

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.13 РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

Направление подготовки/специальность – 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация – Международная безопасность

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил:  
А.А. Самохин доцент, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 13 «6» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 13 «6» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 7 «20» июня 2018 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»  
Кумпан В.А. к.и.н. доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

## **1. Цели и задачи дисциплины «Россия в глобальном мире»**

**1.1 Цель дисциплины** - изучение места и роли Российской Федерации в современной глобальной политике.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- уяснение сущности мировой политики, внешней политики России, международных отношений и их современных тенденции;
- понимание основных принципов внешней политики Российской Федерации и ее приоритетов;
- изучение основных международных организаций - субъектов мировой политики и других участников международных отношений; типологизация международных организаций по различным основаниям;
- раскрытие сущности и понятия «национальные интересы» России;
- показать связь читаемого курса с другими курсами учебной программы: историей России, геополитикой, теорией международных отношений, в частности, проблемами глобальных, региональных, межгосударственных, этнонациональных, политико-религиозных и др. конфликтов, имеющими цель снабдить студентов знаниями об основных закономерностях исторического, экономического и политического развития в современную эпоху.
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
- навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений;
- умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- умение и навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России;
- понимание структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
---	--------------------	------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------

			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ПК-21	Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией	Место России в международной политике. Политику России в отношении государств СНГ, Европы, Америки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока и Африки. Политику зарубежных государств в отношении стран СНГ и России.	Применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации. Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	Способностью использовать полученные знания на практике. Базовыми теоретическими знаниями по внешней политике Российской Федерации.
2	ПК-20	Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам	Концепции РФ в области внешней политики и национальной безопасности. Позиции РФ по текущим международным проблемам.	Проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни.	Способностью использовать полученные знания на практике

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический и профессиональный виды деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств оценивания результатов обучения;

*в области научно-методической деятельности:*

- повышения своего профессионального уровня и квалификации;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование у студентов понимания места и роли региональных государств и международных организаций в обеспечении безопасности и устойчивого мирового развития.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			5	—	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-
Реферат		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировая политика: предмет, основные понятия и законы.	2	2	-	-	-
2.	Мировая политика и международные отношения	2	2	-	-	-

3.	Теоретические школы в международных исследованиях и соответствие поведения РФ на международной арене данным концепциям в отдельные периоды истории	2	2	-	-	-
4.	Глобализация и антиглобализм	4	2	-	-	2
5.	Крушение СССР и трансформация системы МО.	2	2	-	-	-
6.	Преимущества и изменения во внешней политике РФ. Место России в мировом сообществе	2	2	-	-	
7.	Борьба за влияние на постсоветском пространстве в контексте нового миропорядка	4	2	-	-	2
8.	Концепция и практика, национальные интересы, основные задачи и приоритеты внешней политики РФ.	4	2	-	-	2
9.	Основополагающие документы внешней политики РФ	4	2	-	-	2
10.	Россия как лидер интеграционных процессов в СНГ	2	-	2	-	
11.	Политика России в отношении СНГ	4	-	2	-	2
12.	Организация договора коллективной безопасности - структура военно-политического взаимодействия государств СНГ	4	-	2	-	2
13.	Отношения с США во внешнеполитической стратегии России.	2	-	2	-	-
14.	Россия и европейская безопасность	2	-	2	-	-
15.	Россия и Европейский Союз	2	-	2	-	-
16.	Роль и деятельность России в ООН.	2	-	2	-	-
17.	Участие России в деятельности «большой восьмерки»	2	-	2	-	-
18.	НАТО в постбиполярном мире: основные направления модернизации	2	-	2	-	
19.	НАТО – Россия и страны СНГ	2	-	2	-	
20.	Азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике России.	4	-	2	-	2
21.	КНР в российской внешней политике. Япония во внешнеполитических расчетах РФ.	2	-	2	-	-
22.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во внешней политике России. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока	2	-	2	-	-
23.	Внешняя политика России в отношении стран Африки, Азии и Латинской Америки. Государства Магриба и Россия. Социальные потрясения государств Южного Средиземноморья 2010-2011г.	2	-	2	-	-
24.	Россия и исламский мир Отношения России с Индией	2	-	2	-	-

