

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«27» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность 05.04.02 География

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения заочная

Краснодар 2018

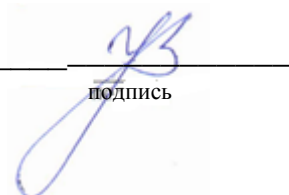
Рабочая программа дисциплины «Методы региональных исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 География (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2015 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил(и):
Елецкий Б.Д. профессор, д.б.н., к.г.н.



Рабочая программа дисциплины «Методы региональных исследований» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 «24» апреля 2018г.

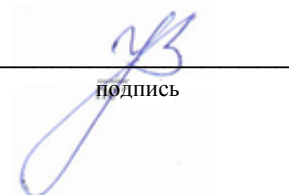
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 10 «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.

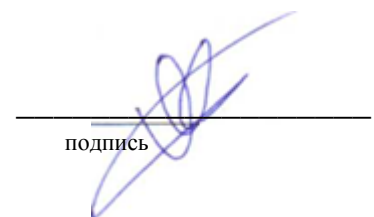


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета

протокол № 04-18 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



подпись

Рецензенты:

1 Зам. генеральный директора по геологии ООО НК «Приазовнефть», д.г.м.н.
Шнурман И.Г

2. Кандидат географических наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А. А.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины:	6
2.3 Содержание разделов дисциплины:	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	8
2.3.4 Курсовые работы (проекты)	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3. Образовательные технологии	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.1 Основная литература:	15
5.2 Дополнительная литература:	15
5.3. Периодические издания:	15
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).	19
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения	19
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	19
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связное концептуальное представление о специфике физико-географических регионах, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

1.2 Задачи дисциплины

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы региональных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина читается в комплексе вместе с дисциплиной Б1.В.ДВ.05.01 «Антропогенные ландшафты материков», Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтоведение) во 2 семестре в объёме 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 24,3 часа, самостоятельная работа – 74,7 часов, текущий контроль — экзамен – 9 часов).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов (ПК-6).

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	принципы самостоятельной организации научно-исследовательской работы и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	самостоятельно и в коллективе проводить научно-исследовательскую работу; -	навыками самостоятельной научно-исследовательской работе -
2.	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Методы экспедиционных, лабораторных исследований в области географических наук, методы мониторинга природных процессов	самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		Сессия 2	Сессия 3	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)	10/4	4/-	6/4	
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме	4/-	2/-	2/-	
Лабораторные занятия, в том числе в интерактивной форме				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме	6/4	2/-	4/4	
Курсовой проект (КРП)	14	-	14	
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	74,7	32	42,7	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	24	10	14	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	21,7	10	11,7	
Реферат	24	10	14	
Подготовка к текущему контролю	5	2	3	
Контроль				
Подготовка к экзамену	9	-	9	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	24,3	4	20,3
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методы региональных исследований» приведено в таблице 3.

Сессия 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	2	-	-	-	2
2.	Дифференциация и регионализация пространства	10	-	-	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ЛР	ПЗ	
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем.	12	-	-	2	10
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие	12	2	-	-	10

Сессия 3

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ЛР	ПЗ	
	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-экономический потенциал региона	5	-	-	-	5
2.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	7	2	-	2	3
3.	Статистическая база регионального анализа	7	-	-	2	5
4.	Природные режимы и динамические состояния ПТК.	7	-	-	-	7
5.	Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК. Метод балансов.	5	-	-	-	5
6.	Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.	5	-	-	-	5
7.	Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра.	6	-	-	-	6
8.	Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства и др.	6,7	-	-	-	6,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовой проект (КРП)	14				
	Контроль	9				
	Итого по дисциплине:	108	4	-	6	74,7

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Регионоведение в экономике. Регионоведение в медицине. Регионоведение в геологии	УО-1
2.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона.	Производственный потенциал и его региональная структура. Пространственные характеристики предпринимательского климата и инвестиционной привлекательности.	УО-2

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дифференциация и регионализация пространства.	– Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» по С. Хантингтону. Специфика пограничных регионов России.	Р1
2.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	– Структура форм собственности в регионах и частно-государственное партнерство в территориальной организации производства. Приоритетные виды деятельности для государственного размещения. Территориальное размещение крупного бизнеса. Пространственные стратегии крупного бизнеса. Систематизация территорий по значимости для крупного бизнеса.	Р2
3.	Статистическая база регионального анализа	– «Белые пятна» региональной информационной базы. Отсутствие важных показателей. Недостатки информации по внешним связям регионов. Теневой сектор экономики. Проблемы построения сопоставимых временных рядов	Р3

Форма текущего контроля – контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), реферат (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Методы региональных исследований» не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Методы региональных исследований» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

Таблица 6

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы региональных исследований», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы «Методы региональных исследований» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3 сессия	ПР: • Отраслевая и территориальная структура экономики региона • Статистическая база регионального анализа	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint, активные методы обучения с использованием картографических материалов	4
Итого:			4
Л – лекция, ПР – практическая работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение;

основная часть (может включать 2-4 главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 10-15 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Макроэкономическая концепция региона
4. Факторы регионального роста.
5. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.

