

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.01.01 «МИРОВЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ  
ПРОЦЕССЫ»**

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений,  
к.и.н. Аванесян А.А.



Рабочая программа дисциплины «Мировые интеграционные процессы» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол

Заведующий кафедрой:

доктор ист. наук, профессор



Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «б» марта 2018г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,  
профессор, доктор исторических наук, профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

Леванова К.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ.

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### 1.1 Цель освоения дисциплины

*Цель курса* – изучение экономических и внешнеполитических интеграционных процессов, происходивших в мире в Новейшее время, формирование у студентов системных знаний по интеграционным процессам, происходившим в мире. Курс призван содействовать развитию у бакалавров навыков системного и критического мышления.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть содержание феномена интеграции и рассмотреть существующие точки зрения на процессы интеграции в зарубежной и отечественной науке;
2. Определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений в целом и её региональных подсистем;
3. Показать роль международных организаций в современных международных отношениях и мировом развитии и дать характеристику важнейшим интеграционным объединениям.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к профессиональному вариативному циклу Б1.В.ДВ.01.01 и преподается в пятом семестре (3 курс).

Она логически связана с такими дисциплинами как "Проблемы Европейской интеграции", "Экономические и политические процессы в СНГ".

Студент перед освоением дисциплины «Мировые интеграционные процессы», должен уметь системно мыслить, проявлять способность к обобщению, анализу, в том числе значимых проблем и процессов, восприятию информации, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, находить необходимые источники и литературу, как в библиотеках, так и в Интернете.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПК-22;

способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

ПК-24

способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ПК-22	Способность понимать основные подходы к изучению интеграционных процессов;	<input type="checkbox"/> темпы интеграционных процессов в рассматриваемый период; <input type="checkbox"/> внутреннюю и внешнюю политику стран,	<input type="checkbox"/> применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации: <input type="checkbox"/> применять	<input type="checkbox"/> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ

			<p>входящих в интеграционные организации в Новейшее время;</p> <p><input type="checkbox"/>экономические, внешнеполитические, оборонные и социальные мероприятия, изучаемых интеграционных объединений;</p> <p><input type="checkbox"/>основные тенденции развития интеграционных процессов в период Новейшей истории;</p>	<p>полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;</p>	<p>ных задач;</p> <p><input type="checkbox"/>базовыми теоретическим и знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения;</p>
ПК-24	Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	<p><input type="checkbox"/>соотношение понятий интеграция и глобализация;- вклад крупных государственных деятелей разных стран в формирование объединительных идей в истории;</p> <p><input type="checkbox"/>важные исторические факты, даты, события, связанные с международными интеграционным и процессами;</p>	<p><input type="checkbox"/>проводить на основе межкультурных и компонентных критериев границы, использовать факторы пространственной дифференциации исследуемых объектов.</p>	<p><input type="checkbox"/>методами применения научного знания в исследованиях интеграционной дипломатии;</p> <p><input type="checkbox"/>способность использовать полученные знания на практике;</p> <p><input type="checkbox"/>учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем курса: *всего 72 час., ауд. 36 час..*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6-й
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	18	18
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	4	4
СРС	31,8	31,8
ИКР	0,2	0,2
Контроль		
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Зач. ед.	2	2

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: Всемирная (синхронная) история, Политология и политическая теория, Мировая экономика, Государственное право России и зарубежных стран, История международных отношений, Мировая политика, Теория международных отношений.

