-6,9	4,4-5,0	50-55
Карпатская	серая	6,3-7,0	4,4-5,1	45-50
Краинская	серая	6,4-6,8	4,7-5,1	45-50
Украинская степная	серая	6,3-6,7	4,6-5,1	55-60

Итальянская	желтая	6,4-6,7	4,7-5,2	40-45
Дальневосточная пчела	серая, а также с желтизной на первых двух-трех тергитах	6,3-6,75	4,7-5,0	40-50
Приокский породный тип	преимущественно серая	6,5-7,0	4,6-5,0	55-60

**Длина и ширина крыла.** Длина измеряется от наивысшей точки на его основании до противоположного края по наибольшей оси, а ширина - перпендикулярно этой оси в наиболее широкой его части.

**Дискоидальное смещение.** Шкала с делениями окуляра- микрометра совмещается с осевой линией радиальной ячейки. Перпендикулярная счетной шкале линия должна проходить через пересечение самой длинной жилки кубитальной ячейки с нижней жилкой радиальной ячейки - через точку *С*. Если перпендикуляр проходит через точку *Е*, это свидетельствует о нейтральном (нулевом) дискоидальном смещении; если он окажется «внутри» дискоидальной ячейки (слева от точки *Е*) - дискоидальное смещение положительное (+); «за пределами» ячейки (справа от точки *Е*) - отрицательное (-).

**Длина и ширина крыла.** Длина измеряется от наивысшей точки на его основании до противоположного края по наибольшей оси, а ширина - перпендикулярно этой оси в наиболее широкой его части.

**Дискоидальное смещение.** Шкала с делениями окуляра- микрометра совмещается с осевой линией радиальной ячейки. Перпендикулярная счетной шкале линия должна проходить через пересечение самой длинной жилки кубитальной ячейки с нижней жилкой радиальной ячейки - через точку *С* (рис.

27). Если перпендикуляр проходит через точку *E*, это свидетельствует о нейтральном (нулевом) дискоидальном смещении; если он окажется «внутри» дискоидальной ячейки (слева от точки *E*) - дискоидальное смещение положительное (+); «за пределами» ячейки (справа от точки *E*) - отрицательное (-).

**Таблица 2**

**Экстерьерные размеры некоторых частей тела рабочих пчел разных пород, мм.**

Порода	Дискоидальное смещение, %			Длина крыла	Длина 3-го тергита
	положительное	нейтральное	отрицательное		
Среднерусская	0	6	94	9,1-9,6	4,8
Серая горная кавказская	3	26	71	9,1-9,5	4,4
Карпатская	95	5	0	9,3-9,6	4,6
Украинская степная	65	24	11	9,0-9,2	4,5

**Тарзальный индекс (индекс «широколапости»).** Для приготовления препарата отделяют от грудного отдела заднюю правую ножку и помещают ее на предметное стекло в каплю воды. Затем отделяют друг от друга составные части ножки. Изучают первый членик лапки.

Тарзальный индекс определяется как отношение ширины первого членика правой задней лапки *б* к его длине *а*, выраженное в процентах.

**Длина и ширина третьего стернита.** После отделения брюшка пчелы на предметном стекле отчленивают друг от друга брюшные полукольца (стерниты), начиная с переднего (второго) и кончая последним (седьмым). Иглами и пинцетом расправляют все стерниты на предметном стекле, наносят каплю глицерина и накрывают покровным стеклом.

Длину стернита измеряют от вершины выступа на его переднем крае до кромки на самой выпуклой части заднего края. Ширину стернита измеряют как расстояние между наиболее удаленными друг от друга точками (в самой широкой части) его задней половины.

**Длина и ширина воскового зеркала.** Промеры выполняют на третьем стерните. При этом ширина окаймляющей зеркальце кромки не должна учитываться. Точки отсчета необходимо брать на внутренней стороне, чтобы определить чистые размеры зеркала.