25.	Терроризм как угроза мировому сообществу в XXI веке.	2	-	2	-	-
26.	Россия в международных конфликтах современности.	4	-	2	-	2
27.	Миротворчество в политике России	2	-	2	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль:	35,7				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>16</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Мировая политика: предмет, основные понятия и законы.	Мировая политика как научная дисциплина. Взаимодействие государств. Межправительственные организации, международные неправительственные организации, транснациональные корпорации и другие участники мирового политического процесса. Основные факторы, влияющие на формирование мировых политических процессов.	Вопрос на экзамене
2	Мировая политика и международные отношения.	Соотношение внутренней и внешней политики. Сущность внешней политики. Цели, функции и средства внешней политики. Основные тенденции современной мировой политики.	Вопрос на экзамене
3	Теоретические школы в международных исследованиях и соответствие поведения РФ на международной арене данным концепциям в отдельные периоды истории	Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Неомарксизм. Постмодернизм. Отечественные исследователи теоретических школ. Общий анализ внешней политики России с точки зрения теоретических школ МО.	Вопрос на экзамене
4	Глобализация и антиглобализм	Глобализация — процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Влияние глобализации на национальные государства. Роль ВТО, ТНК, международной банковской системы в ущемлении государственного суверенитета. Регионализм как форма противодействия глобализации. Антиглобалистское движение.	Вопрос на экзамене Реферат на тему «Формирование нового миропорядка и перспективы решения глобальных проблем современности.»

5	Крушение СССР и трансформация системы МО.	Крушение биполярной системы МО в связи с распадом СЭВ, ОВД, СССР. Беловежские соглашения. Появление новых государств на постсоветском пространстве. Создание СНГ.	Вопрос на экзамене
6	Преемственность и изменения во внешней политике РФ. Место России в мировом сообществе.	Международное признание Российской Федерации как правопреемника СССР- одной из великих ядерных держав, постоянного члена Совета безопасности ООН. Политические, военные и экономические предпосылки и возможности внешней политики и дипломатии Российской Федерации.	Вопрос на экзамене
7	Борьба за влияние на постсоветском пространстве в контексте нового миропорядка.	Усиление влияния основных конкурентов России на постсоветском пространстве: США, страны Евросоюза, Турция, Иран, Китай.	Вопрос на экзамене
8	Концепция и практика, национальные интересы, основные задачи и приоритеты внешней политики РФ.	Введение в понятийный аппарат: концепция, национальные интересы, национальная безопасность, вызовы, угрозы.	Вопрос на экзамене
9	Основополагающие документы внешней политики РФ	Разработка внешнеполитической концепции России в 1990- е и ее корректировка в ходе реализации. Определение национально-государственных интересов и задач России. Концепция внешней политики России начала XXI века. Концепции национальной безопасности РФ.	Вопрос на экзамене

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1.	Россия как лидер интеграционных процессов в СНГ	Интеграция и регионализация в современном мире. Россия как участник мировых интеграционных процессов. Отношения РФ с государствами СНГ. Создание Союзного государства Россия-Белоруссия. Создание ОДКБ.	Вопрос на экзамене