Индекс	Наименование	Контроль	Итого за курс										Семестры	
			Академических часов											з.е.
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего		
Б1.В.ДВ.0 1.01	Мировые интеграционные процессы	За	72	40,2	18		18	4	0,2	31,8		2	5	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование темы	Всего 72 час. ауд.	Лекции 18 час.	Практические занятия - 18 час.	СРС 31,8 час.
1	История развития интеграции.		2		2
2	Теоретические аспекты международной интеграции		2		
3	Международная интеграция и внешнеполитическая позиция России		2	2	
4	Политическая система Евросоюза		2	2	
5	Экономическая интеграция в ЕС		2	2	
6	Внешиполитическая интеграция в ЕС		2		2
7	Военно - политическая интеграция в ЕС			2	3,8
8	Современное состояние и перспективы ЕС			2	4
9	НАФТА		2		4
10	МЕРКОСУР			2	2
11	АСЕАН			2	2
12	АТЭС		2		4
13	ОПЕК		2		2
14	БРИКС			2	2

15	ШОС			2	4
----	-----	--	--	---	---

## 2.3 Содержание дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Самостоятельная работа
1.	История развития интеграции.	Возникновение и становление интеграционных структур в Европе. Обзор объединительных идей в европейской истории. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны. “План Шумана” и возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Международно-политический контекст. Политические цели государств-участников. Параллельные, альтернативные и конкурирующие структуры.	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют: 1) изучение основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней 3) изучение международных нормативно-правовых актов 4) изучение лекционного материала 5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой
2.	Теоретические аспекты международной интеграции	Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции. Интеграция через призму традиций нормативизма и “политического реализма”. “Европейская идея” и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные	

		<p>подходы. Возможности и пределы “измерения” интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии. Функциональные сферы развития интеграции. Интеграция и государство. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции. “Наднациональность” и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет.</p>	<p>темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) 10)</p>
3.	Международная интеграция и внешнеполитическая позиция России	<p>Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и "отраслевые" органы Содружества. Конфликтность постсовесткого пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. пространстве. Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (Евро-азиатское сообщество). Цели создания и деятельности ГУУАМ. Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.</p>	<p>самоподготовка к экзамену. консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.</p>
4.	Политическая система Евросоюза	<p>Институциональная структура интеграционного объединения. Система центральных интеграционных институтов, особенности их формирования и функционирования. Процесс принятия решений. Основные “действующие лица” в процессе разработки политики и ее реализации. Теория и</p>	



		практика “субсидиарности”. Особенности формирующейся политической системы интеграционного объединения.	
5.	Экономическая интеграция в ЕС	Предпосылки и движущие силы экономической интеграции в ЕС. Экономическая политика в рамках ЕС. Рыночно-экономическое устройство. Новые рамочные условия благодаря ЭВС. Контроль экономической политики. Основные полномочия в национальных руках. Гармонизация или конкуренция в налоговой политике. Доклад Дэлора и Маастрихтский договор. Путь к ЭВС. Баланс и перспективы: ЭВС как исходный пункт.	
6.	Внешнеполитическая интеграция в ЕС	Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций во внешнеполитической сфере. Проблема взаимоотношений с внешним миром в (западно)европейском интеграционном развитии. Система “европейского политического сотрудничества” (ЕРС). Эволюция механизмов внешнеполитического согласования в ЕС. “Люксембургский”, “копенгагенский” и “лондонский” доклады о внешнеполитическом сотрудничестве. “Общая внешняя политика и политика безопасности” (CFSP). Препятствия на пути к “единой внешней политике”.	
7.	Военно - политическая интеграция в ЕС	Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного	

		<p>обеспечения безопасности. “Европейская оборона” и интересы стран-членов. “Европейская оборона” и атлантизм. Интеграция в рамках НАТО. Западноевропейский союз. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС. Другие механизмы (западно)европейского военно-политического сотрудничества. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества. “Европейская идентичность в области безопасности и обороны” (ESDI) и “совместная европейская политика в области безопасности и обороны”(CESDP).</p>	
8.	Современное состояние и перспективы ЕС	<p>Единый Европейский акт. Договор о Европейском Союзе. Амстердамский договор. Ниццкий договор. Реакция ЕС на перемены в Восточной Европе. Вступление в ЕС нейтральных стран.</p>	
9.	НАФТА	<p>Предпосылки и причины появления НАФТА (Североамериканское соглашение о свободной торговле). Договор об учреждении НАФТА. Дополнительные соглашения к договору об учреждении НАФТА. Характеристика стран участниц. Современное состояние и перспективы развития НАФТА.</p>	
10.	МЕРКОСУР	<p>Предпосылки и причины появления МЕРКОСУР (Общий рынок Юга). Асунсьонский договор. Страны-участники</p>	