6. Региональные внебюджетные фонды.
7. Специальная экономическая зона.
8. Основные черты программно-целевого метода.
9. Нормативная база региональной политики.
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Основные принципы государственной национальной политики в России
12. Основные направления региональной политики.
13. Принципы организации региональных органов государственной власти.
14. Территориальные социально-экономические диспропорции.
15. Факторы регионального развития «новой» России.
16. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
17. Диагностика экономического уровня развития региона.
18. Методы экстраполяции, экспертных оценок, моделирования.
19. Виды и уровни территориального разделения труда.
20. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
21. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
22. Региональное управление в условиях федерализма.
23. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
24. Размещение промышленного производства. Территориальнопроизводственные комплексы.
25. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
26. Экономические категории и показатели регионального воспроизводственного процесса: совокупный общественный продукт региона; чистая продукция региона; использованный национальный доход; конечная продукция региона; необходимый и прибавочный продукт.
27. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
28. Макроэкономическая концепция региона.
29. Определение региона как общественно-географической системы.
30. Строение региональной социально-экономической системы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Методы региональных исследований» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения проводится экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные классы задач современной физической географии.
2. Этапы научного познания применительно к комплексным физико-географическим исследованиям.
3. Развитие методов в физической географии. Классификация методов.
4. Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач.
5. Особая роль сравнительно-географического метода.
6. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.
7. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период.
8. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.
9. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования.
10. Специфика структуры ПАК и методов ее изучения.
11. Камеральный (послеполевой) период.
12. Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.
13. Стационарные методы. Метод комплексной ординации.
14. Природные режимы и динамические состояния ПТК.
15. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.
16. Метод балансов.
17. Дистанционные Методы региональных исследований.
18. Сравнительно-описательный метод и история его применения.
19. Проблемы экстраполяции полученных результатов. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.
20. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне.
21. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации.
22. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне.
23. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
24. Методические приемы решения эколого-географических задач.
25. Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра.
26. Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно–программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно–программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Теория и методология географической науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 483 с. - <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>
2. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/> . - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Файбусович, Э. Л. Регионалистика. Курс лекций, / Э. Л. Файбусович, Т. И. Герасименко. – 2-е изд. исправленное и дополненное; 22 Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 94 с. (17 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований: Уч. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. (59 экз)
2. Барыгин И. Н. Актуальные проблемы международного регионоведения [Текст] : учебное пособие / И. Н. Барыгин ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - Санкт-Петербург : [СПбГУ], 2010. - 303 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785288050466 : 360.90. (15 экз.)
3. Тархов С. А. Изменение связности пространства России (на примере авиапассажирского сообщения). – М.–Смоленск: Ойкумена, 2015. – 154 с. (13 экз.)
4. Модернизационно-инновационные процессы в социально-экономическом развитии регионов и городов. Книга 1: кол. монография, приуроченная к 20- летию кафедры региональной и муниципальной экономики / [отв. за вып. В. П. Иваницкий, Е. П. Дятел ; науч. ред. Е. Г. Анимица] ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 474 с. (4 экз.)

5.3. Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН. Серия географическая
- 11) Известия РГО (Русского географического общества)
- 12) Инвестиции и управление

- 13) Краснодар-регион
- 14) Международные процессы
- 15) Общество и экономика
- 16) Общественные науки и современность
- 17) Проблемы прогнозирования
- 18) Пространственная экономика
- 19) Региональная экономика: теория и практика
- 20) Родная Кубань
- 21) Российский экономический журнал
- 22) Россия и современный мир
- 23) Социально-гуманитарные знания
- 24) Социологические исследования
- 25) Управление риском
- 26) Человек. Сообщество. Управление
- 27) Юг России
- 28) Экономист
- 29) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
- 30) Экономика и математические методы
- 31) Экономическая наука современной России
- 32) Экономические стратегии
- 33) Эксперт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>
3. Информационно-аналитический центр «Минерал» [Электронный ресурс]. URL: www.mineral.ru
4. Информационное агенство «Новости Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.regions.ru>
5. Сайт Глобальной сети оценки экологического следа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.footprintnetwork.org>
6. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://earthtrends.wri.org>
7. Русское географическое общество. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <https://www.rgo.ru/ru>
8. Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: <http://moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Методы региональных исследований» студенты приобретают на лекциях и занятиях семинарского типа (практические занятия), закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по «Методы региональных исследований» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

При работе над рефератами по дисциплине «Методы региональных исследований» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Методы региональных исследований» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. При освоении курса «Методы региональных исследований» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” www.e.lanbook.com
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” www.znanium.com
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
5. Science Direct (Elsevir) www.sciencedirect.com
6. Scopus www.scopus.com
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” www.lektorium.tv

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 7

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) – И207, И211 ауд.
Занятия семинарского типа (Практические занятия)	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – И207, И208, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.