2.	Политика России в отношении СНГ	Новые моменты в подходах России, других членов СНГ к взаимоотношениям в рамках СНГ. Создание Таможенного союза и единого экономического пространства. Создание ЕврАзЭС.	Вопрос на экзамене
3.	Организация договора коллективной безопасности - структура военно-политического взаимодействия государств СНГ	История и предпосылки создания. Цели и задачи ОДКБ. Расширение политики в области безопасности государств-участников от намерений до создания полноценной оборонной организации. Структура, нормативно-правовая база, механизмы реализации политики в области безопасности. ОДКБ в начале XXI века.	Вопрос на экзамене
4.	Отношения с США во внешнеполитической стратегии России.	Российская внешняя политика в отношении США в начале и первой половине 1990-х гг. Корректировка двусторонних отношений во второй половине 1990-х гг. Новый уровень, основные факторы, влияющие на отношения между Россией и США в начале XXI в.	Вопрос на экзамене
5.	Россия и европейская безопасность.	Основные дилеммы формирования новой Европы после завершения "холодной войны". Проблемы адаптации к новым условиям развития постсоциалистических стран Европы. Взаимодействие в рамках ОБСЕ.	Вопрос на экзамене
6.	Россия и Европейский Союз	История взаимоотношений Европейских Сообществ и РФ. Структуры ЕС. Участие России в деятельности ПАСЕ. Трансформация отношений с ЕС на фоне кризиса в Украине.	Вопрос на экзамене
7.	Роль и деятельность России в ООН.	Сохранение Россией места постоянного члена Совета Безопасности ООН и принятие ею на себя "ответственности" за все права и обязанности Советского Союза по Уставу ООН. Совет Безопасности, ГА ООН, основные площадки продвижения политики России на создание современной системы МО на основе соблюдения норм МП. Югославский кризис. Иракский кризис. Война в Сирии. Кризис на Украине.	Вопрос на экзамене Реферат на тему «Деятельность ООН по разрешению глобальных проблем современности.»
8.	Участие России в	Этапы возникновения и развития	Вопрос на

	деятельности "Большой восьмерка".	неформальной межгосударственной структуры - регулярных ежегодных встреч руководителей США, Германии, Японии, Франции Канады, Англии, Италии. Причины прекращения деятельности РФ в клубе G8.	экзамене
9.	НАТО в постбиполярном мире: основные направления модернизации	Что такое НАТО. Военная организация и структуры (военный комитет, председатель военного комитета, командующие стратегическими командованиями ОВС НАТО, структура органов военного управления, верховный главнокомандующий ОВС НАТО в Европе, верховный главнокомандующий по трансформации ОВС НАТО, оперативная структура, вооруженные силы, силы резерва), военные базы НАТО в Европе. Стратегические концепции НАТО. Агрессия НАТО против СРЮ. Процесс расширения НАТО как угроза национальной безопасности России.	Вопрос на экзамене
10.	НАТО – Россия и страны СНГ	Создание Совета Североатлантического сотрудничества (ССАС) как пример преодоления предрассудков холодной войны. Совет Россия- НАТО. Механизм сотрудничества. Расширение присутствия НАТО в республиках Центральной Азии: Киргизии, Узбекистане, Таджикистане на фоне проведения военной операции НАТО в Афганистане. Создание ЕвроПРО. Проблемы взаимного доверия Россия –НАТО в начале XXI века.	Вопрос на экзамене
11.	Азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике России.	Геополитическое и геостратегическое положение России как евразийской державы. Особенности социально-экономического и политического развития Сибири и российского Дальнего Востока (ДВ). Заинтересованность России в расширении связей с государствами АТР, упрочении российского влияния в регионе. Расширение позиций России в Тихоокеанской Азии.	Вопрос на экзамене
12.	КНР в российской внешней политике. Япония во внешнеполитических расчетах РФ.	Пограничные и экономические, военно-политические, региональные и глобальные проблемы во взаимоотношениях между Россией и	Вопрос на экзамене

		<p>Китаем. Политика сближения взаимных интересов России и Китая в XXI веке. Новое стратегическое партнёрство на фоне обострения российско-американских и российско-европейски отношений.</p> <p>Территориальные вопросы как вызов российско-японским отношениям.</p> <p>Проблемы и перспективы российско-японского хозяйственного и научно-технического сотрудничества, кооперации в разделении труда при освоении и развитии производительных сил Восточной Сибири и Дальнего Востока. Японский опыт НТП, менеджмента и др., и возможности его выборочного использования в процессе модернизации России.</p>	
13.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во внешней политике России. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока.	<p>Россия и страны АСЕАН. Отношения Москвы с Индонезией и Малайзией. Вьетнам как основной партнёр РФ в регионе.</p> <p>Отношения России с Северной, Южной Кореей и Тайванем.</p> <p>Новые измерения ближневосточной политики России в меняющейся системе международных отношений. Позиция России по урегулированию Сирийского и Иракского кризисов. Отношения России с монархиями Персидского залива.</p> <p>Особенности российско-иранского сотрудничества. Обострение российско-турецких двусторонних отношений после атаки турецких ВВС на российский СУ-24 (ноябрь 2015 г.)</p>	Вопрос на экзамене
14.	Внешняя политика России в отношении стран Африки и Латинской Америки. Государства Магриба и Россия.	<p>Влияние внутренней социально-экономической и политической ситуации в России на развитие сотрудничества со странами Африки и Латинской Америки.</p> <p>Национальные интересы России в Центральной и Южной Америке. Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Куба, Никарагуа.</p> <p>Интересы России в отношении государств Магриба.</p> <p>Сосредоточение стран Магриба на внутривосточных проблемах. Усиление противостояния правящим режимам</p>	Вопрос на экзамене