		интеграционного объединения. Развитие МЕРКОСУР в 1990-е гг: трудности на пути становления общего рынка. Проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР в начале XXI века.	
11.	АСЕАН	Предпосылки и причины появления АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии). Страны- участники интеграционного объединения. Механизм функционирования. Развитие АСЕАН в 1990-е гг: трудности на пути становления зоны свободной торговли.- АФТА. Схема промышленного сотрудничества. Политическая интеграция в рамках АСЕАН. Об использовании в СНГ опыта АСЕАН. Проблемы и перспективы развития АСЕАН в начале XXI века.	
12.	АТЭС	История возникновения АТЭС (Азиатско-Тихоокеанский Экономический Совет). Состав АТЭС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития АТЭС в начале XXI века.	
13.	ОПЕК	История возникновения ОПЕК (Организация стран – экспортеров нефти). Состав ОПЕК. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития ОПЕК в начале XXI века.	
14.	БРИКС	История возникновения БРИКС (Организация пяти государств: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика). Механизм	

		функционирования. Проблемы и перспективы развития БРИКС в начале XXI века.	
15.	ШОС	История возникновения ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Состав ШОС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития ШОС в начале XXI века.	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i>	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре

	исследовательского проекта.	всеобщей истории и международных отношений.
--	-----------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий

(эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства

##### 4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС) Комплексы методических указаний и материалов по конкретным видам заданий представлены на кафедре **ТЕСТЫ.**

**1. «Задуманный как «инструментарий», этот во многом инновационный договор призван заложить основы функционирования Евросоюза на ближайшие 15—20 лет»... О каком договоре идёт речь:**

- a) Лиссабонский
- b) Маастрихский
- c) Вестминский
- d) Австрийский

**2. Кто разработал принципы европейской интеграции после окончания второй мировой войны:**

- a) Жан Монне
- b) К. Аденауэр
- c) Гроций
- d) Шарль де Голь

**3. Какая из названных стран до сих пор не вошла в ЕС:**

- a) Швейцария
- b) Австрия
- c) Швеция
- d) Бельгия

**4. ЕОУС было создано:**

- a) 1952г
- b) 1969г
- c) 1991 г
- d) 1994г

**5. Когда был подписан и вступил в силу Лиссабонский договор:**

• вступил	• подписан
a) 1 декабря 2009	• 13 декабря 2007
b) 27 февраля 2009	• 15 декабря 2010
c) 5 января 2008	• 14 февраля 2009

**6. Нынешней главой еврокомиссии ЕС является:**

- a) Р.Шуман
- b) Ж-М. Баррозу

- c) Жан-Клод Юнкер
- d) П.А. Саат

**7. Единая европейская валюта была введена в:**

- a) 1994г.
- b) 1997г.
- c) 1999г
- d) 2007г.

**8. Сколько государств было принято в ЕС в 2004 году?:**

- a) 5
- b) 7
- c) 10
- d) 4

**9. Главная причина принятия Амстердамского договора:**

- a) необходимость создания единого европейского пространства
- b) провал попыток создания европейской армии
- c) неэффективность руководящих органов ЕС
- d) расширение Евросоюза на восток