**Площадь воскового зеркала** определяется как произведение длины и ширины. Размеры воскового зеркала могут говорить о потенциальной воскопродуктивности пчел.

Учащиеся препарируют пчел, как описано выше, и находят размеры хитиновых частей их тела. При этом каждый учащийся для приобретения соответствующих навыков самостоятельно препарирует и измеряет не менее одной пробы пчел (30 шт.). Полученные результаты подвергают статистической обработке и проводят анализ породной принадлежности пчел, используя таблицы 1 и 2.

#### **5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Генетические основы селекции пчёл
2. Особенности генетики пчёл.
3. Понятия: порода, породная группа и линия.
4. Характеристика среднерусской породы пчёл.
5. Хозяйственные признаки пчёл карпатской породы.
6. Характеристика краинской породы пчёл.
7. Характеристика украинской породы пчёл.
8. Характеристика серой горной кавказской пчелы.
9. План районирования пород пчёл в регионах Российской Федерации.
10. Бурзянская бортевая пчела. Дальневосточные пчёлы.
11. Характеристика итальянской породы пчёл.
12. Оценка биологических признаков пчёл (поведение пчёл, печатка мёда., характер развития пчелиной семьи, среднесуточную яйценоскость матки, масса взрослых особей, масса яиц, учёт печатного расплода, ройливость, устойчивость к заболеваниям).



13. Оценка хозяйственных признаков пчёл (зимостойкость пчёл, сила пчелиных семей, медовая продуктивность, восковая продуктивность, эффективность сбора пыльцы растений определённого вида).
14. Экстерьер пчёл. Определение экстерьера пчёл, его значение в селекционно-племенной работе.
15. Бонитировка пчелиных семей.
16. Племенной учёт в пчеловодстве.
17. Организация племенной работы в пчеловодстве. Селекционные программы.
18. Программы чистопородного разведения. Крупномасштабная селекция.
19. Улучшение пород. Выведение новых пород пчёл.
20. Методы разведения пчёл. Гибридизация. Чистопородное разведение. Инбридинг.
21. Методы разведения пчёл. Методы контроля за спариванием маток и трутней.
22. Технология получения неплодных маток.
23. Технология получения плодных маток.
24. Требования к семьям-воспитательницам.
25. Способы формирования семей-воспитательниц.
26. Типы нуклеусов. Формирование нуклеусов.
27. Техника мечения маток.
28. Пересылка маток.
29. Болезни и аномалии маток.
30. Искусственное осеменение маток. Технология, аппаратура.
31. Факторы, влияющие на качество и количество трутней. Подготовка племенных семей для получения ранних трутней. Расчет времени начала вывода трутней.

## **6. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено.

**Рецензия**  
**на рабочую программу профессионального модуля**  
**ПМ.02 Селекция и разведение пчёл**  
**по специальности 35.02.13 Пчеловодство**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Селекция и разведение пчёл составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для планирования и проведения занятий с целью реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

В программе четко сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на формирование у студентов общих и профессиональных компетенции.

Разделы и темы программы профессионального модуля содержательны, соответствуют современному уровню развития отрасли пчеловодства.

Программа профессионального модуля предусматривает лекционные занятия, на которых применяются различные методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся.

Предусмотренные учебной программой практические занятия подразумевают:

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с наглядным материалом;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий, все задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

В целом рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Селекция и разведение пчёл позволяет вызвать интерес обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Селекция и разведение пчёл обеспечивает подготовку конкурентноспособных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

Рецензент:

Директор ООО «Павловский мёд»



Е.В. Савранский

## Рецензия

Рабочая программа профессионального модуля имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Система знаний и умений, заложенная в содержании МДК, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практик.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Представленная программа профессионального модуля ПМ.02 Селекция и разведение пчёл содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

Краснодарский край г. Краснодар  
Общество с ограниченной ответственностью  
"Предприятие  
"Специализированное  
"Краснодарское"  
ИНН 2310010997  
РОССИЯ

В.И. Карцев