		радикальных исламистских течений. Социальные потрясения государств Южного Средиземноморья 2010-2011 г. Позиция России.	
15.	Россия и исламский мир Отношения России с Индией	Отношения России и исламских государств: изменения после распада СССР. Взаимодействие России с исламскими международными институтами: Организация Исламская конференция, Лига арабских государств. Политика России в отношении распространения влияния крайних исламских террористических организаций, ИГИЛ, Джабхат ан-Нусра и др. Индия – стратегический партнер России в Южной Азии. Военно-политическое, экономическое и культурное сотрудничество в XXI веке.	Вопрос на экзамене
16.	Терроризм как угроза мировому сообществу в XXI веке.	Истоки и причины терроризма. Особенности и разновидности современного терроризма. Тенденции развития терроризма как фактор международных отношений. Столкновение России с угрозой распространения международного терроризма на Северном Кавказе в 1990-2000 е гг. и борьба с ним.	Вопрос на экзамене
17.	Россия в международных Конфликтах современности.	Особенности конфликтов конца XX-XXI века. Изменение их происхождения и характера. Преобладание конфликтов внутренней «идентичности» над межгосударственными конфликтами. Операция военно-космических и военно-морских сил РФ в Сирийской Арабской Республике.	Вопрос на экзамене
18.	Миротворчество в политике России	Миротворчество России на постсоветском пространстве: Карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Грузино-Абхазский конфликт, Грузино-Югоосетинский конфликт, Гражданская война в Таджикистане. Миротворческие усилия РФ по урегулированию Югославского кризиса. (Босния и Герцеговина, Косово).	Вопрос на экзамене

**2.3.3 Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.**

**2.3.4 Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Россия как лидер интеграционных процессов в СНГ	2	2
2.	Политика России в отношении СНГ	2	2
3.	Организация договора коллективной безопасности - структура военно-политического взаимодействия государств СНГ	2	2
4.	Отношения с США во внешнеполитической стратегии России.	2	2
5.	Россия и европейская безопасность	2	2
6.	Россия и Европейский Союз	2	2
7.	Роль и деятельность России в ООН.	2	2
8.	Участие России в деятельности «большой восьмерки»	2	2
9.	НАТО в постбиполярном мире: основные направления модернизации	2	2
10.	НАТО – Россия и страны СНГ	2	2
11.	Азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике России.	2	2
12.	КНР в российской внешней политике. Япония во внешнеполитических расчетах РФ.	2	2
13.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во внешней политике России. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока	2	2

14.	Внешняя политика России в отношении стран Африки, Азии и Латинской Америки. Государства Магриба и Россия. Социальные потрясения государств Южного Средиземноморья 2010-2011г.	2	2
		28	28

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

**Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Россия в глобальном мире» для отработки компетенции «ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.».**

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### 4.2. Индивидуальные письменные задания

**4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Россия в глобальном мире» для отработки компетенции «наименование ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.».**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора

по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

**4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Россия в глобальном мире» для отработки компетенции «ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность,

военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривластных проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

**4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.**

**Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Россия в глобальном мире» компетенции «ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией»**

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к

изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Россия в глобальном мире»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3. Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

**Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)**

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

**3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»**

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных

отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающую предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики России, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по международным проблемам; ПК-21 Способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.**

Контрольные вопросы для проверки знаний студентов по курсу «**Россия в глобальном мире**» позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть** такими вопросами, как:

1. Основные политические понятия, определения и термины. Базовые знания в области закономерностей политических процессов, и навыки их прогнозирования. А также знать теоретические основы, современные теории и концепции как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизационные и культурные факторы.