**10. Суд Европейского союза располагается в:**

- a) Брюсселе
- b) Страсбурге
- c) Люксембурге
- d) Лондоне

**11. В основу западноевропейской интеграции Ж. Моне заложил принцип:**

- a) наднациональности
- b) Экономическое объединение должно предшествовать политическому
- c) первоначально в ходе интеграции решаются сложные задачи, а потом создаются предпосылки для разрешения простых
- d) сохранение политического и экономического суверенитета национальных государств-членов интеграционных объединений

**12. По Маастрихтскому договору основополагающими принципами ЕС являются:**

- a) пропорциональность
- b) субсидиарность
- c) все варианты верные
- d) все варианты неверные

**13. В 2007 г в ЕС вошли следующие государства:**

- a) Чехия, Польша, Эстония
- b) Кипр
- c) Румыния, Болгария
- d) Словакия, Словения, Латвия, Литва

**14. Единый внутренний рынок образовался:**

- a) 1990 г.
- b) 1991г.
- c) 1992г.
- d) 1993г.

**15. Соглашение о создании Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА) вступило в силу:**

- a) 1 января 1990 г.
- b) 1 апреля 2002 г.
- c) 1 января 1994 г.
- d) 1 декабря 2010 г.

**16. МЕРКОСУР - общий рынок стран Южной Америки, экономическое и политическое соглашение между:**

- a) Аргентиной, Бразилией, Уругваем, Парагваем и Венесуэлой
- b) Аргентиной, Боливией, Мексикой, Венесуэлой
- c) Бразилией, Уругваем, Боливией
- d) Бразилией, Чили, Перу, Боливией

**17. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) - региональная межправительственная организация:**

- a) 10 стран
- b) 20 стран
- c) 5 стран
- d) 15 стран

**18. Штаб-квартира Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) находится в:**

- a) Нью-Йорке
- b) Токио
- c) Сиднее
- d) Сингапуре

**19. Шанхэйская организация сотрудничества (ШОС) — международная организация, основанная в 2001 году лидерами:**

- a) Китая, России, Казахстана
- b) России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии
- c) Китая, Казахстана, Киргизии и Узбекистана
- d) Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

#### **Вариант 2**

**1. Европейское объединение угля и стали образовалось:**

- a) 1925г.
- b) 1920г.
- c) 1930г.
- d) 1952г.

**2. Нежелание Великобритании вступать в ЕС в 1960-е гг. было вызвано:**

- a) Экономическими трудностями
- b) Проблемой заморских территорий



- c) Недоверие к французам и немцам
- d) Нежеланием делиться своим экономическим суверенитетом.

**3. Выбрать из списка страну которая вышла из переговоров о вступлении в ЕЭС:**

- a) Ирландия
- b) Швеция
- c) Англия
- d) Норвегия

**4. После какого события начался реальный процесс интеграции в Европе?**

- a) Первая Мировая война
- b) Наполеоновские войны
- c) Вторая Мировая война
- d) Холодная война
- e) Тридцатилетняя война

**5. Назовите группу стран, вошедших в ЕОС по Парижскому договору 1952г.**

- a) Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Бельгия.
- b) ФРГ, Италия, Испания, Франция, Нидерланды, Бельгия.
- c) Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, ФРГ, Италия.
- d) Франция, ФРГ, Италия.

**6. Назовите дату вступления в силу соглашения, подписанного странами шестёрки ЕЭС в Мессине.**

- a) 3 марта 1957 г.
- b) 1 января 1958 г.
- c) 1 декабря 1958 г.
- d) 10 ноября 1959 г.
- e) 14 марта 1957 г.

**7. Основные четыре института ЕС были заложены с:**

- a) созданием ЕОУС
- b) подписанием «Общего договора»
- c) созданием ЕОС
- d) созданием ЗЕС
- e) подписанием Римского договора

**8. Когда появились первые объединительные идеи в европейской истории:**

- a) IX в.
- b) XV в.
- c) 1920г
- d) XIV в.
- e) 1950гг.

**9.Каковы предпосылки активизации институциональных процессов после II Мировой войны:**

- a) социально-экономические
- b) духовные
- c) идеологические
- d) социально-политические
- e) исторические

**10. На момент создания Европейское оборонительное сообщество-это:**

- a) военная группировка 6 западно-европейских государств
- b) военная группировка 5 восточно-европейских государств
- c) военная группировка 6 восточно-европейских государств
- d) военная группировка 5 западно-европейских государств
- e) военная группировка 7 центрально-европейских государств

**11.На какой конференции были подписаны соглашения учреждающие Европейское сообщество по атомной энергии:**

- a) в Риме
- b) в Турине
- c) в Милане
- d) в Мессине
- e) в Палермо

**12.Дайте точное определение, федерализм-это:**

- a) система, согласно которой области, соединенные в одно целое государство, сохраняют в большей или меньшей степени свою политическую самостоятельность.
- b) направление в политэкономии, согласно которому экономическая жизнь и
- c) экономические категории имеют институциональный характер.
- d) система согласованных валютных курсов между государствами.
- e) сближение различных экономических систем, стирание различий между ними,
- f) обусловленное общностью социально-экономических проблем.
- g) инструмент проведения согласованной экономической политики.

**13.Неофункционализм-это:**

- a) рассмотрение европейской интеграции под углом зрения теории функционализма.
- b) теоретический подход, требующий максимально точно описывать международные отношения.
- c) сотрудничество государств по поддержанию международного мира, предотвращению и устранению угрозы миру и, в случае необходимости, подавлению актов агрессии.
- d) состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без

вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития.

- e) принцип международного права, согласно которому нарушение мира со стороны хотя бы одного государства является нарушением всеобщего мира, а проявление агрессии против одного государства - агрессией против всех других государств.

**14. Важнейшим аспектом, который дискутируется в среде представителей правового подхода к исследованию и анализу европейской интеграции, является:**

- a) проблема соотношения Европейских сообществ и прав человека
- b) проблема соотношения Европейских сообществ и экономики стран-участниц
- c) проблема соотношения Европейских сообществ и отдельных личностей
- d) проблема соотношения Европейских сообществ и других организаций
- e) проблема соотношения права Европейских сообществ и национальных правовых систем государств-участников

**15. Согласно социологическому подходу, что или кто в первую очередь должен стать основной движущей силой интеграции:**

- a) общая политическая культура
- b) широкие народные массы
- c) последовательность исторических событий
- d) отдельные личности

**16. Основной целью НАФТА является устранение барьеров в сфере торговли и инвестиций между:**

- a) США и странами Латинской Америки
- b) США, Канадой и Мексикой
- c) США и ЕС
- d) США, ЕС и Канадой

**17. «Южно-американский общий рынок» (МЕРКОСУР) был создан в 1991 г. на основании:**

- a) Асунсьонского договора
- b) Амстердамского договора
- c) Договора Тлателолко
- d) Маастрихтского договора

**18. Штаб-квартира организации стран — экспортёров нефти (ОПЕК) находится в:**

- a) Нью-Йорке
- b) Абу-Даби
- c) Каире
- d) Вене

**19. БРИКС (BRICS) — группа из пяти стран:**

- a) Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.
- b) Великобритания, Россия, Индия, Китай, Северная Корея
- c) США, Великобритания, Бразилия, Индия, Россия
- d) США, Великобритания, Бразилия, Индия, Китай

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ДОЛЖЕН:**

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

#### **Знания студентов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

#### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

#### **Вопросы к зачёту по курсу**

- 1.Объединительные идеи в европейской истории.
2. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны.
3. “План Шумана” и возникновение ЕОУС.
4. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
5. Римский договор и создание ЕЭС.
6. Евратом.
7. Теории интеграции
8. Федерализм.
9. Функционализм.
10. Неофункционализм
11. Политические интересы и цели государств-участников интеграционных структур.
12. Основные этапы и направления развития ЕЭС.
13. “Европейское отечество” и “Европа отечеств”.
14. Процесс расширения западноевропейского интеграционного объединения.