2. Владеть способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленность образования. Способностью анализировать Политику России в отношении государств СНГ, Европы, Америки, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока и Африки.

В результате изучения курса студент **приобретёт** навыки применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) политики; владеть понятийным языком политики; уметь анализировать и интерпретировать основные события происходящие на международной арене, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; владеть навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

### **ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Международные отношения, как специфический тип социальных отношений.
2. Международные отношения как наука и учебная дисциплина.
3. Субъекты (Акторы) международных отношений.
4. Система и структура международных отношений.
5. Региональные системы в МО.
6. Центральные и периферийные подсистемы МО.

7. Внешняя политика государств в контексте современных МО.
8. Внешнеполитический потенциал. Категория внешнеполитических потребностей, интересов, задач, управы и вызовов.
9. Теоретические школы МО.
10. Распад биполярной системы МО и формирование новой системы на современном этапе.
11. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Постдамской системы к новому миропорядку.
12. Факторы формирования новой системы международных отношений.
13. Проблема структуры современных МО: монополярность, биполярность, многополярность.
14. Глобализация, антиглобализм и регионализм в современном мире.
15. Основные характеристики этапов внешней политики России в 1990-е годы.
16. Территориально-географические, демографические и экономические ресурсы России.
17. Внешнеполитические возможности современной России: военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционно-дипломатические
18. Глобальные, региональные (субрегиональные) внешнеполитические интересы и задачи России.
19. Жизненно важные интересы выживания Российской Федерации.
20. Внешние угрозы и современные вызовы безопасности РФ
21. Концепция национальной безопасности РФ (обновленная).
22. Концепция внешней политики РФ начала XXI века .
23. Военные доктрины РФ 1990-е, 2000-е гг.
24. Роль Президента, администрации Президента РФ, МИД, Совета Федерации и Государственной Думы в системе выработки и реализации внешней политики России
25. Российско-американские отношения в 1990-е годы. Периодизация, характеристика основных этапов.
26. Институционно-правовые механизмы российско-американских отношений.
27. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договор СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПРО. Режим нераспространения ОМП.
28. Нестратегические аспекты двухсторонних отношений: экономические и гуманитарно-правовые сферы.
29. Европейские направления во внешней политике Российской Федерации.
30. Отношения России с европейскими институтами и организациями.
31. Место и видение роли ООН во внешней политике российской Федерации.
32. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Турцией.
33. Черноморский регион во внешней политики России. Особенности российско-турецких отношений.
34. Внешнеполитические интересы России и ее роль в АТР.
35. Основные направления взаимодействия и проблемы во взаимоотношениях между Россией и Китаем.
36. Российско-Японские отношения, проблемы, поиски решений.
37. Распад СССР и образование СНГ. Россия, как правопреемник Советского Союза.
38. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы, их реализация.
39. Внешняя политика России в отношении с закавказскими государствами: Азербайджаном, Арменией, Грузией.
40. Российско-украинские отношения в контексте Украинского кризиса.

41. Российско-белорусские отношения. Этапы формирования союзного государства.
42. Проблемы соблюдения Договора об обычных Вооруженных Силах в Европе (ДОВСЕ). История, поиски решений.
43. Основные проблемы двусторонних отношений России со странами Балтии: Литвой, Латвией, Эстонией.
44. Российская внешняя политика в отношении среднеазиатских государств: Туркмении, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Казахстана.
45. Внешнеполитическая деятельность РФ в странах Латинской Америки.
46. Развитие Российско-африканских отношений.
47. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во внешнеполитической стратегии РФ.
48. Позиции России по урегулированию Сирийского и Иракского кризисов.
49. Средиземноморский регион в контексте национальных интересов России в начале XXI в.
50. Индия как стратегический партнер России в Южной Азии.
51. Арктический регион на геополитической карте России.