15. Проблемы развития интеграции “вглубь”.
16. Институциональная структура ЕС.
17. Процесс разработки политики и ее реализации в ЕС.
18. Теория и практика “субсидиарности”.
19. Политическая система ЕС.
20. Единый Европейский акт.
21. Договор о Европейском Союзе.
22. Амстердамский договор.
23. Экономический и валютный союз в ЕС.
24. Вступление в ЕС нейтральных стран..
25. Проблемы новых государств в ЕС
26. Перспективы демократизации институциональной системы ЕС
27. Проблема взаимоотношений ЕС с внешним миром.
28. Механизмы внешнеполитического согласования в ЕС.
29. “Общая внешняя политика и политика безопасности” в ЕС.
30. Стимулы и препятствия на пути к “единой внешней политике” ЕС.
31. Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений.
32. Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности.
33. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС.
34. Европейская оборона” и интересы стран-членов. “Европейская оборона” и атлантизм.
35. Роль Западноевропейского союза и причины его ликвидации.
36. Европейский Союз и Россия.
37. Федерализм.
38. Функционализм.
39. Неофункционализм.
40. Ниццкий договор.
41. Лиссабонский договор.
42. НАФТА
43. МЕРКОСУР
44. АСЕАН
45. АТЭС
46. ОПЕК
47. БРИКС
48. ШОС

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

- 1 Александров О.Б. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : учебник / О.Б. Александров, Л.О. Бабынина, И.В. Болгова ; Под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102837> (дата обращения: 01.03.2018).
- 2 Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. П. А. Цыганкова ; [П. А. Цыганков и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2007. - 319 с. – 44 экз.
- 3 Шимко П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04145-3. <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-413162> (дата обращения: 01.03.2018).
- 4 Современные интеграционные процессы. Шерьязданова К. Г., учебное пособие. – Астана: Академии государственного управления при

Президенте Республики Казахстан, 2010. –107 с. Электронный ресурс.

URL: <http://interservis.info/lib/i2/>

### **Периодические издания**

1. Космополис
2. Международная жизнь
3. Международные процессы
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Политические исследования
6. Pro et Contra

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu>
2. База данных по законодательству ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
3. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
4. ADB Asia Regional Integration Center [www.ARIC.adb.org](http://www.ARIC.adb.org)
5. European Institute of Public Administration [www.EIPA.eu](http://www.EIPA.eu)
6. European University Institute [www.EUI.eu](http://www.EUI.eu)
7. Foreign Affairs [www.ForeignAffairs.org](http://www.ForeignAffairs.org)
8. Foreign policy [www.ForeignPolicy.com](http://www.ForeignPolicy.com)
9. Rand Corporation [www.rand.org](http://www.rand.org)
10. [http://dony.ru/book/74009 – istorya – stran – vostoka – v-novoe – vremya. ptml.](http://dony.ru/book/74009-istorya-stran-vostoka-v-novoe-vremya.html)
11. [http://www.niddie east. org.ua / historu / modern.htm](http://www.niddieeast.org.ua/historu/modern.htm)

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате,

так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Темы коллоквиума:**

Предпосылки и причины возникновения интеграционных процессов после Второй мировой войны

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

#### **Темы рефератов:**

1. Объединительные идеи в европейской истории
2. Теории интеграции



3. Федерализм
4. Функционализм
5. Неофункционализм
6. Расширение ЕЭС в 1970-1980-е гг.
7. Шенгенские соглашения
8. МЕРКОСУР: перспективы развития

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

#### **Темы эссе:**

1. Первые интеграционные объединения в Западной Европе.
2. Этапы экономической интеграции в ЕЭС.
3. основополагающие договоры ЕС.
4. НАФТА: проблемы и перспективы развития
5. АСЕАН: современное состояние и перспективы развития.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).**

##### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

##### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.