### *Темы рефератов*

1. Глобализация: сущность, содержание, последствия.
2. Россия и глобализация.
3. Проблема глобализации в теории международных отношений.
4. Международный терроризм и организованная преступность как глобальные угрозы. Роль России в их преодолении.
5. Глобальная демографическая проблема и Россия.
6. Глобальная экологическая проблема и Россия.
7. Глобальные проблемы физического выживания человечества.
8. Глобальная проблема развития и ликвидации отсталости.
9. Проблема войны и мира в современных условиях и позиция РФ.
10. Сущность и содержание внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности.
11. Формирование нового миропорядка и перспективы решения глобальных проблем современности.
12. Взаимодействие России со структурами управления глобальными процессами современности.
13. Приоритетные направления внешней политики РФ в решении глобальных проблем.
14. Деятельность ООН по разрешению глобальных проблем современности.
15. Современные подходы к разрешению глобальных проблем.
16. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
17. Роль и место РФ в решении глобальных проблем современности.
18. Миграция в постсоветском пространстве и их последствия.
19. Радикальные концепции глобального управления.
20. Глобальное и региональное значение миротворческих операций.
21. Инфекционные болезни – новая глобальная угроза.
22. Глобальные проблемы урбанизации и Россия.
23. Роль и место Москвы в решении глобальных проблем.
24. Глобализация международных отношений и ее влияние на решение глобальных

проблем.

25. Голод как глобальная проблема. Пути разрешения проблемы голода.

26. Глобальное управление и реформа ООН.

27. Содержание и эволюция понятия «глобальные проблемы».

28. Глобальная проблема развития: основные теоретические подходы.

## **ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ БИЛЕТОВ)**

### ***БИЛЕТ №1***

1. Международные отношения, как специфический тип социальных отношений.
2. Институционно-правовые механизмы российско-американских отношений.

### ***БИЛЕТ №2***

1. Субъекты (Акторы) международных отношений.
2. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договор СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПВО. Режим нераспространения ОМП.

### ***БИЛЕТ №3***

1. Международные отношения как наука и учебная дисциплина.
2. Нестратегические аспекты двухсторонних отношений: экономические и гуманитарно-правовые сферы.

### **Критерии оценки знаний студентов:**

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний по историографии, источникам, методологии истории, общеисторическим закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, хорошее знание историографии, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание историографии вопроса, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное

аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

1-2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источников, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, персоналиям.

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Россия в глобальной политике : учебник для академического бакалавриата / А. А. Литовченко [и др.] ; под ред. А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03647-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7B863D48-BE33-4BFF-8F2B-2FBC4FA1639A](http://www.biblio-online.ru/book/7B863D48-BE33-4BFF-8F2B-2FBC4FA1639A). (дата обращения: 01.03.2018)
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/836EEDDB-B0AB-40A8-B82D-A77DCCEF7E29](http://www.biblio-online.ru/book/836EEDDB-B0AB-40A8-B82D-A77DCCEF7E29). (дата обращения: 01.03.2018)
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/101C1A90-6343-42D4-A981-D3C3F4E7B579](http://www.biblio-online.ru/book/101C1A90-6343-42D4-A981-D3C3F4E7B579). (дата обращения: 01.03.2018)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68659>.
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE](http://www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE). (дата обращения: 01.03.2018).
3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24](http://www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24). (дата обращения: 01.03.2018)
4. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>
5. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность [Текст] : учебное пособие / А. Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник :

ИНФРА-М, 2015. - 456 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 451-454. - ISBN 9785955803104. - ISBN 9785160067742. - ISBN 9785161000625

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены специальные версии сайтов и различные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС) :

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

### 5.3 Периодические издания

1. Международные процессы
2. Новая и новейшая история
3. Национальная безопасность
4. Национальные интересы. Приоритеты и безопасность
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации (<http://www.mid.ru/ru/home>)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети библиотеки КубГУ)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс организации самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) может осуществляться в различных видах:

1. Выполнение контрольных работ
2. Изучение программного материала, просмотр тематических видеоматериалов.
3. Выполнение домашних заданий в виде рефератов, эссе, сообщений, докладов.
4. Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, дискуссии.

*Реферат* – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и

литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеоклипов.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257